

Учреждение образования «Несвижский государственный колледж
имени Якуба Коласа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор учреждения образования
«Несвижский государственный
колледж имени Якуба Коласа»

Е.В.Журавлёва
«01» апреля 2026 г.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

специальности

5-04-1112-02 **НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**программа подготовки обучающихся
к государственному экзамену по специальности**

Рассмотрена на заседании
цикловой комиссии специальностей
«Начальное образование»
и «Дошкольное образование»
Протокол № 7 от 26.03.2026

Несвиж, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	
1.1 Выписка из образовательного стандарта	4
1.2 Перечень теоретических вопросов по учебному предмету «Психология»	4
1.3 Перечень теоретических вопросов по учебному предмету «Педагогика»	7
1.4 Критерии оценки выполнения тестовых заданий по учебным предметам «Психология», «Педагогика»	10
РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	
2.1 Пояснительная записка	11
2.2 Требования к профессиональным умениям выпускника по методикам преподавания учебных предметов	11
2.3 Перечень заданий для практического этапа государственного экзамена по специальности	19
2.4 Критерии оценки проведения фрагмента учебного занятия	25
2.5 Оборудование и расходные материалы для подготовки и демонстрации фрагмента учебного занятия	18
2.6 Содержание инструментального ящика	21
2.7 Список рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по специальности	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный квалификационный экзамен по специальности является формой итоговой аттестации учащихся, которая устанавливается образовательным стандартом Республики Беларусь по специальности «Начальное образование».

Цель государственного экзамена по специальности – определение соответствия знаний, умений и навыков выпускника требованиям образовательного стандарта начального образования специальности, что служит основанием для присвоения выпускнику квалификации учителя.

В соответствии с Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь 23 августа 2022 года № 282, действующими учебными планами и программами, государственный экзамен по специальности проводится в два этапа.

Первый этап, ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ, – проводится письменно в форме теста. Тест включает вопросы по учебным предметам «Психология» и «Педагогика».

Вопросы разрабатываются преподавателями цикловой комиссии на основании учебных программ по учебным предметам «Психология» и «Педагогика», предполагают наличие заданий, позволяющих оценить уровень психолого-педагогической компетентности выпускников. Тест состоит из 70 вопросов (35 по учебному предмету «Педагогика», 35 – по учебному предмету «Психология»).

На выполнение теста учащимся отводится 90 минут.

Второй этап – ПРАКТИЧЕСКИЙ – отражает умения и навыки учащихся, связанные с применением теоретических знаний в практической деятельности. Проводится в форме демонстрации учащимися профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания учащихся младшего школьного возраста по учебным предметам «Методика преподавания русского языка и литературного чтения», «Методика преподавания белорусского языка и литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Человек и мир»».

Каждый этап экзамена по специальности оценивается государственной квалификационной комиссией в соответствии с интегральной десятибалльной шкалой оценки учебных достижений учащихся.

Государственный экзамен по специальности оценивается одной отметкой как среднее арифметическое отметок, полученных на теоретическом и практическом этапах.

В случае, если по одному из этапов учащийся получил отметку ниже 3 (трех) баллов, он не допускается к сдаче следующего этапа. По государственному экзамену по специальности ему выставляется отметка 1 (один) или 2 (два) балла.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1.1. Выписка из образовательного стандарта

Согласно образовательному стандарту Республики Беларусь специальности 5-04-0112-02 НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ специалист в области психологии и педагогики должен:

владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению мировоззренческих и психолого-педагогических проблем в сфере межличностных отношений и профессиональной деятельности;

применять в педагогической деятельности достижения психологической и педагогической науки;

изучать индивидуальные качества учащихся на основе психолого-педагогических исследований, содействовать развитию их способностей и склонностей;

организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и психофизических особенностей учащихся в зависимости от их принадлежности к нозологической группе;

использовать в профессиональной деятельности различные образовательные, педагогические и инклюзивные технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания, методы контроля знаний, умений и навыков учащихся;

проектировать образовательный процесс в типичных и изменяющихся условиях образовательной среды, совершенствовать умения и навыки в данной области;

способствовать развитию зрительной, слуховой, моторной памяти, мышления, речи, воображения, кругозора, мировоззрения учащихся, в том числе лиц с ОПФР, в процессе включения в разные виды учебной деятельности;

оценивать образовательный процесс, результаты обучения учащихся и корректировать критерии оценки в соответствии с требованиями НПА и ТНПА;

осуществлять психологическое и педагогическое просвещение, взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, специалистами и законными представителями несовершеннолетних обучающихся по вопросам организации образовательного процесса и обеспечению безопасности жизнедеятельности.

1.2. Перечень вопросов к тестовым заданиям по учебному предмету «Психология».

Для подготовки к теоретическому этапу экзамена по учебному предмету «Психология» обучающихся знакомят с 50 вопросами, которые охватывают объём программы по предмету. Количество вопросов по каждому разделу предмета «Психология» пропорционально количеству часов на каждый раздел:

Раздел 1. «Введение в психологию» – 8 часов – **3 вопроса.**

Раздел 2. «Личность и деятельность» – 8 часов – **3 вопроса.**

Раздел 3. «Психология межличностного взаимодействия» – 6 часов – **3 вопроса.**

Раздел 4. «Познавательные процессы» – 31 часов – **13 вопросов.**

Раздел 5. «Эмоционально-волевая характеристика личности» – 5 часов – **2 вопроса.**

Раздел 6. «Индивидуально-психологические особенности личности» – 18 часов – **8 вопросов.**

Раздел 7. «Основы возрастной психологии» – 28 часов – **12 вопросов.**

Раздел 8. «Психология деятельности педагога» – 8 часов – **3 вопроса.**

Раздел 9. «Психология педагогического взаимодействия» – 8 часов – **3 вопроса**

1. Привести общие сведения о психологии, описать этапы развития психологии как науки, определить предмет психологии, основные функции психики.

2. Дать общее представление о методах исследования в психологии, описать виды эксперимента, определить достоинства и недостатки лабораторного и естественного видов эксперимента.

3. Дать понятие о сознании и самосознании, назвать причины возникновения сознания, раскрыть структуру индивидуального сознания.

4. Дать определение понятиям «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», описать основные параметры личности, определить структуру личности (по К. К. Платонову).

5. Дать понятие о деятельности, раскрыть структуру деятельности, описать основные виды деятельности.

6. Дать понятие о внимании, описать виды внимания, определить причины возникновения внимания.

7. Дать понятие об ощущениях, раскрыть закономерности и особенности развития ощущений, классифицировать виды ощущений.

8. Дать понятие о восприятии, описать виды и свойства восприятия, определить особенности развития восприятия у младших школьников.

