UDA interdisciplinare EdS - Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottici

1. Titolo UdA	L'amico cheratoconico	
2. Contestualizzazione	L'UdA si inserisce all'interno del curricolo di quinta per valorizzare al massimo le competenze di indirizzo previste dal percorso formativo specifico, con il fine di preparare gli studenti allo svolgimento della seconda prova dell'esame di Stato.	
3. Destinatari	ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO ATECO: G - 47 → 47.78.20 ATTIVITÀ OTTICI CP 2011 (ex NUP): 3.2.1.6.1 - OTTICI E OTTICI OPTOMETRISTI	
4. Monte ore complessivo	28 ore circa	
5. Nuclei tematici fondamentali dei QdR seconda prova / competenze obiettivo	**NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI** 4. Strumenti ottici e tecniche di analisi dei parametri e delle strutture oculari e trattamento delle patologie	**COMPETENZE OBIETTIVO CORRELATE** **Competenza di indirizzo n. 2** Assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti. **Competenza di indirizzo n. 3** Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute. **Competenza di indirizzo n. 5** Gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo
6. Situazione-problema/compito di realtà dell'UdA	Gli studenti, a partire da un ricerca svolta in gruppo sulla patologia oculare del cheratocono, dovranno effettuare degli esami soggettivi e oggettivi, compilando le relative schede tecniche, per effettuare la scelta e l'ordine della prima lente a contatto per	

	cheratocono, per poi elaborare un report finale consistente in una relazione tecnica di laboratorio	
7. Prodotti da realizzare / Tipologie di prove	Gli studenti dovranno realizzare: - Presentazione digitale sulla patologia oculare del cheratocono - Scheda di Contattologia, Optometria e di LLO - Report in lingua italiana ed inglese TIPOLOGIA A: Analisi ed elaborazione di un report relativo al percorso professionale sulla base di documenti, tabelle e dati.	
8. Competenze accessorie	**Competenza generale n. 2** Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali **Competenza generale n. 5** Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	
9. Prerequisiti	Cenni storici sulle lenti a contatto, sviluppo della contattologia Classificazione delle lenti a contatto e nomenclatura relativa alla normativa ISO. Materiali, geometrie e metodi costruttivi delle lenti a contatto. Indicazioni e controindicazioni all'uso delle lenti a contatto Effettuare gli esami della funzionalità lacrimale e misurare i parametri oculari per l'applicazione di lenti a contatto. Inserire e rimuovere lenti a contatto, Eseguire i controlli per valutare l'applicazione con lente inserita. Utilizzare specifici software di acquisizione e simulazione di una lente a contatto inserita. Sistemi di manutenzione delle lenti a contatto rigide e morbide. Elementi di cheratocono	
10. Saperi	**Conoscenze**	**Abilità**
	Competenza di indirizzo n. 2 (quarto anno) Normativa di riferimento e certificazione di conformità di ausili ottici. **Competenza di indirizzo n. 3** Struttura di un esame optometrico, scheda d'esame, ordine sequenziale delle fasi in un controllo visivo.	**Competenza di indirizzo n. 2** Compilare certificati di conformità dei dispositivi su misura **Competenza di indirizzo n. 3** Elaborare, dopo aver effettuato un controllo visivo completo, un'ipotesi correttiva finale. Riconoscere le più comuni patologie oculari al fine di indirizzare il soggetto esaminato ad un consulto medico.

	Competenza di indirizzo n. 5 Trattamento con lenti a contatto di cornee con profilo irregolare. Manutenzione delle lenti a contatto. Indicazioni al corretto utilizzo delle lenti a contatto, le avvertenze, le precauzioni e rischi collegati all'uso di lenti a contatto. **Competenza generale n. 2** Repertori dei termini tecnici e scientifici in differenti lingue. Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo-interpretativi, argomentativi, regolativi **Competenza generale n. 5** Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.	Effettuare semplici screening visivi per il controllo delle principali abilità visive. **Competenza di indirizzo n. 5** Determinare la lente a contatto più adatta da applicare su cornee con profilo irregolare. Fornire tutte le istruzioni necessarie al futuro portatore di lenti a contatto prima della consegna. Eseguire controlli periodici successivi alla consegna delle lenti a contatto. Riconoscere eventuali complicanze provocate dall'uso delle lenti a contatto. **Competenza generale n. 2** Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso. Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico. **Competenza generale n. 5** Scrivere i testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi , adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

11. Insegnamenti coinvolti	Esercitazioni di Optometria Esercitazioni di Contattologia Esercitazioni di Lenti Oftalmiche Discipline sanitarie Ottica, ottica applicata Lingua Italiana Lingua Inglese

