# Fiche de préparation n°1

**<u>Discipline</u>**: grammaire <u>**classe**</u>:  $8^{ième}$  année.

<u>Durée</u>: 1 H <u>EFFECTIF</u>

**RLP:** quelles sont les fonctions dans le groupe nominal ? **Date** :

<u>Ci:</u> étude du verbe.

<u>Thème</u> : le verbe.

**Contenu**: définition.

Rôle.

Accord avec le verbe.

Les groupes.

Les sortes de verbes.

Opo: au terme de la leçon l'élève doit être capable de :

- Définir le verbe.
- Donner le rôle du verbe.
- Accorder le verbe.
- Déterminer les groupes des verbes.
- Identifier les sortes de verbe.

**<u>Pré-évaluation</u>** : construis une phrase, identifie le mot de base.

Stratégies:

**Documents**: collection plus-que parfait.

Matériels : tableau, craie. Activités

élève
définis
donne
S'exécute
S'exécute
S'exécute

**Evaluation** : donne dix verbes du premier groupe, dix verbes du deuxième groupe et dix verbes du troisième groupe.

**Corpus:** moussa **parle** souvent de son village.

Les cabris **bondissent** de joie dans l'enclos.

Que vous veniez à notre soirée dansante me comble de joie.

Les enfants seraient venus plus vite s'ils avaient su l'heure de notre arrivée.

Les étrangers ont-ils été bien accueillis.

#### Le verbe

I. <u>Définition</u>: le verbe est le mot de base de la phrase, sans lui la phrase n'a pas de sens.il traduit une action ou un état.

Exemple: ils s'habillent.

La récolte est abondante.

II. <u>Rôle</u>: il sert de lien entre le sujet et le complément ou entre le sujet et l'attribut.

**Exemple :** Fanta **prépare** le repas.

Ces élèves sont restés tranquilles.

III. Accord avec le verbe : il varie suivant le nombre et la personne du sujet.

**Exemple**: tu distribues.

Nous distribuons.

- IV. <u>Les groupes</u> : on classe traditionnellement l'ensemble des verbes en trois groupes.
- 1 <u>Le premier groupe</u> : réunit tous les verbes dont l'indicatif se termine par **er** sauf **aller.**

**Exemple**: chanter, jeter.

2 <u>Le deuxième groupe</u> : comprend les verbes dont l'indicatif se termine par Ir et le participe présent en issant.

**Exemple:** bondir, grandir.

3 <u>Le troisième groupe</u> : est formé de trois séries de verbe en **Ir** dont le participe présent est en **ant.** 

**Exemple :** tenir = tenant ; partir = partant.

- Les verbes en **re** =prendre ; vivre.
- Les verbes en **oir** = pouvoir ; vouloir.

### 1V Les sortes de verbe :

<u>le verbe transitif direct</u>: est celui qui peut avoir un complément d'objet direct.

<u>Exemple</u>: Oumar tire **le bon numéro**.

le verbe transitif indirect : est celui qui peut avoir un complément d'objet indirect.

Exemple: il s'adresse à un policier.

Le verbe intransitif : celui qui n'a ni complément d'objet direct ni complément d'objet indirect.

Exemple : il pleut. le bébé s'en dort.

### **Remarque:**

Quand le verbe exprime une action on dit alors que c'est un verbe d'action.

**Exemple**: les garçons sautent à la corde.

Quand le verbe exprime un état on dit alors que c'est un verbe d'état.

**Exemple**: elle paraissait malade.

# Fiche de préparation n°2

**DISCIPLINE**: grammaire **classe**: 8<sup>ième</sup> année.

<u>Durée</u>: 1h <u>effectif</u>:

RIp: cite les différents modes.

**<u>Thème</u>**: le présent de l'indicatif.

**Contenu**: définition du mode indicatif.

Le présent de l'indicatif.

Définition.

Les principaux emplois.

Opo: au terme de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir le mode indicatif.

Donner les valeurs temporelles du présent de l'indicatif.

Donner les terminaisons des verbes du 1<sup>er</sup>; 2<sup>e</sup>; 3<sup>e</sup> groupes au présent de l'indicatif à toutes les personnes.

**Pré-évaluation**: cite les temps du mode indicatif.

**Stratégies:** 

**<u>Documents</u>**: grammaire et expression écrite.

Matériels : tableau ; craies.

#### **Activités**

maître	élève
Lit le corpus	suit
Demande de (à)	
Lire le corpus	S'exécute
Identifier les verbes	identifie
Donner le temps des verbes	donne
Définir le mode indicatif	définis
Donner les temps du mode indicatif	donne
Donner les valeurs temporelles du	
présent de l'indicatif	donne
Donner les terminaisons des verbes	
du 1 <sup>e</sup> ; 2 <sup>E</sup> ; 3 <sup>e</sup> groupes du présent de	donne
l'indicatif	

**Evaluation**: définis le mode indicatif;

Donne les valeurs temporelles du présent de l'indicatif;

Conjugue : venir ; parler et finir au présent de l'indicatif.

