Nomor Pokok Sekolah Nasional										
Nomor Identitas Sekolah										



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS ... SEMESTER ...
TAHUN PELAJARAN 20..../20....
TEMA ....

NAMA SEKOLAH	·
DESA/KELURAHAN	·
KECAMATAN	·
KOTA/KABUPATEN	·
PROPINSI	·
WALI KELAS	·
NIP	:

Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : Wirausaha (Tema 5)

Sub Tema : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS

Pembelajaran ke : 1 Alokasi waktu : 1 hari

# A. TUJUAN

- Dengan membaca teks tentang "Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN", siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
- 2. Dengan membaca teks tentang "Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN" dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
- 3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampumembedakan macam-macam magnet secara benar.
- 4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.
- 5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
- 6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Ayo Membaca	140
Inti	Untuk memulai pembelajaran, guru me-nyampaikan bahwa Indonesia	menit
	memiliki peran-an dan posisi penting dalam perekonomian negara-negara ASEAN.	
	Siswa diminta membaca teks tentang "Pengalaman Belajar dari"	
	Negara-Negara ASEAN" dalam hati.	
	<ul> <li>Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (Mandiri)</li> </ul>	
	Kemudian, siswa menuliskan alasan mengapa hari ini  merupakan beri yang penting beri Udin dan kewan kawan	
	merupakan hari yang penting bagi Udin dan kawan-kawan.  • Setelah itu, siswa menuliskan hal yang dipelajari dari anjungan	
	khusus yang dikelola oleh sekretariat ASEAN. (Creativity and	
	Innovation)	
	<ul> <li>Siswa menuliskan pendapatnya jika mendapat kesempatan berkunjung ke arena pameran tersebut.</li> </ul>	
	Kemudian, siswa menjelaskan pendapatnya apa kegiatan yang	
	paling menarik dari pameran tersebut.	
	<ul> <li>Siswa menuliskan 3 hal yang menurutnya penting dari teks yang dibaca.</li> </ul>	
	Ayo Berdiskusi	
	Siswa diminta mencari informasi secara berkelompok tentang	
	kerja sama ekonomi antarnegara ASEAN, khususnya tentang	
	posisi dan peranan Indonesia.  • Setelah itu, siswa diminta mencari informasi dari berbagai	
	sumber.	
	Siswa melaporkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran yang tardanat dalam buku sisura.	
	terdapat dalam buku siswa.  Siswa diminta mempresentasikan dan mendiskusikan hasilnya	
	dalam kelompok.	
	(Critical Thinking and Problem Formulation)	
	Ayo Mencoba  ■ Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diajukan guru	
	secara berkelompok.	
	Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa.	
	<ul> <li>Untuk memancing rasa ingin tahu, siswa diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang hal yang ingin mereka</li> </ul>	
	ketahui lebih lanjut tentang magnet.	
	Siswa menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan teman	
	di sebelahnya.  • Siswa meminta temannya menjawab pertanyaan yang telah di	
	buat. (Critical Thinking and Problem Formulation)	
	Setelah mengamati dan mencoba berbagai macam magnet,	
	siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.  • Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.	
	Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang	
	terdapat pada magnet.	
	Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.  Siswa diminto mambasa taka manganat asisash singkat magnet.	
	Siswa diminta membaca teks mengenai sejarah singkat magnet.	
	Ayo Berdiskusi	
	Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.  Siswa manjawah partanyaan tentang ang itu farmulis.	
	<ul> <li>Siswa menjawab pertanyaan tentang apa itu formulir.</li> <li>Siswa diminta menceritakan apakah mereka pernah melihat</li> </ul>	
	atau mempunyai pengalaman mengisi formulir.	
	Siswa menceritakan apa saja jenis formulir yang mereka	
	<ul><li>ketahui.</li><li>Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok</li></ul>	
	Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi.	
	(Critical Thinking and Problem Formulation)	
	Ayo Membaca     Siswa diminta mengamati dan membaca beberapa contoh	
	formulir yang terdapat di buku, seperti contoh berikut.	
	Formulir A	
	Formulir B  ■ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.	
	Siswa menuliskan apa saja yang mereka temukan dalam	
	kedua formulir tersebut.	
	Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan antara formulir     A dan formulir B.	
	Siswa menuliskan tujuan dari formulir A.	
	Siswa menuliskan tujuan dari formulir B.	

	<ul> <li>Siswa menuliskan alasan formulir tersebut diperlukan.</li> <li>Siswa menuliskan kesimpulannya tentang formulir.</li> <li>Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan.</li> <li>Setelah berdiskusi, siswa diminta mengamati dan membaca contoh-contoh formulir lain yang disediakan guru untuk memperluas pemahaman mereka tentang formulir.</li> </ul>								
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.  Peserta Didik:  Membuat resume (CREATIVITY)  Guru:  Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.  Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit							
PENILAIAN (ASESMEN)									

# C.

Penilaian t	erhadap	materi i	ni dapat	dilakukan	sesuai	kebutuhan	guru	yaitu	dari	pengamatan	sikap,	tes
pengetahua	an dan p	oresentas	si unjuk l	kerja atau l	hasil kar	ya/projek d	engar	ı rubri	c pe	nilaian.		

Mengetahui	, Juli
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 6
NIP	NIP

Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Kelas / Semester : 6/1

Tema : Wirausaha (Tema 5)

Sub Tema : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)

Muatan Terpadu : PPkN, SBdP

Pembelajaran ke : 2 Alokasi waktu : 1 hari

# A. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri reklame yang ada di sekitar secara tepat.

- 2. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu mengklasifikasi reklame berdasarkan ciri-cirinya secara tepat.
- 3. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara terperinci.
- 4. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.

# В

KEGIATAN PEMI	BELAJARAN	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<ul> <li>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Ayo Mengamati</li> <li>Siswa diminta mendiskusikan tentang berbagai contoh reklame yang terdapat di buku siswa (selebaran, poster, brosur, logo, embalase, dan lain-lain.) (Critical Thinking and Problem Formulation)</li> <li>Siswa diminta menuliskan berbagai hal yang mereka amati dari reklame tersebut. (Mandiri)</li> <li>Siswa diminta menuliskan reklame yang mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari yang mirip dengan yang terdapat pada gambar di buku siswa.</li> <li>Siswa menuliskan ciri-ciri khusus yang mereka temukan pada reklame tersebut.</li> <li>Siswa menuliskan tujuan dari masing-masing reklame yang mereka amati.</li> <li>Siswa menuliskan kesimpulan tentang reklame.</li> <li>Siswa mempresentasikan jawaban mereka dalam kelompok. (Collaburation)</li> <li>Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN.</li> <li>Siswa menuliskan tentang keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan dalam teks beserta penjelasannya.</li> <li>Siswa mendiskusikan jawaban secara berpasangan. (Gotong Royong)</li> <li>Siswa menuliskan keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan di sekitar mereka beserta penjelasannya.</li> <li>Siswa menuliskan pendapatnya tentang keberagaman usaha tersebut membantu mereka dan masyarakat sekitar dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Siswa menceritakan pengalaman mereka ketika memanfaatkan produk atau jasa dari berbagai usaha tersebut.</li> </ul>	140 menit

Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.  Peserta Didik:  Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	15 menit
	Guru :  ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	, Juli
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 6
<u></u>	<u></u>
NIP	NIP

		(Sesual Edalah Mehdikbud Nomor 14 Tahun 2015)	
Ke Te Su Mi Pe	atuan Pendidikan elas / Semester ema ub Tema uatan Terpadu embelajaran ke okasi waktu	: SD/MI	
	<ol> <li>Dengan melak magnet secara</li> <li>Dengan memb manfaat teks f</li> <li>Dengan memb</li> </ol>	paca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu mengidentifikasi komponen ormulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar. paca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu menyajikan hasil pengam uan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara rinci.	ang sifat-sifat , tujuan, dan
	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
	Kegiatan Pendahuluan	<ol> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol>	Waktu 15 menit
	Kegiatan Inti	<ul> <li>Siswa diminta mengamati berbagai gambar cendera mata yang terbuat dari bahan magnet yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>Siswa diminta menceritakan pengalaman mereka melihat atau membeli cendera mata yang terbuat dari magnet dan menuliskannya di buku.</li> <li>Siswa diminta mencermati tujuan percobaan, yaitu mengidentifikasi sifat-sifat magnet. (HOST)</li> <li>Siswa diminta mengamati alat dan bahan.</li> <li>Siswa kemudian melakukan percobaan tentang sifat-sifat magnet berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. (Creativity and Innovation)</li> <li>Siswa diminta menuliskan laporan berdasarkan percobaan yang mereka lakukan</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks petunjuk dan formulir.(Critical Thinking and Problem Formulation)</li> </ul>	140 menit
	Kegiatan Penutup	Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.  Peserta Didik:  Membuat resume (CREATIVITY)  Guru:  Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.  Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

Penilaian terh	nadap m	nateri ini	dapat di	lakukan	sesuai	kebutuha	n guru	yaitu d	dari p	engamatan	sikap,	tes
pengetahuan	dan pre	esentasi ι	ınjuk ker	ja atau h	nasil kary	ya/projek (	dengan	rubric	peni	laian.		

Mengetahui	, Juli
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 6
	<u></u>
NIP	NIP

Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : Wirausaha (Tema 5)

Sub Tema : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

Pembelajaran ke : 4 Alokasi waktu : 1 hari

# A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks dan melakukan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.