PIANO DI LAVORO DELL'UDA

Fasi / titolo	Insegnamenti e contenuti	Attività e strategie didattiche	Strumenti	Esiti/Prodotti intermedi	Criteri/evidenze per la valutazione	Modalità di verifica /valutazione	Durata (ore)
1. Cheratocono	Discipline sanitarie Cheratocono, eziologia, classificazione, sintomi, segni, altre distrofie corneali, terapie e trattamenti	Attività di ricerca e approfondimento svolta in gruppi di lavoro Attività di presentazione svolta dai gruppi	Libro di testo, articoli, dispense, siti web	Elaborazione di presentazione digitale ed esposizione orale dei contenuti da parte di ciascun gruppo di lavoro	Competenze n. 2 di area generale e n. 3 di indirizzo Evidenze Collaborare in gruppo in modo costruttivo, nel rispetto dei ruoli e dei compiti, al fine di elaborare la presentazione digitale Elaborare una presentazione digitale strutturata, con un'organizzazione coerente e corretta dei contenuti e funzionale alla presentazione orale Esporre i contenuti della ricerca con l'ausilio della presentazione digitale in modo chiaro e	Valutazione di processo Valutazione di prodotto Valutazione di processo	8 ore

					corretto, utilizzando il lessico settoriale		
2. UV e strumenti	Ottica, ottica applicata Filtri medicali in rapporto alle patologie oculari e alla prevenzione dagli effetti dei raggi ultravioletti	Attività di ricerca e di approfondimento in gruppi di lavoro	Siti web, riviste, libri di testo	Elaborazione di alcune slide nella presentazione digitale della fase n. 1	Competenza indirizzo n. 3 Rielaborare e organizzare le informazioni della ricerca in modo chiaro e corretto nella presentazione digitale	Valutazione di prodotto	4 ore
3. Esame visivo soggettivo e oggettivo	Esercitazioni di optometria Esame visivo soggettivo e oggettivo	Didattica laboratoriale Esame soggettivo e oggettivo svolti dal singolo studente nella propria postazione di lavoro	Attrezzatura di laboratorio	Scheda optometrica Identificazione dei sintomi e segni del cheratocono sulla base dei dati optometrici e riferire al soggetto all'oculista	Competenza indirizzo n. 3 Compilare correttamente la scheda optometrica identificando segni e sintomi del cheratocono	Valutazione di processo e di prodotto	1 ora a studente
4. **La scelta della prima lente a contatto**	Esercitazioni di contattologia Cheratometro e topografo corneale.	Didattica laboratoriale Esame oggettivo svolto dal singolo studente e finalizzato alla scelta della prima lente a contatto per cheratocono	Attrezzatura di laboratorio	Scheda contattologica Identificazione del cheratocono e possibile soluzione correttiva con lenti a contatto	Competenza indirizzo n. 3 Compilare correttamente la scheda contattologica identificando sintomi e segni.	Rubric di processo e di prodotto	1 ora a studente

5. Lenti oftalmiche	Laboratorio lenti Oftalmiche Scelta della lente opportuna	Didattica laboratoriale Attività finalizzata alla scelta della lente a contatto adeguata	Listini lenti oftalmiche	Scelta della lente da listino in base alla prescrizione optometrica	Competenze di indirizzo n. 2 e n. 5 Scegliere e ordinare la lente che rispetta tutti i requisiti della prescrizione e le richieste del cliente	Rubric di processo e di prodotto	1 ora complessiva
6. Keratoconus	Lingua inglese Il testo espositivo in microlingua	Attività individuale di redazione di un testo espositivo in inglese	Documento di testo condiviso in cloud	Produzione di un breve report in inglese	Competenza generale n. 5 Redigere un report in microlingua in modo corretto e completo, utilizzando in modo adeguato il lessico settoriale	Valutazione di prodotto	3 ore
7. Costruzione relazione/report Produzione report	Lingua italiana La relazione tecnica	Lettura ed analisi di report; confronto e sintesi Produzione di una relazione di laboratorio.	Libro di testo, articoli, report, internet	Redigere una relazione tecnica di laboratorio. Tipologia A Analisi ed elaborazione di un report relativo al percorso professionale sulla base di documenti, tabelle e dati.	Competenza generale n. 2 Elaborare una relazione di laboratorio corretta e coerente, con un uso adeguato del lessico settoriale	Valutazione del prodotto	6 ore

Allegati

CALENDARIO DELL'UDA

Fasi	FEBBRAIO				MARZO			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	Discipline sanitarie 8 h							
2			Ottica, ottica applicata 4 h					
3			Esercitazioni di optometria 1 h a studente					
4				Esercitazioni di contattologia 1 h a studente				
5						Laboratorio lenti Oftalmiche 1 h		
6							Lingua inglese 3 h	
7							Lingua italiana 6 h	

