



PROCESO DE DISEÑO DE LA TAREA: "Un mandamiento nuevo os doy ..."

Datos Técnicos			
Responsables: Marga Cortés y Fernando Rodríguez			
Centro educativo: Colegio Madre Alberta			
Etapas: Primaria	Curso: 4º	Áreas: Religión Católica	Tipo de situación de aprendizaje: Aprendizaje cooperativo a través de rutinas de pensamiento

Título de la situación de aprendizaje: Un mandamiento nuevo os doy: Que os améis los unos a los otros ...
Justificación y descripción de la propuesta: Proponemos esta actividad para reflexionar sobre el AMOR del Señor hacia los más necesitados, tal y como nos enseña Jesús. Esta actividad está formulada a partir del Currículo de Religión y Moral Católica de 4º de Educación Primaria. Dando a entender los rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los más enfermos. Para ello nos valemos de un video sobre una de las parábolas más representativas de Jesús "el buen samaritano" (Valivan: https://www.youtube.com/watch?v=7_sArxpUQho) y una pequeña reflexión. Continuando con un pequeño análisis de la frase - título Jn 15,12 "Un mandamiento nuevo os doy ..." mediante la rutina de pensamiento " 1-2-4 " y terminando la sesión con otra rutina para afianzar los contenidos trabajados " se siente ..., porque ..., yo propongo ... ".



BLOQUE	CONTENIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDAR
B3	Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados	B3.3 Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos	B3.3.1 Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.

Secuenciación y actividades	Descripción del desarrollo de la actividad	Competencias Básicas	Agrupamientos	Recursos	Instrumentos de evaluación
Proyección de vídeo.	Proyectamos el vídeo a los alumnos. "El buen samaritano. Anexo 1" Valivan: (https://www.youtube.com/watch?v=7_sA_rxpUQho). A continuación, abriremos un coloquio para que los alumnos expresen con sus palabras qué mensaje les ha llegado. Mediante una serie de preguntas orientadas, iremos sacando información para que ellos se den cuenta del verdadero mensaje de la parábola.	CL: Comprender e interpretar mensajes y argumentaciones en sus distintos contextos. (comprensión, expresión e	Grupo clase	Ordenador Proyector Altavoces	Observación, reflexión, coloquio.



	Luego propondrán ejemplos actuales y cotidianos, similares a la enseñanza de Jesús.	interacción social)			Evaluación reflexiva mediante ejemplos actuales.
1-2-4 + Lápices al centro	Desarrollamos esta estrategia de pensamiento "1-2-4", utilizando como técnica de aprendizaje cooperativo "Lápices al centro".	CSC: Escuchar a los otros y exponer de forma respetuosa las propias ideas. (Convivencia)	Grupos de 4	Papel	
	Comenzamos la actividad poniendo los "lápices" en el centro de las mesas y mediante un minuto dejamos que los alumnos piensen sobre la frase a trabajar (Anexo 2). A continuación cogerán sus lápices y escribirán la pregunta: <i>¿Qué nos quiere decir Jesús con este mandamiento?</i> y de forma individual "1", anotarán la respuesta a la pregunta.	AA: Potenciar la curiosidad ante la realidad que va descubriendo y desarrollar habilidades para obtener soluciones.	Individual	Bolígrafos	
	Luego volverán a poner los "lápices al centro" y consensuarán con su compañero de al lado una respuesta concreta. Tomarán sus lápices y anotarán la respuesta "2". Tiempo 2-3 minutos (según criterio del profesor)		Parejas	Anexo 2 Proyección de imagen	
	El tercer y último paso, antes de la exposición, consiste en consensuar en el grupo base una respuesta común a la pregunta planteada, una vez analizados los criterios de cada pareja. Tiempo 2-3 minutos (según criterio del profesor).		Grupo base (4 personas)	"cuenta atrás"	



	Una vez finalizado el tiempo, el profesor elegirá, de forma aleatoria a un portavoz de cada grupo para exponer la respuesta. El portavoz expondrá las conclusiones que haya sacado su grupo. El profesor intervendrá realizando preguntas orientativas, que hagan pensar y reflexionar a los alumnos.		Grupo clase		Mediante sus intervenciones y las preguntas que realice el profesor (preguntas orientadas a formular dudas que les hagan pensar y sacar otro tipo de conclusiones) , los alumnos de clase
<i>Se siente ..., porque ..., yo propongo ...</i>	Para terminar la sesión, repartiremos de forma individual, en un folio la siguiente rutina de pensamiento (<i>Se siente ..., porque ..., yo propongo ...</i>). Mientras proyectamos en la pizarra las dos imágenes que tienen que analizar y escribir lo que se les pide.		Individual	Rutina de pensamiento (Anexo 3) Bolígrafo Proyector Ordenador	Evaluación individual del trabajo realizado