- 2. Dengan membaca teks dan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara terperinci.
- 3. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu menjelaskan cara mengisi teks pendaftaran keanggotaan klub atau organisasi sesuai petunjuk yang diberikan secara tepat.
- 4. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu mempraktikkan mengisi teks pendaftaran keanggotaan klub atau organisasi sesuai petunjuk yang diberikan secara tepat.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol>	15 menit

17! - 1	A Manuskana	4.40
Kegiatan	Ayo Membaca	140
Inti	<ul> <li>Siswa diminta membaca senyap teks yang terdapat di buku.</li> <li>Siswa diminta menuliskan jawaban pertanyaan yang terdapat</li> </ul>	menit
	Siswa diminta menuliskan jawaban pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa berdasarkan teks yang berisi tentang:	
	hal yang melatarbelakangi Reza Nurhilman memulai     wirausaha keripik singkong.	
	<ul> <li>hal yang dapat dipelajari dari kisah hidup Reza Nurhilman.</li> </ul>	
	hal yang akan siswa lakukan untuk mengembangkan usaha	
	mereka jika mereka adalah Reza Nurhilman.	
	kunci sukses dari Reza Nurhilman.	
	pengalaman siswa menerapkan sikap kerja keras dalam kehidupan sebari bari kenidupan sebari bari	
	kehidupan sehari-hari.	
	Siswa ditugaskan untuk melakukan wawancara kepada     Tamiilik yasha kesil yang ada di sakitar maraka satalah nulang	
	pemilik usaha kecil yang ada di sekitar mereka setelah pulang	
	sekolah. (Creativity and Innovation, HOST)	
	Siswa diminta untuk menemukan informasi sebanyak	
	mungkin tentang bagaimana pemilik usaha tersebut	
	menjalankan usahanya.	
	Siswa juga diminta menuliskan bagaimana mereka	
	menghargai keberagaman kegiatan ekonomi yang ada di	
	sekitar mereka.	
	Siswa diminta mempresentasikan hasil wawancara yang telah	
	mereka lakukan pada pertemuan berikutnya.	
	(Critical Thinking and Problem Formulation)	
	Siswa diminta mengamati gambar kemasan keripik singkong	
	yang terdapat dalam buku.	
	Guru mengingatkan siswa bahwa sebelumnya mereka telah	
	belajar tentang formulir.	
	Untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi	
	sebelumnya, siswa diminta menjawab pertanyaan yang	
	terdapat di buku.	
	Siswa menuliskan hal-hal yang mereka ketahui tentang	
	formulir.	
	Siswa menuliskan kapan biasanya mereka menggunakan	
	formulir.Siswa menuliskan informasi penting yang harus	
	dituliskan dalam formulir.	
	Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara	
	berkelompok.	
	Siswa diminta menuliskan hasil diskusi pada kolom yang	
	terdapat dalam buku.(Mandiri)	
	, ,	
	Ayo Mencoba	
	Siswa diminta membaca kembali formulir pendaftaran untuk	
	mengikuti Klub Sahabat Pena beserta petunjuknya yang	
	terdapat pada pembelajaran 3.	
	Siswa diumpamakan akan mendaftar menjadi anggota Klub	
	Sahabat Pena ASEAN.	
	Siswa diminta mengisi formulir yang terdapat di buku	
	(pembelajaran 3).	
	Siswa diminta untuk mendiskusikan formulir yang telah	
	mereka isi secara berpasangan.	
	Siswa mempresentasikan hasilnya dalam kelompok.	
	(Critical Thinking and Problem Thinking)	
	(ontion rimining)	
Kegiatan	A. Kerja Sama dengan Orang Tua	15
Penutup	Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya	menit
· onatap	sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.	'''כיייי
	Peserta Didik :	
	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang	
	point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran	
	tentang materi yang baru dilakukan.	
	Guru :	
	☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/	
	projek/produk/portorollo/drijuk kerja dengan benar diberi nadian/ pujian	
L	լ բայաս	

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	, Juli
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 6
,	
<u></u>	
NIP	NIP

Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : Wirausaha (Tema 5)

Sub Tema : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

Pembelajaran ke : 5 Alokasi waktu : 1 hari

# A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara tepat.

- 2. Dengan membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
- 3. Dengan mengamati contoh dan membaca penjelasan, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri logo dan maknanya secara benar.
- 4. Dengan mengamati contoh dan membaca penjelasan, siswa mampu membuat logo dan maknanya secara benar.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan	Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan	15
Pendahuluan	Membaca Doa (Orientasi)	menit
	Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	

Kegiatan	Ayo Membaca	140				
Inti	Siswa diminta membaca senyap teks berjudul "Mendulang  Proctosi Mangambangkan Petensi Ekonomi"					
	Prestasi, Mengembangkan Potensi Ekonomi"  Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks, yaitu					
	menuliskan tentang:					
	tanggal dan tempat saat Indonesia menjadi tuan rumah					
	penyelenggaraan SEA Games.					
	<ul> <li>tempat penyelenggaraan SEA Games ke-26.</li> <li>hal-hal yang mereka ketahui tentang SEA Games.</li> </ul>					
	tiga kesuksesan yang diraih dalam penyelenggaraan SEA					
	Games.					
	penjelasan tentang pengaruh penyelenggaraan SEA Games					
	terhadap pertumbuhan ekonomi Sumatra Selatan. (Mandiri, Critical Thinking and Problem Formulation)					
	Siswa diminta mempresentasikan peta pikiran tersebut secara					
	bergiliran di depan kelas.					
	Ayo Mengamati					
	<ul> <li>Siswa diminta mengamati logo pada bendera ASEAN yang terdapat di buku, seperti berikut. (HOST)</li> </ul>					
	Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.					
	Siswa menuliskan informasi yang mereka peroleh setelah					
	mengamati bendera dan logo ASEAN tersebut.					
	Siswa mendiskusikan informasi yang diperoleh secara berkelompok.					
	(Critical Thinking and Problem Formulation)					
	Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang					
	arti bendera dan logo ASEAN.					
	Siswa diminta mengamati beberapa contoh logo yang terdapat di bukusiswa, seperti logo Kementerian Pendidikan dan					
	Kebudayaan, Logo Hari Anak Nasional 2015, dan logo					
	Ketahanan Lingkungan. (HOST)					
	Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.					
	Siswa menyebutkan contoh logo yang pernah mereka temukan di sekitar mereka.					
	Siswa menuliskan logo yang menurut mereka paling menarik					
	beserta penjelasan.					
	Siswa diminta membaca teks tentang logo yang terdapat di      bulu sinya sanarti berilut ini					
	buku siswa, seperti berikut ini.					
	Setelah mengamati contoh logo dan membaca teks, siswa					
	diminta merancang logo secara kreatif sesuai keinginan mereka.					
	(Creativity and Innovation)					
	<ul> <li>Siswa diminta membuat rancangan logo individu terlebih dahulu.</li> <li>Ketika membuat logo.</li> </ul>					
	Siswa diminta mendiskusikan logo yang telah mereka buat					
	secara berpasangan.					
	Ayo Berdiskusi					
	Untuk menjelaskan pertanyaan tersebut, siswa diminta					
	menggambar balok dan menuliskan penjelasan cara menghitung					
	volume balok pada kolom yang terdapat di buku siswa.					
	<ul> <li>Siswa mendiskusikan gambar dan penjelasan yang mereka buat secara berpasangan.</li> </ul>					
	(Critical Thinking and Problem Formulation)					
Kegiatan	A. Kerja Sama dengan Orang Tua	15				
Penutup	Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya	menit				
	sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.  Peserta Didik :					
	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang					
	point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran					
	tentang materi yang baru dilakukan.					
	Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.					
	☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas					
	projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/					
	pujian					

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Kepala Sekolah,	Guru Kelas 6
	 NIP

Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : Wirausaha (Tema 5)

Sub Tema : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN

Pembelajaran ke : 6 Alokasi waktu : 1 hari

# A. TUJUAN

1. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.

- 2. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara runtut.
- 3. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan cara membuat teks formulir pendaftaran untuk berbagai tujuan dan kegiatan beserta petunjuknya secara tepat.
- 4. Dengan berdiskusi, siswa mampu membuat teks formulir pendaftaran untuk berbagai tujuan dan kegiatan beserta petunjuknya secara benar.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	
	<ol> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> <li>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Ayo Berlatih</li> <li>Guru mengingatkan siswa tentang wawancara yang telah mereka lakukan kepada pemilik usaha kecil yang ada di sekitar mereka.</li> <li>Guru memastikan bahwa seluruh siswa sudah mempersiapkan diri untuk melakukan presentasi.</li> <li>Siswa diminta melakukan presentasi hasil wawancara yang telah mereka lakukan kepada pemilik usaha yang ada di sekitar tempat tinggal mereka</li> <li>Siswa diminta menjelaskan bagaimana pemilik usaha tersebut menjalankan usahanya.</li> <li>Selain itu, siswa juga menjelaskan sikap apa saja yang harus diterapkan dalam menjalankan usaha.</li> <li>Selain itu, siswa juga diminta menyampaikan sikap mereka dalam menghargai keberagaman kegiatan ekonomi yang ada di sekitar mereka.</li> </ol>		
	dalam menghargai keberagaman kegiatan ekonomi yang ada di		

Kegiatan	A. Kerja Sama dengan Orang Tua	15				
Penutup	Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.  Peserta Didik:					
	☐ Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.					
	Guru :					
	<ul> <li>□ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/</li> </ul>					
	pujian					

Penilaian t	erhadap	materi i	ni dapat	dilakukan	sesuai	kebutuhan	guru	yaitu	dari	pengamatan	sikap,	tes
pengetahua	an dan p	oresentas	si unjuk l	kerja atau l	hasil kar	ya/projek d	engar	ı rubri	c pe	nilaian.		

