

|                                                                                                                                   |                          |                                               |                |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|----------------|-------------------------|
|  <b>GRADES 1 to 12</b><br><b>DAILY LESSON LOG</b> | School:                  | DepEdClub.com                                 | Grade Level:   | I                       |
|                                                                                                                                   | Teacher:                 | File created by Ma'am NINA SHERRY L. CLEMENTE | Learning Area: | ARALING PANLIPUNAN      |
|                                                                                                                                   | Teaching Dates and Time: | MARCH 4 - 8, 2024 (WEEK 6)                    | Quarter:       | 3 <sup>RD</sup> QUARTER |

| I. LAYUNIN                                                                | LUNES                                                                                                                                                                                                                                                    | MARTES                                                                                                                                                                                                                                                   | MIYERKULES                                                                                                                                                                                                                                               | HUWEBES                                                                                                                                                                                                                                                  | BIYERNES                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b>                                       | Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala ng mga batayang impormasyon ng pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan at ang mga taong bumubuo dito at nakatutulong sa paghubog ng kakayahan ng bawat batang mag-aaral. | Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala ng mga batayang impormasyon ng pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan at ang mga taong bumubuo dito at nakatutulong sa paghubog ng kakayahan ng bawat batang mag-aaral. | Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala ng mga batayang impormasyon ng pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan at ang mga taong bumubuo dito at nakatutulong sa paghubog ng kakayahan ng bawat batang mag-aaral. | Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala ng mga batayang impormasyon ng pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan at ang mga taong bumubuo dito at nakatutulong sa paghubog ng kakayahan ng bawat batang mag-aaral. | Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala ng mga batayang impormasyon ng pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan at ang mga taong bumubuo dito at nakatutulong sa paghubog ng kakayahan ng bawat batang mag-aaral. |
| <b>B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b>                                          | Ang mga mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagpapahayag ngpagkilala at pagpapahalaga sa sariling paaralan.                                                                                                                                             | Ang mga mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagpapahayag ngpagkilala at pagpapahalaga sa sariling paaralan.                                                                                                                                             | Ang mga mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagpapahayag ngpagkilala at pagpapahalaga sa sariling paaralan.                                                                                                                                             | Ang mga mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagpapahayag ngpagkilala at pagpapahalaga sa sariling paaralan.                                                                                                                                             | Ang mga mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagpapahayag ngpagkilala at pagpapahalaga sa sariling paaralan.                                                                                                                                             |
| <b>C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO</b> (Isulat ang code ng bawat kasanayan) | <b>AP1PAA-IIIe-10</b><br>Nasasabi ang mga alituntunin sa silid-aralan at nabibigyang katwiran ang pagtupad nito.                                                                                                                                         | <b>AP1PAA-IIIf-10</b><br>Nasasabi ang mga alituntunin sa silid-aralan at nabibigyang katwiran ang pagtupad nito.                                                                                                                                         | <b>AP1PAA-IIIf-11</b><br>Nasasabi ang epekto sa sarili at sa mga kaklase ng pagsunod at hindi pagsunod sa mga alituntunin ng paaralan.                                                                                                                   | <b>AP1PAA-IIIf-11</b><br>Nasasabi ang epekto sa sarili at sa mga kaklase ng pagsunod at hindi pagsunod sa mga alituntunin ng paaralan.                                                                                                                   | <i>(Written Summative Test)</i>                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>II. NILALAMAN</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>A. Sanggunian</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro                                            | Pahina 65                                                                                                                                                                                                                                                | Pahina 65                                                                                                                                                                                                                                                | Pahina 66-67                                                                                                                                                                                                                                             | Pahina 66-67                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral                                 | Pahina 25                                                                                                                                                                                                                                                | Pahina 25                                                                                                                                                                                                                                                | Pahina 26-27                                                                                                                                                                                                                                             | Pahina 26-27                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>B. Kagamitan</b>                                                       | Iarawan,<br>Manila Paper                                                                                                                                                                                                                                 | Larawan<br>Manila Paper                                                                                                                                                                                                                                  | Larawan<br>Graphic Organizer                                                                                                                                                                                                                             | Larawan<br>Graphic Organizer                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>III.</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin                           | Anu-ano ang mga alituntunin sa silid-aralan.                                                                                                                                                                                                             | Magbigay ng mga alituntunin sa silid-aralan na sinusunod mo?                                                                                                                                                                                             | Magbibigay ng isang sitwasyon ang guro tungkol sa alituntunin sa silid-aralan at tanungin kung ano ang dapat nilang gawin ukol dito                                                                                                                      | Ano ang maaaring mangyari sa iyong sarili at sa iyong kaklase kung kayo ay susunod sa alituntunin sa paaralan?                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| B. Paghahabi sa layunin ng aralin                                     | Bakit kung minsan ay hindi kayo maiwasang mapagsabihan ng inyong guro?<br>Ano ang dahilan kung bakit kayo ay napagsasabihan?                                                                                                                     | Mag-aaral na sumusunod sa mga alituntunin, tiyak na kalulugdan at _____. (pupurihin)                                                                                                                                                                       | Bakit tayo may alituntunin na dapat sundin sa paaralan?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Mahalaga ba na tayo ay sumunod sa alituntunin sa silid-aralan?                |  |
| C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin                       | Magdaos ng isang parada sa loob ng silid-aralan. Pumili ng ilang batang magdadala ng placard kung saan nakasulat ang mga alituntunin sa silid-aralan.<br>Anu-anong mga alituntunin ang sinusunod mo sa silid-aralan.                             | Muling pag-usapan ang mga alituntunin sa silid-aralan. Isa-isang ipaalala ang kahalagahan ng pagtupad sa mga ito.                                                                                                                                          | Makinig sa kwentong babasahin ng guro.<br>Nagbibigay ng pagsusulit sa mga batang nasa Ikalawang baitang si Bb. Lopez nang tawagin siya ng punong-guro.<br>“Sagutin ninyo ang pagsusulit, kahit na nasa labas ako,” ang sabi ni Bb. Lopez sa kanyang mga mag-aaral.<br>Pagkalabas ni Bb. Lopez sa silid-aralan ay nangopya na sa kani-kanilang kuwaderno ang mga bata.<br>Si Carlos lamang ang hindi nangopya sa kanyang kuwaderno.<br>“Bakit hindi ka mangopya sa kuwaderno mo, Carlos?” ang tanong ni Ben.<br>“Dapat ay mangopya ka rin kagaya naming lahat,” ang sabi ni Cristy. | Bakit tayo kailangang sumunod sa mga alituntuning ipinapatupad ng ating guro? |  |
| D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1 | Pagtalakay ng Teksto:<br>Makinig sa sasabihin ng guro at tukuyin kung ito ba ay tama o mali.<br>1. Nilukot ni Simon ang papel at itinaboy sa ilalim ng upuan ng katabi niya.<br>2. Nahuli si Ben sa pagpasok. Humingi siya ng paumanhin sa guro. | Pagtalakay ng Teksto:<br>Magpakita ng larawan ng mga alituntunin sa silid-aralan. Ibigay ang kahalagahan ng pagsunod nito.<br>Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit <a href="http://depedclub.com">depedclub.com</a> for more | Ano ang ginagawa ng mga bata sa ikalawang baitang?<br>Bakit umalis ang guro?<br>Ano ang ginawa ng mga bata pagkaalis ng guro?<br>Sino lamang ang hindi nangopya?<br>Bakit ayaw mangopya ni Carlos?<br>Anong ugali ang ipinakita niya?<br>Anong alituntunin ang kanilang nilabag sa loob ng silid-aralan?                                                                                                                                                                                                                                                                           | Gawain 2 pah.66 TG                                                            |  |
