

VISITA DE OBSERVACIÓN DEL PLANO DIDÁCTICO
CICLO ESCOLAR 2025-2026

Escuela: _____ C.C.T.: _____
Nombre Profesor (a): _____
Grado: _____ Grupo: _____ Fecha de visita: _____

INDICADORES PLANEACIÓN DE CLASE	SI	PARCIALMENTE	NO	OBSERVACIONES
ELEMENTOS CURRICULARES				
CONTENIDOS				
SECUENCIA DIDÁCTICA				
METODOLOGÍAS				
NOMBRE DEL PROYECTO				
ESCENARIO				
EJES ARTICULADORES				
PROCESOS DE DESARROLLO				
CAMPOS FORMATIVOS				
PRODUCTO DEL PROYECTO				
PROBLEMÁTICA A ENTENDER				
SECUENCIA DIDÁCTICA				
FASES O MOMENTOS (INICIO, DESARROLLO Y CIERRE)				
RECURSOS DIDÁCTICOS (MATERIAL CONCRETO/LÚDICO)				
RECURSOS TECNOLÓGICOS				
ACTIVIDADES EXTERNAS				
COMUNIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS (BINAS-COMUNIDADES-INDIVIDUAL)				
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN (CRITERIOS E INDICADORES)				
AJUSTES RAZONABLES (ALUMNOS EN REZAGO)				

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA	OBSERVACIONES			
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL E INCLUSIÓN				
PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA				
ESTRATEGIAS NACIONAL Y ESTATALES				
ACTIVIDADES PERMANENTES (PREVENCIÓN DE ADICCIONES, ECIG, DÍA NARANJA, IGUALDAD DE GÉNERO, TERTULIA LITERARIA)				

DOCENTE

DIRECTOR ESCOLAR

PROFR.

PROFR.

INDICADORES PLANO DIDÁCTICO	SI	NO	PARCIALMENTE
En la planeación didáctica se especifican estrategias, acordes con el programa vigente, es clara y bien organizada, y contiene los elementos mínimos para su desarrollo (<i>situación problemática, nombre del proyecto, periodo de realización, fase, propósito, escenario, campo(s) formativo, contenidos, Procesos de Desarrollo de Aprendizaje PDA, metodología (Ap. Basado en proyectos comunitarios, STEAM, ABP y AS) fases acordes a la metodología a emplear, materiales y/o insumos y evaluación</i>).			
En el plano didáctico, se consideran acciones específicas que se programaron en colectivo docente, desde el Programa Analítico y el Programa Escolar de Mejora Continua PEMC. Las cuales atienden actividades permanentes para la mejora de los aprendizajes, la inclusión (ajustes razonables) y la Estrategia Curricular en Igualdad de Género (ECIG).			
En la planeación didáctica el docente clarifica las posibilidades de vinculación con otros proyectos, la vinculación curricular con otros campos formativos, así como el uso de los diferentes materiales: Múltiples Lenguajes, Nuestros Saberes, así como los de los proyectos que atienden los diferentes escenarios (aula, escuela y comunidad).			
En el plano didáctico se especifican procesos de formación con base en la metodología seleccionada (indicadores de logro) promoviendo la autoevaluación, la coevaluación y la hetero-evaluación respecto a su desarrollo y resultados, promoviendo correcciones, reflexión y mejora en los alumnos (retroalimentación).			
Al inicio del proyecto, el docente explora los conocimientos previos, considerando el entorno inmediato de los alumnos e identifican una o varias situaciones-problema (s).			
Durante el proyecto se definen con claridad las acciones a implementar, así como los tiempos y productos a obtener, promoviendo la participación de todos y el trabajo colaborativo.			
Al término del proyecto, se especifica una intervención adecuada para la revisión y/o difusión del entregable, existe un seguimiento y una valoración a través de un instrumento propio de evaluación formativa; en donde se especifican claramente los indicadores a evaluar, los cuales emanan de los PDA.			
Durante la clase propicia de manera permanente, relaciones interpersonales de respeto y confianza entre él y los alumnos, propiciando acciones y actividades que favorecen el diálogo entre los alumnos, en un ambiente de armonía y colaboración para el aprendizaje.			
Durante la clase demuestra amplio conocimiento y comprensión del conjunto de contenidos del campo(s) formativo(s) que tiene a su cargo desarrollar.			
Durante la clase se observa un adecuado manejo del grupo, lo que posibilita la comunicación, manteniendo la atención de los alumnos y atendiendo a la diversidad e incluyendo a la totalidad de alumnos en las actividades.			
Durante la clase atiende, de manera diferenciada, las necesidades de aprendizaje de los alumnos, observándose la recurrencia en el trato a ellos, mediante el uso de lenguaje incluyente, específico y claro, la asignación de tareas concretas y el acercamiento constante con ellos.			
Durante la clase crea ambientes favorables de aprendizaje utilizando de manera motivante para los alumnos, recursos didácticos diversos, promoviendo procesos de reflexión sobre los saberes y procedimientos de los alumnos a través de preguntas abiertas y generadoras para el conocimiento.			
Al final de la clase el docente expresa valoraciones congruentes con los procesos y resultados de los alumnos respecto a las actividades desarrolladas, comparando y sistematizando de manera pertinente los conocimientos previos con los que adquieren los alumnos y los retroalimenta de forma significativa.			
INDICADORES DE ORGANIZACIÓN EN EL AULA	SI	NO	PARCIALMENTE
En el aula se pueden observar diferentes espacios y/o Rincones que apoyan las actividades de aprendizaje (lectura, matemáticas, ciencias, juegos, tecnología; etc.)			
Se encuentra instaurada la biblioteca de aula de manera adecuada y está organizada de forma funcional y atractiva. Además de que se cuenta con un listado de libros y registro de préstamos.			
Permean normas de higiene y convivencia, haciendo segura la estancia de todos los alumnos, creando hábitos de salud y favoreciendo el clima de estudio y aprendizaje.			
OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS			
COMPROMISOS DEL DOCENTE			