APRENDIZAJE COOPERATIVO:

INTRODUCCIÓN

Elegimos el aprendizaje cooperativo porque contribuye al desarrollo específico de la inteligencia interpersonal, ya que da a los alumnos de las destrezas necesarias para interactuar socialmente; establecer y mantener relaciones positivas con los demás, trabajar en equipo, tomar decisiones y negociar acuerdos, comunicarse de manera clara y eficaz, ...

AGRUPAMIENTOS DE LOS ALUMNOS

Se ha realizado una distribución en la clase, mediante el agrupamiento de alumnos en grupos de 4.

Razones:

- Los miembros del grupo deben sentarse juntos, de forma que puedan mirarse a la cara, compartir materiales, hablar entre ellos sin molestar a los demás...
- Los miembros de un grupo deben poder ver al docente en el lugar que realiza las explicaciones, sin tener que adoptar una posición incómoda.
- Los grupos deben estar lo bastante separados como para que no interfieran unos con otros y para que el docente tenga despejado el camino hacia cada equipo.
- Los alumnos deben tener un fácil acceso a los demás, al docente y a los materiales que necesitan para ejecutar la tarea asignada.

Hemos cuidado la configuración del grupo evitando diferencias de nivel muy pronunciado, es importante que siempre haya en el grupo un alumno que pueda aportar, y no que todos coincidan en ser buenos en la misma materia.



Colegio Madre Alberta
Palma de Mallorca



NORMAS

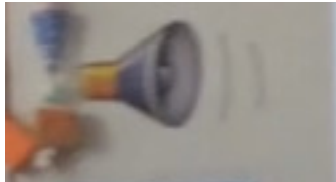
Las normas están bien definidas y las tenemos expuestas con diferentes posters en la clase:



- ✓ Señal de ruido cero: el profesor alza la mano para llamar la atención de los alumnos, además se iniciará una cuenta atrás bajando los dedos de la mano



- ✓ Nivel de ruido adecuado: Los alumnos tienen dibujado en la pizarra la imagen de un altavoz que controla o alerta a los alumnos de los diferentes niveles de ruido



- ✓ Realizamos las tareas propuestas en el tiempo establecido para ello utilizamos un cronometro de “cuenta atrás”



TÉCNICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

LÁPICES AL CENTRO

- ✓ El profesor propone una actividad a los alumnos.
- ✓ Los lápices se colocan en el centro de la mesa para indicar que en esos momentos se puede hablar pero no escribir. Los alumnos tratan de consensuar la forma en la que se debe realizar el ejercicio. El moderador se asegura que todos participan en la puesta en común y comprenden lo que están trabajando.

RUTINAS DE PENSAMIENTO

1-2-4

Ayuda a los alumnos a analizar la frase mediante la autoreflexión y el pensamiento sobre oraciones que poseen un significado concreto. También estimula la capacidad de los alumnos al desarrollo social para compartir sus opiniones, saber respetar las de los demás y llegar a acuerdos que satisfagan el bien común.



Se siente..., porque..., yo propongo...

Atiende a la necesidad de observación y reflexión sobre las imágenes propuestas, analizando los comportamientos que se muestran. Utiliza el método asertivo para analizar los sentimientos y las dudas que le pueden plantear a otras personas, para luego sacar conclusiones que puedan ayudar al mayor entendimiento y convivencia.

TEMPORALIZACIÓN: 1 sesión

DESARROLLO DE LA SESIÓN (Fotos en el Anexo 4)

Los alumnos de 4 están trabajando parábolas de Jesús y también el análisis de frases bíblicas.

Comenzamos la sesión mediante una parábola muy representativa (*Imagen 1*), que enlazará con las dos rutinas de pensamiento que trabajaremos en la sesión. Hemos elegido el método audiovisual para llamar la atención del niño y engancharle luego mediante un diálogo abierto para que muestren su interés sobre el tema a tratar y le sirva de reflexión y enlace con la actividad siguiente (*Imagen 2*).

Realizaremos preguntas orientativas, para que comenten las actitudes, los personajes, la enseñanza que nos quiere transmitir Jesús, etc:

- a) ¿Quién era el primer personaje?
- b) ¿Creéis que se tenían que haber parado los dos primeros?
- c) ¿Por qué creéis que Jesús eligió al samaritano para que ayudase al herido?
- d) ¿Quién me puede decir una situación similar a día de hoy, un ejemplo que nos pueda suceder o haber visto nosotros?