## **Corpus:**

Je vais à l'école.

Nous travaillons en classe.

Il avait réussi.

Il **regarda** la télévision pendant une heure de temps.

J'ai trouvé une bonne moyenne.

#### Le mode indicatif.

## I. Définition du mode indicatif :

Le mode indicatif présente l'action comme certaine.il en indique la réalité.

**Exemple**: je sors.

Nous n'avons pas entendu.

# II. Le présent de l'indicatif :

- 1) <u>Définition</u>: il indique une action temporelle du moment où l'on parle, un phénomène permanent ou de longue durée, un fait général et constant.
- 2) Ces principaux emplois sont :
  - Le présent véritable : exprime une action qui a lieu au moment où l'on parle ou écrit.

**Exemple** : les élèves écrivent en ce moment.

• Le présent d'habitude ou le présent permanent : présente l'action comme habituelle.

**Exemple**: nous partons à l'école le samedi.

• Le présent peut exprimer un passé récent ou un futur proche.

**Exemple :** il part à l'instant.

Je reviens dans cinq minutes.

C'est également le temps du récit : présent de narration.

# Les terminaisons au présent :

personnes	1 <sup>e</sup> groupe	2 <sup>e</sup> groupe	3 <sup>e</sup> groupe
je	е	is	s
tu	es	is	s
II / elle	е	it	<b>d</b> ou <b>t</b>
nous	ons	issons	ons
vous	ez	issez	ez
Ils/ elles	ent	issent	ent

# **Remarque**:

• Les verbes en **cer** : prennent un **ç** devant **ons.** 

# **Exemple:** nous lançons.

• Les verbes en **ger** : ils conservent le **e** devant **ons.** 

# **Exemple**: nous nageons.

• Les verbes en **guer** : ils conservent le **u** devant **ons**.

# **Exemple:** nous naviguons.

# Fiche de préparation n°3

<u>Discipline</u>: grammaire <u>classe</u>: 8<sup>ième</sup> année

<u>Durée</u>: 1h <u>effectif</u>:

RIp: donne deux valeurs temporelles du présent de date :

L'indicatif.

**C** i : le mode indicatif.

<u>Thème</u>: l'imparfait de l'indicatif.

# Contenu:

- Définition.
- Les valeurs.
- Les terminaisons.

O.P.O: au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Définir l'imparfait de l'indicatif.
- Donner les valeurs de l'imparfait de l'indicatif.
- Donner les terminaisons de l'imparfait de l'indicatif.

**Pré évaluation** : cite les temps du mode indicatif.

Stratégie:

**<u>Document</u>**: collection plus que parfait.

**Matériel**: tableau, craie.

#### **Activités**

Maître	Elève
Lit le corpus.	Suit.
Demande de :	
Lire le corpus.	Lit.
Identifier les verbes conjugués à	
l'imparfait.	Identifie.
Définir l'imparfait	Définit.
Donner les valeurs de l'imparfait.	Donne.
Donner les terminaisons de l'imparfait	Donne.
de l'indicatif.	

**<u>Evaluation</u>** : conjugue les verbes : courir, manger à l'imparfait de l'indicatif.

<u>Corpus</u>: On n'avait pas de chaussures et on allait pieds nus.

A l'intérieur, les scies **grinçaient**, les marteaux **frappaient** en même temps que les battants des cloches **sonnaient** la fin de la cérémonie.

Je venais vous demander.

Le train **venait** de partir.

# L'imparfait de l'indicatif

# I. Définition

Il peint une action qui est en train de se dérouler dans le passé. Il est employé pour présenter.

**Exemple** : les marchands **vendaient** déjà leurs articles lorsque nous sommes arrivés au marché.

# **II.** Les valeurs temporelles

Des faits qui se sont déroulés dans le passé.

**Exemple**: On **n'avait** pas de chaussures et on **allait** pieds nus.

Des faits se déroulant simultanément dans le même cadre.

**Exemple** : A l'intérieur, les scies **grinçaient**, les marteaux **frappaient** en même temps les battants des cloches **sonnaient** la fin de la cérémonie.

Des actions habituelles ou répétées dans le temps.

**Exemple**: Il vivait de couscous mais il ne mangeait pas à sa fin.

La valeur particulière de l'imparfait de l'indicatif est la politesse.

Exemple: Je venais vous demander.

L'imparfait de narration.

**Exemple**: En 1928 **naissais** Seydou Badian, un enfant qui **allait** marquer la vie politique malienne.

L'imparfait présentant un passé ou un futur dans l'immédiat.

