IHP inklusiboa / PEC inclusivo

SARRERA

Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua dokumentu publikoa da, eta ikastetxearen balioak eta ildo pedagogikoak jasotzen ditu, curriculuma zehazten du, testuingurua kontuan hartzen du eta bertan garatuko diren planak eta programak ezartzen ditu. Urteko Programazio Orokorrean urtero zehazten den dokumentu orokorra da.

IHP dokumentu errealista, zehatza eta laburra da. Ikastetxearen jarduera-ildoak ezartzen dituen eta eskola inklusibo honen jarraibideak ezartzen dituen dokumentua da. Urteko zehaztapenak Urteko Programazio Orokorrean sartzen dira eta Memorian ebaluatuko dira.

Adostutako dokumentua da, eta, beraz, alderdi guztiak adostu, ezagutu eta onartu dira. Hezkuntza-komunitateko kide guztiek elkarrekin egindako hausnarketaren emaitza da. Adostasun hau komunitatea osatzen dugun gizarte eragile guztiekin 2017-18ko ikasturtetik aurrera egindako dinamika ezberdinen ondorioa izan da.

1. TESTUINGURUA

1.1 Ikastetxearen egoera geografiko-soziala.

Julián Gayarre IP- Ainariak DBHI Erronkariko herrian dagoen ikastetxe publikoa da. Erronkaribarren dago, Nafarroako Pirinioetan, eta ekialdean Zaraitzu ibarra (Nafarroa), iparraldean Zuberoa eta Baretouseko Ibarra (Pyrenées Atlantiques-Nouvelle-Aquitaine), ekialdean Ansó ibarra (Aragoi) eta hegoaldean Salvatierra de Esca (Aragoi) ditu mugakide.

Erronkari izen bereko ibarra osatzen duten zazpi herrietako bat da, eta zazpi udalerrietatik (Bidankoze, Burgi, Garde, Erronkari, Urzainki, Izaba eta Uztarroze) eta Salvatierra de Escatik (Aragoi) ikasleak etortzen dira Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza egiteko.

1.2. Inguruneak eskaintzen dituen zerbitzuak.

Ibarrak hainbat zerbitzu eskaintzen dizkie gure ikasleei eta haien familiei: Oinarrizko Gizarte Zerbitzua, Haur eta Gazteen Arretarako eta Animazio Soziokulturalerako atalekin eta Euskara Zerbitzua.
Ikasleei eta familiei eskaintzen zaizkien jarduerak ere baditugu, hala nola musika eskola, euskal dantza eskolak, eski eskolak eta irristaketa klaseak, pilota klaseak, ipuin ordua eta abar.
Erronkarin, gainera, ibarreko liburutegi publikoa dago, eta Izaba herrian, ludoteka bat.
Elkarteei dagokienez, hainbat kultur eta kirol elkarte eta talde daude ibarrean. Hemen dugu ibarreko baliabideen zerrenda.

1.3. Ikasleak

Erronkarira, Ibarreko zazpi herrietako ikasleez gain, Salvatierra de Escako (Zaragoza, Aragoi) ikasleak joaten dira Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasketak egitera (2025-26.urteaz geroztik ofizialki soilik ESO3 eta 4. mailako ikasleei dagokiela garraioa, ezen Salvatierran bertan, ESO 1 eta 2 mailak ezarri dira).
3 urtetik 16 urtera bitarteko ikasleak hartzen ditugu, Haur, Lehen eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan, D, A eta G hizkuntza-ereduetan, azken ikasturteetan 70-100 ikasleren artean.
Etapak eta hizkuntza-ereduak askotarikoak direnez, gure ikastetxea definitzen duten ezaugarrietako bat maila anitzeko taldeak dira.
Azken urteotan, talde ofizialak 9 izaten ziren, baina 8 dira azken bi urteotan, 25-26az geroztik zehatz-mehatz: 5 talde haur eta lehen hezkuntzan (1 AG ereduan eta 4 D ereduan), 3 bigarren hezkuntzan (1 AG ereduan eta 2 D ereduan).

Maila anitzeko taldekatze horiek gure ikastetxearen aniztasuna, ikasgela bereko adin desberdinak, ikasteko erritmo desberdinak, behar desberdinak... markatzen dituzte, eta aniztasun horrek eskatzen du ikasgelan proposamen pedagogiko zehatzak lantzea, kalitatezko hezkuntza inklusiboa eta ekitatiboa bermatzeko.

Hizkuntza eredu desberdinetako ikasleen arteko bizikidetza.
Ikasleak, aukeratutako hizkuntza ereduaren arabera banatzen dira; A eta G ereduetako ikasleak talde berdinetan, Euskal Hizkuntza eta Literaturako orduetan izan ezik. D ereduko taldeetan, eredu honetako ikasleak soilik daude.
Komunak diren espazio eta denborak ikaslego osoak partekatzen ditu (garraioa, jangela eta atsedenaldiak), eta ikasturtean zehar, hainbat ekintza osagarri elkarrekin egiten dituzte.

1.4. Ikastetxeko irakasleak

Azken ikasturteetako datuen arabera, eta Departamentuak onartutako taldeen arabera, ikastetxeak 24-30 irakasle izan ohi ditu. Talde horren barruan dago orientazio-departamentua, lanaldi erdikoa, 3 etapetan lan egiten duena.

Batzuetan irakasle ibiltariak ditugu eta Haur Hezkuntzan, Lehen Hezkuntzan eta Bigarren Hezkuntzan lan egiten dute, edo ondoko ibarrera ere joaten dira (Zaraitzu).

Ikastetxe honetan hainbat funtzionario daude; gainerako irakasleak interinoak dira. DBHn plantilla organikoan 6 plaza daude, eta hiru plazadun funtzionarioek hartu dute. HLHn 5 dira plaza organikoak daude, bat izan ezik, gainerakoak funtzionarioekin beteta daudelarik.
Bestalde, betetzen zaileko lanpostu-eskolen artean dagoenez eskola, irakasle-taldea nahiko egonkorra izan da, nahiz urteen arabera aldakorragoak izan. Irakasleek, oro har, hiru urtez geratzeko joera dute.

