

Комплексный подход к организации образовательного процесса с учащимися классов интегрированного обучения и воспитания

В.И.Пашкевич, заместитель директора
по учебной работе ГУО «Средняя школа № 111
имени Михаила Каснерика г.Минска»

Цель педсовета: повышение профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания для достижения положительных результатов в обучении, воспитании и развитии учащихся с особенностями психофизического развития.

Задачи:

определить пути и направления деятельности педагогического коллектива по созданию условий для организации эффективного образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания;

ориентировать членов педагогического коллектива на совершенствование психолого-педагогической компетенции в области специального образования посредством повышения их квалификации в различных обучающих семинарах, курсах очного и дистанционного характера, в рамках деятельности творческой группы (учителей-предметников, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания);

обобщить положительный опыт учителей-дефектологов, учителей-предметников, работающих в условиях образовательной интеграции (издание методических брошюр, трансляция в педагогических республиканских изданиях, участие в интернет-проектах и конкурсах).

Ход педагогического совета

I. Организационно-мотивационный этап

Добрый день! Рада приветствовать участников педагогического совета в нашем уютном актовом зале. Сядьте поудобнее. Начнем с небольшой разминки. На столах у каждой группы лежат желтые листочки. Как вы думаете, что я вам хочу предложить нарисовать на них? *(Солнышко, геометрические фигуры и др.)* На следующий вопрос попрошу ответить тех, кто выбрал ответ «солнце, солнышко». Почему вы решили, что солнышко? *(Потому что листочки желтого цвета, потому что за окном солнечный день...)* В целом, правильно, я предлагаю вам нарисовать на этих листочках солнце, чтобы в нашем зале стало еще уютнее и комфортнее.

Все участники педагогического совета рисуют солнышки.

Покажите коллегам по группе свои рисунки. Есть ли среди них одинаковые? *(Ответы участников.)* А теперь коллегам группы, сидящей возле вас. *(Ответы участников.)* Так есть ли среди них одинаковые? Как нет? Задание для всех было одинаковое, листочки у всех одинаковой формы, размера, цвета? *(Ответы участников.)* Знакомая ситуация для нас, педагогов, не правда ли? Когда на уроке предлагаемая учебная задача для учащихся выполняется порою по-разному, а иногда и вообще никак. Все дети разные, у каждого свой тип мышления, свои индивидуальные способности, возможности. Для учителя важно увидеть их и раскрыть, помочь понять каждому поставленную задачу и успешно с ней справиться.

II. Основной этап

1. Целеполагание

«У детей, как и у птиц, есть крылья, которые часто дарим им мы, педагоги, помогая развиваться детским способностям и талантам... Окрылять тех, кому тяжело лететь, давать надежду на успех, даже когда опускаются руки, – в этом и есть сущность работы педагога, который работает с детьми с особенностями психофизического развития». Эти прекрасные слова сказаны учителем-дефектологом О. И. Луговской (Могилевская область, Кадинская СШ).

Задачи работы на нашем педагогическом совете – осмыслить сущность организации образовательного процесса в условиях интеграции; убедиться в необходимости владения эффективными методами и приемами преподавания в классах интегрированного обучения и воспитания как факторами повышения качества образования; помочь сомневающимся коллегам принять позицию, что возможна успешная самореализация учащихся с разными образовательными возможностями при грамотном подходе к организации образовательного процесса в условиях совместного обучения.

Вам знакомо слово пазлы? *(Ответы участников.)* Пазл – это складная картинка, мозаика или игра-головоломка, в которой требуется составить мозаику из множества фрагментов рисунка различной формы. Каждая творческая группа, готовясь к педсовету, имеет свой пазл или фрагмент своего педагогического опыта по предложенному вопросу. Сегодня в процессе педагогического совета мы и будем складывать картинку, название которой «Состояние и пути повышения качества образования детей с особенностями психофизического развития».

2. Доклад чередуется с выступлениями представителей творческих групп *(по мере выступления на доске выкладывается мозаика пазлов в единую картинку)*

Проблема образования людей с особыми образовательными потребностями сегодня чрезвычайно актуальна. Количество детей и взрослых, имеющих расстройства физического и психического здоровья, значительно возросло. Причин здесь много: техногенная черномыльская катастрофа, неблагоприятная экология, отягощенная наследственность, алкоголизм, наркомания и прочее.

Современная система специального образования трансформируется в открытую образовательную систему и базируется на признании того, что нет социально неперспективных детей, все дети обучаемы и им гарантируется педагогическая помощь и поддержка, а также на признании ценности совместной деятельности и общения учащихся с особенностями психофизического разви-

тия и их здоровых сверстников. То есть приоритетом становится развитие инклюзивного образования. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности, и подразумевает доступность образования для всех.

