

新北市網溪國民小學113學年度六年級第1學期部定課程計畫 設計者：游凱翔、薛宏儒、林政賢、陳如瑩

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☒閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

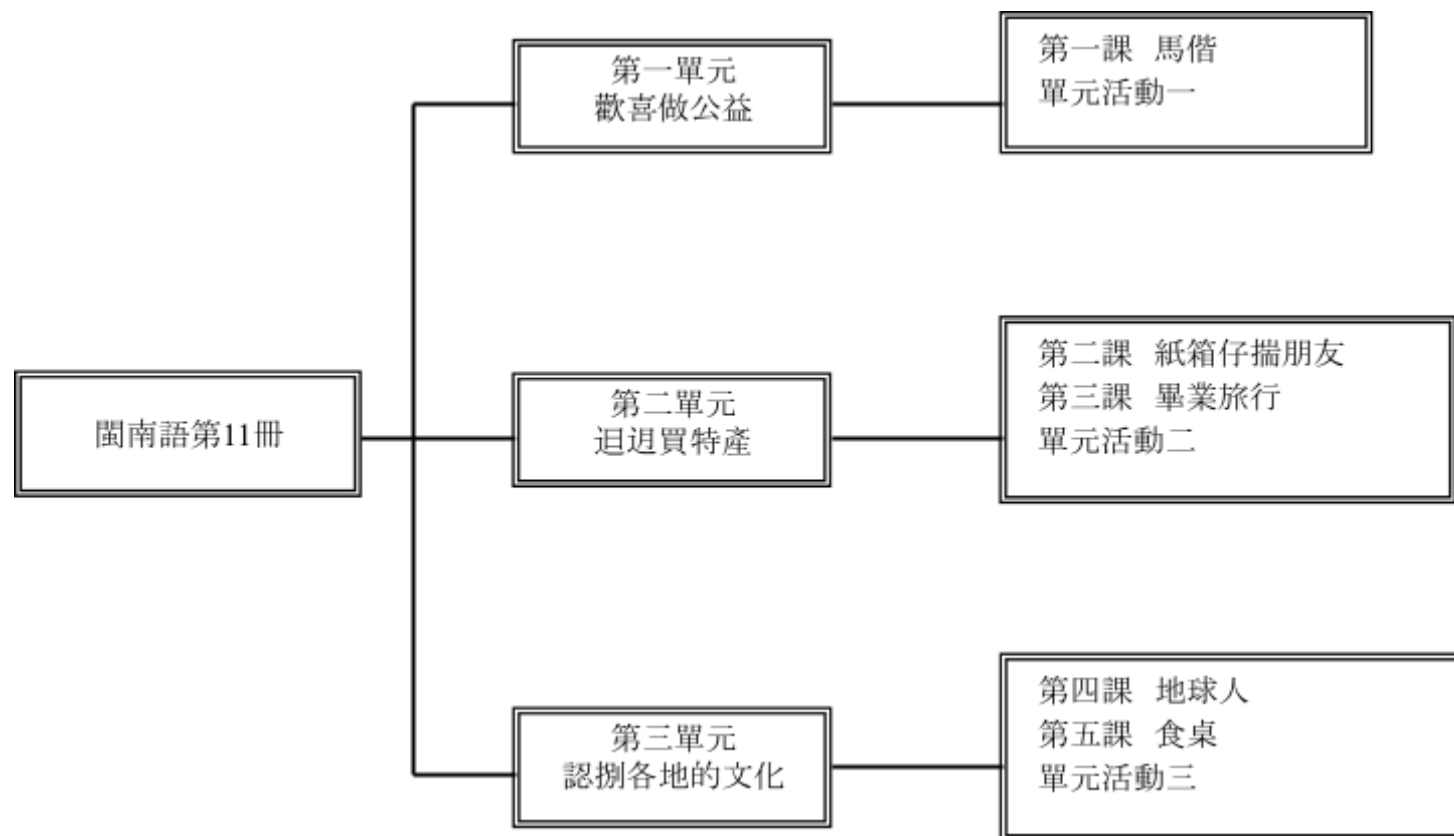
- 1.能流暢念出課文，並理解課文的內涵。
- 2.能用閩南語說出公益活動名稱。
- 3.能用句型「.....當咧.....」來造句。
- 4.能了解閩南語聲調的基本變調。
- 5.能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。
- 6.以閩南語說出台灣各地農特產。
- 7.以「.....哪會.....」造句。
- 8.認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。
- 9.以「.....毋但.....閣.....」造句。
- 10.能用閩南語念出本課各國特產的語詞。
- 11.能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。
- 12.能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。
- 13.能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。
- 14.能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。
- 15.能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。

16.能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

五、課程架構：**(自行視需要決定是否呈現)**



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和__年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26-8/30 8/30開學 日	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕 (一)活動一：課文 1.在教師引導下，請學生朗讀課文。接著領讀課文，請	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂並理解課文文意。	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	學生配合情境加入語氣變化。 2. 請學生針對課文插圖發想法，讓學生進行課文深究： (1) 相片裡面的人站一整排，是準備做什麼？ (2) 那個有鬍鬚的外國人是誰？ (3) 他的職業是什麼？ (4) 他在臺灣做了什麼事？ (5) 他是外國人為何會講臺灣話？ 3. 介紹一課一字「倚」的用法和例句。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生回答曾經聽過的公益活動，並引導學生說出該公益活動的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體，請學生搭配課本中的語詞圖片，介紹該公益活動的基本內涵與閩南語說法。 3. 說明「我會曉講」中的例句，並請學生念看看。 4. 介紹其他公益活動的語詞補充。 5. 教師運用「我會曉做的公益活動是()」的簡單句型，		2. 正確聽辨課文的方音差。		己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			讓學生練習課本中的公益語詞。					
第二週 9/02-9/06	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師先請學生仔細觀察兩頁插圖，看看課本上的人物分別在做什麼或是什麼狀態呢？ 2. 帶領學生將「做伙來造句」的句型念過一次，並解釋「當咧」是「正在」的意思。 3. 讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二：故事接龍 1. 請一位學生根據教學簡報的圖片試著簡單說出故事，訓練口語能力。 2. 教師切換圖片，請下一位學生一樣根據圖片說出簡單故事；循環至圖片播放結束。 3. 由老師引導、修正同學的口語表達，並鼓勵發言同學帶領班級，一同串連故事。 4. 老師帶領同學討論，透過故事反思社會上常見的公益活動，以及背後的真實故事。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.依據教師指定句型，替換語詞。 2.聽懂並正確應用本課句型。 3.正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4.使用閩南語簡單參與討論。 5.觀察插圖並用閩南語簡單說出插圖內容。 6.閱讀課文中的敘述文句，並寫出該項公益活動的正確漢字。	口頭評量 遊戲評量	生命教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	索系統以輔助書寫。							