1.5. Ikastetxearen ezaugarri fisikoak; ikasgelak, patioak

2020ko urtarrilean zentro berri batera lekualdatu ginen, zaharretik 300 metrora.
Eraikina zabala eta argitsua da eta hiru solairu ditu. Gela zabalak ditu, kanpoalderantz eta korridorerantz leihateak dituztenak, eta zabaltasun sentsazioa ematen dute. Era berean, berariazko ikasgelak ere baditu, hala nola liburutegia, musika-gela, plastika gela, laborategia, tailerra, AL gela, soinketa gela... baita tabike-mugikorrarekin konektatutako bi gela ere, behar izanez gero irekitzen direnak.
Kanpoko espazioa eraldaketa-egoera etengabean dago, komunitate osoak parte hartzeko prozesuetara irekita.

2. NORTASUN-EZAUGARRIAK

Landa-eskola gara eta naturak, iraunkortasunak eta ibarrak garrantzi handia dute.

Eskola txikia izan arren, bertan Erronkaribarko eta Salvatierrako ikasleak ditugunez, eskola anitza eta irekia da. Ondorioz, eskola barruko zein kanpoko harremanek garrantzi handia dute eta, hezkuntza emozionalaren eta belaunaldien artekoaren bidez, komunitate osoaren parte-hartzea bilatzen dugun eskola komunitarioa gara. Amaitzeko, eskola osasuntsu, hezkidea eta euskalduna da, teknologia berrien erabilera arduratsua bilatzen duena.

LANDA ESKOLA BAT GARA

LANDATARTASUNA, NATURA, IBARRA ETA IDENTITATEA, ONDARE KULTURAL ETA MATERIALA.
HEZKUNTZA EMOZIONALA ETA AUTOEZAGUTZA
BIZIKIDETZA OSASUNGARRIA: HARREMANAK ETA ZAINTZAK
HEZKIDETZAREKIN KONPROMETITUA
DINAMIKA, ESPLORATZAILEA, ESPERIMENTALA
USKARA ETA EUSKAL KULTURA
TEKNOLOGIEN ERABILERA ARDURATSUA
INKLUSIBOA ETA ANITZA
IREKIA, KOMUNITARIOA ETA BELAUNALDI ARTEKOA
PARTE-HARTZEA ETA KOMUNIKAZIOA
ESPEKTATIBA HANDIAK ETA IKASKUNTZA IRAUNKORRAREN PERTSONALIZAZIOA
KRITIKOA, EKIMENA ETA SORMENA
MAILA ANITZEKO GELAK
OSASUNGARRIA ETA JASANGARRIA
ELEANITZA ETA KULTURARTEKOA

Bestalde, 5 lan-talde nagusik dute nortasun-ezaugarri horiek garatzeko xedea: batzordeak. Batzorde bakoitzaren jarduerak eta helburuak urteko UPOan zehazten dira.

3. CURRICULUMAREN ZEHAZTAPENA (Akordioak, Materialen karpeta, Pedagogia gida HLH / DBH)

Une honetan, gure ikastetxean metodologia eklektikoa erabiltzen dugu, hau da, Erronkaribarko irakaskuntza-ikaskuntza beharrei erantzuteko, ebidentzia zientifikoak dituzten hainbat metodo eta teknika pedagogiko erabiltzen ditugu, ikastetxeko ikasle guztiei kalitatezko hezkuntza inklusiboa eta ekitatiboa bermatzen laguntzeko. Bestalde, 2022-23 ikasturtean LOMLOE hezkuntza-lege berria ezartzeko prozesuan gaude. Lege berriak gure ikastetxean egiten ari ziren hainbat eskumen-proposamen bere egin eta bultzatzen ditu.

Ikasleen ikaskuntza-prozesuan ahalik eta gehien laguntzeko eta ikasleen ezaugarri ugariei erantzuteko, ikastetxean hausnarketa sakona egin da urteetan zehar. Gizartearen eskaria aldatzen doan heinean eta ikasleen ikasteko moduak askotarikoak diren heinean, gure apustua izan da gaitasunen ikaskuntza sustatzen duten metodologia aktibo eta parte-hartzaileen aldeko apustua egitea.

Horrela, hurrengo ataletan zehazten diren dinamiketako batzuk azalduko ditugu, askotariko materialak erabiliz. Ez dugu testu-liburu zehatzik erabiltzen, baina askotan haietara jotzen dugu, askotan uste baitugu eskaintzen diguten lan-aukera polita, malgua, egokia eta aberatsa izan daitekeela. Gure eskola errealitateari erantzuna emango dioten baliabide eta aukera interesgarri ugariez baliatzea da asmoa, eta pixkanaka horiekin bidea egitea.

Urteko helburuak Urteko Programazio Orokorrean zehazten dira, Biztu Batzordeak proposatuta.

Hauek dira hartu ditugun eta jarraitzen ditugun lege-esparruak, ereduak, akordio metodologikoak eta dinamika nagusiak:

3.1 Lege-esparrua (LOMLOE)

LOMLOE: aplikazioa.
Ezarpenak aldaketak ekarri ditu: edukiak, programazioak, ebaluazioa
Iaz klaustro osoak izan zuen gai honen inguruko prestakuntza.
- Aurten programazioak LOMLOEk eskatzen duen formatuaren arabera egin dira, formalki bada ere.
- Ikaskuntza-egoerak landu ditugu, gure programazioetan txertatzeko lehen urrats gisa.