9. Дать понятие о памяти, описать виды памяти, определить условия успешного запоминания.

10. Дать понятие о мышлении, раскрыть содержание операций и качеств мышления, определить особенности решения мыслительных задач.

11. Дать понятие о речи, описать виды речи, определить связь мышления и речи.

12. Дать понятие о воображении, описать виды воображения, охарактеризовать мечту и фантазию как особые виды воображения.

13. Дать определение понятию «общение», назвать функции общения, описать структурные стороны общения, указать виды и формы общения.

14. Дать понятие о группах, описать виды групп, дать определение понятию «коллектив», указать основные характеристики коллектива.

15. Дать понятие об эмоциях и чувствах, описать виды эмоций, охарактеризовать особенности эмоциональных состояний младших школьников.

16. Дать понятие о воле, описать этапы волевого действия, определить пути воспитания воли школьников.
17. Дать понятие о темпераменте, описать виды и свойства темперамента, определить особенности учета типа темперамента в образовательном процессе.
18. Дать понятие о характере, описать группы черт характера, определить особенности формирования характера школьников.
19. Дать понятие о способностях, описать виды и уровни развития способностей, определить условия развития способностей у детей.
20. Раскрыть содержание проблем, изучаемых возрастной психологией, привести периодизации возрастного развития детей, школьников, указать ведущий вид деятельности для каждого возрастного этапа.
21. Назвать аспекты проблемы готовности к школе, описать особенности педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в школе, определить цель диагностики уровня готовности ребенка к школе.
22. Дать понятие о мотивах учебной деятельности, описать группы мотивов учения, охарактеризовать особенности развития мотивов учения в младшем школьном возрасте.
23. Назвать структурные компоненты учебной деятельности, описать особенности умения выделять учебную задачу, осуществлять учебные действия младшими школьниками, определить условие осуществления действия контроля.
24. Перечислить особенности психического развития младшего школьника, описать специфические особенности мышления младших школьников, определить особенности овладения младшими школьниками основными мыслительными действиями.
25. Дать понятие о произвольном поведении, изложить условия формирования произвольного поведения, охарактеризовать особенности формирования произвольного поведения у младших школьников, назвать особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников.
26. Дать общее представление о подростковом возрасте, описать особенности анатомо-физиологической перестройки организма подростка, охарактеризовать особенности учебной деятельности подростка.
27. Дать представление о старшем школьном возрасте, изложить особенности физического развития старшего школьника, охарактеризовать особенности учебной деятельности и умственного развития старшего школьника.
28. Дать понятие о педагогической деятельности и педагогических способностях, раскрыть сущность педагогических способностей, определить, к какой группе относятся разные виды способностей.
29. Дать понятие о стиле педагогической деятельности, описать стили педагогического руководства, сделать вывод об эффективности индивидуального стиля педагогической деятельности.
30. Раскрыть содержание проблем, изучаемых педагогической психологией, сравнить задачи, решаемые возрастной и педагогической психологией, назвать структурные компоненты педагогической психологии.

31. Дать определение понятию «педагогическое общение», назвать функции педагогического общения, раскрыть структуру педагогического общения, описать стили педагогического общения.

32. Дать понятие о конфликте, описать виды и стратегии решения конфликтов, определить причины возникновения конфликтов.

1.3. Перечень вопросов к тестовым заданиям по учебному предмету «Педагогика».

Для подготовки к теоретическому этапу экзамена по учебному предмету «Педагогика» обучающихся знакомят с 50 вопросами, которые охватывают объём программы по предмету. Количество вопросов по каждому разделу предмета «Педагогика» пропорционально количеству часов на каждый раздел:

Раздел 1. «Основы общей педагогики» – 16 часов – **5 вопросов,**

Раздел 2. «Теоретические вопросы обучения» – 64 часа – **18 вопросов,**

Раздел 3. «Теоретические вопросы воспитания» – 84 часа – **23 вопроса,**

Раздел 4. «Основы школоведения» – 16 часов – **4 вопроса.**

1. Дать определение понятию «педагогика». Сформулировать основные педагогические категории.

2. Описать историю возникновения педагогики как науки. Назвать наиболее известные труды педагогов классиков. Охарактеризовать систему педагогических наук.

3. Назвать основные факторы развития личности. Раскрыть сущность биологического и социального факторов формирования личности. Определить роль воспитания в развитии и формировании личности.

4. Дать общее понятие о педагогической цели. Раскрыть сущность учебной цели и цели воспитания. Определите цель воспитания в системе современного образования.

5. Назвать документы, регламентирующие содержание школьного образования. Описать их характерные особенности. Охарактеризовать структуру учебных планов и учебных программ.

6. Раскрыть сущность процесса обучения. Описать функции процесса обучения. Определить структурные компоненты процесса обучения. Объяснить, в чём суть двустороннего характера обучения.

7. Дать определение понятиям «закономерности» и «принципы» обучения, раскрыть взаимосвязь между ними. Сформулировать систему принципов обучения в педагогике.

8. Дать определение понятию «методы обучения». Раскрыть сущность словесных методов обучения. Объяснить отличие между рассказом и объяснением, беседой и дискуссией как словесными методами обучения.

9. Назвать группы наглядных методов обучения. Объяснить отличие между иллюстрацией и демонстрацией как наглядными методами обучения. Определить методические условия успешного использования наглядных методов обучения.

10. Перечислить практические методы обучения. Пояснить сущность и основное назначение практических методов обучения. Охарактеризовать

упражнение и самостоятельную работу как наиболее распространенные методы обучения.

11. Дать определение понятию «урок». Выделить типы уроков по дидактическим целям. Определить структуру комбинированного урока.

12. Дать определение домашней самостоятельной работе как форме организации обучения. Изложить требования к домашней самостоятельной работе. Описать содержание домашних заданий.

13. Назвать этапы подготовки учителя к уроку. Раскрыть содержание предварительного и непосредственного этапов подготовки учителя к уроку. Предложить образец оформления плана-конспекта урока.

14. Дать определение понятию «контроль учебных достижений». Назвать и описать виды контроля. Определить функции контроля.

15. Дать определение понятию «метод контроля». Объяснить назначение методов контроля учебных достижений. Охарактеризовать методы устного контроля знаний.

16. Перечислить требования, предъявляемые к контролю учебных достижений. Объяснить отличие понятий «оценка» и «отметка». Охарактеризовать уровни оценки учебных достижений младших школьников.

17. Дать определение воспитанию как педагогическому процессу. Объяснить отличие понятий «воспитание в широком» и «воспитание в узком» смысле слова. Определить особенности процесса воспитания.

18. Дать определение термину «методы воспитания». Объяснить классификацию методов воспитания. Определить условия выбора и эффективности использования методов воспитания.