Отсюда следует, что школа, в которой реализуется инклюзивное образование – это учреждение образования, в котором принимают каждого ребенка, в котором все педагоги готовы к организации образовательного процесса с соблюдением специальных условий, необходимых для каждого ребенка с особенностями развития. Это школа, где создана соответствующая особым образовательным потребностям среда, где все дети по возможности все время (учебное и внеучебное) проводят вместе, обучаются по единым программам и учебникам, однако при этом обеспечивается доступный и необходимый для каждого из них уровень учебного материала. Все вышесказанное внесено в обновленный Кодекс Республики Беларусь об образовании, кроме того, приказом министра образования Республики Беларусь № 608 от 22.07.2015 утверждена Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Инклюзивное образование – это наше будущее.

В настоящее время в нашей стране существует обучение детей с особенностями развития в специальных классах, классах интегрированного обучения и воспитания в учреждениях общего среднего образования, количество которых растет из года от года.

С категорией детей с особенностями психофизического развития наше учреждение образования познакомилось в 2006 году, тогда был открыт первый класс интегрированного обучения и воспитания. Руководством школы перед каждым педагогом была поставлена задача – качественно реализовать законные права детей с особыми образовательными потребностями на получение образования. В первую очередь, необходимо было создать для них адаптивную образовательную среду с учетом специфики нарушений в развитии, а также оказать

методическую помощь педагогическим работникам и подготовить квалифицированных специалистов, способных эффективно организовать процесс обучения и воспитания для данной категории детей. Эти два направления решались параллельно.

Для решения определенных методических вопросов, связанных с обучением детей с особенностями развития, в школе создана группа психолого-педагогического сопровождения учащихся классов интегрированного обучения и воспитания, в которую вошли специалисты, работающие в данных классах. Один раз в четверть проводятся заседания группы, темы которых планируются исходя из запросов и трудностей, выявляемых в процессе анкетирования педагогов на итоговом заседании. Особое внимание уделяется вопросам включения учителей в деятельность по освоению способов реализации компетентного подхода в образовательном процессе. Поскольку не секрет, что не каждому педагогу под силу самостоятельно вникнуть в моделирование урока, когда в классе учащиеся с разными образовательными программами.

В рамках подготовки к педагогическому совету проведены методический семинар «Формы методической работы, способствующие совершенствованию профессиональной компетенции педагогов в условиях образовательной интеграции», психолого-педагогический семинар «Формирование толерантного отношения социума школы к детям с особыми образовательными возможностями».

Как помочь учителю в совершенствовании его профессиональной компетенции в работе с учащимися с особенностями психофизического развития расскажут представители творческой группы 2.

Совершенствование профессиональной компетенции педагогов

в работе с учащимися с особенностями психофизического развития

Группа 2 (Грамович Ю.Э.)

Развитие системы интегрированного обучения и воспитания повлекло за собой не только структурные изменения в учреждениях образования, но и изменения в содержании деятельности педагогов этих учреждений, связанные с их активной включенностью в процесс обучения детей с особенностями психо-

физического развития. Как следствие этих изменений – новые требования к структуре и содержанию профессиональных компетенций педагога, предусматривающие, в качестве обязательных составляющих, специальные профессиональные компетенции по работе с детьми с ОПФР.

Каждый педагог, работающий в учреждении образования, в которых имеются классы интегрированного обучения и воспитания, обязательно должен ориентироваться в следующих вопросах:

Кто такой ребенок с особенностями психофизического развития?

Какое образование получают эти дети?

По каким учебным программам они обучаются?

Каковы возможные жизненные перспективы детей с ОПФР?

Каковы сроки их обучения? Какие документы они получают при завершении обучения?

В чем суть интегрированного обучения и воспитания?

Осведомленность в данных вопросах является показателем базовой педагогической эрудиции современного педагога учреждения образования, вне зависимости от того, работает он в системе интегрированного обучения и воспитания или нет.

Значительно шире должна быть специальная профессиональная компетентность педагога, работающего в классе интегрированного обучения и воспитания. Особыми задачами, перед необходимостью решения которых поставлен педагог класса интегрированного обучения и воспитания, являются следующие:

одновременная реализация на уроке содержания обучения по 2–3 разным учебным планам и программам;

совмещение на уроке разных методик обучения с учетом особенностей учащихся;

адекватная оценка учебной деятельности детей класса с учетом разных требований;

организация продуктивного общения всех учащихся класса;

организация взаимодействия с родителями детей с ОПФР и специалистами учреждения образования по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития этой группы обучающихся.

