

Министерство образования Республики Беларусь  
Национальный институт образования  
Минский государственный лингвистический университет

Л.М.Лапицкая Н.В.Демченко А.П.Пониматко

**ПРОГРАММА**  
факультативных занятий по английскому языку  
**«ВВЕДЕНИЕ В МИР ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**  
для I-II классов  
общеобразовательных учреждений  
с белорусским и русским языками обучения

Минск  
2009  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа факультативных занятий «Ведение в мир иностранного языка» предназначена для начальной ступени обучения (I-II классы) общеобразовательных учреждений.

Роль и место учебного предмета «Иностранный язык» в системе школьного образования предопределяется особенностями современного социального заказа, ориентирующего на такое изучение языков, которое бы сделало возможным их широкое использование в качестве средства общения между людьми — носителями разных языков в контексте диалога их национальных культур.

Ярко выраженная потребность современного общества в качественном языковом образовании находит поддержку на государственном уровне. В соответствии с новой образовательной политикой первой ступенью новой 11-летней школы является четырехлетнее начальное образование, перед которым ставятся задачи, отвечающие мировым тенденциям развития образования. Признанием государством объективно существующего общественного интереса к изучению иностранного языка является тот факт, что в 11-летней школе иностранный язык как обязательный учебный предмет изучается с III класса, а в качестве факультативного курса предлагается – с I класса.

Изучение иностранного языка в младшем школьном возрасте полезно всем детям, независимо от их стартовых способностей, поскольку оно способствует:

- развитию психических функций ребенка (мышления, внимания, памяти, восприятия и др.) и его речевых способностей;
- более раннему вхождению ребенка в общечеловеческую культуру посредством общения на новом для него языке;
- более качественному владению первым иностранным языком, что создает базу для продолжения его изучения в основной школе и открывает возможности для обучения второму иностранному языку, необходимость владения которыми становится все более очевидной.

Государственная и общественная ценность начального языкового образования должна подкрепляться его личностно ориентированной ценностью. Последняя выражается в том, насколько ученики осознают важность любого неродного языка как средства общения в современном мультилингвальном и

поликультурном мире, и есть ли у них потребность в изучении языков и их практическом использовании.

Младший школьник должен понимать тот факт, что мир вокруг него многокрасочен с точки зрения культуры и многоязычен. Ребенок должен уметь видеть богатую лингвокультурную палитру современной действительности, в которой ему приходится жить. Это тем более важно потому, что детская душа и детское восприятие открыты ко всему новому и, следовательно, другому языку, и другой культуре. В этом большую роль играет не только школа, но и родители. Именно их интерес к иностранному языку и их осознание престижа языкового образования оказывают положительное воздействие на детей, формируя их заинтересованное отношение к изучению нового для них языка.

Начальная школа является благоприятным этапом приобщения детей к иностранному языку, поскольку дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, в том числе с носителями этого языка. Однако на этом этапе особенно важно формировать у детей положительную мотивацию и интерес к иноязычному общению, а также готовность изучать его в дальнейшем.

Дети знакомятся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным и стихотворным творчеством, сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке. Они приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет проигрывания различных социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Существенным в решении этой задачи представляется также работа младших школьников со звучащим аутентичным текстом. Все это в целом позволяет сформировать у них понимание важности изучаемого языка как средства осуществления взаимодействия с представителями других лингвосоциумов.

Все вышеизложенное приводит к выводу о том, что современная специфика начального языкового образования состоит в повышении статуса младшего школьника в учебном процессе и в реальной коммуникации, повышении мотивации в изучении языков и культур.

Данная программа факультативных занятий основана на результатах современных психолого-педагогических и методических исследований, рассматривающих обучение иностранному языку как процесс личностного развития в контексте диалога культур, как взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся.

Процесс овладения иностранным языком направлен на образование, развитие и воспитание младших школьников, что предполагает постановку **целей обучения** в единстве практического, образовательного, развивающего и воспитательного компонентов.

**Задачи факультативных занятий «Введение в мир иностранного языка» заключаются** в том, чтобы обеспечить:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формирование элементарной коммуникативной компетентности (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной); способности и готовности к общению на иностранном языке.
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к своим зарубежным сверстникам. Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях семейно-бытового и учебного общения, формирование исходных представлений о нравах и обычаях стран изучаемого языка;

#### **Ожидаемые результаты курса факультативных занятий**

Минимальные требования к уровню языковой подготовки учащихся I-II классов в рамках данного курса факультативных занятий состоят в следующем.

Учащиеся I-II классов должны:

##### **1. Знать и понимать:**

- звуки изучаемого языка;
- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

##### **2. Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);
- применять основные нормы речевого поведения в процессе

диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов, в основном фольклорного характера, с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания объекта, картинки.