19. Перечислить методы формирования сознания личности. Раскрыть сущность методов формирования сознания. Охарактеризовать этическую беседу и пример как методы формирования сознания.

20. Перечислить методы организации деятельности и формирования опыта поведения школьников. Раскрыть сущность методов организации деятельности и формирования опыта поведения школьников. Определить условия использования методов организации деятельности.

21. Перечислить методы стимулирования поведения и деятельности. Объяснить основное назначение методов стимулирования поведения и деятельности. Охарактеризовать поощрение и наказание как методы стимулирования поведения и деятельности школьников.

22. Дать определение понятию «нравственное воспитание». Назвать и описать содержание отношений, на основе которых происходит формирование личностных качеств. Сделать вывод о том, какого человека можно считать нравственно воспитанным.

23. Дать определение термину «эстетика». Раскрыть сущность эстетического воспитания школьников. Определить задачи и средства эстетического воспитания младших школьников.

24. Перечислить виды трудовой деятельности школьников. Изложить порядок организации трудовой деятельности школьников. Охарактеризовать

трудолюбие как результат трудового воспитания и личностное качество школьников.

25. Дать определение понятию «профессиональная ориентация». Выделить основные направления профориентационной работы в школе. Определить содержание профориентационной работы с младшими школьниками.

26. Раскрыть суть и задачи валеологического воспитания. Определить содержание, формы и методы воспитательной работы по формированию здорового образа жизни младших школьников.

27. Дать определение понятию «физическое воспитание». Описать физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня. Охарактеризовать урок физической культуры и здоровья как основную форму физического воспитания.

28. Дать определение понятию «коллектив». Выделить признаки коллектива. Охарактеризовать структуру и пути формирования коллектива.

29. Дать определение термину «классный руководитель». Выделить основные направления работы классного руководителя. Классифицировать формы работы классного руководителя с учащимися.

30. Определить цель и принципы работы школы с семьёй. Классифицировать формы работы школы и семьи. Охарактеризовать родительское собрание как наиболее распространённую форму работы школы с родителями учащихся.

31. Дать определение понятию «система образования». Охарактеризовать виды и уровни основного образования в Республике Беларусь. Определить условия, обеспечивающие единство и непрерывность основного образования.

32. Раскрыть сущность методической работы в школе. Выделить формы методической работы в школе. Описать работу педагогического совета и методических объединений как форм методической работы в школе.

Комментарии к тестовым заданиям

На выполнение теста по психологии, педагогике отводится 90 минут.

Тест содержит 70 заданий. Задания следует выполнять по порядку. Если возникают трудности при выполнении какого-либо задания, необходимо перейти к следующему. После выполнения всех заданий нужно вернуться к пропущенным.

К каждому заданию даны пять вариантов ответов. Может быть только один правильный ответ.

В листе ответа указан номер задания, в пустые клеточки необходимо внести правильный ответ.

– Пример теста по психологии

К процессам памяти не относят:

- а) сохранение
- б) воспроизведение
- в) запоминание
- г) забывание
- д) представление

– Пример теста по педагогике

Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленной на решение задач образования это:

- а) воспитание
- б) учение
- в) метод обучения
- г) педагогическая технология
- д) педагогический процесс

1.4. Критерии оценки теоретической части экзамена в форме тестирования по учебным предметам «Психология», «Педагогика»

Баллы	Объем выполненного задания в %
1	меньше 20%
2	20-29 %
3	30-39 %
4	40-49 %
5	50-59 %
6	60-69 %
7	70-79 %
8	80-89 %
9	90-99 %
10	100 %

Отметка по теоретической части экзамена по специальности выставляется как среднее арифметическое отметок, полученных по результатам теста по предметам «Психология» и «Педагогика».

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

2.1. Пояснительная записка

Практический этап государственного экзамена по специальности связан с демонстрацией сформированности профессиональных компетенций учащихся в области методик начального образования.

Целью государственного экзамена (практической части) является выявление практического уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных функций.

Лимит времени на выполнение задания: 30 минут.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание: в соответствии с билетами продемонстрировать навыки практического анализа и комментирования, объяснения ситуаций, которые должны подтверждаться конкретными примерами, фактами.

2.2. Требования к профессиональным умениям выпускника по методикам преподавания учебных предметов

Содержание практико-ориентированных заданий по учебным предметам определяется в соответствии с требованиями образовательного стандарта специальности начального образования к изучению учебных предметов профессионального компонента.

Выпускник в области белорусского и русского языков и методики преподавания белорусского и русского языков и литературного чтения должен:

владеть базовыми навыками коммуникации в устной и письменной формах русском и белорусском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и профессиональных задач;

владеть нормами литературного языка (русского, белорусского), приемами и методами публичного выступления, в профессиональной деятельности;

использовать языковые средства русского и белорусского языков в практической деятельности;

владеть современными методами изучения и анализа литературных произведений белорусской и мировой детской литературы, критериями отбора художественных произведений для чтения учащихся;

применять методы и приемы выразительного чтения с учетом их педагогического значения, доступности для учащихся;

использовать приемы повышения выразительности речевого воздействия, техники активизации познавательной деятельности учащихся, совершенствовать педагогическое мастерство;

применять в педагогической деятельности достижения психологической и педагогической науки;

изучать индивидуальные качества учащихся на основе педагогических исследований, содействовать развитию их способностей и склонностей;

организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и психофизических особенностей учащихся в зависимости от их принадлежности к нозологической группе;

использовать в профессиональной деятельности различные образовательные, педагогические и инклюзивные технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания, методы контроля знаний, умений и навыков учащихся;

проектировать образовательный процесс в типичных и изменяющихся в условиях образовательной среды, совершенствовать умения и навыки в данной области;

проектировать образовательную среду для учащихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого учащегося;

владеть способами организации методического обеспечения процесса обучения учащихся, в том числе и лиц с особенностями психофизического развития;

создавать учебные, учебно-дидактические материалы, на реализацию принципа инклюзии в образовании;

использовать методы специальной психологии и коррекционной педагогики при работе с лицами с ОПФР;

владеть спецификой коррекционной работы с лицами с ОПФР;

владеть методиками обучения белорусскому, русскому языкам и литературному чтению;

оценивать образовательный процесс, результаты обучения учащихся и корректировать критерии оценки в соответствии с требованиями НПА и ТНПА;

участвовать в разработке научно-методического обеспечения и учебно-методической работе учреждения общего среднего образования;

участвовать в разработке учебно-программной документации, осуществлять корректировку в соответствии с требованиями НПА и ТНПА, вести учебно-методическую документацию и составлять информационно-аналитические материалы.