第三週 9/09-9/13	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕 (一)活動一：拼音學習 1.發現單音節的字，後面有加其他字成為雙音節時，通常會變調。 2.例如：課文中的「花園的花：第一調變第七調」；「火炭的火：第二調變為第一調」；「貨車的貨：第三調變為第二調」，「發糶的發：第四調變為第八調」；「肉粽的肉：第四調變為第二調」；「油罐的油：第五調變第七調(漳)或第三調(泉)」；「字典的字：第七調變為第三調」；「直線的直：第八調變為第四調」；「藥房的藥：第八調變第三調」。 (二)活動二：拼音練習 1.教師請學生觀察「拼音練習」中的短文，有何發現？如：第一句重複出現「花」字、第二句重複出現「火」字。 2.教師請學生將課文第一句出現的「花」字圈起來，試著用變調規則讀一讀。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.察覺並分辨單音節的本調與雙音節的變調之差異。 2.理解閩南語變調的基本規律。 3.正確念出課本語詞中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 4.念出單音節的本調與雙音節的變調。 5.透過觀察，找出閩南語變調的基本規律。 6.正確念出課文中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 7.了解俗諺的意思。 8.聽懂俗諺故事。	口頭評量 遊戲評量 紙筆評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.教師播放教學媒體第一句，讓學生檢視自己的發音。 4.以此類推，用同樣方法觀察「火」、「貨」、「發」、「肉」、「油」、「字」、「直」。 5.教師播放整段教學媒體，讓學生跟著大聲朗讀。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食果子拜樹頭，食米飯拜田頭。」並為學生說明這句俗諺的意思。 3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。					
第四週 9/16-9/20	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。	第一單元歡喜做公益 (一)活動一：短片欣賞 1. 教師播放短片，並請同學舉手回答，短片劇情。 2. 教師再次播放短片，並隨字幕與台詞，適時暫停、對部分語詞提出解釋與說明。 3. 討論影片中主角遇到的困境，並由教師提出說明，引	1	教學資源 1.教學媒體 2.海報指、馬克筆 3. 學習策略 1.聽懂題目並正確作答。	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		出台灣的傳統文化與多元文化的碰撞。 4. 請同學分組討論短片結尾與其含義, 並上台發表各組的解讀或感受。 (二)活動二:臺灣文化站1 1.教師提問: (1)有人聽過蔡阿信嗎? (2)他是男生還是女生? (3)蔡阿信是做什麼的? 2.播放教學媒體, 請學生聽看看阿妹仔和媽媽正在聊什麼? 3.角色扮演:請學生分別擔任阿妹仔和媽媽, 進行角色扮演的情境對話。 4.上網搜尋蔡阿信的相關照片讓學生加深印象。 5.請學生根據想看覓講看覓的題目回答問題。 (三)活動三:有一日咱若老 1. 由教師整合活動一與活動二, 提出當代老人與長照問題。 2. 請同學分組討論, 製作小海報, 提出面對日益增加的長照問題與老人心理情況, 應該如何發揮自己的力量, 提供幫助。		2.用所學的閩南語簡單說出自己從事過的公益活動。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 各組上台發表, 在由教師總結。					
