

СХВАЛЕНО
рішенням ради
Дзвиняцького ліцею
(протокол № 1 від 01.09.2023 р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Голова Дзвиняцької
сільської ради
_____ **Ганна ВІТЮК**
_____ **2023 р.**

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
Дзвиняцького ліцею
(протокол № 1 від 01.09.2023 р.)

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ДЗВИНЯЦЬКОГО ЛІЦЕЮ
ДЗВИНЯЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ
РАДИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОГО
РАЙОНУ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ
ОБЛАСТІ
НА 2023 – 2028 РОКИ

ЗМІСТ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....	3
2. МІСІЯ, ВІЗІЯ ТА ЦІННОСТІ ЗАКЛАДУ.....	4
3. ЗАГАЛЬНА СТРАТЕГІЧНА МЕТА, СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ТА ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ.....	5
4. СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ, СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ, ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ, ІМОВІРНІ РИЗИКИ ТА СПОСОБИ ЇХ ПОДОЛАННЯ.....	6
4.1 Освітнє середовище.....	6
4.2 Система оцінювання здобувачів освіти.....	11
4.3 Педагогічна діяльність педагогічних працівників.....	14
4.4 Управлінські процеси закладу освіти.....	16
5. КРИТЕРІЇ ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЧНИХ ЗАВДАНЬ І МЕХАНІЗМИ ЇХ ОЦІНЮВАННЯ.....	21
6. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ.....	21
7. ДОДАТКИ: Основні напрямки розвитку закладу освіти.....	22
Додаток 1 Етапи реалізації Стратегії розвитку закладу.....	
Додаток 2 Аналітичний прогноз щодо формування мережі класів.....	22
Додаток 3 Аналітичне прогнозування розвитку мережі.....	22
Додаток 4 Аналітичний прогноз кадрового складу.....	22
Додаток 5 Аналітичний прогноз проходження атестації і курсової підготовки.....	23
Додаток 6 Аналітичний прогноз вивчення стану викладання предметів.....	

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Стратегія розвитку комунального закладу «Дзвиняцький ліцей» на 2023–2028 роки (далі – Стратегія) – це комплексний план, призначений для того, щоб забезпечити здійснення місії і візії Дзвиняцького ліцею Дзвиняцької сільської ради Івано-Франківського району Івано-Франківської області», що реалізуються шляхом досягнення загальної стратегічної мети й реалізації стратегічних цілей і завдань. Стратегія є картою, яка допомагає закладу зрозуміти, у якому напрямку він рухається, сприяє фокусуванню на досягненні поставлених цілей, дозволяє досягати таких цілей швидше та ефективніше, допомагає здійснювати діагностику діяльності закладу, визначаючи причини відхилень між цілями та результатами.

Стратегія враховує особливості, накопичений досвід і конкурентоспроможний потенціал закладу освіти, спирається на передовий досвід у сфері загальної середньої освіти країни, Європи та світу.

Цю Стратегію розроблено на виконання вимог Конституції України, Законів України: «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про оздоровлення та відпочинок дітей»; Указів Президента України: від 12 січня 2015 року № 5 «Про Стратегію сталого розвитку «Україна – 2020», від 12 червня 2015 року № 334 «Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді», від 25 серпня 2015 року № 501 «Про затвердження Національної стратегії у сфері прав людини», від 18 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», від 03 грудня 2015 року № 678 «Про активізацію роботи щодо забезпечення прав людей з інвалідністю», від 09 лютого 2016 року № 42 «Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація», від 13 грудня 2016 року № 553 «Про заходи, спрямовані на забезпечення додержання прав осіб з інвалідністю», від 31 травня 2018 року № 156 «Про невідкладні заходи щодо зміцнення державного статусу української мови та сприяння створенню єдиного культурного простору України»; постанов Кабінету Міністрів України: від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», від 26 лютого 2020 р. № 143 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України», від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»; розпоряджень Кабінету Міністрів України: від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 22 серпня 2018 р. № 592-р «Про внесення змін до розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988 і від 13 грудня 2017 р. № 903», від 13 грудня 2017 року № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», від 22 серпня 2018 р. № 592-р «Про внесення змін до розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988 і від 13 грудня 2017 р. № 903», від 31.12.2015 № 1436 «Про затвердження плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі», наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20.04.2018 року № 406 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня», від 25.06.2018 року № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти» та з урахуванням основоположних тез щорічного Послання Президента України до Верховної Ради України «Про внутрішнє та зовнішнє становище України у 2018 році», Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року.

2. МІСІЯ, ВІЗІЯ ТА ЦІННОСТІ ЛІЦЕЮ

Місія ліцею – забезпечення якісної освіти, цілісного розвитку компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал, носій культури, вільно володіє державною й іноземними мовами, легко адаптується в умовах мовної інтеграції.