Выпускник в области основ начального курса математики и методики преподавания начального курса математики должен:

применять в педагогической деятельности достижения психологической и педагогической науки;

изучать индивидуальные качества учащихся на основе психолого-педагогических исследований, содействовать развитию их способностей и склонностей;

организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и психофизических особенностей учащихся в зависимости от их принадлежности к нозологической группе;

использовать в профессиональной деятельности различные образовательные, педагогические и инклюзивные технологии, методы, формы и

средства обучения и воспитания, методы контроля знаний, умений и навыков учащихся;

проектировать образовательный процесс в типичных и изменяющихся условиях образовательной среды, совершенствовать умения и навыки в данной области;

проектировать образовательную среду для учащихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого учащегося;

владеть способами организации методического обеспечения процесса обучения учащихся, в том числе и лиц с особенностями психофизического развития;

создавать учебные, учебно-дидактические материалы, направленные на реализацию принципа инклюзии в образовании;

использовать методы специальной психологии и коррекционной педагогики при работе с лицами с ОПФР;

владеть спецификой коррекционной работы с лицами с ОПФР;

содействовать проявлению толерантности в общении и взаимодействии со всеми учащимися с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого учащегося;

оценивать образовательный процесс, результаты обучения учащихся и корректировать критерии оценки в соответствии с требованиями НПА и ТНПА;

участвовать в разработке научно-методического обеспечения и учебно-методической работе учреждения общего среднего образования;

участвовать в разработке учебно-программной документации, осуществлять корректировку в соответствии с требованиями НПА и ТНПА, вести учебно-методическую документацию и составлять информационно-аналитические материалы.

Выпускник в области основ методики преподавания предмета «Человек и мир» должен:

применять в педагогической деятельности достижения психологической и педагогической науки;

изучать индивидуальные качества учащихся на основе психолого-педагогических исследований, содействовать развитию их способностей и склонностей;

организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и психофизических особенностей учащихся в зависимости от их принадлежности к нозологической группе;

использовать в профессиональной деятельности различные образовательные, педагогические и инклюзивные технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания, методы контроля знаний, умений и навыков учащихся;

проектировать образовательный процесс в типичных и изменяющихся условиях образовательной среды, совершенствовать умения и навыки в данной области;

проектировать образовательную среду для учащихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого учащегося;

владеть способами организации методического обеспечения процесса обучения учащихся, в том числе и лиц с особенностями психофизического развития;

создавать учебные, учебно-дидактические материалы, направленные на реализацию принципа инклюзии в образовании;

использовать методы специальной психологии и коррекционной педагогики при работе с лицами с ОПФР;

владеть спецификой коррекционной работы с лицами с ОПФР;

использовать разнообразные техники и приемы для развития коммуникативного поведения учащихся, в том числе в условиях инклюзивного образования;

создавать в коллективе обстановку взаимопомощи, применять психолого-педагогические, этические нормы и нормы права при реализации образовательных программ (общего среднего, специального, дополнительного образования детей и молодежи), программ воспитания;

способствовать развитию зрительной, слуховой, моторной памяти, мышления, речи, воображения, кругозора, мировоззрения учащихся, в том числе лиц с ОПФР, в процессе включения в разные виды учебной деятельности;

организовывать различные виды деятельности (художественно-творческую, физкультурно-оздоровительную, трудовую, экологическую, музыкально-ритмическую), направленные в том числе на оказание коррекционной помощи в социальной адаптации лицам с ОПФР;

организовывать и проводить групповые и индивидуальные учебные занятия с учащимися, в том числе с лицами с ОПФР, по различным видам изобразительного искусства и трудового обучения в соответствии с методиками обучения;

оценивать образовательный процесс, результаты обучения учащихся и корректировать критерии оценки в соответствии с требованиями НПА и ТНПА;

участвовать в разработке научно-методического обеспечения и учебно-методической работе учреждения общего среднего образования;

участвовать в разработке учебно-программной документации, осуществлять корректировку в соответствии с требованиями НПА и ТНПА, вести учебно-методическую документацию и составлять информационно-аналитические материалы.

Выпускник в области музыки и методики музыкального образования должен:

организовывать различные виды деятельности (художественно-творческую, физкультурно-оздоровительную, трудовую, экологическую, музыкально-ритмическую), направленные в том числе на оказание коррекционной помощи в социальной адаптации лицам с ОПФР;

развивать навыки музыкально-ритмической деятельности учащихся на учебных занятиях, организовывать внеучебную воспитательную работу по формированию музыкальной культуры учащихся, в том числе лиц с ОПФР;

участвовать в разработке научно-методического обеспечения и учебно-методической работе учреждения общего среднего образования;

участвовать в разработке учебно-программной документации, осуществлять ее корректировку в соответствии с требованиями НПА и ТНПА, вести учебно-методическую документацию и составлять информационно-аналитические материалы.

Выпускник в области методики трудового обучения должен:

применять в педагогической деятельности достижения психологической и педагогической науки;

изучать индивидуальные качества учащихся на основе психолого-педагогических исследований, содействовать развитию их способностей и склонностей;

организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и психофизических особенностей учащихся в зависимости от их принадлежности к нозологической группе;

использовать в профессиональной деятельности различные образовательные, педагогические и инклюзивные технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания, методы контроля знаний, умений и навыков учащихся;

проектировать образовательный процесс в типичных и изменяющихся условиях образовательной среды, совершенствовать умения и навыки в данной области;

проектировать образовательную среду для учащихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого учащегося;

владеть способами организации методического обеспечения процесса обучения учащихся, в том числе и лиц с особенностями психофизического развития;

создавать учебные, учебно-дидактические материалы, направленные на реализацию принципа инклюзии в образовании;

использовать методы специальной психологии и коррекционной педагогики при работе с лицами с ОПФР;

владеть спецификой коррекционной работы с лицами с ОПФР;

содействовать проявлению толерантности в общении и взаимодействии со всеми учащимися с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого учащегося;

использовать разнообразные техники и приемы для развития коммуникативного поведения учащихся, в том числе в условиях инклюзивного образования;

создавать в коллективе обстановку взаимопомощи, применять психолого-педагогические, этические нормы и нормы права при реализации образовательных программ (общего среднего, специального, дополнительного образования детей и молодежи), программ воспитания;

способствовать развитию зрительной, слуховой, моторной памяти, мышления, речи, воображения, кругозора, мировоззрения учащихся, в том числе лиц с ОПФР, в процессе включения в разные виды учебной деятельности;

организовывать различные виды деятельности (художественно-творческую, физкультурно-оздоровительную, трудовую, экологическую, музыкально-ритмическую), направленные в том числе на оказание коррекционной помощи в социальной адаптации лицам с ОПФР;

владеть технологиями изобразительного искусства, трудового обучения;

оценивать образовательный процесс, результаты обучения учащихся и корректировать критерии оценки в соответствии с требованиями НПА и ТНПА;

участвовать в разработке научно-методического обеспечения и учебно-методической работе учреждения общего среднего образования;

участвовать в разработке учебно-программной документации, осуществлять ее корректировку в соответствии с требованиями НПА и ТНПА, вести учебно-методическую документацию и составлять информационно-аналитические материалы.