第五週 9/23-9/27	1-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題, 並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	第二單元迢迢買特產 第二課紙箱仔揣朋友 (一)活動一: 課文 1. 在教師引導下, 請學生朗讀課文, 確認學生發音是否正確。 2. 提醒學生課文當中之易錯音標濁聲母「g」, 如: 外衫的「外」、玉井的「玉」, 「g」是不送氣濁聲塞音, 發音部位是舌根和軟顎, 提醒學生在發「g」音時可將舌頭向後縮一些, 會較正確。 3. 請學生將課文中出現的水果語詞圈起來, 再討論看看是否與「引起動機」討論的水果相同。 4. 在經過課文數番輪讀後, 教師可說出幾個水果的國語, 請學生用閩南語說說看。 (二)活動二: 我會曉講 1. 教師先請學生想想看臺灣其他地區的特色農特產。	1	教學資源 1. 教學媒體 學習策略 1. 正確理解課文文意。 2. 熟讀本課課文。 3. 正確接讀課文。 4. 正確認讀「我會曉講」的語詞。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師將學生所提出的地區農特產補充在黑板上,並請學生試著用閩南語念念看。 3.教師先範讀或以教學媒體播放「我會曉講」語詞,再請學生跟讀。 4.教師提醒學生易錯音,例如:「金」山的「金」是合口音,發音時要將嘴唇閉起來,才算發音完成;大「甲」的「甲」是入聲字,發音較為短促。 5.教師將學生分組,請學生討論臺灣農特產的所在縣市及是否有食用過的經驗。 6.請學生試著以先備經驗認讀「我會曉講」臺灣農特產的例句。					
第六週 9/30-10/04	1-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。	◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	第二單元迤迤買特產 第二課紙箱仔揣朋友 (一)活動一:做伙來造句 1.教師請學生先瀏覽頁面插圖並試著認讀四句造句。 2.請學生逐句翻譯以確認理解句意。 3.教師提醒學生「……哪會……」為閩南語句型中的疑問句,意近「是按怎……」的句型。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.了解句型的意思。 2.學會句型之用法。 3.認讀對話之閩南語漢字並理解對話內容。	實作評量 口頭評量 討論評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。		4.請學生試著以「.....哪會.....」來造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師先請學生瀏覽「相招來開講」插圖，並與同組同學討論圖片想表達的內容，再試著說說看。 2.教師請學生認讀「相招來開講」之對話。 3.請學生分組進行3個角色之扮演，並提醒學生注意不同角色聲情之表達。 4.教師隨機讀出對話內容，請學生翻譯，以確認學生了解語意。		4.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。			
第七週 10/07-10/11	1-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語	◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	第二單元迢迢買特產 第二課紙箱仔揣朋友 (一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聽音檔。 2.教師可依學生程度而調整播放之速度及次數。 3.完成練習後，教師可請學生於電子書或黑板填寫答案，再結合班級獎勵制度，鼓勵踴躍發表。 (二)活動二：拼音練習	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂教學媒體所播放之地區農特產。 2.正確認讀聲調。 3.聽辨例字到例詞的聲調變化。	口頭評量 觀察評量 表演評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	文過程中認識在地的文化特色。		1.教師隨機揭示漢字,請學生回答調號。例如:教師揭示「花」,學生能回答「第一調」。 2.教師可隨機說出一個例字,讓學生回答例字的聲調;教師再說出任一聲調,由學生回答例字。 3.確認學生已經熟悉例詞與的聲調關係之後,教師可請學生說一說還有哪些字是第1或第7聲調。 4.播放音檔,指導學生正確作答題目。					