### **Организация обучения**

Отличительной особенностью данной программы является деятельностный подход к развитию, образованию, воспитанию и формированию иноязычных речевых навыков и умений у младших школьников. Программа предусматривает проведение практических занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. На занятиях рекомендуется организовывать фронтальную и групповую работу, а также индивидуальные презентации проектов («Мое любимое домашнее животное», «Мои игрушки» и др.) с использованием средств изобразительной наглядности, а также игровых реквизитов. Обучение ведется на текстах описательного характера, сказках и небольших рассказах, максимально соответствующих эмоциональному и жизненному опыту учащихся I-II классов.

Правильно подобранный учебный материал на протяжении 2-х лет занятий позволит раскрыть разные грани индивидуальности учеников, расширит их кругозор, будет способствовать воспитанию вкуса.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, в том числе видеотехникой для просмотра кино- и видеофильмов, снятых по изучаемым художественным произведениям.

Данный курс факультативных занятий рассчитан на 68 часов

Примерное

тематическое планирование учебного материала

I класс  
(34 часа)

| №<br>п/п | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Количество<br>часов |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                   |
| 1.       | <p>Тема: Это я.</p> <p>Коммуникативные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствовать/отвечать на приветствие;</li> <li>- спрашивать имя собеседника/называть свое имя;</li> <li>- запрашивать информацию о состоянии собеседника /рассказывать о своем состоянии;</li> <li>- запрашивать/сообщать информацию о том, что умеет делать учащийся (учащаяся), что умеют делать члены семьи, друзья;</li> <li>- выполнять команды и просьбы учителя.</li> </ul> | 8 часов             |
| 2.       | <p>Тема: Моя семья.</p> <p>Коммуникативные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть своих ближайших родственников;</li> <li>- запрашивать информацию о семье друга/рассказывать о составе и количестве членов своей семьи;</li> <li>- запрашивать информацию о чертах характера членов семьи (друга) /рассказывать о членах своей семьи.</li> </ul>                                                                                                         | 8 часов             |
| 3.       | <p>Тема: Мои любимые игрушки.</p> <p>Коммуникативные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть свои любимые игрушки;</li> <li>- запрашивать информацию о наличии игрушек у друга/ давать информацию о наличии игрушек у себя;</li> <li>- рассказывать о своих игрушках (количество);</li> <li>- описывать свои игрушки (цвет, размер)</li> <li>- вежливо просить/давать игрушки.</li> </ul>                                                                  | 8 часов             |
| 4.       | <p>Тема: Мои любимые животные.</p> <p>Коммуникативные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть домашних животных;</li> <li>- описывать домашних животных (окрас, величина);</li> <li>- запрашивать/сообщать информацию о том, что умеют делать домашние животные.</li> </ul>                                                                                                                                                                                | 10 часов            |

Примерное  
тематическое планирование учебного материала  
II класс  
(34 часа)

| №<br>п/п | Содержание | Количество<br>часов |
|----------|------------|---------------------|
|----------|------------|---------------------|

| 1  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | <p>Тема: Внешность.</p> <p>Коммуникативные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть части тела;</li> <li>- описывать внешность человека (рост, цвет волос, глаз);</li> <li>- описывать внешний вид животного.</li> </ul>                          | 8 часов  |
| 2. | <p>Тема: Еда.</p> <p>Коммуникативные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные продукты питания;</li> <li>- рассказывать о любимой еде;</li> <li>- высказывать мнение о еде;</li> <li>- вежливо предлагать/принимать угощение.</li> </ul> | 8 часов  |
| 3. | <p>Тема: Мой дом.</p> <p>Коммуникативные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать дом (размер, цвет);</li> <li>- называть и описывать комнаты;</li> <li>- называть и описывать основные предметы мебели.</li> </ul>                              | 8 часов  |
| 4. | <p>Тема: Я ученик.</p> <p>Коммуникативные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать школьные принадлежности, их цвет, количество, местонахождение;</li> <li>- вежливо попросить/предложить ручку/карандаш.</li> </ul>                               | 10 часов |

## I класс

### Языковой материал

#### Фонетика

Звуки английского языка, долгота и краткость гласных звуков. Отсутствие оглушения звонких согласных. Редукция звуков в безударных слогах. Интонация формул речевого этикета.

#### Лексика

*Продуктивный минимум -80 лексических единиц*

#### Грамматика

*Грамматический материал для продуктивного усвоения*

#### Морфология

*Имя существительное: образование множественного числа существительных с помощью -s, -es.*

*Артикль*: формы неопределенного артикля 'a' / 'an', определенный артикль.

*Имя прилагательное*: прилагательные в положительной степени (размер, цвет); место прилагательного в предложении.

*Имя числительное*: 1- 10.

