PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Nama Madrasah : MTSN 2 Kutai Kartanegara
Nama Guru : **Sudirmantoko, S.PdI, M.Pd**
Mapel : Fikih
Fase/Kelas/ Smt : D/VII/2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

I. Identifikasi

1. **Peserta Didik**
   Peserta didik kelas VII berada pada usia remaja awal. Mereka telah mengenal shalat lima waktu, sebagian sudah mampu melaksanakannya dengan baik, namun pemahaman tentang keringanan syariat seperti jama' dan qashar masih terbatas. Peserta didik memiliki semangat belajar tinggi jika dikaitkan dengan pengalaman nyata, misalnya saat bepergian bersama keluarga.
2. **Materi Pelajaran**
   - Pengertian shalat jama'-qashar.
   - Memadukan kriteria diperbolehkannya jama' dan qashar.
   - Dasar hukum shalat jama'-qashar.
   - Tata cara pelaksanaan shalat jama'-qashar.
3. **Dimensi Profil Lulusan**
   - Keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT.
   - Penalaran kritis.
4. **Tema**
   a. Cinta Allah dan Rasul (*Hubbullah wa Hubburrasul*).
   b. Cinta Ilmu (*Hubbul 'ilm*).
5. **Materi Insersi**
   a. *Kasih sayang Allah dalam memberi kemudahan ibadah* – agar umat tidak kesulitan beribadah ketika safar.
   b. *Menghargai ilmu syariat* – pentingnya mempelajari hukum-hukum ibadah agar shalat tetap sah dan benar dalam berbagai kondisi.

II. Desain Pembelajaran

1. **Capaian Pembelajaran**
   Peserta didik mampu memahami, menganalisis, dan mempraktikkan shalat jama'-qashar dengan benar serta menumbuhkan sikap syukur, cinta Allah, dan patuh kepada syariat-Nya.
2. **Lintas Disiplin Ilmu**
   - Al-Qur'an Hadits (dalil jama'-qashar).
   - Sejarah Kebudayaan Islam (praktik Rasulullah dan sahabat).
   - Bahasa Arab (pemahaman istilah syar'i).
3. **Tujuan Pembelajaran**
   - Menjelaskan pengertian shalat jama' dan qashar dengan penuh rasa syukur (tema: Cinta Allah).
   - Menyebutkan dasar hukum jama'-qashar dengan sikap menghargai ilmu (tema: Cinta Ilmu).
   - Menentukan syarat diperbolehkannya jama'-qashar dengan sikap kritis dan disiplin syariat.

- Mempraktikkan tata cara shalat jama'-qashar secara sederhana dalam kelompok.

4. **Topik Pembelajaran**
   Shalat Jama'-Qashar: Kemudahan Shalat dalam Perjalanan.
5. **Praktek Pedagogis**
   a. **Model** : Inquiry Learning (pembelajaran penyelidikan).
   b. **Strategi** : Diskusi kasus nyata, tanya jawab, dan praktik.
   c. **Metode** : Ceramah interaktif, studi teks, role play/praktik ibadah.
6. **Kemitraan Pembelajaran**
   - Orang tua (membiasakan anak shalat saat bepergian).
   - Guru Qur'an Hadits (kolaborasi dalil jama'-qashar).
   - Tokoh agama (narasumber praktik jama'-qashar).
7. **Lingkungan Pembelajaran**
   - Ruang kelas (pemahaman teori).
   - Masjid madrasah (praktik shalat jama'-qashar).
   - Lingkungan rumah (penguatan bersama orang tua saat safar).
8. **Pemanfaatan digital**
   - Video tata cara jama'-qashar.
   - Aplikasi Quran digital untuk mencari dalil.
   - Quiz online sederhana (Kahoot/Google Form) tentang jama'-qashar.

III. Pengalaman Belajar

1) Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memberi salam, doa pembuka, dan motivasi.
- Apersepsi: menanyakan pengalaman siswa saat bepergian jauh dan bagaimana mereka menjaga shalat.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

(Mindful: menumbuhkan kesadaran pentingnya menjaga shalat kapan pun.)

2) Kegiatan Inti (60 menit)

- **Memahami (Eksplorasi)**
  Guru menampilkan dalil QS. An-Nisa: 101 dan hadits tentang jama'-qashar. Siswa membaca dan mendiskusikan artinya.
- **Mengaplikasikan (Elaborasi)**
  Siswa dibagi kelompok, diberikan studi kasus: *"Jika perjalanan 100 km dan pulang dalam 2 hari, bagaimana shalatnya?"*. Setiap kelompok menyimpulkan hukum.
- **Merefleksi (Konfirmasi)**
  Siswa menuliskan refleksi pribadi: *"Mengapa Allah memberi kemudahan ibadah?"*
  Beberapa siswa mempraktikkan tata cara jama'-qashar di depan kelas.

*(Meaningful: mengaitkan dalil dengan kehidupan sehari-hari).
*(Joyful: praktik shalat jama'-qashar dengan role play kelompok).

3) Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan siswa menyimpulkan: pengertian, syarat, hukum, tata cara jama'-qashar.
- Refleksi: "Bagaimana cara kita menjaga shalat meski dalam safar?"
- Guru menutup dengan doa.