| E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2 | Piliin ang mga larawan na nagpapakita ng pagsunod sa mga alituntunin sa paaralan at ibigay                                                                                                                                                       | Paglalahad ng mga kahalagahan sa pagsunod ng mga alituntunin sa silid-aralan.                                                                                                                                                                              | Gawain 1 pahina 25 LM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pumili ng mga mag-aaral na maglalahad ng kuwento kaugnay sa                   |  |

|                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                               | ang tamang katwiran sa pagtupad nito.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    | pagsunod at hindi pagsunod sa mga alituntunin sa silid-aralan.                                                     |  |
| F. Paglinang sa kabihasnan<br>(Tungo sa Formative Assessment) | Ipasakilos sa mga bata ang mga alituntunin na dapat sundin sa silid-aralan.          | Ibigay ang tamang katwiran sa pagtupad sa bawat alituntunin.<br>1. Umuupo ka nang maayos kung nakikinig sa guro dahil_____.<br>2. Itinatapon mo sa basurahan ang kalat dahil_____.<br>3. Nagpapaalam ka sa guro kung may pupuntahan para_____.<br>4. Nagpupunas ka ng tsinelas o sapatos bago pumasok para_____.<br>5. Iniiwasan mo ang madalas na pagtayo dahil_____.<br>_____. | Gawain 2 pahina 26 LM                                                                                                                                                                                                                                              | Gawain 3 pah.66 TG                                                                                                 |  |
| G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay            | Anu-anong mga alituntunin ang sinusunod mo sa silid-aralan.                          | Pangako: Susundin ko ang mga alituntunin sa ating silid-aralan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ano ang maaaring mangyari kung susunod sa mga alituntunin sa silid-aralan?                                                                                                                                                                                         | Ano ang nagiging bunga ng pagsunod sa alituntunin?<br>Ano naman ang naging bunga ng hindi pagsunod sa alituntunin? |  |
| H. Paglalahat ng aralin                                       | Anu-ano ang mga alituntunin sa silid-aralan.                                         | Ipalahad sa mga mag-aaral ang mga alituntunin sa silid-aralan at kung paano ito isinasagawa.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Bigyang diin ang epekto ng pagsunod at hindi pagsunod sa mga alituntunin sa silid-aralan                                                                                                                                                                           | Bigyang diin ang kaisipan sa Tandaan pah.67 TG                                                                     |  |
| I. Pagtataya ng aralin                                        | Ipalahad ang dahilan kung bakit tayo mayroong mga alituntunin sa ating silid-aralan. | Pangkatang Gawain:<br><br>Gumuhit ng isang alituntunin sa silid-aralan na iyong sinusunod.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Pangkatang Gawain:<br>Unang Grupo: Pagsasadula ng maaaring epekto sa sarili at kaklase ng pagsunod sa mga alituntunin sa silid-aralan.<br>Ikalawang Grupo: Pagsasadula ng maaaring epekto sa sarili at sa kaklase ng hindi pagsunod sa alituntunin sa silid-aralan | Ipalahad ang kahalagahan ng pagsunod sa mga alituntunin sa silid-aralan.                                           |  |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>IV. MGA TALA</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>V. PAGNINILAY</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya                                | ___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation      | ___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin        | ___Oo ___Hindi<br>___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ___Oo ___Hindi<br>___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ___Oo ___Hindi<br>___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ___Oo ___Hindi<br>___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ___Oo ___Hindi<br>___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation                             | ___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?                      | <b><i>Strategies used that work well:</i></b><br>___ Group collaboration<br>___ Games<br>___ Solving Puzzles/Jigsaw<br>___ Answering preliminary activities/exercises<br>___ Carousel<br>___ Diads<br>___ Think-Pair-Share (TPS)<br>___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories<br>___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br><b><i>Why?</i></b><br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's Cooperation in doing their tasks | <b><i>Strategies used that work well:</i></b><br>___ Group collaboration<br>___ Games<br>___ Solving Puzzles/Jigsaw<br>___ Answering preliminary activities/exercises<br>___ Carousel<br>___ Diads<br>___ Think-Pair-Share (TPS)<br>___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories<br>___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br><b><i>Why?</i></b><br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's Cooperation in doing their tasks | <b><i>Strategies used that work well:</i></b><br>___ Group collaboration<br>___ Games<br>___ Solving Puzzles/Jigsaw<br>___ Answering preliminary activities/exercises<br>___ Carousel<br>___ Diads<br>___ Think-Pair-Share (TPS)<br>___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories<br>___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br><b><i>Why?</i></b><br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's Cooperation in doing their tasks | <b><i>Strategies used that work well:</i></b><br>___ Group collaboration<br>___ Games<br>___ Solving Puzzles/Jigsaw<br>___ Answering preliminary activities/exercises<br>___ Carousel<br>___ Diads<br>___ Think-Pair-Share (TPS)<br>___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories<br>___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br><b><i>Why?