第八週 10/14-10/18	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。	第二單元迢迢買特產 第三課畢業旅行 (一)活動一:課文 1.教師先請學生自行瀏覽課文並試著念念看,再把不會的字圈起來,再試著認讀該字的拼音。 2.教師範讀課文,教師一句,學生一句。教師醒學生易錯音「遊覽車」的「覽」是合口音;「連鞭」的「鞭」有兩種讀法,可讀「pinn」或「mi」;喉入四聲「煞」的變調是變第二調。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.正確朗讀課文並理解文意。 2.試著用閩南語回關鍵提問的問題。 3.正確認讀我會曉講的問題。 4.用閩南語回答問題。	口頭評量 討論活動 觀察評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.請學生從課文中找出這一課事件發生的人、事、時、地、物。 4.教師將班上學生分成三組，分別飾演學生、教師和旁白，再進行角色互換以分組輪讀來熟悉課文。 (二)活動二：我會曉講 1.教師先請學生將4個問題用閩南語讀出來，並進行分組討論。 2.教師將班上學生分成4組，1組上臺分享一題。 3.討論問題1時教師可以指導學生將插圖中自己會帶的東西用鉛筆圈起來，並補充自己會帶但是課本插圖未呈現的物品，例如：手機、背包、相機、防曬乳.....等。 4.討論問題2、3題時，教師可以延伸補充課外語詞，例如：服務臺、廣播(放送)、走散、飯店、旅社.....等。					
第九週 10/21-10/25	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南	◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。	第二單元迤迤買特產 第三課畢業旅行 (一)活動一：做伙來造句 1.教師先指導學生，如果要說明或介紹一個有2個形容	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略	口頭評量 討論活動		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	語文寫出日常生活相關的短文。	◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。	詞可以補充說明的主詞，就可以用本課「……毋但……閣……」的句型，用來表示前一句話的語意尚未完結，還有承接下面、可以補充說明主詞的語意。例如： (1)我恰意去遊樂園迤迤，因為遊樂園毋但好耍閣有好食物。 (2)我恰意耍雲霄飛車，因為雲霄飛車毋但好耍閣刺激。 2.請學生先認讀本頁四句例句再試著翻譯看看，教師再請學生試著用本課句型「……毋但……閣……」造其他的句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師提出本學期畢業旅行的行程，並從中引導同學學習相關閩南語單詞。 2.再詢問去畢業旅行會希望做的事，或者提出如果這次畢業旅行，會希望帶回給自己／家人的小禮物，並引導班級學習這些日常物品的閩南語。 3. 教師分享旅行時的臺灣特有文化，並嘗試將畢業旅行		1.聽懂並正確說出本課句型。 2.將本課句型運用於生活情境中。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。			2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的行程融入生活化的閩南語對話，並讓同學練習。 4. 引導同學成為小小導遊，練習以閩南語介紹本趟畢業旅行，作為評鑑。					
第十週 10/28-11/01	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。	第二單元 迢迢買特產 第三課 畢業旅行 (一)活動一：來練習 1.學生兩兩一組，先猜拳決定先後順序。 2.完成任務前要先試著把題目用閩南語唸一次。 3.學生練習後，教師亦可以鼓勵學生口頭分享任務。 (二)活動二：書寫練習 1.教師先揭示教學媒體的明信片，請學生們仔細瀏覽明信片上所出現的訊息。 2.教師請學生先口頭分享畢業旅行時所發生的趣事，並試著用閩南語寫在筆記本上。 3.教師介紹《教育部臺灣閩南語常用詞辭典》網站及查詢閩南語漢字的方法。 4.接著說明明信片上所需填寫的資訊，如：收件人、收件	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.了解題意並完成任務 2.透過「來練習」的內容，流暢的用閩南語表達語句。 3.認識明信片的使用方式。 4.用閩南語書寫短文。 5.正確念讀並完成練習。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			人地址、寄件人、寄件人地址及明信片內容等。 5.學生若有不會的漢字可以和同學討論或詢問老師，回家亦可透過《教育部臺灣閩南語常用詞辭典》進行漢字檢查，再於下次課堂進行發表。 (三)活動三：拼音練習 1.教師先將「貓、狗、兔、鴨、牛、象、鹿」之閩南語漢字及拼音揭示在黑板，教師先範讀，再請學生跟讀，讓學生熟悉七聲調。 2.請學生試著讀讀看拼音練習的語詞「起火」、「送貨」、「誠懇」、「歇睏」，再延伸讀法成「起火」的「火」、「送貨」的「貨」、「誠懇」的「懇」、「歇睏」的「睏」以熟悉調號。 3.教師播放教學媒體，請學生先跟著念念看，再完成「選看覓」。					