Візія ліцею – створення освітнього середовища для самореалізації та саморозвитку (творчого зростання) успішних і щасливих дітей, педагогів, батьків.

Основними цінностями ліцею є:

- **шкільна родина** – шкільна спільнота, об'єднана ідеєю самореалізації, розвитку та саморозвитку компетентної особистості;
- **людиноцентризм** – центром шкільної спільноти є особистість учня, педагога, співробітника, її права, свободи та гідність;
- **якість освіти й освітньої діяльності** – високий рівень підготовки здобувачів освіти й організації освітньої діяльності;
- **саморозвиток і самореалізація** – забезпечення особистісного зростання, реалізації потенціалу кожної особистості відповідно до її можливостей, запитів і потреб;
- **патріотизм і полікультурність** – повага до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, до інших культур, традицій і мов;
- **академічна свобода** – свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- **академічна доброчесність** – базовий принцип, яким керуються учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження навчальної (творчої) діяльності.

3. ЗАГАЛЬНА СТРАТЕГІЧНА МЕТА, СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ТА ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ

Стратегія затверджує план дій для підвищення якості освіти й освітньої діяльності ліцею, зокрема в менеджменті, розвитку освітнього середовища й кадрового потенціалу, міжнародному співробітництві, інноваційній діяльності.

Загальна стратегічна мета:

- формування морально-духовної життєво-компетентної особистості, здатної до успішної самореалізації в соціумі як громадянин, професіонал, сім'янин, носій культури;
- забезпечення якісної освіти шляхом поєднання традицій та інновацій;
- розвиток професійної компетентності педагогів;
- удосконалення управлінської культури керівника.

Для досягнення загальної стратегічної мети передбачено виконання таких стратегічних цілей:

- створення безпечного освітнього середовища;
- забезпечення якості освіти й освітньої діяльності ліцею, організація діяльності відповідно до Конституції України, законів, які визначають освітню політику в Україні;
- забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі навчальної, виховної, розвивальної та інноваційної діяльності;
- реалізація компетентнісного підходу до викладання та системи оцінювання результатів діяльності суб'єктів освітнього процесу;
- створення умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів, особистісного та професійного зростання, самореалізації, життєвого успіху;
- створення сприятливого мультикультурного середовища, забезпечення вільного володіння здобувачами освіти іноземною мовою;
- активізація діяльності закладу в освітньому просторі громади та регіону;
- розвиток позитивного іміджу закладу освіти;
- створення умов для ефективного функціонування органів громадського самоврядування, громадсько-активної школи;
- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- створення умов для реалізації принципів академічної свободи й академічної доброчесності;
- інформатизація діяльності ліцею, діджиталізація управлінських та педагогічних процесів.

Основними принципами освітньої діяльності ліцею є такі:

- якість, безперервність і наступність освіти;
- єдність навчання, виховання й розвитку;
- інтеграція у світове освітнє співтовариство;
- людиноцентризм, гуманізм;
- цілісність і наступність;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- академічна свобода й академічні доброчесність;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;

- державно-громадське управління й партнерство;
- інтеграція у міжнародний освітній і науковий простір.

4. СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ, СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ, ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ, ІМОВІРНІ РИЗИКИ ТА СПОСОБИ ЇХ ПОДОЛАННЯ

Стратегічними напрямками розвитку ліцею є такі:

1. Освітнє середовище
2. Система оцінювання здобувачів освіти
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників
4. Управлінські процеси закладу освіти.

4.1 Освітнє середовище

Стратегічні завдання:

- оптимізація внутрішніх і зовнішніх ресурсів освітнього середовища для його розвитку на засадах педагогіки партнерства, соціальний захист учасників освітнього процесу, забезпечення вільного доступу до здобуття освіти й розвитку особистості;
- активне залучення педагогічних і соціальних партнерів для розв'язання завдань підвищення якості освіти;
- використання соціокультурного оточення з метою розвитку загального світогляду учнів;
- освоєння різноманітних форм комунікації та співпраці з метою забезпечення відкритості ліцею та встановлення контактів з іншими установами, організаціями, підприємствами.

Очікувані результати:

- створення в ліцеї комфортних і безпечних умов для навчання здобувачів освіти та професійної діяльності педагогів;
- розвинене освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації; інклюзивний, розвивальний освітній простір, що мотивує до навчання, шляхом запровадження педагогіки партнерства;
- ефективне використання внутрішніх ресурсів закладу освіти, у тому числі матеріальних, людських;
- позитивний імідж і репутація ліцею на ринку освітніх послуг громади та району, України, Європи; розвинена система міжнародного співробітництва.