**Exemple**: Le train venait de partir.

# III. Les terminaisons à l'imparfait de l'indicatif.

Tous les groupes se terminent par :

Je :	ais.
Tu :	ais.
II :	ait.
Nous :	ions.
Vous :	iez.
Ils:	aient

<u>Discipline</u>: grammaire. <u>Classe</u>: 8<sup>ème</sup> année.

<u>Durée</u>: 1heure. <u>Effectif</u>:

**R.L.P**: donne les valeurs temporelles de l'imparfait **Date**:

De l'indicatif.

<u>Centre d'intérêt</u> : le mode indicatif. <u>Thème</u> : le futur simple de l'indicatif.

#### Contenu:

- Définition.
- Valeurs temporelles.
- Terminaisons.

**O.P.O**: au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Définir le futur simple de l'indicatif.
- Donner les valeurs temporelles de l'indicatif.
- Donner les terminaisons des verbes au futur simple de l'indicatif.

**<u>Pré évaluation</u>** : cite les temps de l'indicatif.

Stratégie:

**<u>Document</u>**: collection plus que parfait.

**Matériel** : tableau, craie.

### **Activités**

Maître	Elève
Lit le corpus.	Suit.
Demande de :	
Lire le corpus.	Lit.
Identifier les verbes au futur simple.	Identifie.
Définir le futur simple.	Définit.
Donner les valeurs du futur simple.	Donne.
Donner les terminaisons du futur	
simple.	Donne.

**Evaluation**: conjugue les verbes: bondir, parler, prendre au futur simple.

**Corpus**: Demain, les hommes **conquerront** les planètes.

L'homme **fera** toujours de nouvelles découvertes.

Vous **lirez** ce livre avec attention.

Il mourra à Ségou.

# Le futur simple de l'indicatif

#### I. Définition :

Le futur simple est un temps qui exprime généralement une action qui se déroulera dans l'avenir.

**Exemple**: Demain, nous partirons à Bamako.

# **II.** Les valeurs temporelles

Une action ou un fait à venir.

**Exemple**: Demain, les hommes **conquerront** les planètes.

Une vérité générale.

**Exemple**: L'homme fera toujours de nouvelles découvertes.

2 un ordre poli ou un conseil.

**Exemple**: Vous **lirez** ce livre avec attention.

Une action ou un fait passé.

Exemple: Il mourra à Ségou.

# III. Les terminaisons au futur simple de l'indicatif

1. Les verbes du premier groupe : au futur, ils ont les terminaisons suivantes :

Je...erai ; Tu...eras ; Il...era ; Nous...erons ; vous...erez. ; ils...eront.

**Exemple**: Manger

Je mang**erai** Il mang**era** Vous mang**erez**Tu mang**eras** Nous mang**erons** Ils mang**eront** 

2. Les verbes du deuxième groupe : au futur, ils ont les terminaisons

suivantes : Je...irai ; Tu...iras ; Il...ira ; Nous...irons ; Vous...irez, ils...iront.

**Exemple**: Grandir

Je grand**irai** Il grand**ira** Vous grand**irez**Tu grand**iras** Nous grand**irons** Ils grand**iront** 

3. Les verbes du troisième groupe : au futur, ils ont les terminaisons suivantes :

Je...rai ; Tu...ras ; Il...ra ; Nous...rons ; Vous...rez ; Ils...ront.

**Exemple**: devoir

Je dev**rai** Il dev**ra** Vous dev**rez**Tu dev**ras** Nous dev**rons** Ils dev**ront** 

**Remarque**: les verbes: courir, mourir, voir, envoyer, pouvoir acquérir et leurs

dérivés prennent deux (r) au futur simple.

# Fiche de préparation n°5

<u>Durée</u>: 1heure. <u>Effectif</u>:

**R.L.P**: donne les valeurs temporelles du futur simple. **Date**:

<u>Centre d'intérêt</u> : le mode indicatif. <u>Thème</u> : le passé simple de l'indicatif.

### Contenu:

- Définition.
- Les valeurs temporelles.
- Les terminaisons au futur simple.

**O.P.O**: au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Définir le passé simple.
- Donner les valeurs du passé simple.
- Donner les terminaisons.

**Pré évaluation** : cite les temps du mode indicatif.

Stratégie :

**<u>Document</u>**: collection plus que parfait.

**Matériel** : tableau, craie.

#### **Activités**

	Elève
lit le corpus.	Suit.
Demande de :	
Lire le corpus.	Lit.
Définir le passé simple.	Définit.
Donner les valeurs du passé simple.	Donne.
Donner les terminaisons au passé	
simple.	Donne.

**Evaluation**: conjugue les verbes: travailler, sortir au passé simple de l'indicatif.

## **Corpus**:

Samory mourut en 1900.

Les spectateurs manifestèrent leur joie lorsque l'équipe a marqué le but.

Les hommes **travaillèrent** pendant nuits et jours.

Des actions se **poursuivirent** simultanément.