Выпускник в области методики обучения изобразительному искусству должен:

применять в педагогической деятельности достижения психологической и педагогической науки;

изучать индивидуальные качества учащихся на основе психолого-педагогических исследований, содействовать развитию их способностей и склонностей;

организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и психофизических особенностей учащихся в зависимости от их принадлежности к нозологической группе;

использовать в профессиональной деятельности различные образовательные, педагогические и инклюзивные технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания, методы контроля знаний, умений и навыков учащихся;

проектировать образовательный процесс в типичных и изменяющихся условиях образовательной среды, совершенствовать умения и навыки в данной области;

проектировать образовательную среду для учащихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого учащегося;

владеть способами организации методического обеспечения процесса обучения учащихся, в том числе и лиц с особенностями психофизического развития;

создавать учебные, учебно-дидактические материалы, направленные на реализацию принципа инклюзии в образовании;

использовать методы специальной психологии и коррекционной педагогики при работе с лицами с ОПФР;

владеть спецификой коррекционной работы с лицами с ОПФР;

содействовать проявлению толерантности в общении и взаимодействии со всеми учащимися с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого учащегося;

использовать разнообразные техники и приемы для развития коммуникативного поведения учащихся, в том числе в условиях инклюзивного образования;

создавать в коллективе обстановку взаимопомощи, применять психолого-педагогические, этические нормы и нормы права при реализации образовательных программ (общего среднего, специального, дополнительного образования детей и молодежи), программ воспитания;

способствовать развитию зрительной, слуховой, моторной памяти, мышления, речи, воображения, кругозора, мировоззрения учащихся, в том числе лиц с ОПФР, в процессе включения в разные виды учебной деятельности;

организовывать различные виды деятельности (художественно-творческую, физкультурно-оздоровительную, трудовую, экологическую, музыкально-ритмическую), направленные в том числе на оказание коррекционной помощи в социальной адаптации лицам с ОПФР;

владеть технологиями изобразительного искусства, трудового обучения;

организовывать и проводить групповые и индивидуальные учебные занятия с учащимися, в том числе с лицами с ОПФР, по различным видам изобразительного искусства и трудового обучения в соответствии с методиками обучения;

владеть методиками экологического образования и воспитания, формирования современного миропонимания у учащихся, в том числе у лиц с ОПФР;

оценивать образовательный процесс, результаты обучения учащихся и корректировать критерии оценки в соответствии с требованиями НПА и ТНПА;

участвовать в разработке научно-методического обеспечения и учебно-методической работе учреждения общего среднего образования;

участвовать в разработке учебно-программной документации, осуществлять ее корректировку в соответствии с требованиями НПА и ТНПА, вести учебно-методическую документацию и составлять информационно-аналитические материалы.

Выпускник в области основ теории и методики обучения физической культуры должен:

применять в педагогической деятельности достижения психологической и педагогической науки;

изучать индивидуальные качества учащихся на основе психолого-педагогических исследований, содействовать развитию их способностей и склонностей;

организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и психофизических особенностей учащихся в зависимости от их принадлежности к нозологической группе;

использовать в профессиональной деятельности различные образовательные, педагогические и инклюзивные технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания, методы контроля знаний, умений и навыков учащихся;

проектировать образовательный процесс в типичных и изменяющихся условиях образовательной среды, совершенствовать умения и навыки в данной области;

проектировать образовательную среду для учащихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого учащегося;

владеть способами организации методического обеспечения процесса обучения учащихся, в том числе и лиц с особенностями психофизического развития;

создавать учебные, учебно-дидактические материалы, направленные на реализацию принципа инклюзии в образовании;

использовать методы специальной психологии и коррекционной педагогики при работе с лицами с ОПФР;

владеть спецификой коррекционной работы с лицами с ОПФР;

использовать разнообразные техники и приемы для развития коммуникативного поведения учащихся, в том числе в условиях инклюзивного образования;

создавать в коллективе обстановку взаимопомощи, применять психолого-педагогические, этические нормы и нормы права при реализации образовательных программ (общего среднего, специального, дополнительного образования детей и молодежи), программ воспитания;

способствовать развитию зрительной, слуховой, моторной памяти, мышления, речи, воображения, кругозора, мировоззрения учащихся, в том числе лиц с ОПФР, в процессе включения в разные виды учебной деятельности;

организовывать различные виды деятельности (художественно-творческую, физкультурно-оздоровительную, трудовую, экологическую, музыкально-ритмическую), направленные в том числе на оказание коррекционной помощи в социальной адаптации лицам с ОПФР;

развивать навыки музыкально-ритмической деятельности учащихся на учебных занятиях, организовывать внеучебную воспитательную работу по формированию музыкальной культуры учащихся, в том числе лиц с ОПФР;

владеть методикой обучения физической культуре, формировать понятие о здоровом образе жизни, способствовать укреплению здоровья учащихся, в том числе лиц с ОПФР;

оценивать образовательный процесс, результаты обучения учащихся и корректировать критерии оценки в соответствии с требованиями НПА и ТНПА;

участвовать в разработке научно-методического обеспечения и учебно-методической работе учреждения общего среднего образования;

участвовать в разработке учебно-программной документации, осуществлять ее корректировку в соответствии с требованиями НПА и ТНПА, вести учебно-методическую документацию и составлять информационно-аналитические материалы.