SWOT-аналіз освітнього середовища ліцею

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують розв'язання
1. Створення комфортних і безпечних умов для перебігу освітнього процесу	1. Зручне розташування ліцею 2. Проектна потужність закладу - 350 учнів 3. Корисна площа приміщень - 1851 кв. м. 4. Кількість поверхів в основній будівлі закладу - 2 5. Вид опалення закладу – автономне. 6. Наявність внутрішніх санвузлів (у відмінному стані) 7. Каналізація централізована 8. Кількість навчальних кабінетів – 20 9. Предметні кабінети: математики, фізики, інформатики №1, №2, хімії і біології, географії, української мови №1, №2, зарубіжної літератури, історії, англійської мови №1, №2, трудового навчання, кабінет предмета «Захист України». 10. Для задоволення потреб дітей у закладі освіти функціонують шкільна їдальня на 60 посадкових місць, спортивна зала бібліотека. 11. Наявність кабінетів із технічними засобами навчання: математики, інформатики, географії, української мови, історії, англійської мови. 12. Кількість комп'ютерів у закладі - 20, всі підключено до мережі Інтернет, 13 ноутбуків 13. Кількість інтерактивних дошок – 3 14. Наявний сучасний санвузол. 15. Обладнано осередок спілкування та відпочинку. 16. Проекторів та проекційних екранів – 16 17. LED телевізорів - 6 18. Наявність спортивних споруд: - спортивні майданчики; - гімнастичні снаряди; 19. Земельна ділянка (площа) – 0,3565 га 20. Здійснено капітальний ремонт спортивної зали . 21. Установлено металопластикові вікна в усіх кабінетах, коридорах, у харчоблоці, бібліотеці, спортивному залі ліцею. 22. Проведено заміну блоку входних дверей	1. Рік побудови приміщень закладу - 1969 р. (старе приміщення, зношеність комунікаційних систем) 2. Недостатня забезпеченість доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами: 3. Архітектурна доступність – відсутність ліцензійного пандусу. 4. Відсутні засоби підйому та спуску до роздягальні, окреме приміщення їдальні . 5. Відсутня смуга перешкод. 6. Відсутній стрілецький тир. 7. Потребує продовження осучаснення освітнього середовища кабінетів фізики, біології, хімії, кабінет предмета «Захист України» , майстерень. 8. Потребує ремонту фасад будівлі ліцею. 9. Потребує ремонту тверде покриття шкільного подвір'я 10. Потребують капітального ремонту кабінети фізики, біології, хімії, кабінет предмета «Захист України» 11. Відсутність актових залів. 12. Потребують продовження роботи щодо встановлення системи протипожежної сигналізації в усіх приміщеннях закладу освіти 13. Потребують оновлення матеріально-технічної бази кабінети англійської, хімії, біології, фізики, Захисту України, кабінет психолога. 14. Потребує доукомплектування база комп'ютерної техніки в навчальних кабінетах 15. Відсутність приміщення під корекційно-ресурсну кімнату. 16. Потрібно створити кабінет предмета «Основи здоров'я».

	23. Частково здійснено освітлення території. 24. Частково створено на базі бібліотеки інформаційний центр. 25. Придбано вогнегасники. 26. Оснащено громовідводом, заземленням, проводиться відповідно до вимог обробка дерев'яних конструкцій будівлі. 27. Здійснюється зовнішнє відеоспостереження.	
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1. Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу: - створення у закладі умов недопущення булінгу; - профілактична і просвітницька робота зі здобувачами освіти; інформаційний стенд для здобувачів освіти і педагогічних працівників; система роботи з батьками; - роботи з педагогічним колективом; - надання психолого-педагогічної допомоги учасникам булінгу; - співпраця з громадськими та державними організаціями по організації просвітницької роботи щодо попередження випадків булінгу 2. Розроблено план заходів щодо протидії булінгу і розміщено на блозі закладу освіти; 3. Розроблено правила поведінки для здобувачів освіти та дотримання безпечної поведінки в закладі освіти і розміщено на сайті закладу; 4. Інформуються школярі, їх батьки, вчителі та інші учасники освітнього процесу про запровадження відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу 5. На блозі ліцею оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу 6. Здійснюється моніторинг конфліктності в закладі освіти. 7. Здійснюється розвиток навичок толерантного спілкування. 8. Проводяться заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій.	1. Створення дієвої системи роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу 2. Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями з організації просвітницької роботи щодо попередження випадків булінгу 3. Недостатній рівень психологічного супроводу учасників освітнього процесу.