Интегрированное обучение предусматривает четкую ориентированность педагога, в первую очередь, в вопросах содержания обучения: необходимо знать программу для каждой категории учащихся; сходство и отличие этих программ; требования к результатам обучения каждой категории учащихся.

Где берем программу? Взаимодействуем с учителями-дефектологами; берем информацию на сайте управления специального образования Министерства образования РБ (<http://www.asabliva.by/>); участвуем в районном учебно-методическом объединении учителей-предметников, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания, где получаем рекомендации по работе с детьми с ОПФР. Также учителями-дефектологами нашей школы разработаны методические рекомендации для учителей предметников. ЦКРОиР совместно с районным учебно-методическим объединением учителей, работающих в классах интегрированного обучения, издана районная методическая шпаргалка по основным вопросам организации образовательного процесса в условиях интеграции.

Следующая необходимая составляющая специальных профессиональных компетенций педагога – это методика урока. Очевидно, для того чтобы успешно обучать ребенка с особенностями психофизического развития, необходимо владеть специальными знаниями, позволяющими педагогу ориентироваться как минимум в следующих вопросах:

чем отличается методика обучения детей с ОПФР от методики обучения их нормотипичных сверстников;

есть ли различия в методике обучения разных категорий детей с ОПФР, и если есть, то какие;

какие методы являются ведущими в обучении детей с ОПФР разных категорий;

есть ли особые требования к размещению ребенка с ОПФР в классе, к его рабочему месту;

как оценивается учебная деятельность детей с ОПФР;

Знания, влияющие на качество обучения учащихся с ОПФР:

знания о специфических закономерностях развития, характерных для детей с ОПФР всех категорий, но отличающих их от нормотипичных сверстников – эти знания определяют специфику методики их обучения в целом;

знания о типичных особенностях психофизического развития детей определенной категории (например, детей с интеллектуальной недостаточностью) – эти знания определяют ведущие методы обучения данной группы учащихся;

знания об индивидуальных особенностях психофизического развития каждого ребенка – эти знания определяют выбор наиболее благоприятных условий осуществления его деятельности: характер предлагаемых опор в учебной деятельности, вид помощи и стратегию оказания, объем и сложность заданий и др.;

знание педагогом особых условий, необходимых для осуществления учебной деятельности ученика с учетом его особенностей развития;

психологические знания и умения в области установления позитивных взаимоотношений в коллективе учащихся (включая детей с ОПФР) и организация сотрудничества с их законными представителями.

Основные специальные профессиональные компетенции по работе с детьми с особенностями психофизического развития разделяются на три вида: академические, профессиональные и социально личностные.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что активное развитие системы интегрированного обучения позволяет говорить о необходимости формирования у педагогов системы специальных профессиональных компетенций по работе с детьми с особенностями психофизического развития как важной составляющей профессиональных компетенций современного педагога.

В настоящее время в Республике Беларусь существует необходимая нормативно-правовая база, обеспечивающая обучение детей с особенностями психофизического развития. Поскольку у нас в стране хорошо развита

сеть специального образования, что свидетельствует о принятии этой формы обучения родителями и педагогическими коллективами школ. Но, вместе с тем имидж школьников с особыми образовательными потребностями в общественном сознании, как правило, негативный. Он формирует установку на изоляцию их от сверстников и общества в целом. Поэтому перед педагогами и общественностью стоит задача устранять этот негатив.

Чтобы оказать действенную помощь такому учащемуся, учителю следует преодолеть ряд сложившихся стереотипов. Обычно расположение к ученику зависит от его прилежания и учебных успехов. В классе же интегрированного обучения необходимо понимание тех проявлений, которые возможны у детей с особенностями развития. Ученики могут быть напряженными, скованными либо, наоборот, развязными. Может наблюдаться тревожность перед учебной ситуацией или безразличие, апатия, инертность, пассивность. Поэтому первостепенная задача учителя в классе интегрированного обучения – вызвать и закрепить оптимистическое, эмоционально-позитивное отношение детей к школе и учению. Народная мудрость гласит «Терпение и труд – все перетрут». Поэтому, в любой ситуации учителю необходимо оставаться спокойным и доброжелательным, ровным и дружелюбным по отношению к детям.

Об особенностях взаимодействия участников образовательного процесса в условиях интеграции нас познакомят коллеги творческой группы 3.

Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в
условиях интеграции

Группа 3 (Барауля С.П.)

Включение в педагогический процесс учреждения ребенка с особенностями психофизического развития закономерно вызывает определенные особенности во взаимодействии участников образовательного процесса. Педагогический коллектив школы и родители учащихся должны понимать и работать над достижением общей цели: социальной адаптации и интеграции в общество детей с особенностями в развитии.