2.3. Перечень заданий для практического этапа государственного экзамена по специальности

Вучэбны прадмет «Методыка навучання беларускай мове і літаратурнаму чытанню»

1. Даць азначэнне паняццю «стандарт». Ахакарызаваць асноўныя лінгвадыдактычныя прынцыпы адбору зместу навучання беларускай мове. Раскрыць змест праграмы па беларускай мове і беларускай літаратуры ў пачатковых класах.
2. Даць азначэнне паняццям «чытанне» і «пісьмо». Раскрыць змест асноўных рыс сучаснага гукавога аналітыка-сінтэтычнага метаду. Спланаваць працу з тэкставым матэрыялам Буквара (стар. 28).
3. Назваць паслядоўнасць правядзення гукавога аналізу слова. Раскрыць прыёмы адрознення гукаў (галосны/зыхны; глухі/звонкі; цвёрды/мяккі). Спланаваць працу з тэкставым матэрыялам Буквара (стар. 24).
4. Назваць структурныя часткі падручнікаў па літаратурным чытанні. Ахакарызаваць методыку правядзення ўліку засваення ведаў, уменняў і навыкаў на ўроках літаратурнага чытання. Раскрыць методыку працы на этапе 2 сінтэзу пры вывучэнні твора М. Чарняўскага «Слуцкія паясы» («Літаратурнае чытанне», 4 клас, 1 частка, стар.118)
5. Назваць этапы працы з мастацкім творам. Раскрыць задачы і змест працы на этапе аналізу. Раскрыць методыку працы на этапе 1 сінтэзу пры вывучэнні твора Э. Валасевіча «Шпачыны канфуз» («Літаратурнае чытанне», 4 клас, 1 частка, стар.123)
6. Назваць формы арганізацыі пазакласнага чытання. Ахакарызаваць методыку чытання і аналізу баек. Раскрыць методыку працы на этапе 1 сінтэзу пры вывучэнні твора У. Корбана «Пчала і ружа» («Літаратурнае чытанне», 4 клас, 2 частка, стар.33)
7. Назваць комплекс фанетыка-графічных уменняў. Ахакарызаваць практыкаванні па фанетыцы. (51). Раскрыць методыку працы па вывучэнні тэмы «Зацвярдзелыя зыхныя гукі. Іх абазначэнне на пісьме» («Беларуская мова», 2 клас, 2 частка, стар.37)
8. Назваць прыкметы размежавання слоў па лексіка-граматычным разрадам (часцінам мовы). Ахакарызаваць сістэму працы над часцінамі мовы ў пачатковай школе. Раскрыць методыку працы па вывучэнні тэмы «Назоўнік як часціна мовы» («Беларуская мова», 3 клас, 2 частка, стар.47)
9. Пералічыць метады і прыёмы вывучэння элементаў сінтаксісу і пунктуацыі. Раскрыць методыку вывучэння галоўных і даданных членаў

- сказа. (71). Раскрыць методыку працы па вывучэнні тэмы «Пабуджальныя сказы» («Беларуская мова», 3 клас, 1 частка, стар.55)
- 10.Пералічыць прынцыпы беларускай арфаграфіі. Раскрыць змест этапаў выканання арфаграфічнага дзеяння. (74). Раскрыць методыку працы па вывучэнні тэмы «Правілі НЕ з дзеясловамі» («Беларуская мова», 3 клас, 2 частка, стар.119)
- 11.Назваць раздзелы вучэбнага прадмета «Беларуская мова» ў I-V класах першага аддзялення дапаможнай школы. Ахарактарызаваць працэс навучання грамаце як карэкцыйны працэс. Выканаць адаптацыю і мадыфікацыю практыкавання № 126 для вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю («Беларуская мова», 3 клас, 2 частка, стар.75)

*Учебный предмет «Методика обучения русскому языку
и литературному чтению»*

1. Назвать современный метод обучения грамоте. Перечислить приёмы звукового анализа и синтеза. Определить методическую направленность текстового и иллюстративного материала букварной страницы.
2. Перечислить этапы формирования графического навыка. Назвать методы обучения письму, раскрыть их сущность. Определить структуру урока письма в основной период обучения грамоте.
3. Назвать этапы работы над художественным произведением. Определить задачи этапа подготовки к восприятию текста. Обосновать выбор приёмов подготовки к восприятию произведения на примере конкретного текста.
4. Определить основные направления анализа текста. Перечислить виды работы с художественным текстом. Раскрыть методику организации анализа художественного произведения на примере конкретного текста.
5. Назвать фонетические понятия, усваиваемые в начальной школе. Перечислить фонетико-графические умения, формируемые у школьников. Раскрыть методику работы по изучению твёрдых и мягких согласных.
6. Определить значение работы по изучению морфемного состава слова. Изложить систему изучения морфемного состава слова. Раскрыть методику организации работы при изучении темы «Корень слова. Однокоренные слова».
7. Определить задачи изучения имён существительных. Охарактеризовать систему работы над темой. Раскрыть методику ознакомления учащихся с категориями род и число имён существительных.
8. Определить содержание орфографической работы в связи с изучением имён существительных. Показать связь орфографии и грамматики. Раскрыть методику работы при изучении правила правописания мягкого знака на конце существительных после шипящих.
9. Охарактеризовать содержание работы над глаголами в начальной школе. Обосновать последовательность изучения отдельных грамматических категорий. Раскрыть методику организации работы при изучении темы «Изменение глаголов по временам».

10. Перечислить типы орфографических правил. Показать взаимосвязь орфографии и грамматики. Раскрыть методику и этапы работы над правилами-рекомендациями.
11. Определить роль сочинения в развитии и воспитании школьников. Дать классификацию сочинений. Раскрыть методику работы по подготовке к сочинению по картине.

Учебный предмет «Методика обучения начальному курсу математики»

1. Перечислить математические знания и умения, которыми должны владеть ученики до начала изучения концентра «Десяток». Раскрыть сущность формирования математических представлений в дочисловой период. Смоделировать фрагмент урока подготовительного этапа («Математика», 1 класс, часть 1, с. 4-19, на выбор).
2. Назвать цель изучения нумерации чисел первого десятка. Раскрыть сущность формирования представлений о натуральном числе и нуле при изучении нумерации чисел в пределах 10. Смоделировать фрагмент урока на ознакомление с однозначными числами («Математика», 1 класс, часть 1, с. 20-27, с. 40-45, на выбор).
3. Назвать величины, используемые в задачах на нахождение четвертого пропорционального. Изложить методику работы над задачами. Описать алгоритм работы над задачей («Математика», 3 класс, часть 1, с. 68, №1)
4. Перечислить геометрические фигуры, с которыми знакомятся обучающиеся на первой ступени общего среднего образования. Раскрыть методику ознакомления с геометрическими фигурами. Смоделировать фрагмент урока на ознакомление с геометрической фигурой («Математика», 2 класс, часть 1, с. 124-128, часть 2, с. 50-54, на выбор)
5. Указать этапы формирования навыков при изучении длины отрезка. Раскрыть особенности каждого этапа. Смоделировать фрагмент урока на ознакомление с единицами длины («Математика», 2 класс, часть 1, с. 90, 4 класс, часть 1, с. 44, на выбор)
6. Перечислить меры времени, с которыми обучающиеся знакомы до поступления в школу. Изложить методику формирования представления о времени. Смоделировать фрагмент урока на ознакомление с единицами времени («Математика», 2 класс, часть 1, с. 108-109, 4 класс, часть 1, с. 56, на выбор)
7. Дать определение текстовой арифметической задаче. Перечислить типы простых задач, решаемых сложением и вычитанием. Раскрыть методику работы над задачами, которые раскрывают связь между операциями сложения и вычитания («Математика», 2 класс, часть 1, с. 92, 94, на выбор)
8. Перечислить типы простых задач, решаемых умножением и делением. Раскрыть методику обучения решению задач на кратное сравнение. Описать алгоритм работы над задачей («Математика», 3 класс, часть 1, с. 44, № 1)