第十一週 11/04-11/08 期中考週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-1 生活應對。	第二單元迢迢買特產 單元活動二 (一)活動一：練武功2	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略	口頭評量 實作評量 紙筆評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		1.教師先請學生試著將「練武功2」句子重組中的語詞都念念看，再試著完成句子。 2.結合班級獎勵制度，鼓勵學生踴躍主動發表完成之短句，再於黑板或教學媒體揭示正確短句。 3.請小組討論「講看覓」之兩題練習題，再進行口頭分享。 4.教師播放「對話理解」之教學媒體，並請學生完成問題，可視學生程度重複播放或是放慢速度。 (二)活動二：臺灣文化站2 1.教師直接播放音檔，再請學生說說看音檔的內容大意和重點。 2.教師先請學生認讀「溫度」及「食食」之閩南語漢字介紹，再請全班一起念念看。教師亦可請學生試著翻譯，以確認是否了解其語意。 3.請學生先獨自完成「想看覓·講看覓」第一題，再分小組討論第二、三題。 4.教師請學生上台填寫問題一之閩南語漢字，並於短文中圈選漢字，以加深印象。		1.聽懂題目並正確作答。 2.以閩南語漢字書寫短句。 3.以閩南語進行發表。			2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5.教師請學生先口頭回答第二、三題, 再試著用閩南語漢字寫寫看。					
第十二週 11/11-11/15	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人 (一)活動一:課文 1.請學生觀察課文中的情境圖, 討論與課文相關的情境。 2.在教師引導下, 請學生朗讀課文。 3.教師提問: (1)地球上的人皮膚的顏色都一樣嗎? (2)眼珠子的顏色有一樣嗎? (3)課文中提到「世界到底大抑細?」你可以提出你的看法嗎? 4.教師介紹本課方音差。 5.教師解釋課文中「.....有的.....有的.....」的句型, 並請學生用閩南語做簡單的造句。 (二)活動二:我會曉講 1.教師請學生發表一項其他國家的特產。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.流暢朗讀本課課文, 理解課文中語詞的含意。 2.透過課文理解, 培養欣賞並尊重不同族群的文化。 3.學會課本中外國的特產, 並用閩南語說出來。 4.聽懂語詞的正確發音, 並了解課本中各個族群的獨特性。	口頭評量 觀察評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.如果有說到課本語詞中的國家，就把該國家字卡貼在黑板上。 3.歸納哪些有出現在課本，哪些沒有，接著進入課本的語詞教學。 4.教師播放教學媒體讓學生看看聽得懂幾項。 5.教師逐一解釋各個語詞的意思及正確讀法，並請學生念一次。 6.透過「語詞對對碰」教學遊戲，增強記憶力。					
第十三週 11/18-11/22	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人 (一)活動一：做伙來造句 1.教師播放教學媒體，讓學生將「做伙來造句」的句型聽過一次，並解釋「抑」是國語「或」的意思，「大抑是細」可以簡單說成「大抑細」。 2.讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師提問：看到第二課語詞的各個國家中，你最想要去哪一個國家？為什麼？請學生自由發表。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.理解句型「.....到底.....抑.....」的意思。 2.依據老師指定句型，替換語詞。 3.聽懂「相招來開講」的對話內容。 4.參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。		2.教師歸納並引導學生進入「相招來開講」的故事內容。 3.分組討論,請學生討論課本圖片在畫什麼。 4.各組學生用閩南語簡單發表,教師修正內容。 5.播放教學媒體「相招來開講」的故事內容,訓練聽力。 6.請學生將聽到的故事內容再朗誦一遍。					