3.2. Hezkuntza-eredua

a. IDU (Ikaskuntzaren Diseinu Unibertsala, DUA orokorra)

IDUaren helburua hezkuntza birformulatzea da, curriculum-diseinuen eta hezkuntza-praktiken azterketa eta ebaluazioa erraztuko duen kontzeptu-esparru bat – tresnekin batera – eskainiz, ikaskuntzarako oztopoak identifikatzeko eta irakaskuntza-proposamen inklusiboak sustatzeko. Diseinu zurrun eta uniformearen alternatiba gisa, IDUak curriculum-proposamenak (helburuak, ebaluazioa, metodologiak eta malguak, ikasleen behar eta gaitasunei erantzuten dietenak.
Gure ikastetxean, IDUaren programazioetan islatzen da, irakaskuntza partekatuaren erabileran, espazioen eta jardueren antolaketan.

b. Maila anitzeko gelak (maila anitzeko curriculuma)

Gure ikastetxea osatzen duten taldeetan, normalean, bi edo hiru ikasturte bizi dira elkarrekin. Maila-aniztasun horri erantzuteko, ezinbestekoa da irakaskuntza-proposamen malguetara jotzea eta aldez aurretik lan-proposamen mailakatuak ziurtatzea.

Ikasleen maila kognitiboari eta curriculumaren zehaztapenari erantzun ahal izateko, garrantzitsua da ikasle bakoitzaren ezagutza-maila eta prozesatze-bidea ezagutzea, landuko den ikaskuntzari ezagutza egokia eskaintzeko.

Gure ikastetxearen errealitatea horrelakoa denez, oso modu pertsonalizatuan egiten da ikasle bakoitzaren jarraipena eta ikaskuntza-irakaskuntza proposamena. Era mailanitzetan taldekatu behar izateak, kurrikuluma oso era globalean eta malguan ulertzeko eta lantzeko aukera ematen digu, eta horrela ikasle bakoitzaren beharrak abiapuntu hartuta, bakoitzari behar duen erantzuna ematen saiatzen gara.

Lan honetan, beharrezkoa da maila anitzeko curriculum batekin lan egitea, eta horretarako Bloomen Taxonomiari begiratu behar zaio.

c. Konpetentzietan oinarritutako ebaluazioa

LOMLOEren ezarpenarekin, gaitasunetan oinarritutako ebaluazioan sakontzen ari gara, eta horrela ikusten da jada DBHko buletinetan. HH-LHko etapetan, trantsizio fasean gaude eta horren lanketan dihardugu. 2023-2024 ikasturtean aldaketa eginen da.
Bestalde, amankomuneko ebaluazio-irizpideak daude etapa guztietan, eta irizpide horiek jarraipena dute etapaz etapa.

d. Ikastetxe bakar gisa funtzionatzen duten bi ikastetxe

Julián Gayarre IP eta Ainariak DBHI nortasun juridiko desberdina duten bi ikastetxe dira, baina instalazioak eta zuzendaritza-taldea partekatzen dituzte.
Gainera, klaustro osoak batera lan egiten du, eta bere egiten ditu IHP inklusibo bera, UPO eta metodologia-ikuspegi bera.
Horren guztiaren ondorioz, lan-batzorde mistoak antolatzen dira, hezkuntza-komunitate osorako ezarritako hezkuntza-helburuak garatu eta sakontzeko.
Hauek dira batzordeak: BIZTU, IBARRA, INGOREKA, ONKIZATE eta USKARA.

3.3. Metodologia aktiboak (Gida metod HLH, Gida metod DBH, Akordioak, Materialen karpeta)

a. Ikaskuntza kooperatiboa

“Ikaskuntza kooperatiboa ikasle-talde txikietan irakas-ikastean datza. Talde horietan, ikasleek elkarrekin lan egiten dute beren ikasketa-maila eta gainerakoena partekatzeko”. Esperientziak erakutsi digu berdinen arteko elkarreragina oso eraginkorra dela talde-kohesiorako eta ikaskuntza-prozesua indartzeko.

“Lankidetzan aritzeak helburu komun batzuk lortzeko elkarrekin lan egitea suposatzen du. Egoera kooperatibo batean, ikasle bakoitzak emaitza onak lortu nahi ditu bere buruarentzat eta taldeko gainerako kideentzat”. Hau da, erronka amankomuna dute.

Johnson, Johnson i Holubec (1999): Ikaskuntza kooperatiboa ikasgelan. Buenos Aires: Pa, 14. or.

Etapa guztietan erabiltzen dugu. Etapa bakoitzak bere gutxiengoak adosturik ditu. Haur eta Lehen Hezkuntzan Talde Planarekin lan egiten da, Bigarren Hezkuntza, horren sistematizazioan lanean dago.

b. Irakaskuntza partekatua (gida metodologikoa)

Irakaskuntza partekatuarekin talde bereko edo gela bereko bi irakasle daude. Lotura zuzena du lehen azaldutako IDUarekin. Hezkuntza inklusibo horrek aukera ugari emateaz gain, aniztasunari erreparatuz eta inklusioa sustatuz, hezkuntza-inklusioa eta aniztasunarekiko arreta errazten duten teknikak aplikatzea ahalbidetzen du.

Urtero, taldekatzeak eta beharrak aldatu egiten dira, eta, beraz, ez da beti posible izaten gela berean bi irakasle egotea.

Nolanahi ere, Nafarroako Hezkuntza Departamentuak araututa, PT laguntzak ikasgelaren barruan ematen dira beti. Jatorrizko gelatik kanpo aurrera eramaten diren laguntzak erabat ez-ohikoak izaten dira eta beti ere HLUaren aldez aurreko balorazio psikopedagogikoak justifikatuta izaten dira.

c. Etengabeko ikerketa metodologikoa (gida metodologikoa)

Gure ikasleentzako metodologia berriak ikertzen jarraitu behar dugu urtero, ikasteko prozesua hobetzeko.

Horretarako, prestakuntza espezifikoak bultzatuko dira, bai etapa osorako, bai modu zehatzagoan. Urtero, Orientazio Zerbitzuak eta Zuzendaritzak (Batzordeen hausnarketa ezberdinetan oinarrituta) beharren balorazioa egiten du eta lehentasunak hizpide, formakuntzen eskaintza zehaztu egiten da.

