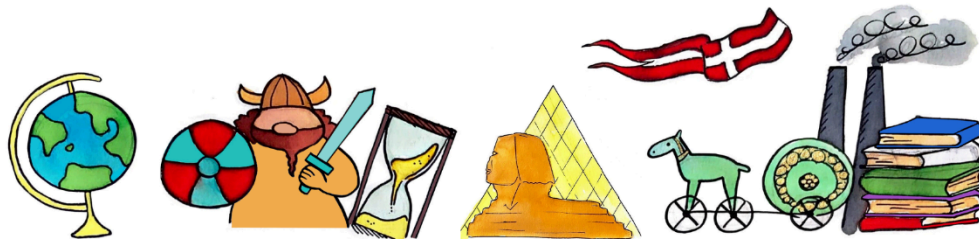




ÅRSPLAN FOR 3. KLASSETRIN - HISTORIE



Generelt for planen: Nedenstående årsplan kan bruges som en konkret plan med opgaver, aktiviteter og forslag til tv-udsendelser. Den kan også bruges som supplement til skolens eksisterende bogsystem og digitale historieportaler. Planen tager udgangspunkt i Faghæftet 2019 for historiefaget. Samtidig er det overordnede formål at gøre eleverne nysgerrige på, hvad historie er. Og så må timerne gerne være lidt sjove.

Flere af opgaverne lægger vægt på at inddrage forældrene, hvilket bl.a. gør sig gældende i den allerførste opgave. Tanken med at inddrage forældrene er, at der også derhjemme findes masser af historie. Et af færdigheds- og vidensområderne under kompetenceområdet "Kronologi og sammenhæng" er netop "Familie og fællesskaber", men mere om det i "Den første opgave". Husk, at der til langt de fleste af opgaverne også er et lærerark, hvor opgavens faglige mål og baggrundsviden er beskrevet.

Planen indeholder otte større eller mindre temaer/emner. I parentes er der angivet et anslået lektionsforbrug, men dette skal udelukkende ses som vejledende.

- **Den første opgave – og vores ting** (3 lektioner)
- **Danmark før Danmark – de første mennesker i landet** (6 lektioner)
- **Penge, penge og historie** (6 lektioner)
- **Julegaver og leg gennem tid + Julefup eller fakta** (3 lektioner)
- **Egypten og Tutankhamon** (6-7 lektioner)
- **Påske – religion eller tradition?** (3-4 lektioner)
- **Solvognen** (2 lektioner)
- **Dræbt, død og begravet!** (8-9 lektioner)

Rammer og overordnede temaer: Jf. [Undervisningsministeriets timetal](#) skal der som minimum være 30 timers historie på 3. klassetrin, hvilket svarer til én ugentlig lektion á 45 minutter. I kolonnen yderst til højre kan der skrives eventuelle praktiske oplysninger i forhold til skemaændringer, som fx ture ud af huset, tandlægebesøg etc.

UGE	TEMA/EMNER	Beskrivelse og materialeforslag	Praktiske oplysninger
3 lektioner	Den første opgave – og vores ting Vi arbejder med den nære familie og genstande. Familietræet gemmes og inddrages løbende gennem skoleåret. Genstandene fra hjemmet kan med fordel omtales som kilder, idet de fortæller en historie om deres samtid – fuldstændig ligesom fx pilespidser fra jægerstenalderen gør.	Start den allerførste time med at spørge, om eleverne allerede kender nogle historiske personer og begivenheder. Herefter udleveres Den første opgave. Denne opgave skal eleverne have med hjem. Se den uddybende forklaring i lærerarket. Herefter udleveres opgaven Hva' f..... er det?. Her skal eleverne forsøge at gætte, hvad "gamle genstande" som fx en walkman og en telefonbog er. Denne opgave skal eleverne også have med hjem, for måske er forældrene ligefrem eksperter i, hvad disse ting er? Eleverne medbringer en fysisk genstand hjemmefra, og klassekammeraterne kan forsøge at gætte, hvad det er. Der kan også laves en udstilling, hvor eleverne kan arbejde med, hvilken genstand der er ældst, og hvilken der er yngst. Familietræet gennemgås også. Kan børnenes farmor mon have brugt denne genstand?	Skriv til forældrene, at de skal hjælpe deres barn med at udfylde "Den første opgave", og at de i fællesskab skal finde en gammel genstand, som eleven skal have med i skole.

6 lektioner	Danmark før Danmark – de første mennesker i landet Vi arbejder med jægerstenalderens første mennesker – rensdyrjægerne.	Hvordan så Danmark egentlig ud for mange tusind år siden – og hvem var de første mennesker i landet? Adam og Eva, eller? Opgaven Rensdyrjægerne bruges, ligesom der også inddrages tv-udsendelser. Det er oplagt at få bevægelse ind i historieundervisningen ved at bruge aktiviteten Jægerne kommer! – se evt. denne instruktionsvideo. Ellers vil det være oplagt at benytte Flemming Baus flotte historiske tegninger til at lave små historier om jægerstenalderen. Som en afsluttende aktivitet kan Sigurd Barretts Rod i historien (1) inddrages. Den handler om rensdyrjægerne og slutter med bopladsen i Ertebølle. Eleverne kan "faktatjekke", om udsendelsen "holder rent historiefagligt" i forhold til deres erhvervede viden.	Bemærk, at der til aktiviteten "Jægerne kommer" skal bruges en del tennisbolde (halvdelen af klassens elever skal udstyres med én).
42	EFTERÅRSFERIE		
6 lektioner	Penge, penge og historie Vi arbejder med de danske pengesedler og begrebet og kompetenceområdet historie-brug	Dette forløb tager udgangspunkt i opgaven Penge, penge og historie. Her kigges der nærmere på de danske pengesedler. Bemærk: Denne opgave er ikke opdateret, eftersom vi ikke længere kan benytte 1.000-kronesedlen. Desuden er der en proces i gang omkring de kommende pengesedler. Tal med eleverne om dette med udgangspunkt i Nationalbankens hjemmeside. Sidst, men ikke mindst, skal eleverne selv designe deres egne pengesedler. Hvilke motiver vil der komme på sedlerne, hvis eleverne måtte bestemme? En del af forløbet er beskrevet i dette blogindlæg.	Har man udenlandske og/eller gamle danske sedler liggende, vil det være yderst relevant at medbringe dem til dette forløb.