Mengetahui Kepala Sekolah,	, Juli Guru Kelas 6
кераіа Зекоіап,	Guru Kelas 0
<u></u>	<u></u>
NIP	NIP

Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : Wirausaha (Tema 5)

Sub Tema : Usaha Di Sekitarku (Sub Tema 2) Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS

Pembelajaran ke : 1 Alokasi waktu : 1 hari

# A. TUJUAN

- 1. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
- 2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
- 3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.
- 4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara benar.
- 5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup secara benar
- 6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu membuat teks daftar riwayat hidup secara lengkap.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran	140							
nti	Awali kegiatan pembelajaran di pagi hari selalu dengan berdoa.								
	Jika semua siswa dan guru menganut agama yang sama, doa								
	dapat dilakukan sesuai dengan agama yang dianut. Namun jika								
	agama siswa beragam, doa dilakukan di dalam hati.(Religius)								
	Ayo Mengamati								
	<ul> <li>Siswa diminta mengamati gambar berbagai jenis usaha,</li> </ul>								
	yaitu usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel.								
	(HOST)								
	Setelah mengamati gambar, siswa didorong menuliskan pertanyaan tentang kegiatan wirausaha yang mereka amati								
	pada gambar sebagai ungkapan rasa ingin tahu mereka.								
	Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan yang telah mereka								
	tulis secara berpasangan.								
	Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi.								
	(Critical Thinking and Problem Formulation)								
	Siswa diminta menyebutkan usaha-usaha lain yang ada di								
	sekitar tempat tinggal mereka. (Mandiri)								
	<ul> <li>Siswa menuliskan manfaat apa saja yang mereka peroleh dari usaha-usaha tersebut.</li> </ul>								
	Siswa diminta memerhatikan kembali gambar usaha								
	fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel yang terdapat di								
	awal pembelajaran.								
	Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan sumber daya								
	dan peralatan yang digunakan dalam usaha-usaha tersebut.								
	Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah seluruh								
	sumber daya dan peralatan yang digunakan hanya berasal								
	<ul><li>dari dalam negeri.</li><li>Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah ada</li></ul>								
	peralatan yang didatangkan dari negara lain.								
	(Critical Thinking and Problem Formulation)								
	Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks yang								
	terdapat di buku. <i>(HOST)</i>								
	Avo Membaca								
	Siswa diminta membaca senyap dua teks berjudul "Ekspor								
	Batik Terus Meningkat" dan "Kasongan Bantul Ekspor								
	Gerabah Miliaran Rupiah per Bulan" yang terdapat di buku								
	siswa.								
	Kemudian, siswa diminta mencari informasi dari berbagai								
	sumber untuk menjawab pertanyaan tersebut.								
	Siswa diminta menulis laporan. (Mandiri)								
	Ayo Membaca								
	<ul> <li>Siswa diminta mengamati gambar yang terdapat di buku,</li> </ul>								
	yaitu: pensil, peniti, karet penghapus, paku, penjepit kertas,								
	sisir, gunting, dan lain-lain di buku siswa .								
	Siswa diminta menuliskan prediksi mereka pada tabel yang terdapat di buku.								
	terdapat di buku.  Siswa diminta membuktikan prediksi mereka dengan								
	melakukan percobaan.								
	Sebelum melakukan percobaan, siswa diminta mengamati								
	langkah-langkah melakukan percobaan untuk mengetahui								
	benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di								
	lingkungan sekitar.								
	Siswa diminta membaca tujuan percobaan, serta membaca      Isaharan dia akukan yatuk percebaan.								
	alat dan bahan yang diperlukan untuk percobaan.								
	Setelah melakukan percobaan siswa diminta menulis laporan yang berisi tentang: tujuan percobaan, alat dan								
	bahan, langkah-langkah percobaan, hasil percobaan, dan								
	kesimpulan.								
	Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan								
	dalam kelompok.								
	Ayo Berdiskusi								
	Siswa diminta menulis pertanyaan sebanyak-banyaknya								
	tentang daftar riwayat hidup. (Creativity and Innovation)								
	Siswa diminta menukarkan pertanyaan yang mereka buat								
	dengan salah seorang teman dan meminta teman tersebut	1							
	menjawab pertanyaan.(Collaburation)								

	Ayo Membaca     Siswa diminta menuliskan sebanyak mungkin informasi penting tentang diri mereka dalam bentuk peta pikiran sebagai bahan untuk membuat datar riwayat hidup mereka pada pertemuan berikutnya.	
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.  Peserta Didik:  Membuat resume (CREATIVITY)  Guru:  Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.  Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

Penilaian	terhadap	materi ini	dapat	dilakukan	sesuai	kebutuhan	guru	yaitu	dari	pengamatan	sikap,	tes
pengetahu	uan dan p	oresentasi	unjuk k	erja atau l	nasil kar	ya/projek d	engar	ı rubri	c pei	nilaian.		

	<u></u>
NID	
NID	

Satuan Pendidikan : SD/MI .....

: 6/1 Kelas / Semester

Tema : Wirausaha (Tema 5)

Sub Tema : Usaha Di Sekitarku (Sub Tema 2)

: PPkN, SBdP : 2 Muatan Terpadu

Pembelajaran ke Alokasi waktu : 1 hari

# A. TUJUAN

- 1. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri poster secara
- 2. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu membuat rancangan poster berdasarkan ciri-cirinya secara tepat.
- 3. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
- 4. Dengan berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara terperinci.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Ayo Mengamati	140
Inti	iswa diminta mengamati beberapa gambar poster yang	menit
	terdapat di buku.(HOST)	
	Ayo Berdiskusi	
	Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang	
	terdapat dibuku secara berkelompok.	
	Siswa diminta menuliskan pendapat mereka tentang gambar	
	poster yang mereka amati.	
	(Critical Thinking and Problem Formulation)	
	Siswa diminta menduga dan menuliskan keterampilan yang diperlukan dalam merangang paster, parta langkah langkah	
	diperlukan dalam merancang poster serta langkah-langkah	
	dalam membuat poster tersebut.	
	Ayo Berkreasi	
	Siswa diminta memerhatikan langkah-langkah mendesain	
	poster yang terdapat dalam buku dengan saksama.	
	Siswa diminta menyiapkan kertas kosong, pensil, dan pensil      Siswa diminta menyiapkan kertas kosong, pensil, dan pensil      Siswa diminta menyiapkan kertas kosong, pensil, dan pensil	
	warna(Creativity and Innovation)	
	Siswa merancang poster menggunakan tangan.	
	Siswa diminta menuliskan rencana mereka terlebih dahulu	
	pada kolom yang tersedia di buku.	
	Siswa diminta mendiskusikan rencana yang telah mereka	
	buat secara berkelompok.	
	Siswa diminta menerima saran dari teman-teman mereka	
	agar poster tersebut lebih menarik.	
	Ayo Mengamati	
	Siswa diminta mendiskusikan tentang keberagaman ekonomi	
	masyarakat yang ada di sekitar sekolah mereka.Guru	
	mengajukan pertanyaan:	
	Apa saja jenis usaha yang ada di sekitar lingkungan	
	sekolahmu? Sebutkan sedikitnya 3 contoh.	
	Apakah kamu menemukan jenis usaha yang beragam?	
	Jelaskan.	
	Bagaimana usaha tersebut memberi manfaat bagi dirimu	
	dan orang lain?	
	Bagaimana kamu menghargai keberagaman usaha      Asasahut?	
	tersebut?	
	Apakah ada tanggung jawab yang harus dijalankan oleh	
	setiap usaha? Jelaskan.	
	(Critical Thinking and Problem Formulation)	
	Siswa diminta menuliskan jawaban untuk pertanyaan	
	tersebut dalam bentuk peta pikiran di kertas HVS.	
	Siswa diminta mempresentasikan peta pikiran tersebut pada	
	pertemuan selanjutnya.	
Kegiatan	A. Kerja Sama dengan Orang Tua	15
Penutup	Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya	meni
	sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.	
	Peserta Didik :	
	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang	
	point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran	
	tentang materi yang baru dilakukan.	
	Guru:	
	☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas	
	projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/	
	pujian	
	_ paj.a.i	
PENILAIAN (AS	SESMEN)	
	dap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengama	tan cikan
	an presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.	ωπ οικαμ
pengetanuan u	an presentasi unjuk kerja atau nasii karya/projek uengan rubno penilalah.	
	Mengetahui, Juli	
	Kepala Sekolah, Guru Kelas 6	
	nepala Sekulati, Guru Kelas 6	
	NIP	
	1311	

Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : Wirausaha (Tema 5)

Sub Tema : Usaha Di Sekitarku (Sub Tema 2)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