	9.Проводиться робота щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет 10.Встановлено 6 відеокамер у на території закладу, що знижує рівень випадків насильства.	
3.Формування інклюзивного, розвивального освітнього простору, що мотивує до навчання	1.Створено комфортні й безпечні умови навчання й праці 2.Створено освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації 3. Забезпечено відкрити, прозору й зрозумілу для здобувачів освіти систему оцінювання їх навчальних досягнень 4. У закладі освіти функціонують 10, 11 класи з поглибленим вивченням української мови та літератури. 5. Забезпечено доступність до закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами: у наявності пандус. 6. Педагогічні працівники, проходять навчання на курсах підвищення кваліфікації щодо роботи з учнями з особливими освітніми потребами 7. Педагогічні працівники систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, відвідування семінарів, тренінгів, майстер-класів різних рівнів. 8. У разі необхідності педагогічні працівники готові працювати з учнями з особливими освітніми потребами 9. Створено команду супроводу для дітей з особливими освітніми потребами 10.Забезпечено можливість залучення спеціалістів, корекційних педагогів (логопеда) для проведення корекційно-розвивальних занять з учнями з особливими освітніми потребами 11.Забезпечено необхідними навчально-методичними й наочно-дидактичними посібниками та допоміжними засобами навчання відповідно до потреб здобувачів освіти	1. Забезпечити доступність закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами: 1.1 Архітектурна доступність – відсутність пандусу; 1.2 Відсутні засоби підйому та спуску до роздягальні, та на 2-поверх приміщення; 1.3.Відсутній санвузол, пристосований для користування особами с особливими потребами 2.Потрібне поповнення необхідним навчальним обладнанням для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами 2.1 Відсутній досвід практичної роботи щодо надання методичної підтримки педагогам для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (через відсутність здобувачів освіти даної категорії) 2.2 Відсутній досвід системної взаємодії з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру (через відсутність здобувачів освіти даної категорії)

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Залучати альтернативні джерела фінансування закладу освіти	Протягом реалізації Стратегії	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	
Оснащувати шкільні кабінети сучасними засобами навчання. Оновлювати матеріально-технічну базу кабінетів Захисту України, хімії, біології, фізики	Протягом реалізації Стратегії	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	
Розширювати базу комп'ютерної техніки	Протягом реалізації Стратегії	Адміністрація закладу освіти	
Модернізувати Інтернет-мережу	2023-24 р.р.	Адміністрація закладу освіти	
Створити на базі бібліотеки інформаційний центр закладу освіти	Протягом реалізації Стратегії	Адміністрація закладу освіти	
Звернутись до засновника з питання забезпечення предмета Захист України (смуги перешкод, тиру, оснащення)	2023-2025 р.р.	Адміністрація закладу освіти	
Встановити систему протипожежної сигналізації в усіх приміщеннях закладу освіти	2023-2026 р.	Адміністрація закладу освіти	
Капітально відремонтувати огорожу подвір'я ліцею	2024 р.	Адміністрація закладу освіти	
Провести капітальний ремонт фасаду будівлі ліцею.	2024 р.	Адміністрація закладу освіти	
Добудова футбольного міні поля зі штучним покриттям	2025 р.	Адміністрація закладу освіти	
Відновити тверде покриття шкільного подвір'я	2026.р.	Адміністрація закладу освіти	
Пристосувати територію ліцею для перебування людей з обмеженими фізичними можливостями	2024 р.р.	Адміністрація закладу освіти	
Зробити капітальний ремонт кабінетів Захист України, фізики, біології та хімії.	2023-2027 р.р.	Адміністрація закладу освіти	
Облаштування спортивно-ігрового поля та майданчиків для міні футболу, волейболу, баскетболу, бігових доріжок	2023-2027 р.р.	Адміністрація закладу освіти	
Створити кабінет предмета «Основи здоров'я» та ресурсну кімнату	2024-2025 р.р.	Адміністрація закладу освіти	
Співпрацювати зі Службою у справах дітей, Центром сім'ї та молоді та правоохоронними органами	Протягом реалізації Стратегії	Заступник директора з виховної роботи, соціальний педагог, педагог-організатор, практичний психолог, класні керівники	

4.2 Система оцінювання здобувачів освіти

Стратегічні завдання:

- підвищення якості освітніх послуг відповідно до Державних стандартів освіти;
- здійснення освітнього процесу відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей і потреб здобувачів освіти.

Очікувані результати:

- оцінювання результатів навчання на засадах компетентнісного підходу, в основу якого покладені ключові компетентності;
- якість освіти на всіх освітніх рівнях (середня школа – старша школа) і на всіх рівнях управління (здобувачі освіти, батьки – педагоги – заступники керівника – керівник);
- реалізація індивідуальних освітніх та інтелектуальних потреб здобувачів освіти; удосконалена освітня програма, розширений контингент здобувачів освіти.