Участниками образовательного процесса в условиях интеграции являются:

учащиеся с ОПФР и учащиеся основного класса;
руководство учреждения образования;
учителя классов интегрированного обучения и воспитания;
учителя-дефектологи;
СППС;
семья.

В современных условиях схема взаимодействия участников образовательного процесса выглядит следующим образом:

1. В среде учащихся приоритетным направлением является умение «научиться жить вместе», означающее умение взаимодействовать и сотрудничать с детьми с разными познавательными потребностями и образовательными возможностями.
2. В организации взаимодействия с семьей можно выделить две особенности:
работа с семьей, которая воспитывает ребенка с ОПФР (психологическая готовность встретиться с разным отношением окружающих к ребенку, умение принимать и адекватно относиться к особенностям своего ребенка, формирование активной жизненной позиции к коррекции нарушения);
работа с семьями класса интегрированного обучения (воспитание толерантного отношения к особым учащимся, воспитание у собственных детей принятия ребят с любыми нарушениями, формирование взгляда на совместное обучение как на возможность приобретения опыта взаимодействия со сверстниками и развитие душевных качеств).
3. Роль руководства учреждения образования ведущая, организующая и воспитывающая, создающая атмосферу сотрудничества.
4. Специалисты СППС оказывают помощь и поддержку педагогам в преодолении высокого уровня тревожности, в принятии особого ученика, в организации взаимодействия, в обеспечении толерантного подхода.
5. Учитель основного класса, учитель-предметник оказывает поддержку учащемуся с ОПФР на уроке, планирует и организует работу с ним, включает его в

деятельность на каждом этапе урока, обеспечивает ему доступность материала и посильное участие, использует рекомендованные эффективные приемы и методы. Сопровождение обеспечивается как на уроках, так и во внеурочной деятельности посредством включения «особого» ребенка в доступные для него виды деятельности.

6. Учителя-дефектологи оказывают помощь и поддержку особому учащемуся, объединяют усилия педагогов в принятии учащегося с ОПФР, знакомят педагогов с его положительными характеристиками и учебными трудностями, рекомендуют методические приемы, проводят коррекционную работу.

Как уже было отмечено, вся работа учреждения образования с определенным учеником с особенностями в развитии должна строиться в одном направлении. Чтобы определить такое направление, на начало учебного года на каждого ученика на основании медико-психолого-педагогической комиссии учителем-дефектологом совместно с педагогом-психологом составляется индивидуальный образовательный маршрут. Он состоит из четырех частей: актуальный уровень развития, где отмечаются возможности ученика. В соответствии с актуальным уровнем развития, прописываются задачи, а также рекомендации по обучению, методы и приемы, использование которых будет максимально способствовать развитию учащегося.

Согласно «Методическим рекомендациям по совершенствованию образовательного процесса при организации интегрированного обучения и воспитания» от 15.10.2025г. на начало учебного года заполняется диагностическая карта психолого-педагогического сопровождения. Она заполняется всеми специалистами, кто работает с учащимися с особенностями и его родителями. В этой карте отражается не только уровень его развития, но и особенности его поведения, увлечения, отмечаются сильные стороны учащегося, на которые можно опереться в работе, и выделяются слабые, над коррекцией которых следует работать.

Особо важным является оказание поддержки и помощи учащемуся с особенностями психофизического развития всеми педагогами, которые взаимодействуют с данными школьниками. Каждому педагогу необходимо выполнять единые требования и рекомендации по отношению к учащемуся

с особенностями в развитии. Например, если «особому» учащемуся рекомендовано выделять памяткой последовательность выполнения работы, то все педагоги на своих уроках должны следовать этим рекомендациям. Если ребенку с особенностями рекомендовано использование опор, краткой записи, схем, то все педагоги, работающие с данным учащимся, должны неукоснительно следовать рекомендациям на каждом уроке выполнять их.

Подводя итоги вышесказанному, наверное, все для себя сделали вывод, что только общими усилиями педагога, родителей и учителя-дефектолога, при необходимости и специалистов СППС, можно и нужно создать для детей с особенностями благоприятную среду, которая позволит каждому двигаться в зоне максимальных возможностей, не испытывая дискомфорта от пребывания среди успевающих сверстников.

Анализ деятельности классных руководителей классов интегрированного обучения и воспитания, планов работы службы социально-педагогической помощи, показал, что уровень оказания действенной помощи родителям учащихся с особенностями проводится на достаточном уровне. Ведь таковым родителям, согласитесь, необходима активная и постоянная помощь. Многие из них готовы помочь своим детям, но не знают, как это сделать.