Pembelajaran ke : 3 Alokasi waktu : 1 hari

# A. TUJUAN

- 1. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat magnet secara benar.
- 2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan secara terperinci.
- 3. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
- 4. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN							
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu					
Kegiatan Pendahuluan	<ol> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol>	15 menit					
Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Ayo Berlatih  Sebagai pembuka untuk kegiatan berikutnya, guru bertanya kepada siswa: Tahukah kamu bahwa ternyata medan magnet juga berpengaruh terhadap kesehatan? Guru mengingatkan siswa untuk mempresentasikan hasil percobaan mereka tentang magnet. Sebelum melakukan presentasi, guru meminta siswa membaca teks singkat yang terdapat di buku. (Literasi) Guru bertanya kepada siswa (Critical Thinking and Problem Formulation) Siswa kemudian mempresentasikan laporan tersebut secara ber-kelompok. Sementara itu, bagi siswa yang menyimak diingatkan untuk mencatat informasi penting selama presentasi berlangsung. Selanjutnya, guru mengingatkan bahwa pada pertemuan sebelumnya semua siswa diminta membuat peta pikiran tentang data diri. Data diri tersebut akan digunakan untuk membuat Daftar Riwayat Hidup  Ayo Menulis Kemudian, siswa diminta menuliskan beberapa hal berikut: arti daftar riwayat hidup. tujuan dibuatnya daftar riwayat hidup. hal- hal yang perlu dicantumkan dalam daftar riwayat hidup. (Creativity and Innovation) Kemudian, siswa diminta memerhatikan petunjuk pengisian Daftar Riwayat Hidup yang terdapat dalam buku siswa Siswa diminta memerhatikan contoh formulir Daftar Riwayat Hidup.	140 menit					

Kegiatan	A. Kerja Sama dengan Orang Tua	15
Penutup	Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.  Peserta Didik:	menit
	☐ Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	Guru :	
	<ul> <li>□ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/</li> </ul>	
	pujian	

Penilaian t	erhadap	materi i	ni dapat	dilakukan	sesuai	kebutuhan	guru	yaitu	dari	pengamatan	sikap,	tes
pengetahua	an dan p	oresentas	si unjuk l	kerja atau l	hasil kar	ya/projek d	engar	ı rubri	c pe	nilaian.		

Mengetahui Kepala Sekolah,	, Juli Guru Kelas 6
кераіа Зекоіап,	Guru Kelas 0
<u></u>	<u></u>
NIP	NIP

Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : Wirausaha (Tema 5)

Sub Tema : Usaha Di Sekitarku (Sub Tema 2)

Muatan Terpadu : PPkN, Bahasa Indonesia

Pembelajaran ke : 2 Alokasi waktu : 1 hari

# A. TUJUAN

- 1. Dengan membaca, melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
- 2. Dengan membaca, melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu mempresentasikan berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara jelas.
- 3. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu menjelaskan cara membuat daftar riwayat hidup sesuai petunjuk yang diberikan secara tepat.
- 4. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu membuat daftar riwayat hidup sesuai petunjuk yang diberikan secara tepat.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Sebelum mulai merancang kemasan, guru meminta siswa membaca penjelasan tentang kemasan produk yang terdapat di buku teks.  Siswa diminta membaca teks tentang Kemasan Produk.  Siswa menjawab pertanyaan berdasar-kan teks yang telah dibaca, yaitu menuliskan: - fungsi dari kemasan tiga fungsi utama dari kemasan.  (Critical Thinking and Problem Formulation)  Selanjutnya, siswa diminta menjawab secara tertulis maksud dari pernyataan berikut:  Membuat kemasan yang aman untuk konsumen merupakan tanggung jawab dari suatu wirausaha.  Kemudian, siswa mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat dalam kelompok. (Mandiri)  Ayo Berlatih	140 menit
	Guru melanjutkan pembelajaran dengan memperdalam pemahaman siswa tentang daftar riwayat hidup.  Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan menceritakan daftar riwayat hidup yang telah mereka buat kepada teman.  Siswa diminta mempersiapkan diri dengan baik.  Ayo Berdiskusi  Siswa diminta menceritakan daftar riwayat hidup yang telah mereka buat secara berkelompok. (Gotong Royong)  Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.  Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.  (Critical thinking and problem Formultion)	

Kegiatan	A. Kerja Sama dengan Orang Tua	15
Penutup	Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.  Peserta Didik:	menit
	☐ Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	Guru :	
	<ul> <li>□ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/</li> </ul>	
	pujian	

Penilaian t	erhadap	materi i	ni dapat	dilakukan	sesuai	kebutuhan	guru	yaitu	dari	pengamatan	sikap,	tes
pengetahua	an dan p	oresentas	si unjuk l	kerja atau l	hasil kar	ya/projek d	engar	ı rubri	c pe	nilaian.		

Mengetahui Kepala Sekolah,	, Juli Guru Kelas 6
кераіа Зекоіап,	Guru Kelas 0
<u></u>	<u></u>
NIP	NIP

Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Kelas / Semester : 6/1

Tema : Wirausaha (Tema 5)

Sub Tema : Usaha Di Sekitarku (Sub Tema 2)

Muatan Terpadu : IPS, SBdP

Pembelajaran ke : 5 Alokasi waktu : 1 hari

# A. TUJUAN

- 1. Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN secara tepat.
- 2. Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyajikan informasi tentang komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara ASEAN secara terperinci.
- 3. Dengan mengamati contoh dan membaca penjelasan, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri poster secara tepat.
- 4. Dengan mengamati contoh dan membaca penjelasan, siswa mampu membuat poster secara benar.

# В.

KEGIATAN PEME	BELAJARAN	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran  Guru menginatkan siswa tentang rancangan poster untuk pameran produk seni yang telah mereka buat  Guru meminta siswa membuat poster berdasarkan rancangan yang telah dibuat  Ayo Berkreasi  Guru bertanya kepada siswa "Apakah kamu masih ingat langkah-langkah membuat poster? (Creativity and Innovation)  Siswa menjawab pertanyaan guru  Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan. (Gotong Royong)  Kemudian, siswa diminta memerhatikan kembali rancangan poster yang telah mereka buat.  Siswa diminta memastikan rancangan poster yang dibuat telah memenuhi syarat dengan memberi tanda centang (P) pada kolom Ya atau Tidak  Jika telah memenuhi seluruh persyaratan di atas, siswa diminta merancang poster dengan menarik dan rapi. (Creativity and Innovation)  Ayo Berdiskusi  Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan berikut secara berpasangan:  Apa saja komoditas yang diekspor Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN?  Kemudian, siswa menuliskan hasil diskusi di buku.  Siswa diminta mempresentasikan secara bergiliran informasi yang mereka peroleh, dan siswa yang menyimak presentasi	140 menit
	<ul> <li>yang mereka peroleh, dan siswa yang menyimak presentasi dapat membuat catatan penting pada tabel yang tersedia.</li> <li>Siswa diingatkan untuk tertib dan disiplin saat presentasi berlangsung. (Critical Thinkinga and Problem Formulation)</li> </ul>	

Kegiatan	A. Kerja Sama dengan Orang Tua	15
Penutup	Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.  Peserta Didik:	menit
	☐ Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	Guru :	
	<ul> <li>□ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/</li> </ul>	
	pujian	

Penilaian t	erhadap	materi i	ni dapat	dilakukan	sesuai	kebutuhan	guru	yaitu	dari	pengamatan	sikap,	tes
pengetahua	an dan p	oresentas	si unjuk l	kerja atau l	hasil kar	ya/projek d	engar	ı rubri	c pe	nilaian.		

Mengetahui Kepala Sekolah,	, Juli Guru Kelas 6
кераіа Зекоіап,	Guru Kelas 0
<u></u>	<u></u>
NIP	NIP

Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Kelas / Semester : 6/1

Tema : Wirausaha (Tema 5)

Sub Tema : Usaha Di Sekitarku (Sub Tema 2)

: IPS, SBdP Muatan Terpadu

Pembelajaran ke : 6 Alokasi waktu : 1 hari

# A. TUJUAN

- 1. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara rinci.
- 2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyajikan berbagai contoh keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara terperinci.
- 3. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup secara benar.
- 4. Dengan berdiskusi, siswa mampu membuat teks daftar riwayat hidup secara benar.

# В.

KEGIATAN PEM		Alokasi				
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu 15				
Kegiatan Pendahuluan	<ol> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol>					
Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran	140				
Inti	<ul> <li>Ayo Mengamati</li> <li>Sebagai kegiatan pembuka, siswa diminta membaca dialog yang terdapat di buku.</li> <li>Siswa diminta mencermati cerita tentang usaha Ibu Made Yuliani yang berjudul "Raga, Sukma, dan Semesta"</li> <li>Ayo Berdiskusi</li> <li>Setelah membaca teks tersebut, siswa diminta membuat 5 pertanyaan tentang wirausaha yang dikelola oleh Ibu Made Yuliani tersebut.</li> <li>Kemudian, siswa mendiskusikan pertanyaan yang telah mereka buat secara berpasangan.</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku, yaitu tentang:         <ul> <li>jenis wirausaha yang dijalankan oleh Ibu Made Yuliani.</li> <li>contoh sikap yang bisa dipelajari dari Ibu Made Yuliani.</li> <li>manfaat dari usaha yang dijalankan oleh Ibu Made Yuliani.</li> <li>penjelasan tentang sikap tanggung jawab yang ditunjukkan oleh Ibu Made Yuliani dalam menjalankan usahanya.</li></ul></li></ul>	menit				
	Ayo Berdiskusi     Siswa diminta menukarkan daftar riwayat hidup dengan salah seorang teman.     Kemudian, siswa diminta mempelajari daftar riwayat hidup teman tersebut.     Selanjutnya, siswa melakukan simulasi wawancara secara berpasangan.					
	<ul> <li>Pertanyaan yang diajukan berdasarkan daftar riwayat hidup teman.</li> <li>Siswa mengajukan berbagai pertanyaan berdasarkan informasi yang terdapat pada daftar riwayat hidup.</li> <li>Siswa melakukan kegiatan ini secara bergantian.         (Critical Thinking and Problem Formulation)</li> </ul>					

Kegiatan	A. Kerja Sama dengan Orang Tua	15
Penutup	Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.	menit
	Peserta Didik :	
	<ul> <li>Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul>	
	Guru :	
	☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	

Penilaian terh	nadap	materi i	ni dapat	dilakukan	sesuai	kebutuhan	guru	yaitu	dari	pengamatan	sikap,	tes
pengetahuan	dan p	resentas	si unjuk k	kerja atau l	nasil kar	va/projek d	engan	rubri	c pen	ilaian.		