Después del diálogo repartimos los folios y les decimos a los alumnos que no pueden escribir nada “lápices al centro”. Deben reflexionar sobre la frase que leen en la pizarra, tiempo 2 minutos. (*Imagen 3 y 4*)

Comenzarán la rutina paso “1” escribiendo, de forma individual, lo que les quiere decir la frase de Jesús (*Imagen 5*). Tiempo



Colegio Madre Alberta

Palma de Mallorca

de dos minutos (se amplió 1 minutos más).

Transcurrido el tiempo los alumnos tienen que compartir lo que han escrito con el compañero que tienen a su lado, paso “2”. Deben de ser capaces de llegar a un acuerdo entre sus dos respuestas y buscar de manera consensuada una común. Tiempo 2 minutos.(*Imagen 6*).

Una vez que han llegado a un acuerdo y lo tienen por escrito, comenzamos el paso “4”. Los alumnos en su grupo base de 4, deberán contrastar sus opiniones y formular nuevamente una conclusión, teniendo presentes las respuestas ya trabajadas anteriormente. Tiempo 2-3 minutos.(*Imagen 7*).

Terminado el tiempo, los representantes de cada grupo salen a la pizarra para comenzar sus intervenciones (*Imagen 8*). Cada vez que realizaban una exposición, les realizábamos alguna pregunta para que los alumnos reforzasen sus conocimientos creándoles pequeñas dudas y sabiendo luego contestar.

Para finalizar la sesión se proyectó en la pizarra la rutina de pensamiento ***Se siente..., porque..., yo propongo...*** (*Imagen 9 y 10*) y se repartió a cada alumno una, para que plasmen (previa explicación) todo lo aprendido en la sesión. De esta forma pudieron plasmar lo aprendido y valorar el mensaje de Jesús en el prójimo.



Colegio Madre Alberta

Palma de Mallorca

ANEXO 1



Valivan: (https://www.youtube.com/watch?v=7_sArxpUQho).

ANEXO 2



Colegio Madre Alberta

Palma de Mallorca

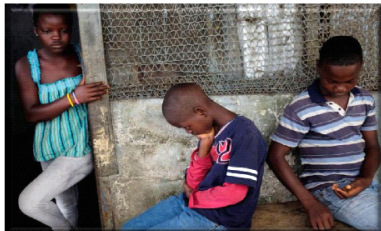
***“Un mandamiento nuevo os doy: que os
améis los unos a los otros; como yo os he
amado” (Jn 15,12)***



ANEXO 3



Colegio Madre Alberta
Palma de Mallorca



SE SIENTEN ...

PORQUE ...

YO PROPONGO ...



SE SIENTEN ...

PORQUE ...

YO PROPONGO ...

Imagen 1



Colegio Madre Alberta

Palma de Mallorca



Imagen 2



Imagen 3 y 4



Colegio Madre Alberta
Palma de Mallorca

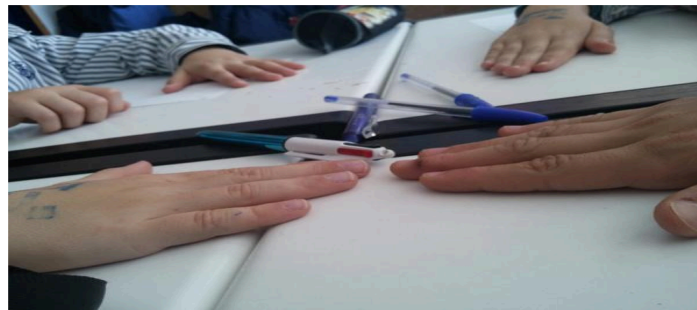
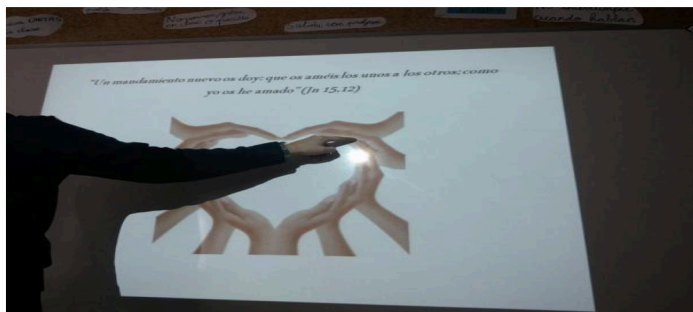