9. Перечислить этапы знакомства учащихся с понятием переменной. Описать особенности каждого этапа. Смоделировать фрагмент урока на ознакомление с понятием переменной. («Математика», 3 класс, часть 1, с. 58)
10. Назвать особенности формирования у учащихся понятия доли. Описать методику знакомства с данным понятием. Привести пример сравнения долей на практической основе («Математика», 3 класс, часть 1, с. 106)
11. Назвать особенность деления с остатком. Раскрыть методику изучения данной темы. Описать алгоритм деления с остатком («Математика», 3 класс, часть 2, с. 4-10, на выбор)
12. Описать методику изучения устной и письменной нумерации чисел в пределах 100. Указать умения, которыми должны владеть обучающиеся после изучения данной темы. Привести примеры упражнений, способствующих усвоению последовательности чисел первой сотни («Математика», 2 класс, часть 1, с. 76-88, на выбор).

*Учебный предмет «Методика обучения учебному предмету
«Человек и мир»*

1. Перечислить словесные методы обучения, используемые на учебных занятиях по учебному предмету «Человек и мир». Раскрыть методику проведения беседы. Смоделировать фрагмент урока с использованием приемов активизации познавательной деятельности учащихся при проведении эвристической беседы по теме «Млекопитающие (звери)», 2 класс (с. 98-101)
2. Назвать виды наглядных методов, используемых при обучении учебному предмету «Человек и мир». Раскрыть методику использования наглядности при объяснении нового материала по теме «Разнообразие животных. Насекомые» во 2 классе (с. 77-81)
3. Перечислить основные средства обучения по учебному предмету «Человек и мир». Раскрыть методику использования учебника как средства обучения на разных этапах урока. Привести примеры работы с текстовым и иллюстративным материалом учебного пособия по теме «Животные – обитатели суши», 3 класс (с. 90-93)
4. Перечислить виды практических работ, используемых по учебному предмету «Человек и мир». Раскрыть методику организации и проведения практической работы по теме «Определение сторон горизонта», 3 класс (тема урока «Ориентирование на местности по компасу», с. 19-20)
5. Назвать этапы проведения демонстрационного опыта, описать их особенности. Привести примеры и методику проведения опытов по теме «Вода и её свойства», с. 19-21
6. Назвать этапы организации и проведения природоведческой экскурсии, дать им краткую характеристику. Разработать систему заданий для наблюдений в ходе экскурсии по теме «Изменения в неживой природе и в жизни растений осенью», 1 класс

7. Перечислить основные этапы исторического развития Беларуси, изучаемые в 4 классе. Раскрыть методику формирования у младших школьников представлений об истории родного края. Раскрыть особенности использования «стужкі часу» при изучении исторического прошлого (учебное пособие «Чалавек і свет. Мая Радзіма — Беларусь», с. 24-25)
8. Назвать основные этапы формирования представлений об исторической личности и историческом событии на уроках «Чалавек і свет. Мая Радзіма — Беларусь». Раскрыть методику работы с портретом для ознакомления обучающихся на I ступени общего среднего образования с жизнью и деятельностью исторической личности Ярослава Мудрого, 4 класс, (учебное пособие «Чалавек і свет. Мая Радзіма — Беларусь», с.40)

Учебный предмет «Музыка и методика музыкального образования»

1. Дать определение понятию «детский оркестр». Описать виды детских музыкальных инструментов, используемых в начальной школе, и их классификацию. Продемонстрировать алгоритм организации фрагмента учебного занятия с использованием детских музыкальных инструментов (на примере шумового оркестра).
2. Назвать основные этапы организации восприятия музыкального произведения. Описать методы развития музыкального восприятия учащихся I ступени общего среднего образования. Продемонстрировать фрагмент учебного занятия по слушанию музыки (на примере конкретного произведения).
3. Дать определение понятию «вокально-хоровые упражнения». Назвать их цели и задачи. Описать этапы работы над песней и общие приемы разучивания. Составить фрагмент учебного занятия по организации хорового пения (включая распевание, разучивание).
4. Назвать цели и задачи музыкально-ритмической деятельности на учебном занятии по музыке. Описать методы обучения музыкально-ритмическим движениям учащихся I ступени общего среднего образования. Продемонстрировать фрагмент учебного занятия с организацией музыкально-ритмической деятельности (на примере танцевально-игрового творчества).
5. Перечислить основные средства музыкальной выразительности. Описать роль мелодии, тембра и динамики в создании музыкального образа. Привести примеры музыкального произведения с изменением выразительности при варьировании темпа, динамики и штрихов.
6. Назвать основные принципы музыкального воспитания младших школьников. Описать методы музыкального воспитания и их классификацию (наглядные, словесные, практические). Продемонстрировать применение одного из методов на фрагменте учебного занятия (по выбору).
7. Дать определение понятию «интонация» в музыке. Назвать виды интонаций. Описать близость речевой и музыкальной интонации.

Привести примеры выразительных и изобразительных интонаций. Показать «зерно-интонацию» различного характера (радость, грусть, тревога, удивление) на примерах музыкальных произведений.

8. Назвать жанры белорусских народных песен, изучаемые в I–IV классах (календарно-обрядовые, трудовые, колыбельные, шуточные и др.). Описать характерные особенности белорусской народной музыки (вариантность, переменный лад, переменный размер, подголосочность). Продемонстрировать фрагмент учебного занятия по разучиванию белорусской народной песни (например, «Перапёлачка» или «Сядзіць камар на дубочку») с использованием народных инструментов.