Mengetahui Kepala Sekolah,	, Juli Guru Kelas 6
NIP	<u></u> NIP

Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : Wirausaha (Tema 5)

Sub Tema : Ayo, Belajar Berwirausaha (Sub Tema 3)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS

Pembelajaran ke : 1 Alokasi waktu : 1 hari

# A. TUJUAN

- 1. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
- 2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
- 3. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan tentang medan magnet secara benar.
- 4. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menulis laporan tentang medan magnet secara benar.
- 5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks formulir pengiriman barang secara tepat.
- 6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan mengisi teks formulir pengiriman barang secara benar.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol>	15 menit

Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Jika siswa telah berdoa di pagi hari. Guru dapat mengawali kegiatan dengan mengajak siswa untuk menyanyikan lagu kebangsaan "Indonesia Raya" dan lagu-lagu perjuangan lainnya. (Nasionalisme)	140 menit
	Diharapkan kegiatan menyanyikan lagu perjuangan ini dapat dilakukan setiap pagi sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Minta semua siswa untuk berdiri tegak dan memusatkan pandangan pada lambang Garuda Pancasila saat bernyanyi.	
	Ayo Membaca     Siswa diminta membaca kalimat pengantar di buku.     Siswa membaca senyap teks berjudul "Kreativitas yang Membuahkan Hasil"     Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks (Critical Thinking and Problem Formulation)	
	Ayo Berdiskusi	
	<ul> <li>Ayo Mencoba</li> <li>Siswa diminta memperhatikan gambar cendera mata dari magnet yang tersedia di buku.</li> <li>Guru mengajukan pertanyaan</li> <li>Siswa melakukan percobaan tentang medan magnet. (Creativity and Innovation)</li> <li>Siswa kemudian membuat laporan berdasarkan percobaan di buku</li> <li>Siswa kemudian mempresentasikan laporan percobaan dalam kelompok. Ayo Membaca</li> <li>Siswa diminta memperhatikan contoh formulir pengiriman barang untuk dalam negeri berikut yang terdapat di buku, seperti berikut:</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks formulir tersebut</li> </ul>	
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.  Peserta Didik:  Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajarar tentang materi yang baru dilakukan.  Guru:  Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.  Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah pujian	
	SMEN) p materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengam presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.	atan sikap, te
	Mengetahui, Juli Kepala Sekolah, Guru Kelas 6	

Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : Wirausaha (Tema 5)

Sub Tema : Ayo, Belajar Berwirausaha (Sub Tema 3)

Muatan Terpadu : PPkN, SBdP

Pembelajaran ke : 2 Alokasi waktu : 1 hari

# A. TUJUAN

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.

- 2. Dengan berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
- 3. Dengan mengamati contoh kemasan dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya embalase sebagai identitas sebuah produk secara tepat.
- 4. Dengan mengamati contoh kemasan dan berdiskusi, siswa mampu merancang embalase sebagai identitas sebuah produk secara benar.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol>	15 menit

# Kegiatan Inti

# Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

140 menit

Guru menyampaikan bahwa kreativitas menjadi modal utama dalam berwirausaha. Selain itu, diperlukan juga ketekunan.

Kreativitas dan ketekunan adalah modal dalam melakukan wirausaha.

Selain itu, kejujuran dan kedisiplinan juga merupakan hal lain yang sangat penting.



Ayo Membaca

Baca dalam hati teks berikut:

#### Gelang Benang, Kreatif Mengisi Waktu Luang

Man, seorang anak laki-laki Suku Sasak dari Desa Sade, Lombok. Usianya hampir 12 tahun. la baru saja menyelesaikan ujian akhir tingkat SD di sekolahnya. Usai sekolah, Man dan beberapa teman seusianya secara kreatif mengisi waktu luang dengan berjualan aneka warna gelang benang buatan sendiri. Sejak dini, anak-anak Suku Sasak terbiasa menyaksikan kaum ibu memintal benang dan menennun kain. Sisa benang aneka warna mereka jalin dengan beragam kreasi untuk dijadikan gelang.

# Ayo Membaca

- Siswa membaca senyap teks berjudul "Gelang Benang, Kreatif Mengisi Waktu Luang"
- Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks, yaitu menuliskan:
  - Jenis usaha yang dilakukan Man dan teman-temannya untuk mengisi waktu luang mereka.
  - Alasan perlunya kreativitas dan ketekunan dalam menjalankan usaha tersebut.
  - Manfaat usaha anak-anak tersebut bagi kehidupan mereka.
  - Faktor –faktor yang mereka pertimbangkan saat melakukan usaha
  - Sikap yang bisa dipelajari dari usaha anak-anak tersebut.
  - Cara mereka menghargai hal yang dilakukan oleh setiap tokoh dalam cerita tersebut.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

# Ayo Berkreasi

- Guru mengomunikasikan bahwa siswa akan membuat kemasan produk berbentuk tabung dan kerucut, kemudian akan menghias kemasan tersebut sebagai embalase.
- Guru mengajukan pertanyaan:
  - Apa yang kamu ketahui tentang embalase?
- Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan.
- Siswa diminta mengamati berbagai kemasan produk yang telah disiapkan guru. (HOST)
  - Guru dapat berdiskusi terlebih dahulu tentang beragam kemasan tersebut.
- Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang tersedia terkait tentang embalase, yaitu tentang:
  - gambar atau simbol pada kemasan.
  - tulisan yang mereka temukan pada kemasan.
  - hal-hal yang membuat kemasan tersebut menarik.
- Siswa kemudian berkreasi membuat kemasan produk beserta embalasenya dengan langkah-langkah:
  - Membuat kemasan berbentuk tabung atau kerucut (siswa dapat memilih salah satu) menggunakan kertas karton berwarna putih dengan ukuran A4 sebanyak dua lembar yang telah dipersiapkan guru.

	<ul> <li>Siswa dapat menentukan sendiri ukuran tabung dan kerucut yang harus sesuai dengan ukuran kertas yang diberikan.</li> <li>Siswa mengamati jaring-jaring tabung dan kerucut di buku teks untuk membantu mereka dalam membuat kemasan.</li> </ul>						
	<ul> <li>Siswa menghiasi bagian luar selimut yang merupakan ciri khas produk (embalase).</li> </ul>						
	- Kemudian, siswa diminta membentuk jaring-jaring tersebut menjadi tabung atau kerucut (sesuai bentuk yang mereka pilih) menggunakan perekat.						
	(Creativity and Innovation)						
	Siswa akan mempresentasikan embalase tersebut pada						
	pertemuan berikutnya.						
Kegiatan	A. Kerja Sama dengan Orang Tua						
Penutup	Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya						
	sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.  Peserta Didik:						
	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.  Guru:						
	<ul> <li>☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</li> </ul>						

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	, Juli
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 6
•	
<u></u>	<u></u>
NIP	NIP

Satuan Pendidikan : SD/MI .....

: 6/1 Kelas / Semester

Tema : Wirausaha (Tema 5)

Sub Tema : Ayo, Belajar Berwirausaha (Sub Tema 3)

: Bahasa Indonesia, IPA

Muatan Terpadu Pembelajaran ke : 3 Alokasi waktu : 1 hari

# A. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan langkah-langkah membuat magnet secara tepat.

- 2. Dengan mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu mempraktikkan membuat magnet secara benar.
- 3. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu menjelaskan cara mengisi formulir pengiriman barang berdasarkan petunjuk secara benar.
- 4. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu mempraktikkan mengisi formulir pengiriman barang berdasarkan petunjuk secara benar.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol>	15 menit

Kegiatan Inti

# Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

140 menit

# Guru bertanya:

Apakah kamu masih ingat tentang sifatsifat medan magnet?

- Siswa mendiskusikan secara ber-pasangan pertanyaan dari guru. *(Collaburation)*
- Siswa melakukan percobaan tentang cara membuat magnet.
- Siswa dibagi atas 3 kelompok (A, B, dan C) (Gotong Royong)



Ayo Mencoba

Apakah kamu masih ingat tentang sifat-sifat dan medan magnet? Diskusikan secara berpasangan pertanyaan di atas. Sekarang, kamu akan melakukan percobaan tentang cara membuat magnet. Kamu akan dibagi atas 3 kelompok. Kelompok A akan melakukan percobaan 1

Untuk kelas dengan jumlah siswa yang banyak (20-40 siswa), jumlah kelompok dapat ditambah dengan jenis percobaan yang sama.

- Siswa melakukan percobaan:
  - Kelompok A melakukan percobaan 1
  - Kelompok B melakukan percobaan 2
  - Kelompok C melakukan percobaan 3
- Siswa mengikuti langkah-langkah percobaan secara runtut dan teliti.
- Siswa kemudian menuliskan laporan berdasarkan percobaan.
- Setiap kelompok akan memprentasikan hasil percobaan secara bergiliran di depan kelas.