Scheda - consegne per gli studenti	Durante il percorso dell'Unità di apprendimento, dovrete: ● leggere e analizzare i documenti forniti per costruire in forma essenziale e con linguaggio semplice una relazione sull'argomento proposto illustrando i seguenti aspetti: - introduzione all'argomento - individuazione segni e sintomi tramite i metodi di indagine strumentale individuabili da un ottico - illustrare in modo oggettivo le possibili correzioni in campo medico e in particolare in ambito ottico ● con lo scopo di sviluppare le principali competenze professionali e prepararsi alla seconda prova dell'Esame di Stato ● nelle prime fasi il lavoro sarà svolto in gruppi di lavoro, per poi procedere in modo individuale ● realizzare una presentazione digitale sulla patologia oculare del cheratocono in gruppo, una scheda di contattologia, Optometria e di LLO ed un report individuale in lingua italiana ed inglese. Per svolgere e realizzare quanto detto, avrete a disposizione ……. ore e potrete utilizzare documenti, immagini, tabelle, strumenti di laboratorio fornite Il lavoro svolto sarà valutato in livelli di competenza, utilizzando rubriche condivise e si terrà conto di: - capacità di ricercare e rielaborare informazioni - capacità di collaborare in gruppo - esporre i contenuti in maniera chiara e usando il lessico specifico - compilare correttamente la scheda contattologica identificando sintomi e segni - scegliere e ordinare la lente che rispetta tutti i requisiti della prescrizione e le richieste del cliente - produrre relazioni tecniche in lingua italiana e in microlingua inglese, utilizzando il lessico settoriale.

Strumenti di valutazione delle competenze

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPITO DI REALTÀ : Gli studenti, a partire da un ricerca svolta in gruppo sulla patologia oculare del cheratocono, dovranno effettuare degli esami soggettivi e oggettivi, compilando le relative schede tecniche, per effettuare la scelta e l'ordine della prima lente a contatto per cheratocono, per poi elaborare un report finale consistente in una relazione tecnica di laboratorio	**PRODOTTI**: - Presentazione digitale sulla patologia oculare del cheratocono - Scheda di Contattologia, Optometria e di LLO - Report in lingua italiana ed inglese

INSEGNAMENTI: Esercitazioni di Optometria, Esercitazioni di contattologia, Esercitazioni di Lenti Oftalmiche, Discipline Sanitarie , Ottica, ottica applicata , Lingua Inglese, Lingua Italiana	**DOCENTI:** classe 5° OTTICO	**CLASSE:** 5° OTTICO

FASE UdA	**COMPETENZE** (dalle Linee guida)	**DIMENSIONE** di sviluppo della competenza	**EVIDENZE** della competenza nel compito di realtà	**LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE**			
				INIZIALE (D)	**BASE (C)**	**INTERMEDIO (B)**	**AVANZATO (A)**
FASE 1 Cheratocono	Competenza n. 3 di indirizzo	**Processo**	Collaborare in gruppo in modo costruttivo, nel rispetto dei ruoli e dei compiti, al fine di elaborare la presentazione digitale	Lo studente collabora solo se sollecitato da compagni/docente, rispettando solo in parte il ruolo e il compito assegnato	Lo studente collabora fornendo semplici contributi e rispettando sostanzialmente il ruolo e il compito assegnato	Lo studente collabora attivamente e in modo costruttivo, e rispettando pienamente il ruolo e il compito assegnato	Lo studente coordina il lavoro del gruppo, fornisce contributi fondamentali e indicazioni ai compagni, rispettando pienamente il compito assegnato
		Prodotto	Elaborare una presentazione digitale strutturata, con un'organizzazione coerente e corretta dei	Il gruppo elabora una presentazione digitale poco strutturata, i cui contenuti risultano organizzati in modo incoerente, e conseguentemente	Il gruppo elabora una presentazione digitale in parte strutturata, i cui contenuti risultano organizzati in modo superficiale, ed in parte funzionale	Il gruppo elabora una presentazione digitale strutturata, i cui contenuti risultano organizzati in modo piuttosto coerente e corretto, e	Il gruppo elabora una presentazione digitale ben strutturata, i cui contenuti risultano organizzati coerentemente e