*Местоимение*: личные, притяжательные местоимения.

*Глагол*: утвердительная и отрицательная формы глаголов *to be, to have* в *Present Simple*. Повелительное наклонение.

Модальные глаголы: *can* для выражения разрешения, возможности, способности выполнять действия.

*Предлог*: предлоги места: *in, on, under*.

*Союз*: *and*.

## **Синтаксис**

Простые повествовательные и вопросительные предложения с глаголами *to be, to have* в *Present Simple*. Предложения с однородными членами. Безличные предложения (*It rains*).

## **II класс**

### **Фонетика**

Ударение в словах. Интонация утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Интонация формул речевого этикета.

### **Лексика**

*Продуктивный минимум* – 80 (160) лексических единиц.

Словообразование: суффиксы числительных - *teen, - th, -ty*; суффиксы существительных - *-er, -or*.

### **Грамматика**

*Грамматический материал для продуктивного усвоения*

### **Морфология**

*Имя существительное*: притяжательный падеж существительных в единственном числе.

*Артикль*: неопределенный артикль перед существительным после глагола *to be*. Отсутствие артикля перед прилагательными, в устойчивых словосочетаниях (*go to bed, have dinner*).

*Имя числительное*: количественные числительные 11-100.

*Местоимение*: указательные местоимения.

*Глагол*: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов



в *Present Simple*.

Модальные глаголы: *can* для выражения просьбы, *may* для выражения разрешения

Наречие: *always, never, sometimes, usually*.

Предлог: времени: *at*, места: *next to, behind, at*.

Союз: *but*

### ***Синтаксис***

Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с оборотами *there is / there are*

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ариян, М.А. Варианты ситуативных ролей для средней школы // М.А.Ариян // Иностр.языки в школе. - 1986. ~ № 6. - С. 17-20
2. Блажевич, Т.Н. Инсценировка рассказа Ангес Стоди «Маленькая да удаленькая» / Т.Н.Блажевич // Иностр.языки в школе. - 2005. - № 8. - С.73-75.
3. Болтнева, О.Д. Театральные проекты в преподавании английского языка и англоязычной культуры // О.Д.Болтнева // Иностр.языки в школе. - 001.№4.~С.74-77.
4. Бурдина, МИ. Вечер сказок на английском языке / М.И.Бурдина // Иностр.языки в школе. - 1996. - № 3. - С.45-50.
5. Волшебная шкатулка: учебн. пособие для учащихся 1 класса общеобразоват. школ и школ с повыш. уровнем изучения англ. яз./Н.М.Седунова, А.И.Калишевич, А.Ф.Каркашин [и др.]. – 7-е изд. – Минск: Аверсэв, 2008. – 120с.: ил.
6. Волшебная шкатулка: рабочая тетр. по англ. яз.: учебн. пособие для учащихся 1 класса общеобразоват. школ и школ с повыш. уровнем изучения англ. Яз./Н.М.Седунова, А.И.Калишевич, А.Ф.Каркашин [и др.]. – 7-е изд. – Минск: Аверсэв, 2008. – 120с.: ил.
7. Волшебная шкатулка: англ.яз.: учебн. пособие для учащихся 2 класса учреждений, обеспечивающих получение общ.сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения с повыш. уровнем изучения англ. яз. / Н.М.Седунова, А.И. Каркашин, Л.М. Лапицкая [и др.]. – 6-е изд. – Минск: Аверсэв, 2008. – 84с.: ил.
8. Волшебная шкатулка: англ.яз.: 2 класс: книга для чтения/Н.М. Седунова, А.И. Каркашин, Л.М. Лапицкая [и др.]. – 3-е изд. – Минск: Аверсэв, 2008. – 40с.: ил.
9. Денисова, Л.Г. Драматические игры для творческого этапа обучения / Л.Г.Денисова// Иностр.языки в школе. - 1990. -№ 2. -С. 101-104.
- 10.Дитятьева К.П. Школьный кукольный театр / К.П.Дитятьева // Иностр.языки в школе. — 2005. -- № 3. - С.29-31.
- 11.Дружинина Л.А. Инсценировка «Snow white and the Seven Dwarfs»/Л.А.Дружинина // Иностр. Языки в школе. – 207. - №8. – С.48-52.
- 12.Измайлова Е.В. Сценарий сказки «New Year Party»/Е.В.Измайлова// Иностр.языки в школе. – 2007. - №7. – С.45-48.
- 13.Казарицкая, Т.А. Упражнения при функционально направленном обучении грамматике / Т.А.Казарицкая // Иностр.языки в школе. - 1987. - №3.-С.68-72.