3.4 Zehaztapen metodologikoak arloka: gure dinamikak

Atal honetan gure ikastetxean gauzatzen diren dinamika zehatzei buruzko informazio zehatza aurkituko duzue:

- HH-LH

Solasaldi dialogikoak. Gaztelania.
Literatura-tailerrak. Gaztelania.
Hitz eta pitz. Idazketaren abilezia garatzea eta trebatzea. Euskara.
Ikasi eta ulertu. Idazketaren abilezia garatzea eta trebatzea. Euskara.
Irakurketa kluba. Gaztelania eta euskara.
Saltseroak.
Mate geltokiak edo txokoak. Matematika.

- DBH

Solasaldi dialogikoak + irakurketa kluba. Gaztelania.
Proiektuka lan egitea. Euskara.
Ibarreko ondare ez-materialari buruzko lan-proiektuak. Gaztelania.
Pilpilka. Gorputz-hezkuntza.
Eztabaida akademikoko proiektua. Gaztelania.
Arazo-egoerak. Zientziak.

4. IKASTETXEAREN PLANAK ETA PROGRAMAK (+ info)

UPOan sartzen diren planak (Hezkuntza Departamentua):
Orientazio-plana eta tutoretza-ekintza, Aniztasunari Erantzuteko Plana edo Inklusio plana, Bizikidetza Plana, Irakasleen Prestakuntza Plana, Hezkidetza plana, Hizkuntza-plana, Plan digitala, Kalitatea, Hobekuntza-proiektua, Plan estrategikoa, PANP.

Ikastetxeak beste ikastetxe batzuekin zein bestelako elkartekin partetatzen dituen plan eta proiektuak:
Pirinioetako Batzordeak, EOIDNA, Aretterekin ikasleak trukatzea, Landa Eskolen Sarea
Sare-komunitarioa, Eutsi: ibarreko adinekoen elkartea

Ikastetxearen berariazko plan eta proiektuak:
Irakasleak hartzeko plana, Irakasleak agurtzeko plana, Ikasleen harrera-plana, Ikasleak agurtzeko plana, Pirinio batzordeak, Metodologia aktiboetarako ekintza-plana, Hondakinen tratamendua eta eskola jasangarriak, Zaltua, Elikadura, Osasunerako eskolak (tutoretza emozioala) memoria duten eskolen sarea (migrazioa),,,

5. DENBORA ETA ESPAZIOEN ANTOLAKETA

Argi utzi denez, gure ikastetxea landa-eskola da. Horregatik da garrantzitsua gure espazioak eta denborak kudeatzea, eskola ibarreko topagune garrantzitsuenetako bat delako.

5.1. Espazioak

Erronkariko eskolako espazio guztiak eguzkitsuak, zabalak eta mugikorrak dira. Horrelako espazioak izateko arrazoia hurbiltasuna da, denok eroso eta gustura lan egin dezagun. Helburu horrekin, gure etxeetan eta eskolan gara ditzakegun errutina batzuk ditugu. Honen harira, ikastetxera sartzen den edonork kaleko zapatilak kendu eta etxeko zapatilak janzten ditu.

Eskola iraunkorra garen aldetik, eguneroko ohitura jasangarriei garrantzia handia ematen diegu. Komunean eta sukaldean paperaren erabilera murrizteko, esku oihalak eta zapiak erabiltzen ditugu. Urtero uraren erabilera eta argiaren kontsumoa murrizteko neurriak hartzen dira.

Amaitzeko, zaborraren kudeaketak ere garrantzi handia du: jantokiko eta ikasgeletako hondakin organikoekin konposta egiten da, gela guztietan hondakinak birziklatzeko edukiontziak daude, taper-en eta antzekoen erabilera sustatzen da zilarrezko paperaren erabilera erabat murrizteko.

Hauek dira gure ikastetxeko kudeaketa-gune nagusiak (informazio gehiago gida metodologikoan)

Ikasgelak
Korridoreak
Komunak
Erabilera komuneko gelak
Guztiek erabiltzeko egongelak
Kiroldegia
Jangela
Patioa
Eskolaberriko Zaltua (proiektua)

Ikastetxeak gardentasunarekiko konpromisoa du, eta horretarako apustua egin du geletan dauden lehioekin, bai naturarekin eta baita barne-bizitzarekin ere bat egiteko.

Espazio guneen harira, hauen zainketaren azterketa bizikidetza erronka garrantzitsua da guretzat. Eskola eguna espazio segurua izatea premiazkoa da guztion onkizatea bermatu ahal izateko, eta horretarako kontziente gara, egunerokotasunean gure ikasleak mugitzen diren espazio guztien kontrola beharrezkoa izaten dela.

Horregatik, egunetik egunera suertatzen diren bizikidetza aferek ematen diguten informazioaz baliatuta, bizikidetza osasungarria bermatzeko konplexuagoak izan daitezkeen espazioen (garraioa, jantokia, komunak, txokoak...) detekzioa egiten saiatzen gara, horiek kontrolatu eta modu osasunagarrian kudeatu ahal izateko.

5.2. Denbora

2021-2022 ikasturtean eskola-komunitateak lanaldi jarraitua onartu zuen. Horregatik, ordutegi nagusia honako hau da:

- Haur eta Lehen Hezkuntza: 9:00-14:00. Bazkaria: 14:00-15:00. Eskolaz kanpoko jarduerak: 15:00-15:45.
  45 minutu eta 30 minutuko atsedenaldia duten saioak.

- Bigarren Hezkuntza: Eskola ordutegia: 9: 00-15: 00. Bazkaria: 15: 00-15:45
  55 minutuko saioak eta 30 minutuko atsedenaldia.

Ekainean eta irailean ordutegia diferentea da. Eskolaz kanpoko jarduerarik ez dago eta ikasle guztiak 15:00ean ateratzen dira eskolatik.