SWOT-аналіз системи оцінювання здобувачів освіти

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують розв'язання
1.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	1. У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме: наказами МОНУ від 13.04.2011 р. №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», від 21.08.2013 р. №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (зі змінами) 2.На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень 3.При проведенні контрольних робіт педагогічні працівники знайомлять здобувачів освіти з критеріями оцінювання 4.При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують відповідь (виконану творчу роботу) здобувачів освіти, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи 5.Аналіз роботи здобувачів освіти ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу 6.Враховується індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти. Частина вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу, невелика. Проте з кожним роком таких учителів стає більше	1.Не всі вчителі в предметних кабінетах оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень 2.Інколи освітній процес спрямовується не на формування і розвиток ключових компетентностей, на перевірку знанневого компоненту 3.Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань

2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	1.У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти . 2.Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу (для ознайомлення батьків раз на місяць у щоденнику робиться звіт навчальних досягнень учнів) 3.Педагогічними працівниками відстежується результативність особистої траєкторії кожного учня, що формує позитивну самооцінку, підтримує бажання навчатися, дає право на помилку та її виправлення 4.Річним планом закладу освіти передбачено моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти: - учнів 5-х класів з метою виявлення рівня адаптації до навчання в школі II ступеня; - учнів 5-11-х класів з предметів інваріантної частини річного навчального плану з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; - учнів 9-х класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; - учнів 11-х класів з предметів ДПА/ЗНО з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання 5. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування 6. Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виносяться на засідання педагогічної ради, нарад при директорові.	1.Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер
3.Спрямуваність системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	1.Педагогічними працівниками в співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи 2. Педагогічними працівниками використовуються прийоми самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу. 3.Педагогічні працівники проводять консультування учнів, які мають проблеми в навчанні 4. Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань	1. Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи 2. Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання на уроках 3. Учителям необхідно приділяти більшу увагу учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні роботи з даною категорією здобувачів освіти

		4. Не впроваджено ведення електронних журналів та щоденників.
--	--	---

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Оприлюднити критерії оцінювання в навчальних кабінетах	Вересень 2023 р.	Учителі-предметники	
Проводити глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень з зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів	Протягом реалізації стратегії	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	
Активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти	Протягом реалізації Стратегії	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	
Більш активно впроваджувати прийом самооцінювання на уроках	Протягом реалізації Стратегії	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	
Учителям приділяти більшу увагу учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, консультації, індивідуальні плани розвитку дитини	Протягом реалізації Стратегії	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	

4.3 Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Стратегічні завдання:

- розвиток ефективної системи безперервної освіти педагогів засобами формальної, неформальної та інформальної освіти;
- удосконалення навчально-методичного, інформаційного, матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- підвищення відповідальності кожного працівника за результати своєї професійної діяльності.

Очікувані результати:

- високий рівень викладання навчальних предметів педагогічними працівниками, високопрофесійний кадровий потенціал закладу освіти на основі поєднання кількісної (ресурсної) і якісної (кваліфікаційної, творчої та ін.) характеристик компетентності педагогічних працівників (основні складові компетентності: професійна, інформаційна, комунікативна, правова тощо).

SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують розв'язання
1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	1. Здійснюючи календарне планування уроків, педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу, аналізують результативність. У разі необхідності - вносять корективи в планування 2. Педагоги активно використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями 3.Зростання авторитету педагогів серед батьків та громадськості завдяки стабільно високим результатам на предметних олімпіадах, творчих конкурсах, спортивних та військово-патріотичних змаганнях, конкурсах-захистах науково – дослідницьких робіт учнів- членів МАН, ДПА, ЗНО. 4.Систематично використовують на уроках презентації, відеоматеріали 5.Належну увагу педагоги приділяють роботі з учнями, що мають низький рівень знань. Для таких дітей готуються індивідуальні завдання, які систематично перевіряються. Відповідно до результатів	1.Деякі вчителі проводять традиційні уроки без застосування різноманітних технологій, що призводить до зниження інтересу учнів до навчання 2.Частина педагогів використовують можливості Інтернет-мережі, ІКТ 3.Мало педагогічних працівників, мають власні блоги