# Le passé simple de l'indicatif

#### I. Définition

Le passé simple est un temps du récit. Il sert à exprimer des faits précis, isolés sans notion de durée.

**Exemple**: Samory **mourut** en 1900 au Gabon.

# **II.** Les valeurs temporelles

Le passé est avant tout un temps du récit dans le passé.

**Exemple**: le bruit cessa, des pas s'approchèrent et la porte s'ouvrit.

Le passé exprime des faits pratiques.

**Exemple**: Nous dinions lorsque le téléphone sonna.

# III. Les terminaisons au futur simple

**1.** Les verbes du premier groupe : au passé simple, ils ont les terminaisons suivantes : Je...ai ; Tu...as ; Il...a ; Nous...âmes ; Vous...âtes ; Ils...èrent.

**Exemple**: se lever

Je me lev**ai** Il se lev**a** Vous vous lev**âtes**Tu te lev**as** Nous nous lev**âmes** Ils se lev**èrent** 

2. Les verbes du deuxième groupe au passé, ils ont les terminaisons suivantes :

Je .....is II.....it Vous....îtes
Tu.....is Nous....îmes IIs....irent.

**Exemple**: finir

Je finis Nous finîmes
Tu finis Vous finîtes
Il finit Ils finirent.

3. Les verbes du troisième groupe : au passé simple, ils ont les terminaisons

suivantes : Je...is, us, ins. Nous...îmes, ûmes, inment.

Tu...is us, ins. Vous...îtes, ûtes, intes. Ils...irent, urent, inrent.

**Exemple**: partir Apercevoir

Je partis Nous partîmes J'aperçus Nous aperçûmes
Tu partis Vous partîtes Tu aperçus Vous aperçûtes
Il partit Ils partirent. Il aperçut Ils aperçurent.

# Fiche de préparation n°6

<u>Discipline</u>: grammaire. <u>Classe</u>: 8<sup>ème</sup> année.

**R.L.P**: donne les valeurs temporelles du passé simple. **Date**:

**<u>Centre d'intérêt</u>** : le mode indicatif.

**<u>Thème</u>** : le passé composé.

## Contenu:

- Définition.
- Valeurs
- Conjugaison au passé simple.
- Accord du participe passé.

O.P.O: au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Définir le passé composé.
- Donner les valeurs temporelles du passé composé.
- Conjuguer les verbes au passé composé.
- Accorder le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir ou être.

**<u>Pré évaluation</u>** : cite les temps du mode indicatif.

Stratégie:

**<u>Document</u>**: collection plus que parfait.

**Matériel** : tableau, craie.

### **Activités**

Maître	Elève
Lit le corpus.	Suit.
Demande de :	
Lire le corpus.	Lit.
Définir le passé composé.	Définit.
Donner les valeurs du passé composé.	Donne.
Conjuguer quelques verbes au passé	
composé.	Conjugue.
Donner les accords avec les auxiliaires.	
	Donne.

**Evaluation**: construit cinq phrases contenant chacune le passé composé.

Corpus: Elle est venue.

Quelle femme as-tu vue? Il a déjà vu cet enfant.

La femme que j'ai vue est ici.

### Le passé composé

Le passé composé exprime une action entièrement accomplie dans le passé sans date précise.

**Exemple**: Je suis allé.

# **II.** Valeurs temporelles

Le passé composé exprime le passé, il a les mêmes emplois que le passé simple.

**Exemple**: Victor Hugo **est né** en 1802.

Victor Hugo naquit en 1802.

Il s'emploie aussi pour un fait passé, achevé dont les conséquences durent encore.

**Exemple**: J'ai perdu mon parapluie.

# III. Conjugaison au passé composé

Le passé composé se forme avec les auxiliaires avoir et être conjugués au présent de l'indicatif plus le participe passé du verbe à conjuguer.

**Exemple**: chanter aller

J'ai chanté. Nous avons chanté. Je suis allé. Nous sommes allés.

Tu as chanté. Vous avez chanté. Tu es allé. Vous êtes allés. Il a chanté. Ils ont chanté. Il est allé. Ils sont allés.

# IV. Accord du participe passé

Le participe employé avec l'auxiliaire avoir ne s'accorde jamais avec le sujet.

**Exemple** : Marie **a** déjà **vu** cette femme.

- Il s'accorde avec le complément d'objet direct quand celui-ci est placé avant le verbe. C'est-à-dire dans les cas suivant :
- ✓ Un pronom personnel complément d'objet direct.

 $\underline{\textbf{Exemple}}: \mathsf{Cette} \ \mathsf{femme} \textit{,} \ \mathsf{je} \ \underline{\textbf{I'ai vue}}.$ 

Un pronom relatif complément d'objet direct.

 $\underline{\textbf{Exemple}}: \text{la femme } \underline{\textbf{que}} \text{ } j' \textbf{ai vue } \text{ est ici.}$ 

✓ Une phrase interrogative commençant par le complément d'objet direct.