</i></b><br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's Cooperation in doing their tasks | <b><i>Strategies used that work well:</i></b><br>___ Group collaboration<br>___ Games<br>___ Solving Puzzles/Jigsaw<br>___ Answering preliminary activities/exercises<br>___ Carousel<br>___ Diads<br>___ Think-Pair-Share (TPS)<br>___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories<br>___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br><b><i>Why?</i></b><br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's Cooperation in doing their tasks |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro? | ___ Bullying among pupils<br>___ Pupils' behavior/attitude<br>___ Colorful IMs<br>___ Unavailable Technology                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ___ Bullying among pupils<br>___ Pupils' behavior/attitude<br>___ Colorful IMs<br>___ Unavailable Technology                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ___ Bullying among pupils<br>___ Pupils' behavior/attitude<br>___ Colorful IMs<br>___ Unavailable Technology                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ___ Bullying among pupils<br>___ Pupils' behavior/attitude<br>___ Colorful IMs<br>___ Unavailable Technology                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ___ Bullying among pupils<br>___ Pupils' behavior/attitude<br>___ Colorful IMs<br>___ Unavailable Technology                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | Equipment (AVR/LCD)<br>___ Science/ Computer/<br>Internet Lab<br>___ Additional Clerical works<br><i>Planned Innovations:</i><br>___ Localized Videos<br>___ Making big books from<br>views of the locality<br>___ Recycling of plastics to be<br>used as Instructional Materials<br>___ local poetical composition                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Equipment (AVR/LCD)<br>___ Science/ Computer/<br>Internet Lab<br>___ Additional Clerical works<br><i>Planned Innovations:</i><br>___ Localized Videos<br>___ Making big books from<br>views of the locality<br>___ Recycling of plastics to be<br>used as Instructional Materials<br>___ local poetical composition                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Equipment (AVR/LCD)<br>___ Science/ Computer/<br>Internet Lab<br>___ Additional Clerical works<br><i>Planned Innovations:</i><br>___ Localized Videos<br>___ Making big books from<br>views of the locality<br>___ Recycling of plastics to be used<br>as Instructional Materials<br>___ local poetical composition                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Equipment (AVR/LCD)<br>___ Science/ Computer/<br>Internet Lab<br>___ Additional Clerical works<br><i>Planned Innovations:</i><br>___ Localized Videos<br>___ Making big books from<br>views of the locality<br>___ Recycling of plastics to be used as<br>Instructional Materials<br>___ local poetical composition                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Equipment (AVR/LCD)<br>___ Science/ Computer/<br>Internet Lab<br>___ Additional Clerical works<br><i>Planned Innovations:</i><br>___ Localized Videos<br>___ Making big books from<br>views of the locality<br>___ Recycling of plastics to be used<br>as Instructional Materials<br>___ local poetical composition                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| G. Anong kagamitang panturo<br>ang aking nadibuho na nais<br>kong ibahagi sa mga kapwa ko<br>guro? | <i>The lesson have successfully<br/>           delivered due to:</i><br>___ pupils' eagerness to learn<br>___ complete/varied IMs<br>___ uncomplicated lesson<br>___ worksheets<br>___ varied activity sheets<br><i>Strategies used that work well:</i><br>___ Group collaboration<br>___ Games<br>___ Solving Puzzles/Jigsaw<br>___ Answering preliminary<br>activities/exercises<br>___ Carousel<br>___ Diads<br>___ Think-Pair-Share (TPS)<br>___ Rereading of Paragraphs/<br>Poems/Stories<br>___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br><i>Why?</i><br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's<br>Cooperation in<br>doing their tasks | <i>The lesson have successfully<br/>           delivered due to:</i><br>___ pupils' eagerness to learn<br>___ complete/varied IMs<br>___ uncomplicated lesson<br>___ worksheets<br>___ varied activity sheets<br><i>Strategies used that work well:</i><br>___ Group collaboration<br>___ Games<br>___ Solving Puzzles/Jigsaw<br>___ Answering preliminary<br>activities/exercises<br>___ Carousel<br>___ Diads<br>___ Think-Pair-Share (TPS)<br>___ Rereading of Paragraphs/<br>Poems/Stories<br>___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br><i>Why?</i><br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's<br>Cooperation in<br>doing their tasks | <i>The lesson have successfully<br/>           delivered due to:</i><br>___ pupils' eagerness to learn<br>___ complete/varied IMs<br>___ uncomplicated lesson<br>___ worksheets<br>___ varied activity sheets<br><i>Strategies used that work well:</i><br>___ Group collaboration<br>___ Games<br>___ Solving Puzzles/Jigsaw<br>___ Answering preliminary<br>activities/exercises<br>___ Carousel<br>___ Diads<br>___ Think-Pair-Share (TPS)<br>___ Rereading of Paragraphs/<br>Poems/Stories<br>___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br><i>Why?</i><br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's Cooperation<br>in<br>doing their tasks | <i>The lesson have successfully delivered<br/>           due to:</i><br>___ pupils' eagerness to learn<br>___ complete/varied IMs<br>___ uncomplicated lesson<br>___ worksheets<br>___ varied activity sheets<br><i>Strategies used that work well:</i><br>___ Group collaboration<br>___ Games<br>___ Solving Puzzles/Jigsaw<br>___ Answering preliminary<br>activities/exercises<br>___ Carousel<br>___ Diads<br>___ Think-Pair-Share (TPS)<br>___ Rereading of Paragraphs/<br>Poems/Stories<br>___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br><i>Why?</i><br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's Cooperation in<br>doing their tasks | <i>The lesson have successfully<br/>           delivered due to:</i><br>___ pupils' eagerness to learn<br>___ complete/varied IMs<br>___ uncomplicated lesson<br>___ worksheets<br>___ varied activity sheets<br><i>Strategies used that work well:</i><br>___ Group collaboration<br>___ Games<br>___ Solving Puzzles/Jigsaw<br>___ Answering preliminary<br>activities/exercises<br>___ Carousel<br>___ Diads<br>___ Think-Pair-Share (TPS)<br>___ Rereading of Paragraphs/<br>Poems/Stories<br>___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br><i>Why?</i><br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's Cooperation<br>in<br>doing their tasks |