	планується подальша робота з такими дітьми. При оцінюванні враховується особистий поступ учня, що стимулює дитину до роботи 6. Педагогічні працівники мають власні блоги. 7. Є педагогічні працівники, які діляться досвідом роботи через друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях	
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	1. Освітній процес забезпечують 28 педагогічних працівників 2. Вищу кваліфікаційну категорію мають 15 вчителів, звання «старший учитель» - 6, «учитель-методист» - 4 3. Педагоги ліцею активно проходять підвищення кваліфікації у Івано-Франківському ОППО, на різноманітних платформах з переліку, рекомендованого МОН України 4. Педагогічні працівники мають змогу самостійно обирати суб'єкти підвищення кваліфікації. Педагоги закладу освіти беруть участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, майстер-класів тощо 5. На засіданнях педагогічної ради закладу освіти відбувається зарахування проходження підвищення кваліфікації таких педагогічних працівників 6. Педагогічні працівники діляться своїм досвідом, власними напрацюваннями на сторінках фахових видань, інтернет-платформах.	1. Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями ліцею через друк у фахових та Інтернет-виданнях 2. Упровадження технологій змішаного навчання 3. Вивчення методик, що використовуються в роботі з дітьми з ООП з різними нозологіями 4. Учителі закладу освіти не беруть участь у конкурсах фахової майстерності.
3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	1. Представники колективу є членами тарифікаційної комісії, атестаційної комісії, вносять свої пропозиції до складання річного плану роботи ліцею, освітніх програм. Взаєморозуміння між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, методичні об'єднання, майстер-класи, конференції, наради при директорові, консультування, засідання психолого-педагогічного семінару 2. У ліцеї організовано наставництво з учителями-стажистами 3. Здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів педагогами закладу освіти 4. Батьки є	1. У деяких випадках взаємовідвідування уроків та наставництво носить формальний характер 2. Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям ліцею, класу, інші є пасивними учасниками освітнього процесу

	активними учасниками освітнього процесу 5. У закладі освіти один раз на чверть за окремим планом проводиться «Батьківський день» 6. Діє орган батьківського самоврядування «Батьківська рада»	
--	--	--

4.Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	1.У закладі освіти розроблено та діє положення про академічну доброчесність 2.Педагогічні працівники систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності 3.Питання дотримання академічної доброчесності розглядаються на педагогічних радах	1. Частина учнів та батьків розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення
--	---	--

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Здійснювати коригування календарного планування в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів	Протягом реалізації Стратегії	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	
Упроваджувати сучасні освітні технології, можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності учнів	Протягом реалізації Стратегії	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	
Працювати над питанням поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях	Протягом реалізації Стратегії	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	
Упроваджувати практично доцільне взаємовідвідування уроків та заходів з наступним обговоренням та обміном думками	Протягом реалізації Стратегії	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	
Обирати теми та форми підвищення кваліфікації, які відповідають запитам та вимогам педагогічних працівників	Протягом реалізації Стратегії	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	
Залучати батьків до освітнього процесу, розширювати форми співпраці з ними	Протягом реалізації Стратегії	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	

4.4 Управлінські процеси закладу освіти Стратегічні завдання:

- підвищення якості управлінської діяльності шляхом використання сучасних підходів до управління закладом освіти;
- удосконалення системи державно-громадського управління ліцеєм;
- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Очікувані результати:

- виконання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності;
- високий рівень управлінської діяльності;
- ефективна внутрішня система забезпечення якості освіти;
- удосконалена система державно-громадського управління ліцеєм.

SWOT-аналіз управлінських процесів

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують розв'язання
1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	1. Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – ліцей з початковою школою та гімназією), мова навчання – українська 2. Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу освіти, відповідає стратегії розвитку 4.Адміністрацією та педагогами вивчаються думки батьківської громади, здобувачів освіти і враховуються при складанні річного плану роботи 5. У разі потреби – до річного плану вносяться корективи 6. Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу 7.3 метою вивчення думок батьків та здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу адміністрацією та практичним психологом проводиться анкетування. Результати виносяться на обговорення, враховуються при плануванні роботи та здійсненні самоаналізу. Згідно з результатами коригується план роботи. На блозі закладу освіти розміщуються документи, які підлягають оприлюдненню 8.Згідно з річним планом проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування) 9.Приділяється належна увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу	Матеріально-технічне забезпечення потребує модернізації 2. Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди береться до уваги батьками здобувачів освіти 3.Недостатнє залучення альтернативних джерел фінансування