Каковы же современные подходы к организации образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания, способствующие повышению качества образования учащихся с особыми образовательными возможностями в условиях интеграции? Слово предоставляется 1 группе.

Современные подходы к организации образовательного процесса в
классах интегрированного обучения и воспитания

Группа 1 (Столяр И.Н.)

Вопрос организации интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития является одним из важнейших в современных условиях развития учреждения общего среднего образования. Организация обучения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения привела к существенным изменениям в системе основного образования.

Рассмотрим основные подходы в организации педагогического процесса в классах интегрированного обучения и воспитания в нашей школе.

Наряду с главной целью – всесторонним и гармоничным развитием личности, усвоением учащимися конкретной суммы знаний, умений и навыков, основной целью применительно к учащимся с особенностями развития является их социальная адаптация и интеграция, в том числе приобретение навыков самообслуживания, подготовка к трудовой и профессиональной деятельности, семейной жизни.

Соответственно, приоритетным в обучении выступает формирование не глубоких, научных знаний, а практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни. Например: умение написать письмо, объявление, заполнить анкету-бланк денежного перевода; соблюдение правил поведения в социуме, правил безопасной жизнедеятельности и т.д.

Наша задача – обеспечить безбарьерную, адаптивную, развивающую, личностно ориентированную образовательную среду для всех учащихся. При рассадке учащихся класса мы предусматриваем место за первой партой для учащегося с ОПФР. Лучше всего посадить со слабым учащимся. Это дает возможность организовать работу в парах, включить его во взаимодействие при выполнении дифференцированных заданий.

Мы, учителя, работающие в классах интегрированного обучения и воспитания, должны направить свою работу на создание условий для активного участия ребенка с особенностями в учебной деятельности во время урока, во внеклассных и внешкольных мероприятиях с учетом его возможностей и уровня развития.

Для того чтобы учителю-предметнику четко представлять картину процесса образовательной интеграции, необходимо владеть следующей информацией:

знать, какую образовательную программу осваивают дети с ОПФР;

знать, как организуется учебная деятельность детей с ОПФР в структуре интегрированного класса;

знать, как планируется работа учителем-предметником в условиях образовательной интеграции.

Программы и учебный план для учащихся с интеллектуальной недостаточностью первого отделения имеют существенные отличия от программ общего среднего образования. Многие учебные предметы (химия, физика, иностранный язык) отсутствуют в учебном плане для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Следовательно, учитель-предметник обязан организовать процесс обучения в классах интегрированного обучения и воспитания в соответствии с программами общего среднего образования и для учащихся с интеллектуальной недостаточностью на основании календарно-тематического планирования. Единых требований к календарно-тематическому планированию по предметным областям в образовательной интеграции не предусмотрено законодательно. Однако, «Методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса при организации интегрированного обучения и воспитания» Министерства образования Республики Беларусь от 15.10.2025 года нацеливают учителей-предметников на планирование с учетом двух образовательных программ.

Учителями-дефектологами совместно со специалистами ЦКРОиР разработаны методические шпаргалки с рекомендациями учителям начальных классов, учителям предметникам, где размещена необходимая информация о ведении документации в классах интегрированного обучения и воспитания.

При интегрированном обучении возникает новая форма взаимодействия учителя и учащихся, меняются методы обучения, особую значимость приобретают групповые формы работы на уроке, работа в парах.

В образовательной интеграции выделяются следующие методические приемы, способствующие эффективному процессу обучения с учащимися с особыми образовательными потребностями:

- 1) снижение темпа (темп адаптируется к способностям учащегося) изучения программного материала, подача материала небольшими порциями;

- 2) адаптация программного материала под потенциальные возможности «особого» учащегося;
- 3) использование приемов дополнительных объяснений;
- 4) использование метода аттракции (поддержка, одобрение, поощрение и т.д.) вместо порицания;
- 5) оказание помощи при ответах на вопросы и опросах по темам посредством использования дополнительных источников информации – толковых словарей, информационных карточек, сигнальных опор;
- 6) предъявление индивидуальных заданий на специальных карточках, перфокартах;
- 7) использование компьютерных вариантов тестовых заданий;
- 8) частое переключение видов деятельности, физкультминутки. Наибольший эффект в коррекционно-педагогической работе с детьми с

ОПФР дает сочетание наглядных и практических методов обучения. При этом мы учитываем характер нарушений, психофизические особенности и возраст ученика. Если в младшем школьном возрасте словесные методы мы применяем реже, то позднее их значение возрастает.

Достижение оптимального результата при организации образовательного процесса и социальной адаптации ребенка с особенностями психофизического развития в условиях интеграции возможно только при наличии тесного взаимодействия всех специалистов.