2 lektioner	Julegaver og leg gennem tiden Vi arbejder med børns julegaver og leg gennem tiden. Samtidig tager vi fremtidsbrillerne på og ser nærmere på, hvad der mon hitter som julegave i fremtiden.	Hvad kostede et legetøjstog i 1901? Dette og mange andre former for legetøj var med på siderne i det store Illums Julekatalog , der var tilegnet børn og barnlige sjæle. Meget er sket med legetøj siden da, hvilket opgaven Julegaver og leg gennem tiden handler om. Elevernes forældre inddrages i denne opgave. For hvad fik de mon i julegave, da de var børn?	Ligesom i den første opgave skal eleverne have denne med hjem. Forældrenes besvarelse er en central del af forløbet.
1 lektion	Julefup eller fakta Denne quiz afslutter historiefagets under-visning op til jul.	Kan det virkelig passe, at "Sorte Peter" var en købmand fra København, og at en sul er en særlig økse, som bønderne i gamle dage brugte til at aflive ænder? Selve quizzen findes her . Husk også lærerarket med de korrekte svar og supplerende oplysninger.	Overvej, om forældrene også skal have tilsendt opgaven. Der gemmer sig nemlig meget sjov til juleferien.
JULEFERIE			
6-7 lektioner	Egypten og Tutankhamon Vi arbejder med kanonpunktet Tutankhamon og det gamle Egypten. For første gang ser vi på, hvordan historien og samfundet er anderledes end i Danmark, som ellers har været omdrejningspunktet for de tidligere temaer.	Her skal vi have fat i CFU. Til dette tema findes der et hav af gode bøger. Jeg vil især fremhæve Hanne Guldberg Mikkelsens lille fagbog om Tutankhamon og forlaget Melonis serie Tjek på historien . På historiefidusen.dk ligger en kryds og tværs (inkl. facitliste), som kan bruges som evaluering af forløbet. Her skal vi have fat på CFU. Til dette tema findes et hav af gode bøger. Jeg vil især fremhæve Hanne Guldberg Mikkelsens lille fagbog om Tutankhamon eller forlaget Melonis serie Tjek på historien .	Skulle dit lokale CFU have tegneserien Tidsmaskinen , må du ikke snyde dine elever for den. Den handler bl.a. om Ertebølle, Egypten og Sol-vognen.

VINTERFERIE			
3-4 lektioner	Påske – religion eller tradition? Vi arbejder med historiebrug, herunder hvordan mennesker både påvirkes af og bruger historien. Dette forløb er oplagt at samtænke med kristendomskundskab.	Dette forløb er taget direkte fra Historielab. Her findes en detaljeret forløbsoversigt samt bilag til de materialer, der skal bruges. Forløbet findes gratis her .	Overvej, om der skal laves lidt sjov med gækkebreve. Fx. kan eleverne lave gækkebreve og sende dem til andre elevers forældre. Måske kan forældre-rådet sponsorere et påskeæg.
PÅSKEFERIE			
2 lektioner	Solvognen Vi arbejder med dette danske kanonpunkt og ser samtidig på, hvordan solen er blevet opfattet i andre kulturer.	Kan man tegne historie? Svaret er et klart ja! Eleverne skal i hvert fald forsøge med udgangspunkt i instruktionsguiden i opgaven Tegn din egen Solvogn . Inden der tegnes, bør man se et lille uddrag af dokumentar-serien Historien om Danmark – se mere i lærerarket . Udsendelsen kan danne bro til det, eleverne allerede ved noget om (Egypten), og til næste skoleårs forløb om Grækenland.	Hvis billedkunstlæreren har tid og plads i sin årsplan, kan et tværfagligt samarbejde være oplagt. For kan Solvognen mon laves af andet end papir? Eleverne kan også tage deres tegning med hjem og holde et lille foredrag om Solvognen for deres forældre.
8-9 lektioner	”Dræbt, død og begravet!” Vi arbejder med overgangen fra bronze-alderen til jernalderen gennem Egtvedpigen, Tollundmanden og Grauballemanden. Samtidig undersøger vi, hvad fundene fortæller om menneskers tro, hverdagsliv og samfund.	Dette forløb handler om Egtvedpigen samt moseligene Tollundmanden og Grauballemanden. Forløbet ligger klar i midten af januar 2027 og fungerer som en opfølgning på det korte forløb om Solvognen.	

1 lektion	Fup eller fakta Sidste historietime i 3. klasse – så skal der leges!	Ikke alt, hvad læreren siger, er rigtigt. Men at hele to tredjedele er fup, er forhåbentlig rekord for skoleåret! Fire gamle ord og begreber skal gættes i denne klassiske quiz . Heldigvis findes der uddybende forklaringer og links i lærerarket .	
-----------	--	---	--