5.3. Taldekatzeak

Multzokatzeetan espazioa eta denbora elkartzen dira.
Gure zentroan, Erronkariko despopulazioak eragin zuzena du puntu horretan, eta zentroari oso tarte txikia geratzen zaio bestelako taldekatzeak egiteko orduan. Gerora, barne antolaketa malgua dago eta taldeen arteko azpitaldekatze asko egiten dira kurrikulumari eta ikaslegoaren beharrei ahalik eta gehien hurbiltzeko.

6. ESKOLA IREKIA ETA PARTE-HARTZAILEA

Erronkariko eskolak irekia eta parte-hartzailea izan nahi du, baina COVIDa eta XXI. mendeko joera indibidualistak oztopo izan dira helburu hori betetzeko. Hala ere, jarduera hauek gure jarrera irekia erakusten dute:
-Eskola-kontseilua
-Eskolaz kanpoko jardueretan laguntzea (inauteriak, gabonak, ikasturte amaierako festa)
-Auzolanean parte hartzea, eskolako patio berria diseinatu eta eraikitzeko.
-SARE KOMUNITARIO organo bateratuan parte hartzea.

Hezkuntza-komunitateari irekitako prestakuntzak proposatzen dira, gizarte-hezitzaileak proposatuak, ikastetxean eta familietan ikusten diren interes/beharretatik abiatuta.

- Familiak beren lanbideak HH eta LHko geletan aurkezten
- EUTSI taldearekin jarduerak: bailarako adineko pertsonen taldea
- DBHko ikasle ohiak
- Eskola espazio ireki gisa: Guraso eskola, Musika eskola, Zumba
- Gazte txokoa eta eskola-sustatzailea

Gizarte-eragile hauen parte-hartzearen bitartez, ibarrak dituen behar eta baliabideak aztertu eta lan-proposamenak egiten dira. Honen bidez, eskola-bailara kohesioa eta gure ikasleak etorkizuneko biztanle aktibo eta kritikoak izatea dugu helburu.

7. EBALUAZIOA

IHP hau urtero zehazten da Urteko Programazio Orokorrean, eta puntualki ebaluatzen da, proposatutako helburu bakoitzerako adierazitako adierazleen arabera.

IHP inklusiboa / PEC inclusivo

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo de Centro es un documento público que recoge los valores y las líneas pedagógicas del centro, la concreción de los currículos, tiene en cuenta el contexto y establece los planes y programas que van a desarrollarse en el mismo. Es un documento general que se concreta anualmente en la Programación General Anual.
El PEC es un documento realista, breve y conciso. Un documento en el que se establecen las líneas de actuación del centro y donde se marcan las directrices de esta escuela inclusiva.
Las concreciones anuales se incluyen en la Programación General Anual y se evaluarán en la Memoria.
Es un documento consensuado, de forma que todos los aspectos han sido acordados, conocidos y aceptados. Es fruto de una reflexión conjunta entre todos los miembros de la comunidad educativa. Este consenso ha sido el fruto de las diferentes dinámicas realizadas a partir del curso 2017-18 con todos los agentes sociales que conformamos la comunidad educativa.

1. ANÁLISIS DE CONTEXTO

1.1 Situación geográfico-social del centro.

El CP “Julián Gayarre” IP- IESO “Ainariak” DBHI es el centro educativo público ubicado en la localidad rural de Roncal. Se encuentra en el valle del Roncal, en el Pirineo navarro, limitando al este con el valle de Salazar (Navarra) al norte con la Tierra de Sola y Valle de Baretous (Pyrenées Atlantiques-Nouvelle-Aquitaine), al este con el valle de Ansó (Aragón) y al sur con Salvatierra de Esca (Aragón).
Roncal es una de las siete localidades que conforman el valle del mismo nombre. El centro de enseñanza recibe alumnado de los siete municipios (Vidángoz, Burgui, Garde, Roncal, Urzainqui, Isaba y Uztárroz) y de Salvatierra de Esca (Aragón) para cursar Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

1.2. Servicios que ofrece el entorno.

El valle ofrece diferentes servicios a nuestro alumnado y a sus familias: el Servicio Social de Base, con su sección de atención Infancia y Juventud y de Animación Sociocultural y el Servicio de Euskera.
También tenemos actividades ofertadas tanto al alumnado como a las familias, como son la escuela de música, las clases de euskal dantzak, las clases de esquí y las clases de patinaje, clases de pelota, patinaje, la hora del cuento…
Además, en la villa de Roncal, se encuentra la biblioteca pública del valle, y en el pueblo de Isaba, cuentan con una Ludoteca.
En lo que a asociaciones respecta, en el valle encontramos varias asociaciones y grupos

culturales y deportivos. Aquí tenemos un listado de los recursos del valle.

1.3. Alumnado

A Roncal, además de los alumnos y alumnas de los siete pueblos del Valle, acude el alumnado de Salvatierra de Esca (Zaragoza, Aragón) para cursar los estudios de Educación Secundaria Obligatoria.
Acogemos al alumnado desde los **3 hasta los 16 años**, Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria, en los modelos lingüísticos D, A y G, en los últimos cursos entre 80-100 alumnos y alumnas.
La diversidad de etapas y modelos lingüísticos hace que una de las características que definan nuestro centro sean **las agrupaciones internivelares.**

En los últimos años, los grupos oficiales eran 9, pero son 8 en los últimos dos años. Exactamente 25-26:

5 grupos en infantil y primaria (1 en modelo AG y 4 en modelo D)
3 en secundaria (1 en modelo AG y 2 en modelo D)

Estos agrupamientos internivelares marcan la diversidad de nuestro centro, diferentes edades en el mismo aula, diferentes ritmos de aprendizaje, diferentes necesidades, etc. Esta diversidad obliga a trabajar en el aula con propuestas pedagógicas concretas que permitan garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad.

La convivencia de alumnado de distintos modelos lingüísticos.
Los grupos de alumnado se distribuyen en función del modelo educativo elegido; los modelos A y G se establecen en los mismos grupos, salvo en los tiempos establecidos para Lengua Vasca y Literatura. En los grupos de modelo D, sólo hay alumnado de este modelo.
Todo el alumnado comparte espacios y tiempos comunes (transporte, comedor, recreos) y a lo largo del curso, se realizan algunas actividades complementarias conjuntamente.