В современном специальном образовании весьма актуальна проблема качества не только обучения, но и воспитания, формирования и развития социально адаптированного человека. В статье 256 Кодекса Республики Беларусь об образовании указано: «специальное образование направлено на подготовку лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество».

Мы убеждены, что хороших результатов можно добиться только тогда, когда воспитание учащихся с ОПФР становится функцией не отдельного педагога, а всего учреждения образования в содружестве с семьей ребенка, ведь перед нами

стоят единые цели в обучении и воспитании детей с проблемами в

развитии. И только благодаря совместной работе всех специалистов, мы сможем добиться больших результатов в учебной деятельности, и образовательный процесс будет успешным.

Об организации воспитательной работы по формированию у детей с особенностями развития готовности к выполнению социальной роли в обществе расскажут члены 4 группы.

Организация воспитательной работы
по формированию у детей с особенностями развития готовности к
выполнению социальной роли в обществе

Группа 4 (Жуковская С.С.)

Проблема социализации лиц с особенностями психофизического развития и интеграции их в общество на современном этапе социально-экономических преобразований общественного уклада жизни приобретает особое звучание. Она становится приоритетным направлением работы всех учреждений образования и нашего в том числе. Школе приходится решать задачи не только обучения и воспитания лиц с особенностями в развитии, но прежде всего их подготовки к относительно самостоятельной и по мере возможности независимой от практической помощи окружающих жизни. Успешность адаптации в коллективе учащихся с особыми образовательными потребностями зависит от разных факторов, в том числе от готовности самого коллектива воспринимать их, как своих полноценных членов, и создавать условия для формирования у них значимых умений и навыков.

Класс (школа) при включении в его состав обычных и необычных учеников представляет собой нетипичную разнородность. Среди школьников, так и их законных представителей, имеют место устоявшиеся стереотипы неприятия не таких, как все. В этих условиях необычному ученику предстоит не только преодолеть барьер принятия, но и научиться взаимодействовать с классным коллективом.

Главным критерием всех проводимых классных и внеклассных мероприятий в классах интегрированного обучения и воспитания является установка на согласованность, поддержку, взаимовыручку, на общность в

принятии решений, на включение ребенка с особыми потребностями в образовательный процесс на равных. Привлечение детей особенностями в развитии к участию в конкурсах, классных мероприятиях – это демонстрация их успешности в различных видах деятельности. Так, из бесед с учащимися с особыми образовательными потребностями, а также из наблюдений на посещенных мероприятиях выявлено, что во всех классах интегрированного обучения и воспитания дети данной категории включены в социальное взаимодействие со здоровыми сверстниками в рамках проведения того или иного мероприятия. Учащиеся с особенностями развития охвачены факультативными занятиями, посещают спортивные секции, объединения по интересам.

Включение особых детей наравне со всеми в состав группы участников художественной самодеятельности и спортивно-массовых мероприятий – это уникальный резерв приобретения опыта взаимодействия и коммуникации, опыта эмоционально-оценочных отношений.

Основные направления работы учреждения образования по подготовке выпускников вспомогательной школы к самостоятельной жизни осуществляются согласно Концепции подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению.

С этой целью в нашем учреждении образования ведется планомерная, целенаправленная, профориентационная работа, которая выстраивается с учетом особенностей развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, уровня сформированности мотивов учебно-трудовой деятельности, а также с учетом медицинских показаний состояния здоровья учащихся, их индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.

Данная работа проводится на всех этапах школьного обучения и имеет на каждом из них определенные задачи и конкретное содержание.

С учащимися начальных классов проводятся экскурсии на почту, в аптеку, магазин, в школьные мастерские; беседы о труде, о профессиях по которым они смогут работать в дальнейшем: например, строители, уборщики территории, швеи, озеленители, хозяйки усадеб, организуются встречи с людьми этих

профессий. Кроме того, во всех начальных классах учащиеся привлекаются к работе по самообслуживанию, уходу за растениями в классе.

На второй ступени общего среднего образования проводятся викторины о профессиях, беседы о людях рабочих профессий, о роли знаний в выборе профессии. Решаются разного рода задачи с практическим применением. Просмотр кинофильмов, телепередач о труде и людях труда; проводятся экскурсии в учебные заведения, где выпускники школы могут получить профессию. С учащимися проводятся анкетирование и консультирование, беседы педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей и воспитателей по профессиональной ориентации.

Профориентационная работа на каждой ступени предполагает тесное сотрудничество педагогического коллектива с родителями.