**Exemple**: quelle voiture as-tu vue?

Le participe passé employé avec l'auxiliaire être s'accorde en genre et en nombre avec son sujet.

**Exemple** : les feuilles sont tombées.

Fiche de préparation n°7

<u>Discipline</u>: grammaire. <u>Classe</u>: 8<sup>ème</sup> année

**R.L.P**: conjugue au passé composé les verbes : vendre, rester. **Date** :

Centre d'intérêt : le mode indicatif.

**<u>Thème</u>** : le plus que parfait de l'indicatif.

## Contenu:

- Définition.
- Valeurs
- Conjugaison au plus que parfait.

O.P.O: au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Définir le plus que parfait de l'indicatif.
- Donner les valeurs temporelles du plus que parfait.
- Conjuguer quelques verbes au plus que parfait de l'indicatif.

**<u>Pré évaluation</u>** : cite les temps composés du mode indicatif.

Stratégie:

**Document**: collection plus que parfait.

**Matériel** : tableau, craie.

#### Activités

Maître	Elève
Lit le corpus.	Suit.
Demande de :	
Lire le corpus.	Lit.
Définir le plus que parfait de l'indicatif	Définit.
Donner les valeurs temporelles du	
plus que parfait de l'indicatif.	Donne.
Comment se conjugue un verbe au	
plus que parfait de l'indicatif.	S'exécute.

<u>Evaluation</u>: construis quatre phrases contenant chacune le plus que parfait de l'indicatif.

<u>Corpus</u>: J'<u>avais chanté</u>.

Nous étions venus.

Tu **étais parti**.

Je me disais qu'il avait redoublé l'an dernier.

S'il <u>avait pu</u>, il serait venu.

# Le plus que parfait de l'indicatif

Le plus que parfait est un temps qui exprime une action entièrement accomplie dans le passé.

# **Exemple**: J'avais chanté.

# II. Les valeurs temporelles du plus que parfait de l'indicatif

Le plus que parfait s'emploie pour une action passé, achevée, plus ancienne qu'une autre action passée.

# **Exemple**: Il jura qu'il n'avait rien vu.

On le rencontre dans les propositions subordonnées introduites par (si) quand le verbe de la proposition principale est au conditionnel passé.

# **Exemple**: S'il avait pu, il serait venu.

# III. Conjugaison au plus que parfait de l'indicatif

Le plus que parfait se conjugue avec les auxiliaires avoir et être conjugués à l'imparfait de l'indicatif plus le participe passé du verbe à conjuguer.

# **Exemple**:

<u>Se laver</u>	<u>Boire</u>	<u>courir</u>
Je m <b>'étais lavé</b> .	J'avais bu.	J'avis couru.
Tu t' <b>étais lavé</b> .	Tu <b>avais bu</b> .	Tu <b>avais couru</b> .
Il s' <b>était lavé</b> .	Il avait bu.	ll avait couru.
Nous nous <b>étions lavés</b> .	Nous <b>avions bu</b> .	Nous <b>avions couru</b> .
Vous vous <b>étiez lavés</b> .	Vous aviez bu.	Vous aviez couru.
Ils <b>s'étaient lavés</b> .	Ils <b>ont bu</b> .	lls ont couru.

Fiche de préparation n°8

<u>Discipline</u>: grammaire. <u>Classe</u>:  $8^{\text{ème}}$  année.

**R.L.P**: donne les valeurs temporelles du plus que parfait. **Date**:

Centre d'intérêt : le mode indicatif.

Thème : le futur antérieur de l'indicatif.

## Contenu:

- Définition.
- Les valeurs temporelles.
- Conjugaison au futur antérieur

**O.P.O**: au terme de la leçon, l'lève doit être capable de :

- Définir le futur antérieur.
- Donner les valeurs temporelles du futur antérieur.
- Conjuguer quelques verbes au futur antérieur.

Pré évaluation : cite les temps composés du mode indicatif.

Stratégie:

**Document**: collection plus que parfait.

**Matériel**: tableau, craie.

#### **Activités**

Maître	Elève
Lit le corpus.	Suit.
Demande de :	
Lire le corpus.	Lit.
Définir le passé antérieur.	Définit.
Donner les valeurs temporelles du	
futur antérieur.	Donne.
Conjuguer quelques verbes au futur	
antérieur.	Conjugue.

**Evaluation** : conjugue les verbes : aller, sauter, punir, étudier, peindre au futur antérieur de l'indicatif.

### Corpus:

#### J'aurai chanté.

Nous partirons en vacances quand nous aurons terminé.

Ils auront sans doute perdu votre adresse!

Les enfants auront mangé quand ils seront à la maison.

### Le futur antérieur de l'indicatif

Le futur antérieur exprime généralement une action future antérieure à une autre action future.