14. Комарова, Э.П. Эмоциональный фактор: понятие, роль, формы интеграции в целостном обучении иностранному языку / Э.П. Комарова, Е.Н. Трегубова // Иностр. языки в школе. - 2000. - № 6. - С. 11-15.
15. Корниенко Е.Р. Роль народной сказки в изучении иностранного языка / Е.Р. Корниенко // Иностр. Языки в школе. – 2007. - № 7. – С.86-90
16. Королева Л.А. Сказки-импровизации в школьном театре/ Л.А. Королева, С.И. Пашкова // Иностр. Языки в школе. – 2007. - №7. – С.48-51
17. Мархина Т.И. Rumpelstiltskin (Script for a school theatre) / Т.И. Мархина // Иностр. языки в школе. – 2007. - №1. – С 48-51
18. Мирошниченко, А.В. The mistake of Santa Claus / А.В. Мирошниченко // Иностр. языки в школе. - 2005. - № 7. - С.96-98.
19. Никитенко, З.Н. Организация деятельности учащихся 4-7 классов для повышения мотивации учения // З.Н. Никитенко // Иностр. языки в школе. - 1987. - №3. - С.13-17.
20. Ольшанская, СИ. Инсценировка на уроках внеклассного чтения / С.И. Ольшанская // Иностр. языки в школе. - 1987. - № 6. - С.89-92.
21. Панова И.И., Хмельницкая Е.А., Маглыш М.А. Английский язык: учебн. пособие для 2-го кл. учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования, с рус. яз. обучения (базовый уровень) / И.И. Панова, Е.А. Хмельницкая, М.А. Маглыш. – Мн.: Выш. школа, 2005. - 78с.: ил.
22. Панова И.И., Хмельницкая Е.А., Маглыш М.А. Английский язык: рабочая тетрадь: учеб. пособие для 2-го кл. учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования, с рус. яз. обучения (базовый уровень) / И.И. Панова, Е.А. Хмельницкая, М.А. Маглыш. – Мн.: Выш. школа, 2005. - 96с.: ил.
23. Свенцицкая, О.М. Инсценировка «Three young men and death» / О.М. Свенцицкая // Иностр. языки в школе. - 2003. - № 3. - С.76-78.
24. Фищук, Л.В. Путем инсценировки на уроках английского языка в младших классах // Л.В. Фищук // Иностр. языки в школе. - 1990. - № 5. - С.58-60.
25. An Anthology of Children's Literature: М.: Просвещение. - 1965. - 367с.
26. Carroll Lewis. Alice's Adventures in Wonderland and Through the Looking Glass. - Puffin Books, 1976.
27. Plays of the Modern Theatre. Great Britain. Ireland. USA. Л.: - Просвещение, 1970.
28. Almond M. Acting Skills for Language Teachers / Mark Almond // Voices. – Sept. – October 2007. – Issue 198. – P.8-9.
29. Holden, S. Drama in Language Teaching. / S, Holden // London: Longman, 1981. - 84 p.
30. Ibsen I.B. The Double Role of Fiction in Foreign Language Learning:

- Towards a Creative Methodology // Creative Classroom Activities. Selected Articles from the English Teaching Forum. - 1989-1993. - P.143-153.
31. Lorena Roberts, Happy House: Teacher's Book 2. - Oxford University Press. – 2004. – 96p.
  32. Magaly Villarroel, Mady Musiol, Eko and Tina 1: Starter course for young learners: Pupils' Book. –Pearson Education Limited. – 2001. – 96p.
  33. Magaly Villarroel, Mady Musiol, Eko and Tina 1: Starter course for young learners: Activity Book. –Pearson Education Limited. – 2001. – 96p.
  34. Magaly Villarroel, Mady Musiol, Eko and Tina 2: Starter course for young learners: Pupils' Book. –Pearson Education Limited. – 2001. – 96p.
  35. Magaly Villarroel, Mady Musiol, Eko and Tina 2: Starter course for young learners: Activity Book. –Pearson Education Limited. – 2001. – 96p.
  36. Maley, A. Drama Techniques in Language Learning / A.Maiey, A.Duff. - Moscow: Prosveshcheniye, 1981.
  37. Phillips, S. Drama with Children. / S. Phillips // Oxford University Press, 1999.-143 p.
  38. Stella Maidment and Lorena Roberts, Happy House: Class Book 1. - Oxford University Press. – 2004. – 79p.
  39. Stella Maidment and Lorena Roberts, Happy House: Activity Book 1. - Oxford University Press. – 2004. – 79p.
  40. Lorena Roberts, Happy House: Teacher's Book 1. - Oxford University Press. – 2004. – 96p.
  41. Stella Maidment and Lorena Roberts, Happy House: Class Book 2. - Oxford University Press. – 2004. – 79p.
  42. Stella Maidment and Lorena Roberts, Happy House: Activity Book 2. - Oxford University Press. – 2004. – 79p.