



Atelier: “DANS L'ÉTABLISSEMENT”

Consigne:

A partir du document : “Ce qui marche”, de vos expériences et de votre réflexion, déposer ici vos pistes pour illustrer concrètement et/ou compléter le propos au besoin par des exemples précis de pratiques professionnelles. Votre démarche pourrait être la suivante: Illustrer-->Expliquer--> Didactiser

Proposition 1:

Développer la cohérence et la communication de tous les adultes

Illustrations concrètes / exemples :

Au cours d'une journée d'intégration (à la rentrée: une demi-journée ludique/sportive puis une demi-journée “vie de classe”), construire avec les élèves et expliciter des règles de fonctionnement en classe communes à tous les enseignements durant l'année scolaire; ce travail peut être fait en lien avec les documentalistes et/ou la vie scolaire (avec un système de référent vie scolaire par classe), puis rappel à la règle en référence systématique à ce document créé en début d'année

Utiliser un bulletin d'information ou un panneau d'affichage pour rendre visibles par tous les différents projets qui sont menés au sein de l'établissement (ou une lettre d'information numérique)

Proposition 2:

Etre attentifs aux liens entre adultes, élèves-adultes, et élèves entre eux

Illustrations / exemples:

Adulte-Elève: Être cohérent par rapport à l'application des règles de vie: notamment, il faut que les adultes soient respectueux vis à vis des élèves, dans la manière de s'adresser à eux, de leur parler, de les considérer; Spécifier clairement

quel adulte est en charge de quoi (prof principal mais aussi prof-référent (LP: suivi de l'élève y compris suivi de stages) ou prof-tuteur, CPE

Elève-Elève: organisation de cafés-citoyens (en lien avec le pôle santé, le CESC et les profs de PSE): éducation à la citoyenneté et à la prise de parole apaisée / raisonnée / à l'écoute

Adulte-Adulte: Organiser des moments de convivialité entre adultes (rencontres sportives, petits déjeuners thématiques, témoignages professionnels de parents, etc); prévoir des temps de travail collaboratif entre adultes travaillant dans l'établissement; préparer en amont et en équipe les temps d'information aux parents de façon à créer le dialogue en confiance, à recueillir leurs inquiétudes et des informations sur l'élève (sur un collègue, ceci était organisé sous la forme d'entretiens téléphoniques en début d'année), cela permet d'avoir un 1er contact serein, avant qu'il y ait un problème (souvent on n'appelle les parents que quand il y a un problème)