**Exemple**: Les enfants **auront mangé** quand ils seront à la maison.

# II. Les valeurs temporelles du futur antérieur

Le futur antérieur s'emploi pour un fait futur qui sera déjà passé quand un autre fait futur aura lieu.

**Exemple**: Nous partirons en vacances quand nous aurons terminé.

Il exprime une supposition portant sur le passé.

**Exemple**: Ils auront sans doute perdu votre adresse.

# III. Conjugaison au futur antérieur

Le futur antérieur se forme avec les auxiliaires avoir et être conjuguer au futur simple plus le participe passé du verbe à conjuguer.

# **Exemple**:

<u>Avoir</u>	<u>Etre</u>	<u>Aller</u>
J'aurai eu.	J'aurai été.	Je serai allé.
Tu auras eu.	Tu auras été.	Tu seras allé.
Il aura eu.	Il aura été.	Il sera allé.
Nous aurons eu.	Nous aurons été.	Nous serons allés.
Vous aurez eu.	Vous aurez été.	Vous serez allés.
Ils auront eu.	Ils auront été.	Ils seront allés.

Fiche de préparation n°9

<u>Discipline</u>: grammaire. <u>Classe</u>:  $8^{\text{ème}}$  année.

**R.L.P**: donne les valeurs temporelles du futur antérieur. **Date**:

**<u>Centre d'intérêt</u>** : le mode indicatif.

**<u>Thème</u>** : le passé antérieur.

## Contenu:

- Définition.
- Valeurs.
- Conjugaison au passé antérieur.

O.P.O: au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Définir le passé antérieur.
- Donner les valeurs temporelles du passé antérieur.
- Conjuguer les verbes au passé antérieur.

**<u>Pré évaluation</u>** : cite les temps composés du mode indicatif.

**Stratégie**:

**<u>Document</u>**: collection plus que parfait.

**Matériel** : tableau, craie.

#### Activités

Maître	Elève
Lit le corpus.	Suit.
Demande de :	
Lire le corpus.	Lit.
Définir le passé antérieur.	Définit.
Donner les valeurs du passé antérieur	Donne.
Conjuguer quelques verbes au passé	
antérieur.	Conjugue.

**Evaluation**: conjugue les verbes: courir, prendre, faire au passé antérieur.

#### Corpus:

Quand il **eut mangé**, il dormit.

Quand les élèves furent entrés, ils travaillèrent.

L'enfant se cacha, il fut sauvé.

Dès qu'il **eut fini** d'apprendre ses leçons, il se coucha.

# Le passé antérieur de l'indicatif

#### I. Définition

Le passé antérieur exprime une action passé antérieure à une autre action.

**Exemple**: Quand il **eut mangé**, il dormit.

# **II.** Les valeurs temporelles

Une action entièrement accomplie dans le passé.

**Exemple**: L'enfant se cacha, il **fut sauvé**.

Une action passée.

**Exemple**: Dès qu'il eut fini d'apprendre ses leçons, il se coucha.

### III. Conjugaison au passé antérieur

Le passé antérieur se conjugue avec les auxiliaire avoir et être conjugués au passé simple plus le participe passé du verbe à conjuguer.

# **Exemple**:

DanserPartirJ'eus dansé.Je fus parti.Tu eus dansé.Tu fus parti.Il eut dansé.Il fut parti.

Nous eûmes dansé.

Vous eûtes dansé.

Vous fûtes partis.

Ils eurent dansé.

Ils furent partis.

Fiche de préparation n° 10

<u>Discipline</u>: grammaire. <u>Classe</u>: 8<sup>ème</sup> année.

**R.L.P**: comment conjugue-t-on un verbe au passé antérieur. **Date**:

<u>Centre d'intérêt</u> : les temps et les modes.

**<u>Thème</u>**: le mode subjonctif.

## Contenu:

- Définition.
- Emploi du mode subjonctif.
- Conjugaison aux temps du mode subjonctif.

O.P.O: au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Définir le mode subjonctif.
- Employer le mode subjonctif dans des phrases.
- Conjuguer quelques verbes aux temps du mode subjonctif.

**<u>Pré évaluation</u>** : Quel est le mode dont la conjugaison commence par **que**.

Stratégie:

**Document** : grammaire et expression écrite.

**Matériel** : tableau, craie.

#### Activités

Maître	Elève
Lit le corpus.	Suit.
Demande de :	
Lire le corpus.	Lit.
Définir le mode subjonctif.	Définit.
Employer le mode subjonctif dans des	
phrases.	Emploie.
Conjuguer quelques verbes aux temps	
du subjonctif.	Conjugue.

**Evaluation**: construis cinq phrases contenant le subjonctif.

<u>Corpus</u>: Demain, il faut que je sois à huit heures à la gare, que j'ailles à Bamako, que je fasses des courses, que je voie mon dentiste et que je sois rentré à dix-sept heures pour que nous puissions nous retrouver. Vivement dimanche, que je me repose.