Важно помнить, что у школьников с ОПФР профессиональные интересы незрелы, малоустойчивы, недостаточно осознаны. У них отсутствует или слабо выражена профессиональная направленность. Профессиональное самоопределение подростков с особенностями психофизического развития затруднено еще и в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. Поэтому профессиональное самоопределение учащихся с ОПФР должно осуществляться под руководством школы, семьи, общества, поэтому решающим фактором при выборе профессии учащимися с особенностями психофизического развития становится влияние педагогов, воспитателей и система проводимой в школе профориентационной работы.

Грамотная, системная работа по профессиональному самоопределению детей с особенностями психофизического развития позволяет предотвратить социальную депривацию, найти им свое место в обществе, почувствовать свою нужность в этом сложном, быстро меняющемся мире. Конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах дальнейшего жизнеустройства детей является залогом успешности этой работы. Важно знать, совпадает ли мнение родителей с рекомендациями учителей и пожеланиями подростка в выборе профессии, насколько адекватно отношение родителей к дальнейшему

жизнеустройству своих детей. Такую информацию можно получить при личных беседах с родителями и анкетировании.

Каков же уровень профессионально-педагогической мобильности нашего коллектива и о психолого-педагогических основах формирования профессиональной мобильности учителей нам расскажет творческая группа 5.

Психолого-педагогические основы формирования профессиональной мобильности учителей-дефектологов, учителей-предметников, работающих с учащимися с ОПФР

Группа 5 (Крупеня А.А.)

Сегодняшняя реальность показывает, что без наличия хорошо развитой профессиональной мобильности педагог не имеет перспективы профессионального роста. Современному обществу нужен педагог, открытый к новому, который легко адаптируется к сложным условиям профессиональной и социальной действительности, самостоятельно и ответственно принимает решение, ориентированное на успех и постоянное самосовершенствование. Профессиональная мобильность становится все более актуальной в связи с тем, что педагог должен находить новые подходы в своей работе.

В структуре профессионально-педагогической мобильности наиболее часто выделяют следующие составляющие:

активность, которая понимается как готовность к деятельности, освоению новых форм и видов деятельности, как основа профессионально- педагогической;

адаптивность, понимаемая как способность приспосабливаться к изменяющимся условиям деятельности, готовность изменить свою жизнь и деятельность, основа профессионально-педагогической гибкости;

открытость – склонность к новому, неизвестному, отказ от стереотипов;

коммуникативность – способность и готовность устанавливать новые связи и контакты с субъектами образовательной деятельности;

креативность – творческое отношение к среде и собственной деятельности, готовность к их преобразованию, фундамент профессионально- педагогического новаторства;

компетентность – способность гибко ориентироваться в профессии, готовность к продолжению обучения, самообучению, саморазвитию,

самообразованию. Условия организации интегрированного обучения и воспитания ставят перед педагогами решение следующих задач: знать и понимать особенности физических и психических нарушений детей с особыми образовательными возможностями; правильно выбирать способы и методы обучения в соответствии с особенностями; находить индивидуальный подход к каждому ребенку; помогать таким учащимся социализироваться.

III Подведение итогов

Сегодняшний педагогический совет нам, уважаемые коллеги, еще раз, показал, что работать с детьми с особыми образовательными потребностями необходимо целенаправленно, кропотливо, что только при грамотном подходе дети с особенностями становятся успешны. О чем сегодня мы с вами и поговорили.

О – особый

П – подход в

Ф – формировании и

Р – развитии личности учащегося с особенностями.

Основу данного подхода составляют внимание, забота и ласка, а главное – работать с любовью, и тогда успех в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями обеспечен. Для того чтобы качественно и своевременно решать профессиональные задачи, необходимо постоянно самообразовываться, и поэтому с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания будет организован постоянно действующий семинар-практикум «От интеграции к инклюзии», на котором будет обобщаться опыт наиболее успешных педагогов, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания, молодые специалисты будут осваивать азы в организации учебно-познавательной деятельности с учащимися с особенностями психофизического развития.

IV Проект решения педсовета:

1. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания заместителю директора по учебной работе, руководителю творческой группы ресурсного центра «Специальное образование»:

1.1. организовать постоянно действующий семинар-практикум «От интеграции к инклюзии»; (в рамках трансляции опыта работы ресурсного центра)

Срок: в течение года, Пашкевич В.И.

1.2. совершенствовать формы проведения Недели толерантности (с 13.11. по 20.11.2025)

Срок: 13.11 – 20.11.2025, Пашкевич В.И. и учителя-дефектологи

1.3. организовывать мастер-классы по теме «Моделирование и проектирование образовательного процесса в условиях интеграции»

Срок: в течение года, председатели учебно-методических объединений школы

2. Заместителю директора по учебной работе подготовить и разместить на сайте школы в «Виртуальном методическом кабинете» материалы педагогического совета

Срок: до 10.11.2025, Пашкевич В.И., Зорич Т.А.