1.4. Profesorado del centro

Según datos de los últimos cursos, y dependiendo de los grupos aceptados desde el Departamento, el centro suele contar con 24-30 profesores/as. Dentro de este grupo se encuentra el departamento de orientación, a media jornada, que trabaja en las 3 etapas.
A veces tenemos profesorado con itinerancia y trabaja en las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, o también itineran al valle colindante (Salazar).
En este centro hay varias funcionarias y funcionarios, el resto del profesorado es interino. En la ESO hay 6 plazas en la plantilla orgánica, que ha sido ocupada por funcionariado en tres plazas. En Primaria e Infantil son 5 las plazas orgánicas y en este inicio de curso las cinco están cubiertas por funcionariado con plaza.
Por otra parte, como esta escuela se encuentra entre las escuelas de puestos que se cubren con difícil provisión, el equipo docente es bastante estable, aunque el profesorado de ESO es más variable. En general, el profesorado tiende a quedarse tres años.

1.5. Características físicas del centro; aulas, patios…

En enero del año 2020 nos trasladamos a un nuevo centro a unos 300 metros del antiguo.
El edificio es amplio y luminoso y consta de tres plantas. Cuenta con aulas amplias que tienen ventanales hacia el exterior y al pasillo, dando sensación de amplitud. A su vez cuenta con aulas específicas como biblioteca, aula de música, plástica, laboratorio, taller de tecnología, aula AL, gimnasio… así como dos aulas conectadas con un tabique móvil que se abre en caso de necesidad.
El espacio exterior se encuentra en permanente estado de transformación, abierto a procesos participativos por parte de toda la comunidad.

2. SEÑAS DE IDENTIDAD

Somos una escuela rural y la naturaleza, la sostenibilidad y el valle tienen una gran importancia. A pesar de ser una escuela pequeña, como en ella tenemos alumnos del valle del Roncal y de Salvatierra de Esca, es una escuela plural y abierta. En consecuencia, las relaciones, tanto dentro como fuera de la escuela, tienen una enorme importancia y, a través de la educación emocional e intergeneracional, somos una escuela comunitaria en la que buscamos la participación de toda la comunidad. Para terminar, es una escuela sana, coeducadora y euskaldun que busca el uso responsable de las nuevas tecnologías.

SOMO UNA ESCUELA RURAL

RURALIDAD, NATURALEZA, VALLE E IDENTIDAD
EDUCACIÓN EMOCIONAL y AUTOCONOCIMIENTO
MODO DE VIDA SALUDABLE: RELACIONES Y CUIDADOS
COMPROMISO CON LA COEDUCACIÓN
DINÁMICA, EXPLORADORA, EXPERIMENTAL
USKARA ETA EUSKAL KULTURA
USO RESPONSABLE DE LAS TECNOLOGÍAS
INCLUSIVA, DIVERSA
ABIERTA, COMUNITARIA E INTERGENERACIONAL
PARTICIPACIÓN Y COMUNICATIVA
ALTAS EXPECTATIVAS Y PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE SOSTENIBLE
CRÍTICA, INICIATIVA Y CREATIVA
AULAS INTERNIVELARES
SALUDABLE Y SOSTENIBLE
PLURILINGÜE E INTERCULTURAL

Por otro lado, 5 comisiones tienen como finalidad desarrollar estas señas de identidad: batzordeak. Las actividades y objetivos de cada comisión se concretan en la PGA anual.

3. CONCRECIÓN CURRICULAR (Akordioak, Materialen karpeta, Pedagogia gida HLH / DBH)

En este momento, en nuestro centro, llevamos a cabo una metodología ecléctica, es decir, para dar respuesta a las necesidades de enseñanza-aprendizaje del valle de Roncal, utilizamos diversos métodos y técnicas pedagógicas con evidencias científicas que ayudan a garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad a todo el alumnado del centro. Por otra parte, en el curso 2022-23 estamos en proceso de implantación de la nueva ley de educación LOMLOE. La nueva ley ha hecho suyas e impulsa varias propuestas competenciales que se estaban llevando a cabo en nuestro centro.

Con el fin de contribuir al máximo en el proceso de aprendizaje del alumnado y dar respuesta a las múltiples características que presentan, en el centro se ha llevado a cabo una profunda reflexión a lo largo de los años. En la medida en que la demanda social va cambiando y las formas de aprendizaje del alumnado son múltiples, nuestra apuesta ha sido apostar por metodologías activas y participativas que promueven un aprendizaje competencial.

De esta forma, explicaremos algunas de las dinámicas que se detallan en los siguientes apartados, utilizando materiales variados. No utilizamos libros de texto concretos, pero muchas veces recurrimos a ellos, ya que muchas veces creemos que la oportunidad de trabajo que nos ofrecen puede ser flexible, adecuada y rica. La idea es que nuestra escuela se aproveche de una gran variedad de recursos y oportunidades interesantes que den respuesta a la realidad, y que poco a poco se vaya abriendo camino con ellos.

Los objetivos anuales se concretan en el Programación General Anual (PGA) a propuesta de la Comisión Biztu.

Estos son los marcos legales, modelos, acuerdos metodológicos y las principales dinámicas que hemos adoptado y seguimos:

3.1 Marco legal (LOMLOE)

a. LOMLOE: aplicación.

Su implantación ha supuesto cambios: contenidos, programaciones, evaluación…
El año pasado todo el claustro tuvo formación en este tema.
- Este año las programaciones ya se han hecho según el formato que exige la LOMLOE, aunque sea formalmente.
- Hemos trabajado con situaciones de aprendizaje como primer paso para incorporarlas a nuestras programaciones.