2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	1. Адміністрація закладу освіти відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно з чинним законодавством, шукає шляхи вирішення проблем 2. З метою формування психологічної культури педагогічних працівників у закладі освіти систематично проводяться психолого-педагогічні тренінги, засідання творчих груп та семінарів 3.Учасники освітнього процесу мають змогу спілкуватися як особисто, так і через блог ліцею 4. З метою вивчення психологічного клімату в класі, ліцеї практичним психологом ліцею проводяться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування. У шкільних коридорах є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників оприлюднюється в методичному кабінеті, в інтернет-джерелах 6.На шкільному блозі розміщено необхідну інформацію для батьків, педагогічних працівників, учнів. Постійно висвітлюються новини з життя ліцею	1. Недостатньо розроблений механізм моніторингу задоволення учасниками освітнього процесу загальним психологічним кліматом у закладі освіти. 2. Існує необхідність у вдосконаленні механізмів впливу учасників освітнього процесу на прийняття управлінських рішень. Для педагогічних працівників – обговорення, внесення пропозицій, для здобувачів освіти - відпрацювання більш стійкої комунікації з учнівським самоврядуванням та активнішого залучення учнів до обговорення важливих для діяльності закладу рішень. 3.Наявна потреба у більш активному заохоченні участі педагогів у різноманітних формах професійного спілкування: як формалізованих (семінари, конференції), так і неформальних (у вигляді спільних екскурсій, туристичних поїздок тощо) 4.Недостатньою є співпраця класних керівників з психологом
3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників	1.Педагогічний колектив ліцею укомплектований повністю. Усі педагогічні працівники працюють за фахом	1. Предмет «Захист України» викладає педагогічний працівник, який за фахом є вчителем фізичної культури, але проходить відповідні курси підвищення кваліфікації
4.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії	1.Адміністрація закладу освіти чітко дотримується норм законодавства щодо питання дотримання прав учасників освітнього процесу 2.Адміністрація закладу освіти враховує думку батьків під час вибору предметів, вибору класного керівника, учителів-предметників 3.Розклад уроків формується	1. Деякі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками 2. Через брак приміщень навантаження не завжди рівномірно розподілене

закладу освіти з місцевою громадою	відповідно до освітніх програм, вікових особливостей учнів, коефіцієнтів складності предметів	
5.Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	1.Керівництвом ліцею забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення 2.Розроблено та оприлюднено «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу» 3.Заходи, які спрямовані на забезпечення академічної доброчесності, включаються до планування роботи освітнього закладу 4.Питання протидії та негативних проявів корупції знаходиться на постійному контролі керівництва	

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Упроваджувати політику взаємодії із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями)	Протягом реалізації Стратегії	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	
Залучати додаткові джерела фінансування	Протягом реалізації Стратегії	Адміністрація закладу	
Упроваджувати активні форми проведення педагогічної ради	Протягом реалізації Стратегії	Адміністрація закладу освіти	
Співпрацювати з батьками щодо інформації про результати моніторингових досліджень	Протягом реалізації Стратегії	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	
Використовувати активні форми щодо залучення усіх учасників освітнього процесу до написання річного плану	Протягом реалізації Стратегії	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	
Продовжувати працювати над позитивним іміджем освітнього закладу	Протягом реалізації Стратегії	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	
Проводити заходи зі згуртування колективу, розкриття індивідуальних особливостей усіх учасників освітнього процесу	Протягом реалізації Стратегії	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив, практичний психолог,	
Оприлюднити критерії Положення «Про дотримання академічної доброчесності» на інформаційних стендах ліцею. Проводити просвітницьку роботу, виховні години, заходи з даної тематики	Протягом реалізації Стратегії	Практичний психолог, педагог-організатор, класні керівники	

5. КРИТЕРІЇ ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЧНИХ ЗАВДАНЬ І МЕХАНІЗМИ ЇХ ОЦІНЮВАННЯ

Критерії виконання стратегічних завдань ліцею:

- якість освітнього середовища Школи;
- якість системи оцінювання здобувачів освіти;
- якість особистісного та професійного розвитку педагогічних працівників;
- якість управління закладом освіти.

Механізми перевірки виконання стратегічних завдань та їх оцінювання:

- аналіз офіційної звітності та розпорядчих документів ліцею;
- результати ЗНО здобувачів освіти;
- сертифікати про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників;
- підтвердження про участь педагогічних працівників і здобувачів освіти в програмах міжнародної академічної мобільності;
- щорічний штатний розклад ліцею;
- офіційний веб-сайт закладу освіти.

6. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Підставами для оновлення і внесення змін до Стратегії, як правило, є зміни в законодавстві України, нормативній базі ліцею та досягнуті результати її стратегічного розвитку. Зміни до Стратегії затверджує Рада закладу освіти.

ДОДАТОК 1

Основні напрямки розвитку закладу освіти

- Етапи реалізації Стратегії розвитку закладу:
- I етап. Концептуально-організаційний (2023-2024 н. р.)
 - II етап. Реалізація проблеми (2024-2025 н. р.)
 - III етап. Набуття досвіду (2025-2027 н. р.)
 - IV. Узагальнення результатів (2027-2028 рр.)