# Ayo Menulis

# Guru bertanya:

Apakah kamu masih ingat informasi apa saja yang perlu kamu cantumkan dalam mengisi formulir pengiriman barang?

- Siswa mendiskusikan dalam kelompok. (Critical thinking and Problem Solving)
- Siswa membaca kembali contoh formulir pengiriman barang di pelajaran 1.
- Siswa diminta mempraktikkan cara mengisi formulir tersebut.
- Sebelumnya, siswa membaca petunjuk pengisian formulir pengiriman barang.
- Siswa diminta mengisi formulir berdasarkan petunjuk tersebut.

Kegiatan	A. Kerja Sama dengan Orang Tua						
Penutup	Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.  Peserta Didik:						
	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.						
	Guru :  ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.  ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian						

Penilaian t	erhadap	materi i	ni dapat	dilakukan	sesuai	kebutuhan	guru	yaitu	dari	pengamatan	sikap,	tes
pengetahua	an dan p	oresentas	si unjuk l	kerja atau l	hasil kar	ya/projek d	engar	ı rubri	c pe	nilaian.		

Mengetahui	, Juli
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 6
NIP	NIP

Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : Wirausaha (Tema 5)

Sub Tema : Ayo, Belajar Berwirausaha (Sub Tema 3)

Muatan Terpadu : PPkN, Bahasa Indonesia

Pembelajaran ke : 4 Alokasi waktu : 1 hari

#### A. TUJUAN

1. Dengan membaca melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.

- 2. Dengan membaca melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu mempresentasikan berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
- 3. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu menjelaskan cara mengisi teks formulir ujian khusus (misalnya ujian nasional dan tes lainnya) beserta petunjuk secara benar.
- 4. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu mempraktikkan mengisi teks formulir ujian khusus (misalnya ujian nasional dan tes lainnya) beserta petunjuk secara tepat.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran	140 menit
Inti	Ayo Membaca	
	Siswa membaca teks percakapan secara berpasangan.     (Collaburation)	
	Siswa menjawab pertanyaan berdasar-kan teks, yaitu	
	menuliskan:	
	- sikap yang harus dimiliki oleh seorang wirausahawan.	
	- faktor-faktor yang harus diperhatikan ketika akan melakukan suatu usaha.	
	- hal yang harus dilakukan supaya usaha dikenal oleh	
	masyarakat.	
	- manfaat wirausaha yang dijalankan oleh Pak Gino bagi	
	masyarakat.	
	<ul> <li>pendapat mereka seandainya mereka menjadi Pak Gino.</li> <li>sikap mereka jika ada yang membuka usaha serupa di</li> </ul>	
	sebelah usaha mereka.	
	(Critical Thinking and Problem Formulation)	
	Siswa kemudian bermain peran tentang sebuah usaha	
	impian.	
	Ayo Berdiskusi	
	Siswa membuat satu kegiatan wirausaha secara	
	berkelompok dengan memperhatikan langkah-langkah yang	
	terdapat di buku, yaitu:	
	Menentukan jenis usaha impian.     Menentukan terset kensuman atau pembali yang akan	
	Menentukan target konsumen atau pembeli yang akan menggunakan produk.	
	3. Menentukan harga jual produk.	
	4. Menentukan tempat usaha.	
	5. Menentukan strategi pemasaran supaya usaha dikenal	
	dan dipilih oleh pembeli. 6. Menentukan sikap yang harus diterapkan agar usaha	
	yang dijalankan sukses.	
	Siswa menuliskan rencana kreasi wirausaha mereka dalam	
	bentuk peta pikiran yang menarik disertai gambar dan warna.	
	Seluruh anggota kelompok harus terlibat dalam presentasi	
	tersebut.  Siswa diminta mempresentasikan usaha impian mereka pada	
	pertemuan berikutnya.	
	(Critical thinking and problem Formulation)	
	Ann Mannagas	
	Ayo Mengamati     Siswa diminta mengamati contoh formulir ujian nasional	
	berikut yang terdapat di buku siswa. (HOST)	
	Siswa diminta menemukan persamaan dan perbedaan	
	formulir ujian nasional dengan formulir yang telah mereka	
	pelajari sebelumnya.	
	<ul> <li>Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.</li> <li>Siswa mendiskusikan cara mengisi formulir ujian nasional.</li> </ul>	
	ajan naolona.	
Kegiatan	A. Kerja Sama dengan Orang Tua	15
Penutup	Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya	menit
	sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.  Peserta Didik:	
	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang	
	point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran	
	tentang materi yang baru dilakukan.	
	Guru:	
	☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas	
	projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/	
	pujian	

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui 💮 💮	, Juli .
viengelanui	, JI

Kepala Sekolah,	Guru Kelas 6
<u></u>	<u></u>
NIP	NIP

Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : Wirausaha (Tema 5)

Sub Tema : Ayo, Belajar Berwirausaha (Sub Tema 3)

Muatan Terpadu : IPS, SBdP

Pembelajaran ke : 4 Alokasi waktu : 1 hari

#### A. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar dan membaca langkah-langkah pembuatan, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri buklet secara benar.

- 2. Dengan mengamati gambar dan membaca langkah-langkah pembuatan, siswa mampu membuat buklet secara tepat.
- 3. Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menjelaskan posisi dan peranan Indonesia di bidang ketenagakerjaan dalam lingkup ASEAN melalui debat secara tepat.
- 4. Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan posisi dan peranan Indonesia di bidang ketenagakerjaan dalam lingkup ASEAN melalui debat secara terperinci.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol>	15 menit

Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Ayo Membaca	140 menit
	Guru menyampaikan kepada siswa bahwa banyak cara yang dapat dilakukan untuk mempromosikan suatu usaha.	
	Guru mengingatkan siswa bahwa se- belumnya mereka telah mengenal ber- bagai reklame, seperti poster, logo, dan embalase.	
	Komunikasikan kepada siswa bahwa mereka akan mempelajari satu reklame lagi, yaitu buklet.	
	Ayo Mengamati     Siswa diminta mengamati berbagai gambar buklet berikut.     (HOST)     Siswa diminta menuliskan pertanyaan sebanyak mungkin tentang berbagai buklet yang telah mereka amati.     Kemudian, siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut dalam	
	<ul> <li>kelompok. (Critical Thinking and Problem Solving)</li> <li>Siswa diminta membaca langkah-langkah dalam membuat buklet.</li> <li>Siswa diminta mengamati gambar dan membaca penjelasan tentang langkah-langkah membuat buklet menggunakan tangan (langkah 1 hingga langkah 6).</li> </ul>	
	<ul> <li>Ayo Berdiskusi</li> <li>Siswa diminta memperhatikan penjelasan dari guru tentang teknis pelaksanaan debat.</li> <li>Siswa melakukan debat berdasarkan informasi, data, dan fakta yang telah mereka olah.</li> <li>Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan</li> </ul>	
	berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru. (Critical Thinking and Problem Formulation)	
Kegiatan Penutup	<ul> <li>A. Kerja Sama dengan Orang Tua         Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.     </li> <li>Peserta Didik:         Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.     </li> </ul>	15 menit
	Guru :  ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.  ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	
	SESMEN) dap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamat lan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.	an sikap, t
	Mengetahui, Juli Kepala Sekolah, Guru Kelas 6	

: SD/MI ..... Satuan Pendidikan

Kelas / Semester : 6/1

Tema : Wirausaha (Tema 5)

Sub Tema : Ayo, Belajar Berwirausaha (Sub Tema 3)

Muatan Terpadu : PPkN, Bahasa Indonesia

Pembelajaran ke : 6 Alokasi waktu : 1 hari

#### C. TUJUAN

- Dengan membaca teks petunjuk pengisian, siswa mampu menjelaskan cara mengisi teks formulir ujian khusus (misalnya ujian nasional dan tes lainnya) beserta petunjuk secara benar.
- Dengan membaca teks petunjuk pengisian, siswa mampu mempraktikkan mengisi teks formulir ujian khusus (misalnya ujian sekolah/madrasah dan tes lainnya) beserta petunjuk secara benar.
- 3. Dengan bermain peran, siswa mampu menjelaskan pentingnya sikap kerja sama sebagai penentu keberhasilan dalam berbagai kegiatan wirausaha secara tepat.
- 4. Dengan bermain peran, siswa mampu menerapkan contoh sikap kerja sama sebagai penentu keberhasilan dalam berbagai kegiatan wirausaha secara benar.

#### D

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan					BELAJARAN  Deskripsi Kegiatan	
Kegiatan Pendahuluan	<ol> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol>	15 menit					
Kegiatan nti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Ayo Berlatih	140 menit					
	Guru mengingatkan siswa tentang formulir Ujian Sekolah/Madrasah. Guru meminta siswa mempraktikkan mengisi formulir USM tersebut.						
	<ul> <li>Siswa kembali mencermati formulir ujian nasional yang telah mereka pelajari sebelumnya.</li> <li>Siswa menuliskan hal-hal yang perlu dicantumkan dalam formulir tersebut.</li> <li>Siswa mendiskusikan jawaban secara berpasangan.</li> <li>Siswa membaca petunjuk pengisian, dan mempraktikkan mengisi formulir ujian nasional tersebut.         (Creativity and Innovation)</li> </ul>						
	Ayo Berdiskusi  Guru mengingatkan siswa bahwa mereka telah berlatih presentasi/						
	<ul> <li>Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku, yaitu:         <ul> <li>menuliskan pesan yang ingin disampaikan dalam permainan peran tersebut.</li> <li>menuliskan langkah-langkah kelompok dalam mempersiapkan diri.</li> </ul> </li> <li>Siswa kemudian menampilkan kreasi rencana wirausaha yang telah dibuat secara bergiliran.</li> </ul>						
	<b>EVALUASI</b> Siswa mengerjakan latihan soal evaluasi yang tersedia.						