Imagen 5

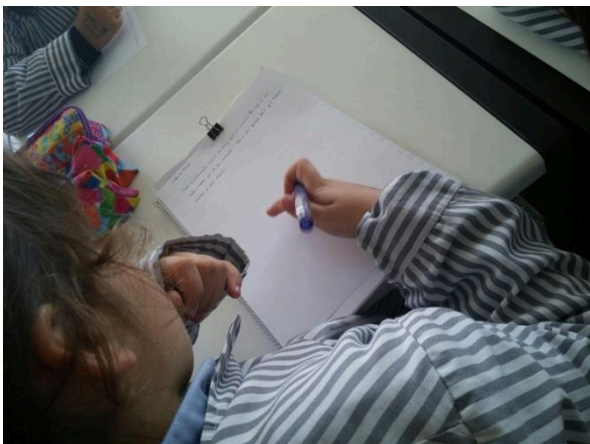


Imagen 6



Colegio Madre Alberta
Palma de Mallorca

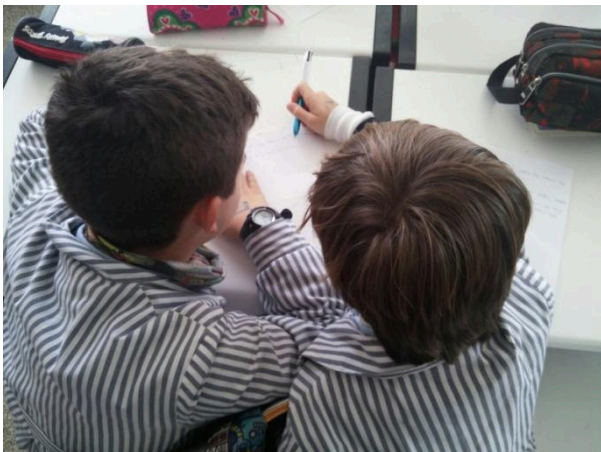


Imagen 7



Imagen 8



Colegio Madre Alberta
Palma de Mallorca

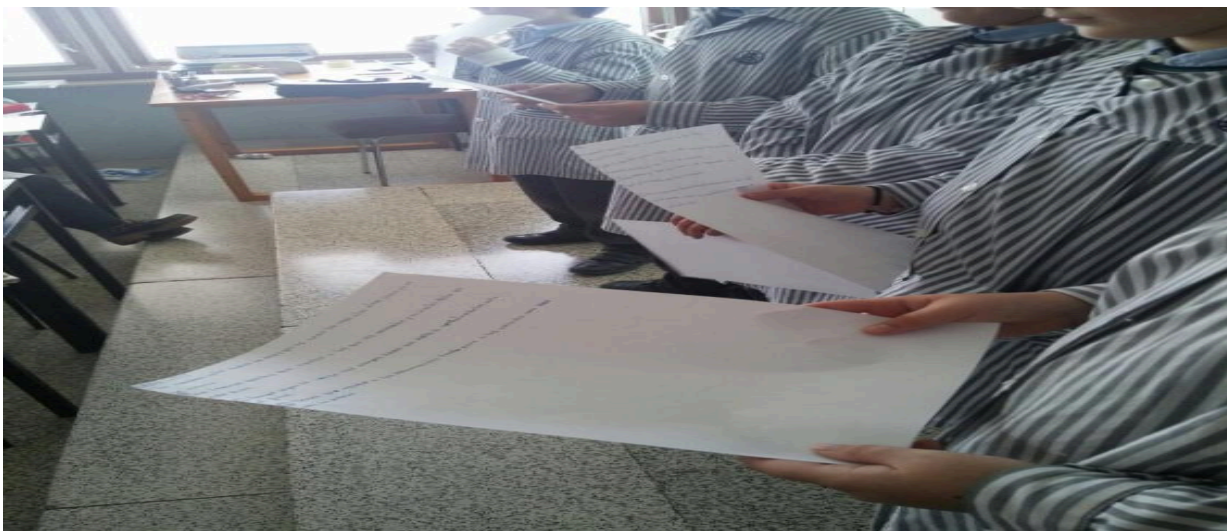
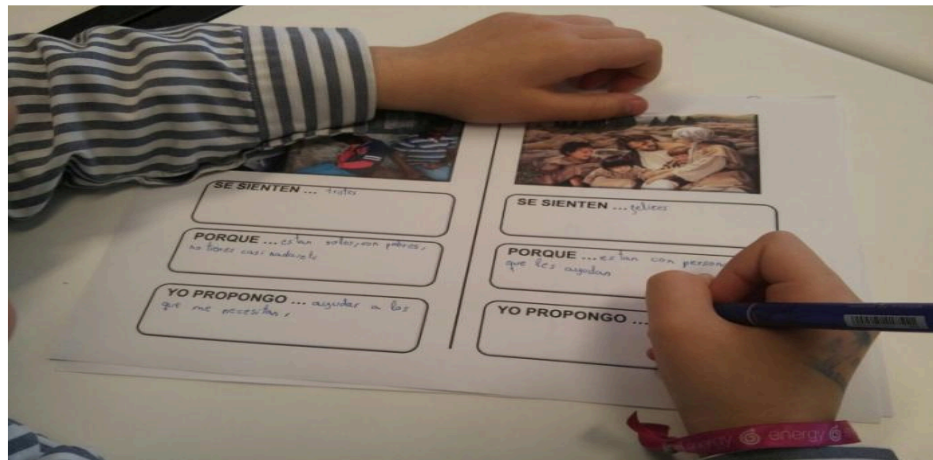
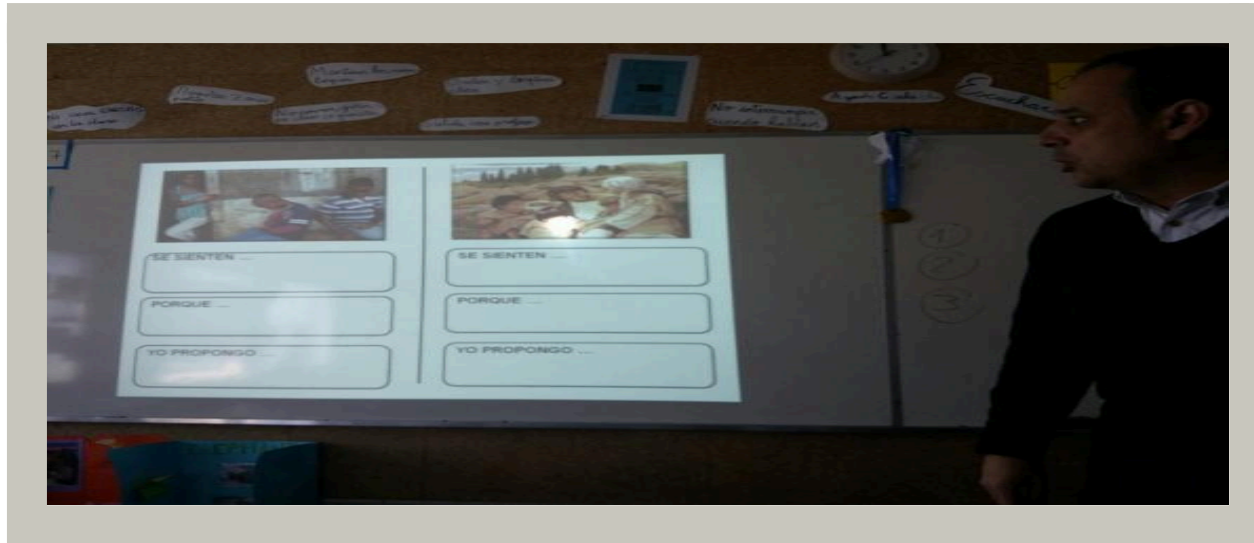


Imagen 9 y 10



Colegio Madre Alberta
Palma de Mallorca





AUTOEVALUACIÓN:

a) Aspectos Positivos:

Teniendo en cuenta que era una clase que desconocía al alumnado y que nunca había trabajado con ellos:

En líneas generales ha resultado muy satisfactoria la sesión realizada. Los alumnos han colaborado en todo momento y han estado muy atentos a las actividades propuestas.

Comentar también, la buena sintonía que han tenido entre ellos, el espíritu de colaboración y su participación activa.

En cuanto a los medios utilizados, han sido los adecuados (proyector, ordenador, mesas colocadas en agrupaciones de 4, etc).

b) Dificultades encontradas:

Falta de un poco de tiempo para que los alumnos comentasen la última rutina de pensamiento ***Se siente..., porque..., yo propongo...***

También el desconocimiento del grupo clase, para realizar algún pequeño cambio en los alumnos.

c) Sugerencias para otros compañeros:

Medir el tiempo de las actividades programadas y alguna sesión más para afianzar los conocimientos adquiridos.