DOCENTE

DIRECTOR ESCOLAR

PROFR.

PROFR.

Lista de cotejo para valorar el diseño del plano didáctico

Escuela:				C. C. T.	
Grado:		Grupo:		Zona Escolar:	Fecha:
Nombre del docente:					

No.	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	Datos generales de la escuela.			
2	Especifica la metodología seleccionada para desarrollar el proyecto.			
3	Contempla la situación, problema, tema o representaciones de la vida cotidiana.			
4	Fase (s) y grado (s) al que pertenece el proyecto.			
5	Escenario (s) que abarca el desarrollo del proyecto.			
6	Periodo de realización (temporalidad del proyecto).			
7	Campos formativos de acuerdo con los contenidos seleccionados para el proyecto.			
8	Ejes articuladores que se incluirán de acuerdo con los Campos formativos y contenidos curriculares.			
9	Contenidos curriculares considerando su vinculación entre Campos formativos.			
10	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje especificados en el Programa Sintético.			
11	Contenidos curriculares contextualizados.			
12	Se identifica al inicio, la explicación a los estudiantes sobre los contenidos que se van a desarrollar en el proyecto (primer momento didáctico de la evaluación formativa).			
13	Se identifica al inicio, la explicación a los estudiantes sobre las formas de evaluación (tipo, momentos, entregables, entre otras), (primer momento didáctico de la evaluación formativa).			
14	Las actividades se entrelazan unas con otras formando una secuencia que le da sentido al aprendizaje que se pretende lograr.			
15	Las actividades corresponden al momento o fase según la metodología seleccionada.			
16	En el desarrollo de la clase (segundo momento didáctico de la evaluación formativa), se presentan actividades de autoevaluación y coevaluación.			
17	En el cierre de la clase (tercer momento didáctico de la evaluación formativa), se identifican actividades para la retroalimentación.			
18	Las actividades corresponden al total de contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje, aún si éstas son integradoras (una actividad que posibilita el tratamiento de dos o más procesos de desarrollo de aprendizaje).			
19	Se aprecian actividades de enseñanza y aprendizaje.			
20	Posibilidades de uso de los libros: Escenarios, Múltiples Lenguajes, Nuestros Saberes u otros según el grado (s) o fase (s).			
21	Especifica el total de momentos y/o fases según corresponda con la metodología seleccionada.			
22	En el último momento o fase de la metodología que corresponda (final del proyecto), se integran actividades que propicien la metacognición.			
23	Si fuera el caso, las actividades encauzan la elaboración del entregable.			
24	Se especifican los recursos y materiales que se utilizarán a lo largo del proyecto.			
25	Se explicitan los indicadores de logro correctamente de acuerdo con los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje que sustentan el proyecto.			

DOCENTE

DIRECTOR ESCOLAR

PROFR.

PROFR.