			contenuti e funzionale alla presentazione orale	poco funzionale alla presentazione orale.	alla presentazione orale.	sostanzialmente funzionale alla presentazione orale.	correttamente, e pienamente funzionale alla presentazione orale.
	Competenze n. 2 di area generale	**Processo**	Esporre i contenuti della ricerca con l'ausilio della presentazione digitale in modo chiaro e corretto, utilizzando il lessico settoriale	Lo studente espone i contenuti in modo poco chiaro e frammentario, utilizzando solo sporadicamente il lessico settoriale	Lo studente espone i contenuti in modo abbastanza chiaro, utilizzando alcuni termini fondamentali del lessico settoriale	Lo studente espone i contenuti in modo chiaro e lineare, utilizzando i principali termini del lessico settoriale	Lo studente espone con padronanza, scioltezza e sicurezza i contenuti, utilizzando costantemente e con pertinenza la terminologia del lessico settoriale prevista
FASE 2 UV e strumenti	Competenza n. 3 di indirizzo	**Prodotto**	Rielaborare e organizzare le informazioni della ricerca in modo chiaro e corretto nella presentazione digitale	Il gruppo rielabora solo in parte le informazioni e le organizza nelle slide in modo poco chiaro e coerente e non sempre corretto	Il gruppo rielabora le informazioni e le organizza nelle slide in modo abbastanza chiaro e coerente, con qualche leggera imprecisione	Il gruppo rielabora le informazioni e le organizza nelle slide in modo chiaro, coerente e corretto	Il gruppo rielabora le informazioni e le organizza nelle slide in modo chiaro, coerente e corretto, aggiungendo approfondimenti originali
FASE 3 Esame visivo soggettivo e oggettivo	Competenza n. 3 di indirizzo	**Processo e prodotto**	Compilare correttamente la scheda optometrica identificando segni e sintomi del cheratocono	Lo studente compila parzialmente la scheda optometrica, identificando solo alcuni segni e sintomi del cheratocono e compiendo varie imprecisioni	Lo studente compila le parti essenziali della scheda optometrica, identificando i principali segni e sintomi del cheratocono e compiendo pochi errori	Lo studente compila interamente la scheda optometrica, identificando quasi tutti i segni e i sintomi del cheratocono in modo sostanzialmente corretto	Lo studente compila accuratamente la scheda optometrica, identificando tutti i segni e i sintomi del cheratocono in modo pienamente corretto e preciso

FASE 4 La scelta della prima lente a contatto	Competenza n. 3 di indirizzo	**Processo e prodotto**	Compilare correttamente la scheda contattologica identificando sintomi e segni.	Lo studente compila parzialmente la scheda contattologica identificando solo alcuni sintomi e segni e compiendo varie imprecisioni.	Lo studente compila le parti essenziali della scheda contattologica, identificando i principali segni e sintomi e compiendo pochi errori.	Lo studente compila interamente la scheda contattologica, identificando quasi tutti i segni e i sintomi in modo sostanzialmente corretto	Lo studente compila accuratamente la scheda contattologica, identificando tutti i segni e i sintomi in modo pienamente corretto e preciso.
FASE 5 lenti oftalmiche	Competenza n. 2 di indirizzo	**Processo e prodotto**	Scegliere e ordinare la lente che rispetta tutti i requisiti della prescrizione e le richieste del cliente	Lo studente mostra insicurezza nello scegliere la lente che rispetta solo una parte delle prescrizioni e delle richieste del cliente, commettendo imprecisioni nel compilare la nota di ordine della lente.	Lo studente sceglie la lente che rispetta quasi tutte le prescrizioni e le richieste del cliente, commettendo pochi errori nel compilare la nota di ordine della lente.	Lo studente sceglie la lente che rispetta tutte le prescrizioni e le richieste del cliente e compila la nota di ordine della lente in modo sostanzialmente corretto e completo.	Lo studente mostra piena sicurezza nella scelta della lente che rispetta completamente le prescrizioni e le richieste del cliente e compila la nota di ordine in modo corretto e completo della lente.
FASE 6 Keratoconus	Competenza n. 5 di area generale	**Prodotto**	Redigere un report in microlingua in modo corretto e completo, utilizzando in modo adeguato il lessico settoriale	Lo studente redige solo alcune parti del report in modo poco corretto, utilizzando in minima parte il lessico settoriale richiesto	Lo studente redige le parti più semplici del report in modo abbastanza corretto, utilizzando alcuni termini fondamentali del lessico settoriale	Lo studente redige il report in modo sostanzialmente completo e corretto, utilizzando i principali termini del lessico settoriale	Lo studente redige il report in modo completo e pienamente corretto, dimostrando padronanza nell'uso della terminologia del lessico settoriale
FASE 7 Produzione report	Competenza n. 2 di area generale	**Prodotto**	Elaborare una relazione di laboratorio corretta e coerente, con un uso adeguato del lessico settoriale	Lo studente elabora una relazione poco coerente, che presenta varie imprecisioni e con un uso limitato del lessico settoriale	Lo studente elabora una relazione abbastanza coerente, che presenta alcune leggere imprecisioni e con un uso parziale del lessico settoriale	Lo studente elabora una relazione coerente e sostanzialmente corretta, con un uso adeguato del lessico settoriale	Lo studente elabora una relazione pienamente coerente e corretta, con un uso accurato, preciso e costante del lessico settoriale