### Le mode subjonctif

Le mode subjonctif est un mode indiquant une action subordonnée à une autre exprimée ou sous-entendu.

Au subjonctif, les verbes sont toujours précédés de (que).

**Exemple**: je veux que tu viennes.

Qu'il soit bien à l'heure.

## II. Emplois du subjonctif

Le subjonctif s'emploi dans :

- 1. Une proposition subordonnée exprimant :
- Une crainte : exemple : Je crains que tu ne puisses venir.
- Une supposition: exemple: Imaginons que vous ayez raison.
- 2. Les propositions indépendantes avec ou sans que exprimant :
- Un ordre : exemple : Qu'il soit à l'heure.
- Une indignation : exemple : Moi héron, que je fasse un si pauvre cher.
- Un souhait: vient la nuit, sonne l'heure.
- III. Conjugaison
- 1. Au présent : les verbes ont les terminaisons suivantes :

(e, es, e, ions, iez, ent).

<u>Exemple</u>: <u>Voir</u>

Que je voi**e**. Qu'il voi**t**. Que vous voy**iez**. Que tu voi**es**. Que nous voy**ions**. Qu'ils voi**ent**.

2. <u>A l'imparfait</u> : on prend le radical du passé simple plus les terminaisons suivantes : (sse, sses, t, ssions, ssiez, ssent).

**Exemple**: Partir

Que je partisse. Qu'il partit. Que vous partissiez. Que tu partisses. Que nous partissions. Qu'ils partissent.

3. <u>Au passé</u>: on prend l'auxiliaire avoir ou être conjugué au présent du subjonctif plus le participe passé du verbe à conjuguer.

**Exemple**: Aller

Que je sois allé. Qu'il soit allé. Que vous soyez allés. Que tu sois allé. Que nous soyons allés. Qu'ils soient allés.

4. <u>Au plus que parfait</u> : on prend soit l'auxiliaire avoir ou être conjugué à l'imparfait du subjonctif plus le participe passé du verbe à conjuguer.

# Exemple:

Que j'eusse chanté. Que nous eussions chanté.

Que tu eusses chanté. Que vous eussiez chanté. Qu'il eut chanté. Qu'ils eussent chanté.

# <u>Avoir</u>

présent	imparfait	passé	Plus que parfait
Que j'aie	Que j'eusse	Que j'aie eu	Que j'eusse eu
Que tu aies	Que tu eusses	Que tu aies eu	Que tu eusses eu
Qu'il ait	Qu'il eut	Qu'il ait eu	Qu'il eut eu
Que nous ayons	Que nous	Que nous ayons	Que nous
	eussions	eu	eussions eu
Que vous ayez	Que vous eussiez	Que vous ayez eu	Que vous eussiez
			eu
Qu'ils aient	Qu'ils eussent	Qu'ils aient eu	Qu'ils eussent eu

# **Etre**

présent	imparfait	passé	Plus que parfait
Que je sois	Que je fusse	Que j'aie été	Que j'eusse été
Que tu sois	Que tu fusses	Que tu aies été	Que tu eusses été
Qu'il soit	Qu'il fut	Qu'il ait été	Qu'il eut été
Que nous soyons	Que nous fussions	Que nous ayons été	Que nous eussions été
Que vous soyez	Que vous fussiez	Que vous ayez été	Que vous eussiez été
Qu'ils soient	Qu'ils fussent	Qu'ils aient été	Qu'ils aient été

Fiche de préparation n°11

<u>R.L.P</u>: cite les temps du mode subjonctif. <u>Date</u>:

<u>Centre d'intérêt</u> : le mode conditionnel.

<u>Thème</u>: le conditionnel

## Contenu:

- Définition.
- Valeurs temporelles.
- Conjugaison.

O.P.O: au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Définir le mode conditionnel.
- Donner les valeurs temporelles du conditionnel.
- Conjuguer quelques verbes aux temps du conditionnel.

**<u>Pré évaluation</u>** : cite les modes que tu connais.

Stratégie:

**<u>Document</u>**: collection plus que parfait.

**Matériel** : tableau, craie.

#### Activités

Maître	Elève
Lit le corpus.	Suit.
Demande de :	
Définir le mode conditionnel.	Définit.
Donner les valeurs temporelles du	
conditionnel.	Donne.
Citer les temps du conditionnel.	Cite.
Conjuguer quelques verbes aux temps	
du conditionnel.	Conjugue.

<u>Evaluation</u>: conjugue les verbes bondir et apercevoir au présent et au passé du conditionnel.

### Corpus:

Je croyais que tu **finirais** à temps.

Je voudrais venir.

## Le conditionnel

Le conditionnel exprime un fait à venir par rapport à un passé.

C'est pourquoi on l'appelle le futur du passé.