3.2. Modelo educativo

a. DUA (DUA general)

El DUA es un modelo que tiene como objetivo reformular la educación proporcionando un marco conceptual –junto con herramientas– que faciliten el análisis y evaluación de los diseños curriculares y las prácticas educativas, para identificar barreras al aprendizaje y promover propuestas de enseñanza inclusivas. Como alternativa al diseño rígido y uniforme, el DUA plantea un marco para realizar propuestas curriculares (objetivos, evaluación, metodologías y recursos) flexibles, que respondan a las diferentes necesidades y capacidades del alumnado. En nuestro centro el DUA se refleja en las programaciones, en el uso de la docencia compartida y en la organización de espacios y actividades.

b. Aulas multigrado (currículo multinivel)

En los grupos que componen nuestro centro conviven normalmente dos o tres cursos diferentes. Para dar respuesta a esta diversidad de niveles es imprescindible recurrir a propuestas docentes flexibles y asegurar previamente propuestas de trabajo escalonadas.
Para poder dar respuesta al nivel cognitivo del alumnado y a la concreción del currículo, es importante conocer el nivel de conocimiento y la vía de procesamiento de cada alumno o alumna para ofrecer un conocimiento adecuado al aprendizaje que se va a abordar.
Debido a nuestra realidad escolar, el seguimiento y la propuesta de enseñanza-aprendizaje de cada alumno y alumna se realiza de forma muy personalizada. El hecho de tener que agruparnos de manera multinivel nos permite entender y trabajar el currículum de forma muy global y flexible, y así, partiendo de las necesidades de cada alumno y alumna, intentamos dar a cada cual la respuesta que necesita.
En este trabajo, es necesario trabajar con un currículo multinivel que implica trabajar sobre la Taxonomía de Bloom.

c. Evaluación basada en competencias (EDUCA DBH)

Con la implantación de la LOMLOE se está profundizando en la evaluación basada en competencias, y así se ve ya en los boletines de la ESO.
En las etapas de EI-EP, estamos en fase de transición y elaboración. En el curso 2023-2024 se realizará el cambio.

Por otra parte, existen criterios de evaluación en todas las etapas y estos criterios tienen una continuidad de etapa a etapa.

d. Dos centros de enseñanza que funcionan como uno solo

El CPEIP Julián Gayarre y el IESO Ainariak son dos centros con personalidad jurídica diferente pero que comparten instalaciones y equipo directivo.
Además, todo el claustro trabaja en conjunto y hace suyos un mismo PEC inclusivo, una misma PGA y un mismo horizonte metodológico.
Todo ello se traduce en la organización de comisiones de trabajo mixtas que desarrollan y profundizan los objetivos educativos marcados para toda la comunidad educativa.

Estas comisiones son: BIZTU, IBARRA, INGOREKA, ONKIZATE y USKARA.

3.3. Metodologías activas

a. Aprendizaje cooperativo ((Gida metod HLH, Gida metod DBH, Akordioak, Materialen karpeta)

"El aprendizaje cooperativo consiste en el uso didáctico de pequeños grupos de alumnos y alumnas. En estos grupos el alumnado trabaja conjuntamente para maximizar el nivel de estudios propio y el de los demás". La experiencia nos ha enseñado que la interacción entre iguales es muy efectiva para la cohesión grupal y para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje.

"Cooperar significa trabajar juntos para conseguir unos objetivos comunes. En una situación cooperativa, cada alumno o alumna quiere obtener buenos resultados para sí mismo o para el resto del grupo". Esto es, tienen un reto en común.

Johnson, Johnson i Holubec (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós, p. 14.

Lo utilizamos en todas las etapas. Las técnicas cooperativas se utilizan con mucha frecuencia en todos los grupos y el plan grupal más en EIP que en la ESO.

Lo utilizamos en todas las etapas. Cada etapa tiene sus mínimos acordados. En Educación Infantil y Primaria se trabaja con el Plan de Grupo, mientras que en Educación Secundaria se trabaja en su sistematización.

b. Docencia compartida (Guía metodológica)

Con la docencia compartida hay dos profesoras o profesores con el mismo grupo o en el mismo aula. Tiene relación directa con el DUA anteriormente expuesto. Esta educación inclusiva no sólo ofrece un amplio abanico de posibilidades, sino que, atendiendo a la diversidad y fomentando la inclusión, permite aplicar técnicas que favorezcan la inclusión educativa y la atención a la diversidad.
Cada año, los agrupamientos y las necesidades varían, por lo que no siempre es posible que haya dos profesores o profesoras en el mismo aula.
En cualquier caso, reguladas por el Departamento de Educación de Navarra, las ayudas PT se concretan siempre dentro del aula. Las ayudas que se realizan fuera del aula de referencia son totalmente extraordinarias y siempre justificadas por la valoración psicopedagógica previa de la UAE (HLU).

c. Investigación metodológica continua (Guía metodológica)

Hay que seguir investigando cada año nuevas posibles metodologías para nuestro alumnado, para mejorar su proceso de aprendizaje.
Para ello se impulsarán formaciones específicas, tanto para toda la etapa como de forma más concreta.

Para ello, se impulsarán formaciones específicas, tanto para el conjunto de la etapa como de forma más concreta. Anualmente, el Servicio de Orientación y el Equipo Directivo (en base a las diferentes reflexiones de las Comisiones-Batzordeak) realiza una valoración de las necesidades y se concreta la oferta formativa en base a esas prioridades.

3.4 Concreciones metodológicas por materias: nuestras dinámicas

En este apartado se presenta información detallada sobre las dinámicas concretas que se llevan a cabo en nuestro centro:

EIP
Tertulias dialógicas. Lengua Castellana.
Talleres literarios. Lengua Castellana.
Hitz eta pitz. Desarrollo y perfección de la competencia escritora. Euskara.
Ikasi eta ulertu. Desarrollo y perfección de la competencia escritora. Euskara.
Club de lectura. Lengua Castellana.
Salseros
Estaciones mate o rincones. Matemáticas.