第十四週 11/25-11/29	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人 (一)活動一:來練習 1.在教師引導下,請學生觀察課本圖片。 2.請學生根據自己的觀察並使用參考語詞,將正確的語句寫在課本的「來練習」中。 (二)活動二:阮轉來矣 1.分享畢業旅行的班級照片,帶同學以閩南語方式回顧行程。 2.請同學分享對畢業旅行的感受,並由各組統一整合成一份簡單的閩南語心得,依序上台語同學分享。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂題目並正確的作答。 2.透過觀察,察覺閩南語第五調與第七調的差異。 3.正確發出課本中,第五調與第七調的音。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。		3.教師針對心得作總結，並給予同學這次校外教學與本堂課程的回饋。					
第十五週 12/02-12/06	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌 (一)活動一：課文 1.教師請學生觀察課本中的情境圖，並簡單討論主角有誰？他們在做什麼？ 2.在教師引導下，請學生朗讀課文，教師解說句意、語詞以及課文內容。 3.教師介紹本課方音差。 4.教師解釋課文中「.....敢會使.....」的句型，並請學生用閩南語做簡單的造句。 (二)活動二：我會曉講 1.教師提問：請問你們知道那些煮料理的國語動詞？ 2.學生回答，答案或許有：煎、炸、燙、炒、燉。 3.請學生觀察課本中煮食動詞的圖片，教師播放教學媒體，請學生邊聽邊觀察。 4.教師逐一解釋各個動作的意思及正確讀法。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.用閩南語簡單說出本課主旨。 2.聽懂課文中的料理名稱並用閩南語說出。 3.理解課文中料理的動詞所代表的意涵，並實際運用於生活中。 4.理解課本中煮食動作的說法，並用閩南語說出來。 5.理解課本中各個動作的意思，並用漢字寫出。	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5.說明「我會曉講」中的動作和語詞,並請學生念看看。 6.補充介紹其他煮食動詞的說法。					
第十六週 12/09-12/13	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌 (一)活動一:做伙來造句 1.教師領讀「做伙來造句」的句型與課文句子。 2.教師解釋句子中的語詞意思。 3.請學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二:相招來開講 1.教師提問:家人曾經有煮過或帶你去吃過哪些海鮮料理?學生自由發表。 2.請學生觀察「相招來開講」的情境圖。 3.教師播放教學媒體,讓學生聆聽「相招來開講」的故事內容。 4.請學生用簡單的閩南語用詞說明故事大意。 5.鼓勵學生試著看圖改編故事。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂並正確說出「.....敢會使.....」的句型。 2.將「.....敢會使.....」的句型運用於生活情境中。 3.用閩南簡單說出「相招來開講」的故事內容。 4.聽懂「相招來開講」的情境故事,並理解故事中的語詞含意。	口頭評量 觀察評量 實作評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週 12/16-12/20	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌 (一)活動一：來練習 1.請學生先觀察「來練習」的插畫。 2.教師複習煮食動詞的漢字寫法。 3.教師播放教學媒體，學生一邊聆聽，一邊填入正確的答案。 (二)活動二：拼音練習 1.教師請學生試著練習「一、讀看覓」的讀音，再聽教師示範。 2.教師播放「二、聽看覓」的教學媒體，請學生邊聽邊寫上正確答案。 3.教師檢視並再複習一次。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 2.聽懂題目並正確寫出煮食動作的閩南語漢字。 3.透過觀察，察覺閩南語第四調與第八調的差異。 4.正確發出課本中，第四調與第八調的音。	口頭評量 紙筆評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十八週 12/23-12/27	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語	◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。	第三單元認捌各地的文化 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1.