**Exemple**: Je **voudrais** venir.

# II. Valeur temporelles du conditionnel

Le futur du passé

**Exemple**: Je croyais que tu **finirais** à temps.

Le conditionnel s'emploie dans des propositions indépendantes ou principales soumises à une condition.

**Exemple** : Si j'avais des œufs, je **ferais** des crêpes.

Le conditionnel peut atténuer des propos (conditionnel de politesse).

**Exemple**: Je voudrais venir.

## III. Conjugaison au conditionnel

# 1. Le présent du conditionnel :

Le conditionnel présent se forme à partir du radical du futur simple suivit des terminaisons identiques à celles de l'imparfait de l'indicatif :

(ais, ais, ait, ions, iez, aient).

# **Exemple**:

<u>Avoir</u> .	<u>Etre</u> .	<u>Aller</u> .	<u>Chanter</u> .
J'aurais.	Je serais.	J'irais.	Je chanterais.
Tu aurais.	Tu serais.	Tu irais.	Tu chanterais.
Il aurait.	Il serait.	II irait.	Il chanterait.
Nous aurions.	Nous serions.	Nous irions.	Nous chanterions.
Vous auriez.	Vous seriez.	Vous iriez.	Vous chanteriez.
Ils auraient.	Ils seraient.	Ils iraient.	Ils chanteraient.

### 2. <u>Le passé du conditionnel</u> :

Conditionnel passé se forme avec le conditionnel présent de l'auxiliaire avoir ou être selon le cas plus le participe passé du verbe à conjuguer.

# **Exemple**:

### Grandir

J'aurais grandi. Nous aurions grandi.
Tu aurais grandi. Vous auriez grandi.
Il aurait grandi. Ils auraient grandi.

### Fiche de préparation n°12

<u>Discipline</u>: grammaire. <u>Classe</u>: 8<sup>ème</sup> année.

**R.L.P**: donne les valeurs temporelles du conditionnel. **Date**:

<u>Centre d'intérêt</u> : le mode et les temps.

**<u>Thème</u>** : le mode impératif.

## Contenu:

- Définition.
- Emploi.
- Conjugaison.

O.P.O: au terme de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Définir le mode impératif.
- Employer le mode impératif.
- Conjuguer quelques verbes à l'impératif.

**Pré évaluation** : cite les modes que tu connais.

Stratégie:

**<u>Document</u>**: collection plus que parfait.

**Matériel** : tableau, craie.

#### **Activités**

Maître	Elève
Lit le corpus.	Suit.
Demande de :	
Définir le mode impératif.	Défini.
Employer le mode impératif dans une	
phrase.	Emploie.
Conjuguer quelques verbes à	
l'impératif.	Conjugue.

**Evaluation** : conjugue à l'impératif, les verbes : comprendre, courir.

### Corpus:

Veuillez-vous assoir.

**Utilisez** de l'eau pure.

Allons, enfants de la patrie.

Aidez-moi.

**Taisez-** vous, ne **dites** rien.

### Le mode impératif

L'impératif est un mode de l'ordre.

**Exemple**: Taisez-vous, ne dites rien.

# II. Emploi de l'impératif

L'impératif s'emploie pour exprimer :

- Une invitation : exemple : Veuillez-vous assoir.
- Un conseil: exemple: utilisez de l'eau pure.
- Une exhortation: exemple: Allons enfants de la patrie.
- Une prière : exemple : Aidez-moi.
- ☑ Un ordre ou une défense : exemple : **Taisez**-vous, ne **dites** rien.

## III. Conjugaison

L'impératif ne s'emploie pratiquement qu'au présent, il ne se met qu'à la deuxième personne du singulier, la première personne du pluriel et la deuxième personne du pluriel. Il n'est pas précédé d'un pronom personnel sujet. Ils ont les terminaisons suivantes :

# 1. Le premier groupe :

Les verbes du premier groupe prennent (**e, ons, ez**) ajouté à un radical présentant les mêmes variations qu'au présent de l'indicatif.

<u>Exemple</u> : Appeler	<u>Envoyer</u>	<u>Payer</u>	<u>Chanter</u>
Appelle.	Envoie.	Paie ou paye.	Chante.
Appelons.	Envoyons.	Payons.	Chantons.
Appelez.	Envoyez.	Payez.	Chantez.

### 2. <u>Le deuxième groupe</u> :

Les verbes du deuxième groupe prennent : (is, issons, issez).

Exemple: Bondir
Bondis. Finis.
Bondissons. Finissons.
Bondissez. Finissez.

### 3. Le troisième groupe :

Les verbes du troisième groupe ont généralement les terminaisons suivantes : (**S, ons, ez**).

<u>Exemple</u>: <u>Perdre</u>: perds, perdons, perdez. <u>Résoudre</u>: résous, résolvons, résolvez. <u>Battre</u>: bats, battons, battez. Les verbes de la deuxième personne du singulier terminés par (e) ou (a) prennent (s) quand ils sont suivis de **en** ou y.