IV. Asesmen Pembelajaran

1. **Asesmen Awal**
   Tanya jawab singkat: “Apakah kalian pernah shalat saat bepergian jauh?”
2. **Asesmen Proses**
   - Observasi sikap: kerja sama, rasa ingin tahu, kedisiplinan.
   - Penilaian diskusi kelompok.
3. **Asesmen Akhir**
   - Tes tertulis (PG & Esai).
   - Praktik tata cara jama’-qashar.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Kota Bangun, 14 Juli 2025
Guru,

Agus Syaiful, S.Pd
NIP. 19810812 200501 1 005

Sudirmantoko, S.PdI, M.Pd.
NIP. 19800728 201101 1 003

📑 **Lampiran**

1. LKPD – Soal

A. Soal Pilihan Ganda (10 soal + stimulus)

Stimulus 1:
Seorang siswa bersama keluarganya bepergian dari Samarinda ke Balikpapan (120 km). Mereka berangkat pagi dan kembali malam.

1. Dalam kondisi ini, shalat yang boleh dilakukan dengan jama’ dan qashar adalah …
   a. Subuh, Dzuhur, Maghrib
   b. Dzuhur, Ashar, Isya ✅
   c. Dzuhur dan Subuh
   d. Maghrib dan Subuh

Stimulus 2:
Allah memberi keringanan ibadah agar umat tidak merasa berat. Salah satunya adalah mengurangi rakaat shalat dalam perjalanan.

2. Hukum shalat qashar adalah …
a. Wajib mutlak
b. Sunnah muakkadah ✅
c. Mubah
d. Haram

Stimulus 3:
Seorang musafir shalat Dzuhur dan Ashar dijama’ taqdim di waktu Dzuhur.

3. Hal ini disebut …
a. Jama’ ta’khir
b. Jama’ taqdim ✅
c. Qashar mutlak
d. Jamaʾ istimewa

Stimulus 4:
Rasulullah SAW sering melaksanakan jama’-qashar ketika safar.

4. Hal ini menunjukkan bahwa …
a. Jama’-qashar hanya adat Arab
b. Jama’-qashar adalah sunnah yang dicontohkan ✅

c. Jamaʾ-qashar tidak berlaku sekarang
d. Jamaʾ-qashar bisa diganti doa

Stimulus 5:
Syarat jama’ shalat adalah adanya …
5. a. Kesulitan atau kebutuhan dalam safar ✅
b. Hari Jumat
c. Perjalanan haji saja
d. Waktu luang

Stimulus 6:
Shalat yang tidak bisa diqashar adalah …
6. a. Dzuhur
b. Ashar
c. Isya
d. Maghrib ✅

Stimulus 7:
Seorang musafir dalam perjalanan 3 hari. Ia shalat Isya dengan qashar 2 rakaat.
7. Shalatnya …
a. Sah ✅
b. Batal
c. Wajib diulang
d. Haram

Stimulus 8:
Hikmah jama’-qashar adalah …
8. a. Membuat shalat lebih ringan namun tetap sah ✅
b. Membolehkan meninggalkan shalat
c. Menghapus kewajiban shalat
d. Menggantikan dengan puasa

Stimulus 9:
Musafir melakukan jama’ ta’khir Dzuhur dan Ashar di waktu Ashar.
9. Disebut …
a. Jama’ taqdim
b. Jama’ ta’khir ✅
c. Jamaʾ badal
d. Jamaʾ khusus

Stimulus 10:
Dalil jama’-qashar terdapat dalam …
10. a. QS. An-Nisa: 101 ✅
b. QS. Al-Baqarah: 183
c. QS. Al-Maidah: 6
d. QS. An-Nahl: 90

B. Soal Esai (5 soal + jawaban singkat)

1. Apa pengertian shalat jama’-qashar?
   → Menggabungkan dua shalat fardhu dalam satu waktu serta mengurangi shalat empat rakaat menjadi dua rakaat ketika safar.
2. Sebutkan shalat yang boleh dijama’ dan diqashar!
   → Dzuhur, Ashar, Isya.

3. Jelaskan perbedaan jama’ taqdim dan jama’ ta’khir!
   → Jama’ taqdim: digabung di waktu shalat pertama. Jama’ ta’khir: digabung di waktu shalat kedua.
4. Sebutkan syarat diperbolehkannya jama’-qashar!
   → Perjalanan minimal 80–90 km, bukan untuk maksiat, dan adanya kesulitan dalam menjaga waktu shalat.
5. Mengapa Allah memberikan keringanan jama’-qashar?
   → Agar umat tetap bisa menjaga kewajiban shalat dengan mudah saat safar.

2. Instrumen / Rubrik Penilaian

a. Penilaian Sikap (Observasi)

Aspek	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Syukur	Mensyukuri kemudahan syariat	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Disiplin	Tepat waktu dan patuh aturan	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Kolaborasi	Aktif dalam diskusi kelompok	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik

b. Penilaian Pengetahuan

- Tes PG & Esai.
- Skor maksimal: 100.

c. Penilaian Keterampilan

- Kemampuan mempraktikkan jama’-qashar.
- Kelancaran membaca doa.
- Skala 1–4.