選看覓：教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上勾出正確的答案。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.聽懂題目並寫出正確答案。	口頭評量 紙筆評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	2.講看覓： (1)教師請學生朗讀「講看覓」的題目。 (2)請學生上臺用閩南語簡單發表。 3.寫看覓： 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上寫出正確的答案。 (二)活動二：臺灣文化站3 1.教師說明喜酒中的菜色通常都有它的含意。 2.播放教學媒體，請學生聽看看阿弟仔和阿媽正在聊什麼？ 3.教師引導學生說明故事大意。 4.請學生根據故事插畫，用故事接龍方式完成說故事。		2.聽懂課本中的題目，並用閩南語簡單回答。 3.聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 4.用閩南語回答課本中的問題。			
第十九週 12/30-1/ 03	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	念謠、歌曲欣賞 (一)活動一：早安臺灣 (一)活動一：臆臺灣的地名 1.教師配合「唸謠」頁面，並解說主題是猜臺灣的地名，請學生就所知的臺灣地名謎語做討論。教師再說明「唸謠」裡所提到的地點地理位置在哪裡。	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.體會臺灣傳統民謠之美。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解歌曲意涵。	口頭評量 表演評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。 (二)活動二： 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。		4.了解並欣賞歌曲的文意。			
第廿週 1/05-1/11 期末考週	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	期末評量週(1/7-1/8) (一)活動一：課本來畫圖 1.教師根據課本已教授的內容，讀出片段文句，請學學根據聽到的敘述畫出簡單的圖畫作答。 2.各題皆作答完畢後，請同學在組內彼此分享成果。 3.教師揭曉答案並邀請同學上台展示作品及分享作答時情況。 (二)活動二：語詞臆看覓	1	教學資源 1.教學媒體 學習策略 1.理解練習題題目內容，正確作答。 2.熟悉聲調。 3.了解題目語意，正確作答。	口頭評量 實作評量 討論評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師複習課本內生詞。 2. 各組同學輪流上台競賽：推派一人作為猜題者，競賽中只能以閩南語解釋該語詞，但不得說出該詞或使用其他語言暗示。各組限時三分鐘，以正答題數積分。 3. 教師可以視同學閩南語應用之流暢程度，選擇是否加賽帶領練習。 (三)活動三：統整活動 1. 教師提出過程中的觀察，並帶領同學反思閩南語使用的難點。 2. 同學舉手回答自己遇到的困難與克服方法。 3. 教師總結。					
第廿一週 第廿二週 1/12-1/25 1/20休業式	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。	(一)活動一：歌曲聽看覓 1. 播放歌曲，不放畫面，讓同學分享聽完的感受。 2. 播放完畢，公布畫面，讓同學討論聽見美國人唱台語歌的感受，並由教師提出過去學習各種語言的經驗，請同學分享。 3. 從學習鄉土語言、第一外語、第二外語的經驗歸結，並討論身份轉換的情況：外	2	教學資源 1.教學媒體 2.https://www.youtube.com/watch?v=pFcTW7j1K0E 3.教學電子書 4.小白板、白板筆 學習策略 1. 用拼音方式念出例字。	口頭評量 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	國人學習中文/閩南語的難點，並引入文化交流的閩南詞彙學習。 (二)活動二：歌曲阮會曉 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。 (三)活動三：統整活動 教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行演唱。		2.將例字造句，運用在生活中。			

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致