

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области « Малиновская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании творческой

Зам директора по ВР

Директором школы

Группы учителей

\_\_\_\_\_Красовская С.В.

\_\_\_\_\_Самохваловой Н.Ю.

Протокол№1

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г

« \_\_\_ » \_\_\_\_ 2022

« \_\_\_ » \_\_\_\_ 2022

### Индивидуально-групповое занятие

#### Рабочая программа

Предмет : Живая география

Класс:9

Количество часов:всего- 35 ,в неделю-1раз.,1- в 10 классе, Учебник:

« География» Е.А. Таможняя,9 класс, М, « Вентана- Граф»,2017

Программа разработана на основе

Федерального государственного

Образовательного стандарта

Основного общего образования

Образовательной программы

МОБУ « Малиновская сош»

Примерные программы по учебным

Предметам 5-9 классы, М, « Просвещение»

Учитель МОБУ « Малиновская сош»

Гришаева О. Я.

Малиновка-2022

## Ожидаемые результаты

По окончании данного курса учащиеся должны приобрести следующие умения и навыки:

- анализировать документы
- представлять результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание
- работать с бланками экзаменационной работы (четко писать печатные буквы, хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка, правильно отмечать в бланке вариант ответа, вносить исправления в бланк экзаменационной работы и т. Д.)

Содержание курса, прежде всего, ориентировано на темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации, но недостаточно полно и всесторонне рассматриваются в базовом школьном курсе.

Курс « Живая география.» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экологическими проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов.

Планируемые результаты обучения.

### 1. Оценивать и прогнозировать:

- изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

### 2. Объяснять:

- роль географических знаний в решении экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы и жизнь населения России;
- образование и размещение форм рельефа; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях.

### 3. Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:

- «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «районирование», «географическое положение».

### 4. Описывать:

- образы природно-хозяйственных объектов,

### 5. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации.

### 6. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Федерации;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- главные свойства зональных мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны,

Тематика ИГЗ построена на базе программы для общеобразовательных учреждений под ред. И.В. Душиной. Курс рассчитан на 34 часа. (1 час в неделю).

**Содержание** дополняет материал по основному учебнику. Основные темы: **Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые, Климат России, Внутренние воды и водные ресурсы, Почвы и почвенные ресурсы, Растительный и животный мир, Природные комплексы России, Региональная часть курса, Человек и природа**

**Программа занятий.**

№	Тема	примечание
	<b>Раздел 1. Введение</b>	
1	Географическое положение России.	
	<b>Раздел 2. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые</b>	
2	Особенности рельефа России.	
3	Геологическое летоисчисление. Геологическое строение территории России.	
4	Минеральные ресурсы России.	
	<b>Раздел 3. Климат России</b>	
5	Факторы, влияющие на климат России.	
6	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	
7	Типы климатов России.	
	<b>Раздел 4. Внутренние воды и водные ресурсы</b>	
8	Разнообразие внутренних вод России. Реки	
9	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	
	<b>Раздел 5. Почвы и почвенные ресурсы</b>	
10	Образование почв и их разнообразие.	
11	Главные типы почв России и закономерности их распространения. Почвенные ресурсы России.	
	<b>Раздел 6. Растительный и животный мир</b>	
12	Растительный мир России. Животный мир.	
13	Охрана органического мира. Охрана биологических ресурсов.	
	<b>Раздел 7. Природные комплексы России</b>	
14	Природное районирование.	
15	Моря, как крупные природные комплексы.	
16	Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра.	
17	Лесные зоны России.	

18		<i>Безлесные зоны на юге России.</i>	
20		<i>Топливо- энергетический комплекс.</i>	
21		<i>Комплексы по производству конструкционных материалов и химических веществ</i>	
22		<i>Агропромышленный комплекс</i>	
23		<i>Инфраструктурный комплекс</i>	
		<b>Раздел 9. Региональная часть курса.</b>	
24		<i>Центральная Россия.</i>	
25		<i>Северо-Западная Россия.</i>	
26		<i>Европейский Север.</i>	
25		<i>Европейский Юг- Северный Кавказ.</i>	
26		<i>Поволжье.</i>	
27		<i>Урал</i>	
28.		<i>Западная Сибирь.</i>	
29		<i>Восточная Сибирь</i>	
30		<i>Дальний Восток</i>	
		<b>Раздел 9. Человек и природа</b>	
31		<i>Влияние природных условий на жизнь и здоровье Человека. Стихийные природные явления.</i>	
32		<i>Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов.</i>	
33		<i>Объекты всемирного природного и культурного наследия в России.</i>	
34		<i>Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.</i>	

## Общее планирование география 9класс

№ п.п	Тема	Количество часов
1		1
1	<i>Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые</i>	3
2	<i>Климат России</i>	3
3	<i>Внутренние воды и водные ресурсы</i>	2
4	<i>Почвы и почвенные ресурсы</i>	2
5	<i>Растительный и животный мир</i>	2
6	<i>Природные комплексы России</i>	9
7	<i>Региональная часть курса</i>	9
8	<i>Человек и природа</i>	4