Учебный предмет «Методика трудового обучения»

1. Назвать структурные элементы комбинированного урока трудового обучения. Описать этап работы над новым материалом. Продемонстрировать анализ образца изделия (по выбору).
2. Классифицировать методы по источнику информации. Описать инструктаж и его виды. Продемонстрировать вводный инструктаж по изготовлению изделия (на выбор).
3. Перечислить и охарактеризовать типы уроков трудового обучения по содержанию работы. Подобрать из программы темы уроков к соответствующему типу, объяснить выбор.
4. Назвать основные этапы подготовки учителя к уроку трудового обучения. Описать предварительную и непосредственную подготовку к уроку. Продемонстрировать анализ образца изделия (по выбору)

Учебный предмет «Методика обучения изобразительному искусству»

1. Перечислить виды занятий по ИЗО. Раскрыть суть каждого вида занятий. Определить к какому виду занятий относятся перечисленные темы:
 - «Рисунок натюрморта»
 - «Творчество художника Н.И.Левитана»
 - «Осень в лесу»
 - «Белорусский орнамент»
 - Рельеф «Рыбка»
2. Дать определение термину «Аппликация». Определить содержание занятий по декоративно-прикладной деятельности. Предложить последовательность выполнения аппликации.
3. Дать определение понятию «Комбинированный урок». Раскрыть структуру комбинированного урока. Спроектировать подборку методического наглядного материала для урока рисования с натуры на тему: «Рисование натюрморта из предметов быта».
4. Дать определение термину «Педагогическое рисование». Перечислить виды педагогического рисунка и раскройте суть каждого вида. Предложить методическую последовательность выполнения рисунка листа дерева.

Учебный предмет «Основы теории и методики обучения физической культуре»

1. Дать определение внеурочных форм физкультурно-оздоровительной работы в начальной школе. Описать особенности четырёх внеурочных форм (цель, время, содержание). Продемонстрировать алгоритм организации одной формы (на примере динамической перемены).
2. Дать определение классификации подвижных игр. Описать особенности трёх оснований классификации. Продемонстрировать алгоритм выбора игры по трём основаниям.
3. Дать определение физических качеств. Описать особенности каждого качества и средства развития. Продемонстрировать алгоритм развития одного качества (на примере гибкости).
4. Дать определение причин травматизма на уроках лыжной подготовки. Описать особенности пяти групп причин и мер профилактики. Продемонстрировать алгоритм профилактики травматизма на одном уроке.

2.4. Критерии оценки проведения фрагмента учебного занятия

Отметка в баллах	Показатели оценки
1 (один)	Учащийся не готов к педагогической деятельности, не может применить знания программного учебного материала при разработке и демонстрации фрагмента урока.
2 (два)	Учащийся выполняет отдельные практические действия. Не ориентируется в теоретическом материале, знает только отдельные сведения и факты, не может применить их при разработке и демонстрации фрагмента урока. Допускаются существенные теоретические и методические ошибки.
3 (три)	Учащийся выполняет отдельные профессиональные действия: может воспроизвести часть фрагмента урока, однако в работе допускает грубые ошибки, не достигает поставленной цели.
4 (четыре)	Испытывает значительные затруднения в организации практической деятельности. Недостаточно владеет навыками организации учебной деятельности учащихся. В большинстве случаев действия выполняет с затруднениями, без опоры на знания, допускает единичные существенные ошибки.
5 (пять)	Осознанно воспроизводит большую часть программного учебного материала. Действия выполняет без учета индивидуальных особенностей учащихся и конкретной ситуации. Методы работы на уроке малоэффективны. Допускает несущественные ошибки.
6 (шесть)	Демонстрирует полное знание и осознанное воспроизведение методических приемов в работе. Выбраны неэффективные способы решения задач фрагмента урока. Не всегда удачно устанавливает отношения с учащимися. Наличие несущественных ошибок
7 (семь)	Работает грамотно, самостоятельно. Выполняет требования, к методике организации и проведения фрагмента учебного занятия. Может допускать единичные несущественные ошибки
8 (восемь)	Учащийся грамотно организует практическую деятельность, проявляет элементы творчества, однако частично достигает поставленные цели. Может допускать единичные несущественные ошибки.
9 (девять)	Демонстрирует полное, прочное, глубокое, системное знание программного учебного материала. Уверенно, четко организует педагогическое взаимодействие на учебном занятии. Выполняет все профессиональные функции. Практическую деятельность организует самостоятельно на основе глубоких и полных теоретических знаний и умений, допускает незначительные погрешности.
10 (десять)	Учащийся свободно оперирует программным учебным материалом. Творчески применяет в своей деятельности методы, приемы и средства обучения. В полном объеме решены поставленные задачи фрагмента учебного занятия.

2.7. Список рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по специальности

- Алферов А.А. Психология развития школьников.- Ростов н/Д: “Феникс”, 2000.
- Амельков А.А. Опоры по возрастной психологии.- Мозырь: ООО ИД “Белый ветер”, 2002.
- Амельков А.А. Опоры по педагогической психологии.- Мозырь: ООО ИД “Белый ветер”, 2002.
- Дыгун М.А. Опоры по общей психологии.- Мозырь: ООО ИД “Белый ветер”, 2002.
- Дыгун, М. А. Опоры по общей психологии : основные понятия, персоналии, блок-схемы / М. А. Дыгун . – 3-е изд . – Мозырь : Белый ветер, 2004 . – 74 с.
- Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Национальный центр правовой информации РБ, 2025 (с актуальными изменениями).
- Коломинский Я.Л. Социальная психология школьного класса.- Мн.: ООО “ФУ Аинформ”, 2003.
- Конспект лекций по психологии / Под общ. ред. М.А.Дыгуна, в 2-х ч.- Мозырь: ООО ИД “Белый ветер”, 2004.
- Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. – Минск: Национальный институт образования, 2024.
- Крутецкий В.А. Психология.- М.: Просвещение, 1986.
- Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2020.
- Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Немов Р.С. Психология.- М.: Просвещение, 1990.
- Образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 5-04-0112-02 «Начальное образование». – Минск, 2023.
- Педагогика. Экзамен. Вопросы и ответы / сост. Н.Н. Литовчик. – Мозырь: Содействие, 2015. – 204 с.
- Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учебное пособие для студентов педагогических колледжей. – М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. – 400с.
- Подласый, И. П. Педагогика начальной школы : учебник для студентов педагогических училищ и колледжей, обучающихся по группе специальностей "Образование" / И. П. Подласый. — Москва : ВЛАДОС, 2008. — 463 с.
- Прокопьев, И.И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика/ учебн. пособие / И.И. Прокопьев, Н.В. Михолкович. – Мн., ТетраСистемс, 2002. – 544 с.
- Психология/ Под ред. И.В.Дубровиной.- М.: Изд. центр «Академия», 2002.
- Рогов Е.И. Общая психология.- М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

- Савицкая, Т. В. Педагогические технологии : учеб.-метод. комплекс / Т. В. Савицкая. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2025. – 145 с. – Рекомендовано Министерством образования РБ
- Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов н/Д : «Феникс», 1997.
- Столяренко Л.Д. Психология.- Ростов н /Д: «Феникс», 2000.
- Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Минск : Университетское, 2003. – 560 с.
- Чеховских, М. И. Психология : учеб. пособие / М. И. Чеховских. – Минск : Новое знание, 2008. – 380 с.
- Чеховских М.И. Психология.- М.: ООО «Новое знание», 2003.