ДОДАТОК 2

Аналітичний прогноз щодо формування мережі класів

Рік народження	Кількість дітей	Рік вступу до ліцею
2016-2017	19	2023
2017-2018	19	2024
2018-2019	16	2025
2019-2020	12	2026
2020-2021	16	2027
2021-2022	13	2028

ДОДАТОК 3

Аналітичне прогнозування розвитку мережі

2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027		2027-2028	
Класи	Учні	Класи	Учні	Класи	Учні	Класи	Учні	Класи	Учні
11	233	11	230	11	226	11	221	11	214

ДОДАТОК 4

Аналітичний прогноз кадрового складу

Навчальний рік	Кількість ставок	Кількість класів	З них вихід на пенсію, можливе звільнення		Потреба в молодих спеціалістах		Можливе скорочення		Скорочення (адміністрації)	
			к-сть	предмет	к-сть	предмет	к-сть	предмет	к-сть	предмет
2023-2024		11	1	Початкове навчання						
2024-2025		11	1	Біологія						
2025-2026		11								
2026-2027		11								
2027-2028		11								

ДОДАТОК 5

Аналітичний прогноз проходження атестації і курсової підготовки

№ п/ п	Прізвище, ім'я, по батькові	Посада	Пед. ста ж	Рік проходже ння курсів	Рік проходж ення атестації	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	Семків Н.І.	директор учитель укр.мови та л-ри	35	2023	2022					+	
2	Сіщук Н. М.	заступник директора, учитель біології	-	2023	2024 2025		+	+	+		
3	Вітюк Б.Б.	заступник директора, учитель географії	5	2023	2022 2023	+				+	
4	Мельник Н.В.	пед.-орг., учитель географії	25	2023	2023	+					+
5	Гуцуляк С. В.	учитель укр.мови зар. л-ри	13	2023	2021		+			+	
6	Дмитришин- Яблінчук С.В.	учитель укр.мови та л-ри	25	2023	2023	+					+
7	Костишин Н.В.	учитель англ.мови	35	2023	2020			+			
8	Гуменяк В.В.	учитель англ.мови	1	2023	-			+			
9	Бочкур Л.О.	учитель історії	30	2023	2022					+	
10	Василів Н.С.	учитель укр.мови та л-ри	24	2023	2021				+		
11	Тимофій О.М.	учитель математики	22	2023	2023	+					+
12	Витвицька Н.М.	учитель математики	2	2023	-						
13	Луканюк В.В.	учитель біології	29	2023	2023	+					+
14	Король Я.П.	учитель фізики	22	2023	2021				+		

ДОДАТОК 6

Аналітичний прогноз вивчення стану викладання предметів

№	Предмети	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
1	Українська мова та література, 5-11 класи	Березень 5,6,9,10		березень		березень
3	Зарубіжна література, 5-11 класи	березень				
4	Іноземна мова (англійська), 1-11 класи		січень	січень		
5	Історія України, всесвітня історія, 7-11 класи				грудень	
6	Історія України (Вступ до історії), 5 клас				грудень	
7	Історія України. Всесвітня історія (інтегрований курс), 6 клас				грудень	
8	Основи правознавства, 9 клас				грудень	
9	Громадянська освіта, 10 клас				грудень	
10	Математика, 5-6 класи					лютий
11	Алгебра, 7-9 класи					лютий
12	Алгебра та початки аналізу, 10-11 класи					лютий
13	Геометрія, 7-11 класи					лютий
14	Інформатика 5-11 класи	листопад				
15	Біологія і екологія, 7-11 класи				листопад	
16	Географія, 6-11 класи				листопад	
17	Пізнаємо природу, 5-6 клас	лютий				лютий
	Основи здоров'я, 5-9 класи	лютий				лютий
18	Здоров'я, безпека і добробут	лютий				
18	Фізика і астрономія 7-11 класи			лютий		
19	Хімія, 7-11 класи				лютий	
20	Образотворче мистецтво, 5-7 класи	квітень				
21	Музичне мистецтво, 5-7 класи	квітень				

22	Мистецтво, 8-9 класи	квітень				
23	Трудове навчання. 5-9 класи	листопад				жовтень
24	Технології, 10-11 класи	листопад				жовтень
26	Захист України, 10-11 класи			травень		
27	Фізична культура, 5-11 класи		травень		травень	
28	Фізична культура, 1-4 класи			жовтень		
29	Початкові класи, 1-4 класи	квітень	листопад	квітень	лютий	жовтень
30	Курси за вибором, індивідуально-групові заняття, факультативні курси, гуртки, секції.	грудень травень	грудень травень	грудень травень	грудень травень	грудень травень
31	Інклюзивне навчання	грудень травень	грудень травень	грудень травень	грудень травень	грудень травень
32	ГПД		+			
33	Бібліотека	лютий				
34	Виховна система			+		
34	Про стан роботи педагогічного колективу щодо розвитку ціннісного ставлення до суспільства і держави					
35	-до людей, сім'ї, родини					
36	--до культури і мистецтва					
37	-до праці		+			
38	-до себе					
39	-до природи	березень				
40	Про стан роботи з розвитку учнівського самоврядування				+	
41	Про стан роботи соціально- психологічної служби			+		