Kegiatan	A. Kerja Sama dengan Orang Tua	15
Penutup	Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.  Peserta Didik:	menit
	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.  Guru:	

# C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian t	erhadap	materi i	ni dapat	dilakukan	sesuai	kebutuhan	guru	yaitu	dari	pengamatan	sikap,	tes
pengetahua	an dan p	oresentas	si unjuk l	kerja atau l	hasil kar	ya/projek d	engar	ı rubri	c pe	nilaian.		

Mengetahui	, Juli
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 6
NIP	NIP

Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : Wirausaha ( Tema 5)

Sub Tema : Kegiatan Pembiasan Literasi (Sub Tema 4)

Pembelajaran ke : 1 Alokasi waktu : 1 hari

# A. TUJUAN

Dengan adanya kegiatan literasi akan menumbuhkan keterampilan dalam literasi siswa yang akan mempengaruhi keberhasilan belajar mereka dan kehidupannya. Keterampilan literasi yang baik akan membantu siswa dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan	Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan	15
Pendahuluan	kabar dan mengecek kehadiran siswa	menit
	Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang	
	siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa	
	yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplikan siswa/PPK).	
	3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin	
	setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.	
	4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional	
	lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya	
	menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b> .	
	5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan	
	guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh	
	dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat,	
	cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku	
	guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak	
	siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:	
	<ul> <li>Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> </ul>	
	<ul> <li>Apa judul buku</li> </ul>	
	<ul> <li>Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> </ul>	
	<ul> <li>Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul>	

Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran	75
Inti	Kegiatan berbahasa lisan (15 menit)	menit
	<ul> <li>Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan teman-temannya.</li> </ul>	
	Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk	
	<ul> <li>bertanya.</li> <li>Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab</li> </ul>	
	<ul> <li>pertanyaan hanya 3 menit saja.</li> <li>Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan</li> </ul>	
	melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ketiga.	
	<ul> <li>Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda.</li> </ul>	
	Membaca Pemahaman (30 menit)	
	<ul> <li>Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca</li> <li>Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit.</li> </ul>	
	Pada kesempatan ini, guru juga membaca teks yang sama.     Partisipasi guru dalam membaca sangat bermanfaat bagi siswa karena guru bisa dijadikan contoh.	
	Mintalah siswa menyampaikan apa yang dibacanya kepada teman di sebelahnya. Guru berkeliling untuk memastikan semua berpartisipasi aktif.	
	Guru meminta siswa untuk menuliskan satu kata sulit di potongan kertas kecil dan menempelkannya di papan tulis (bisa juga, guru meminta siswa menyampaikan kata sulit kemudian guru	
	<ul> <li>menuliskannya di papan tulis).</li> <li>Guru membahas satu kata sulit dengan siswa. Guru bertanya kepada siswa, siapa yang bisa menemukan arti salah satu kata sulit tersebut. Siswa harus menjelaskan arti kata tersebut. Siswa</li> </ul>	
	lain menanggapi.  • Selanjutnya guru membahas kata sulit yang lain. Begitu seterusnya.	
	Siswa mencatat kata-kata sulit yang telah didiskusikan.	
	<ul> <li>Menulis Kegiatan (30 menit)</li> <li>Kegiatan menulis bisa dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru.</li> </ul>	
	<ul> <li>Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).</li> </ul>	
	<ul> <li>Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolah- raga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dsb).</li> <li>Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan; siapa yang terlibat, kapan dilakukan,</li> </ul>	
	<ul> <li>bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, di mana mereka melakukan kegiatan.</li> <li>Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap siswa</li> </ul>	
Kegiatan	untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya.  A. Kerja Sama dengan Orang Tua	15
Penutup	Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat	menit
	tinggal. Peserta Didik:	
	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang	
	point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran	
	tentang materi yang baru dilakukan.  Guru :	
	<ul> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/</li> </ul>	
	pujian	

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	, Juli Guru Kelas 6
NIP.	<u></u> NIP

Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : Wirausaha (Tema 5)

Sub Tema : Kegiatan Pembiasan Literasi (Sub Tema 4)

Pembelajaran ke : 2 Alokasi waktu : 1 hari

# A. **TUJUAN**

Dengan adanya kegiatan literasi akan menumbuhkan keterampilan dalam literasi siswa yang akan mempengaruhi keberhasilan belajar mereka dan kehidupannya. Keterampilan literasi yang baik akan membantu siswa dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol> <li>Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplikan siswa/PPK).</li> <li>Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li> <li>Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</li> <li>Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:         <ul> <li>Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>Apa judul buku</li> <li>Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran	75
Inti	Kegiatan berbahasa lisan (15 menit)	menit
	Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda	
	yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan	
	teman-temannya.	
	Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk	
	bertanya.	
	Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab	
	pertanyaan hanya 3 menit saja.	
	Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan	
	melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk	
	siswa ketiga.	
	Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari	
	mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada	
	tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan	
	benda.maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda.	
	Membaca Pemahaman (30 menit)	
	Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca	
	Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati)	
	selama 5 menit.	
	<ul> <li>Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama.</li> </ul>	
	<ul> <li>Mintalah siswa menyampaikan apa yang dibacanya lewat tulisan.</li> </ul>	
	Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan hasil	
	tulisannya di depan kelas. Siswa lain menanggapi.	
	33.4	
	Menulis Kegiatan (30 menit)	
	Kegiatan menulis bisa dilakukan di kertas HVS yang dibagikan	
	oleh guru.	
	Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari	
	sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin,	
	maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu	
	seterusnya).	
	Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut	
	(berolah raga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dsb).	
	Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan	
	apa yang dilakukan; siapa yang terlibat, kapan dilakukan,	
	bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat	
	berkegiatan, di mana mereka melakukan kegiatan.	
	Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap siswa	
	untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya.	
	Pada kesempatan ini, siswa lain diminta menanggapi pemilihan kasa kata tanda hasa	
	kosa kata, tanda baca.	
Vaniatan	Tulisan siswa dikumpulkan oleh guru.      Varia Sama dangan Orang Tua	15
Kegiatan	A. Kerja Sama dengan Orang Tua	15
Penutup	Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian	menit
	keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat	
	tinggal.	
	Peserta Didik :	
	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang	
	point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran	
	tentang materi yang baru dilakukan.	
	Guru:	
	<ul> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	
	□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas	
	projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/	
	pujian	<u></u>
PENILAIAN (A		. 4
	dap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengama dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.	itan sikap
	Mengetahui, Juli	
	Mengetahui, Juli Kepala Sekolah, Guru Kelas 6	
	Repaia Generali, Guiu Neias 0	
	NIP NIP	

Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : Wirausaha (Tema 5)

Sub Tema : Kegiatan Pembiasan Literasi (Sub Tema 4)

Pembelajaran ke : 3 Alokasi waktu : 1 hari

# A. TUJUAN

Dengan adanya kegiatan literasi akan menumbuhkan keterampilan dalam literasi siswa yang akan mempengaruhi keberhasilan belajar mereka dan kehidupannya. Keterampilan literasi yang baik akan membantu siswa dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplikan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:  • Apa yang tergambar pada sampul buku.  • Apa judul buku	
	<ul><li>Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li><li>Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li></ul>	

Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran	75
Inti	Kegiatan berbahasa lisan (15 menit)	menit
	Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendaskrippikannya di danan	
	yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan	
	<ul> <li>teman-temannya.</li> <li>Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk</li> </ul>	
	bertanya.	
	Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab	
	pertanyaan hanya 3 menit saja.	
	Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan	
	melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk	
	siswa ketiga.	
	Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari	
	mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada	
	tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan	
	benda.	
	Membaca Pemahaman (30 menit)	
	Ambil satu teks dari "Aku Cinta Membaca".      Mintelah siawa untuk membaca hersama (astu siawa membaca).	
	<ul> <li>Mintalah siswa untuk membaca bersama (satu siswa membaca satu paragraf, yang lain mendengarkan. Setelah satu paragraf</li> </ul>	
	dibaca, siswa lain melanjutkan membaca paragraf berikutnya.	
	Begitu seterusnya.) Pada kesempatan ini guru juga mendapatkan	
	membaca satu paragraf.	
	Setiap satu paragraf dibaca, guru kemudian mengajukan	
	pertanyaan mengenai teks atau meminta siswa menceritakan	
	kembali teks yang dibacanya.	
	Menulis Kegiatan (30 menit)	
	Kegiatan menulis bisa dilakukan di kertas HVS yang dibagikan	
	oleh guru.	
	Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sahalumnya (anghila kegiatan manulia dilakukan nada hari Sanin	
	sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu	
	seterusnya).	
	Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut	
	(berolah- raga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dsb).	
	Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan	
	apa yang dilakukan; siapa yang terlibat, kapan dilakukan,	
	bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat	
	berkegiatan, di mana mereka melakukan kegiatan.	
	Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap siswa	
	untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya.	
	Pada kesempatan ini, siswa lain diminta menanggapi pemilihan	
	kosa kata dan tanda baca.	
	Tulisan siswa dikumpulkan oleh guru.	<del></del>
Kegiatan	A. Kerja Sama dengan Orang Tua	15
Penutup	Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian	menit
	keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat	
	tinggal. Peserta Didik:	
	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang	
	point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran	
	tentang materi yang baru dilakukan.	
	Guru:	
	<ul> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	
	□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas	
	projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/	
	pujian	
DENII AIAN /A	CECMEN)	
PENILAIAN (A	эсэмску ıdap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengama	otan cikan
	dap matem ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dan pengama dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.	ilari sikap,
. •		
	Mengetahui, Juli	
	Kepala Sekolah, Guru Kelas 6	
	NIP NIP	

Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : Wirausaha ( Tema 5)

Sub Tema : Kegiatan Pembiasan Literasi (Sub Tema 4)

Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

# A. **TUJUAN**

Dengan adanya kegiatan literasi akan menumbuhkan keterampilan dalam literasi siswa yang akan mempengaruhi keberhasilan belajar mereka dan kehidupannya. Keterampilan literasi yang baik akan membantu siswa dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan	Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan	15
Pendahuluan	kabar dan mengecek kehadiran siswa	menit
	Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang	
	siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa	
	yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplikan siswa/PPK).	
	Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin	
	setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.	
	4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional	
	lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya	
	menanamkan semangat Nasionalisme.	
	5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan	
	guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh	
	dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat,	
	cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku	
	guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak	
	siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:	
	Apa yang tergambar pada sampul buku.	
	Apa judul buku	
	Kira-kira ini menceritakan tentang apa	
	Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini	

Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran	75
Inti	Kegiatan berbahasa lisan (15 menit)	menit
	Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di	
	depan teman-temannya.	
	Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan	
	untuk bertanya.	
	Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab	
	pertanyaan hanya 3 menit saja.	
	Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan	
	melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama	
	untuk siswa ketiga.	
	<ul> <li>Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada</li> </ul>	
	tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan	
	benda.	
	Mambasa Bamahaman (20 manis)	
	Membaca Pemahaman (30 menit)  ■ Ambil satu teks dari "Aku Cinta Membaca".	
	Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati)	
	selama 5 menit.	
	Pada kesempatan ini, guru juga membaca teks yang sama.	
	Guru berkeliling untuk memastikan semua berpartisipasi aktif.	
	Guru meminta siswa untuk menuliskan pendapatnya tentang	
	teks yang dibacanya. Pendapat harus mengacu kepada topik	
	bacaan, tokoh, penulisan.	
	Tulisan siswa kemudian dikumpulkan.	
	Menulis Kegiatan (30 menit)	
	Kegiatan menulis bisa dilakukan di kertas HVS yang dibagikan	
	<ul><li>oleh guru.</li><li>Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari</li></ul>	
	sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari	
	Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari	
	Minggu, begitu seterusnya).	
	Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya	
	tersebut (berolah raga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke	
	kota, dsb). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan	
	mencantumkan apa yang dilakukan; siapa yang terlibat, kapan	
	dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, di mana mereka	
	perasaan mereka saat berkegiatan, di mana mereka melakukan kegiatan.	
	Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap	
	siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman	
	kelompoknya.	
Kegiatan	A. Kerja Sama dengan Orang Tua	15
Penutup	Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian	menit
	keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat	
	tinggal. Peserta Didik:	
	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang	
	point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran	
	tentang materi yang baru dilakukan.	
	Guru:	
	☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas	
	projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/	
	pujian	
PENILAIAN (AS		
	ap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengama ın presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.	atan sikap,
	Mengetahui, Juli	
	Kepala Sekolah, Guru Kelas 6	
	, 1 11 11 ,	
	NIP NIP	
	INIT	

Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : Wirausaha (Tema 5)

Sub Tema : Kegiatan Pembiasan Literasi (Sub Tema 4)

Pembelajaran ke : 5 Alokasi waktu : 1 hari

# A. **TUJUAN**

Dengan adanya kegiatan literasi akan menumbuhkan keterampilan dalam literasi siswa yang akan mempengaruhi keberhasilan belajar mereka dan kehidupannya. Keterampilan literasi yang baik akan membantu siswa dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol> <li>Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplikan siswa/PPK).</li> <li>Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li> <li>Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</li> <li>Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:         <ul> <li>Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>Apa judul buku</li> <li>Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran	75
Inti	Kegiatan berbahasa lisan (15 menit)	menit
	Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu handa yang dibayyanya dari rumah dan mendagkrinsikannya di	
	benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di	
	depan teman-temannya.	
	Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.	
	untuk bertanya.	
	Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab	
	pertanyaan hanya 3 menit saja.	
	Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan      Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan      Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan	
	melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama	
	untuk siswa ketiga.	
	Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan bal yang sama. Setian bari akan ada	
	mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan	
	benda.	
	Membaca Pemahaman (30 menit)	
	Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca.	
	Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati)	
	selama 5 menit.	
	<ul> <li>Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama.</li> </ul>	
	Guru meminta siswa untuk memilih tokoh yang ada di dalam	
	teks dan membuat cerita baru.	
	Tulisan dikumpulkan.	
	Menulis Kegiatan (30 menit)	
	Kegiatan menulis bisa dilakukan di kertas HVS yang dibagikan	
	oleh guru.	
	Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari     sahalumaya (sashila kegiatan manulia dilakukan nada hari	
	sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari	
	Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari	
	Minggu, begitu seterusnya).	
	Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya     tarahat (hamalah manalah manalah hamalah manalah	
	tersebut (berolah raga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke	
	kota, dsb). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan	
	mencantumkan apa yang dilakukan; siapa yang terlibat, kapan	
	dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana	
	perasaan mereka saat berkegiatan, dan di mana mereka	
	melakukan kegiatan.	
	Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap sigua untuk membagakan tulipannya kanada teman	
	siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman	
Kegiatan	kelompoknya.	15
Penutup	A. <b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian	menit
rendup	keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat	I IIIEIIII
	tinggal.	
	Peserta Didik :	
	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang	
	point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran	
	tentang materi yang baru dilakukan.	
	Guru:	
	☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas	
	projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/	
	pujian	
PENILAIAN (ASI	ESMEN)	
	ap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengama n presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.	ıtan sikap,
	Mengetahui, Juli	
	Kepala Sekolah, Guru Kelas 6	
	Nopala Condian, Cura Nelas U	
	<u></u>	
	NIP	

Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1) Sub Tema : Kegiatan Pembiasan Literasi (Sub Tema 5)

Pembelajaran ke : 6 Alokasi waktu : 1 hari

# A. **TUJUAN**

Dengan adanya kegiatan literasi akan menumbuhkan keterampilan dalam literasi siswa yang akan mempengaruhi keberhasilan belajar mereka dan kehidupannya. Keterampilan literasi yang baik akan membantu siswa dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan	Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan	15
Pendahuluan	kabar dan mengecek kehadiran siswa	menit
	Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang	
	siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa	
	yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplikan siswa/PPK).	
	3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin	
	setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.	
	4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional	
	lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya	
	menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b> .	
	5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan	
	guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh	
	dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat,	
	cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku	
	guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak	
	siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:	
	<ul> <li>Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> </ul>	
	Apa judul buku	
	<ul> <li>Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> </ul>	
	<ul> <li>Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul>	

Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran					
11161	Merancang Pameran Literasi					
	Merancang Pameran Literasi Bersama siswa, guru mengumpulkan tulisan siswa dan merencanakan untuk mengadakan pameran. Produk yang dapat dipamerkan adalah  • hasil tulisan siswa setelah membaca  • hasil tulisan siswa tentang kegiatan di hari sebelumnya Guru mengundang adik kelas untuk datang ke pameran literasi. Saat pameran, selain memajangkan hasil karya tulisan, siswa juga bisa membacakan teks Aku Cinta Membaca kepada adik kelas.  Pameran literasi bisa dilaksanakan di luar kelas dengan mengatur meja untuk memamerkan karya tulisan siswa dan bahan bacaan. Kegiatan membaca bisa dilakukan di meja, di bawah pohon, atau					
	di tempat lain yang memungkinkan. Namun diusahakan seluruh kegiatan berada di area pameran. Kegiatan pameran dilaksanakan sejak pagi hari. Waktu bisa disesuaikan dengan kondisi. Adik kelas yang akan berkunjung bisa disesuaikan waktunya dengan jam istirahat mereka. Apabila memungkinkan, guru juga bisa mengundang Kepala Sekolah, guru lain, dan Komite Sekolah atau orangtua.					
	Refleksi Refleksi dilakukan bersama untuk membicarakan: 1. kegiatan literasi yang manakah yang paling menarik, 2. apa yang harus ditingkatkan, dan 3. kegiatan saat pameran: apa yang harus diperhatikan agar kegiatan bisa lebih baik lagi.					
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.  Peserta Didik:  Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.  Guru:  Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.  Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/	15 menit				
	pujian					

# C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian te	erhadap	materi in	dapat	dilakukan	sesuai	kebutuhan	guru	yaitu	dari	pengamatan	sikap,	tes
pengetahua	an dan p	oresentasi	unjuk k	kerja atau l	hasil kar	ya/projek d	engar	n rubri	c pe	nilaian.		

Mengetahui Kepala Sekolah,	, Juli Guru Kelas 6
NIP	NIP