ESO
Tertulias dialógicas + club de lectura. Lengua Castellana.
Trabajo por proyectos. Euskara.
Proyectos de trabajo sobre el Patrimonio Inmaterial del valle. Lengua Castellana.
Pilpilka. Educación física.
Proyecto de debate académico. Lengua Castellana.
Situaciones-problema. Ciencias.

4. PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO (+ info)

Planes incluidos en la PGA (Departamento de Educación):
Plan de orientación y acción tutorial, Plan de Atención a la Diversidad o Plan de Inclusión, Plan de Convivencia, Plan de coeducación, Plan de Formación del profesorado, Proyecto lingüístico de centro, Plan digital, Calidad, Plan estratégico, Plan de mejora, PANP.
Planes y proyectos que el centro de enseñanza comparte con otros centros y entidades:
Comisiones Pirineos, EOIDNA, Intercambio de alumnado con Arette, Red de Escuelas Rurales, Red Comunitaria del Valle, Eutsi: asociación de mayores del valle.

Planes y proyectos propios del centro:
Plan de acogida de profesorado, Plan de despedida de profesorado, Plan de acogida del alumnado, Plan de despedida del alumnado, Comisiones de Pirineo, Zaltua, Escuelas para la salud (Tutoría emocional), escuelas con memoria (migraciones...), Plan de acción de metodologías activas, Tratamiento de residuos y escuelas sostenibles, Alimentación…

5. ORGANIZACION DE TIEMPOS Y ESPACIOS

Como se ha dejado claro, nuestro centro educativo es un centro rural. De ahí la importancia de la gestión de nuestros espacios y tiempos, siendo la escuela uno de los puntos de encuentro más importantes del valle.

5.1 Espacio

Todos los espacios de la escuela de Roncal son soleados, amplios y móviles. La razón de tener este tipo de espacios es la cercanía para que todos y todas trabajemos cómodos y a gusto. Y con ese objetivo, tenemos algunas rutinas que podemos desarrollar en nuestros hogares y escuela. Lo más significativo es que cualquiera que entra al colegio se quita las zapatillas de la calle y se pone las de casa.

Como escuela sostenible, damos mucha importancia a los hábitos sostenibles en el día a día. Con la intención de reducir el uso del papel en el baño y en la cocina, utilizamos toallas y servilletas. Cada año se toman medidas para reducir el uso del agua y el consumo de luz, estableciendo turnos de achique en las habitaciones donde todo ha quedado apagado.

Para terminar, la gestión de la basura también tiene una gran importancia: se composta con los restos orgánicos del comedor y de las aulas, en todas las habitaciones hay contenedores para los diferentes residuos para poder reciclar, se fomenta el uso de tapers o similares para reducir totalmente el uso de papel de plata.

Estos son los principales espacios de gestión en nuestro centro (más información en la Guía metodológica)

Aulas
Pasillos
Aseos
Aulas de uso común
Salas de estar de uso común
Gimnasio
Comedor
Patio
Eskolaberriko Zaltua (proyecto)

El centro tiene un compromiso con la transparencia y para ello ha dotado a las aulas del centro de ventanas conectadas tanto con el exterior y la naturaleza como con el interior y la vida del centro.

Al hilo de los espacios, su cuidado es un reto de convivencia importante para toda la comunidad. Es urgente que la jornada escolar trasncurra en un espacio seguro para garantizar el bienestar de todas y todos, y para ello somos conscientes de que en el día a día es necesario el control de todos esos espacios en los que se mueve el alumnado.

Por ello, aprovechándonos de la información que nos proporcionan los diferentes problemas de convivencia que se detectan, tratamos de identificar aquellos espacios (transporte, comedor, aseos, txokos...) que pueden ser más complejos para garantizar una convivencia saludable, para

poder controlarlos y gestionarlos de forma saludable.

5.2 Tiempo

En el curso 21-22 la comunidad escolar aprobó la jornada continua. Por ello, el horario principal es el siguiente:

EIP: Horario lectivo: 9:00-14:00. Comida: 14:00-15: 00. Actividades extraescolares: 15:00-15:45. Sesiones de 50 minutos y 30 minutos de descanso.

ESO: Horario lectivo: 9:00-15:00. Comida: 15:00-15:45
55 minutos de sesiones y 30 minutos de descanso.

En septiembre y junio no hay actividades extraescolares y todo el alumnado abandona el centro a las 15:00.

5.3 Agrupamientos

En los agrupamientos confluyen el espacio y el tiempo.
En nuestro centro la despoblación de Roncal tiene una incidencia directa en este punto y al centro le queda muy poco margen a la hora de realizar otro tipo de agrupamientos.

6. ESCUELA ABIERTA Y PARTICIPATIVA

La escuela de Roncal quiere ser abierta y participativa, pero el corte marcado por la COVID y las tendencias individualistas del siglo XXI son un gran obstáculo para cumplir con este objetivo. No obstante, las siguientes actividades muestran nuestro talante abierto:
-Consejo escolar
-Colaboración en las actividades extraescolares (carnavales, navidades, fiesta de final de curso…)
-Participación en auzolan para el diseño y construcción del nuevo patio escolar.
-Participación en el órgano conjunto RED COMUNITARIA del que se proponen formaciones abiertas a la comunidad educativa, propuestas por la educadora social a partir de los intereses/necesidades que se observan en el centro y en las familias.
-Familias presentando sus oficios en las aulas de EIP
-Actividades con el grupo EUTSI: grupo de personas mayores del valle
-Exalumnado en las clases de ESO
-Escuela como espacio abierto: Escuela padres y madres, Escuela de música, Zumba
-Gazte txokoa y promotora escolar

A través de la participación de estos agentes sociales se analizan las necesidades y recursos del valle y se realizan propuestas de trabajo. Con ella buscamos la cohesión escolar y que nuestros alumnos y alumnas sean los futuros habitantes activos y críticos de nuestro valle.

7. EVALUACIÓN

El PEC se concreta anualmente en la PGA que es puntualmente evaluada en función de los indicadores señalados para cada objetivo propuesto.