3. Для достижения положительных результатов в обучении, воспитании и развитии учащихся с особенностями психофизического развития председателям школьных учебно-методических объединений включать в планы работы методических объединений практические занятия с педагогами по разработке заданий для данной категории учащихся

Срок: в течение года, председатели школьных учебно-методических объединений

4. Учителям-предметникам, работающим в классах интегрированного обучения и воспитания:

4.1. при подготовке и проведении учебных и факультативных занятий обеспечивать реализацию дифференцированного и индивидуального подходов к учащимся с разными образовательными возможностями;

Срок: в течение года

4.2. накапливать продуктивные методические и дидактические материалы, способствующие эффективному обеспечению образовательного процесса с учащимися с особенностями в развитии с дальнейшей их демонстрацией на заседаниях школьных учебно-методических объединений

Срок: в течение года

5. Классным руководителям классов интегрированного обучения и воспитания совместно с педагогами-психологами:

5.1. с целью создания адаптивной пространственно-предметной среды для полноценного личностного развития детей с особенностями психофизического развития создавать равные возможности и доступ их по включению в активное социальное взаимодействие со здоровыми сверстниками

Срок: в течение года

5.2 для формирования у учащихся с особыми образовательными возможностями внутренней потребности и готовности к труду и сознательному выбору доступной профессии планировать мероприятия по профессиональной ориентации, их профессиональному самоопределению; формировать у учащихся данной категории способности соотносить свои индивидуальные психологические особенности и возможности с требованиями будущей профессии

Срок: в течение года, Сакович А.С., Александрович М.А.

6. Руководству школы продолжить работу по укреплению материально-технической базы кабинетов учителей-дефектологов и классов интегрированного обучения и воспитания

Срок: в течение года

V Рефлексия. Прием «Градусник»

Какова же температура нашего настроения, насколько сложна для восприятия была тема нашего педагогического совета? (Участникам раздаются карточки с тремя градусниками разной температуры, где педагоги отмечают выбранный градусник. Представитель каждой группы называет результаты измерения температуры.)



В конце педагогического совета педагог-психолог читает красивые поэтические строки:

Любите всех детей, пришедших к вам учиться!

Особенно тех, кто судьбой обделен.

Им в жизни многого не суждено добиться,

Но каждый чистою душою награжден!

И мы должны над каждым наклониться,

Чтоб научить читать их и писать,

Чтоб заглянуть в зовущие нас лица

И ободряющее слово им сказать.

Не бойтесь израсходовать до срока

Любви и знаний в вас хранящийся запас,

Чем больше сил вы отдаете детям,

Тем больше остается их у вас!

План
подготовки и проведения педагогического совета
«Организация обучения детей с особенностями психофизического развития»
Форма проведения: педагогическая гостиная, 05.11.2025г.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	<i>Методический семинар</i> «Формы методической работы, способствующие совершенствованию профессиональной компетенции педагогов в условиях образовательной интеграции»	24.09	Заместитель директора по учебной работе Пашкевич В.И.
2.	<i>Психолого-педагогический семинар</i> «Психологическая готовность педагогов к работе в условиях интеграции»	03.10	Педагог-психолог Крупеня А.А.

3.	<i>Семинар для учителей-предметников, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания: «Социализация лиц с особенностями психофизического развития»</i>	30.09	Председатель школьного учебно-методического объединения классных руководителей Ковалева А.В.
4.	<i>Смотр учебных кабинетов учителей трудового обучения, учителей-дефектологов, учителей-предметников, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания (наличие методического и дидактического материалов на бумажных и электронных носителях, используемых при организации образовательного процесса в</i>	октябрь	Руководство школы

	условиях интеграции)		
5.	Панорама открытых учебных и факультативных занятий, воспитательных мероприятий в классах интегрированного обучения и воспитания	сентябрь-октябрь	Творческая группа ресурсного центра
6.	Методическая выставка «Обобщение опыта работы учителей-дефектологов и учителей-предметников, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания» (в методическом кабинете учреждения образования)	сентябрь	Председатель школьного учебно-методического объединения учителей-дефектологов в Мелехова Н.В.
7.	Издание информационных брошюр по материалам психолого-педагогического и методического семинаров, педагогического совета	октябрь	Заместители директора по учебной работе, педагог-психолог, учителя-дефектологи

8.	Доклад по теме педагогического совета	октябрь	Заместитель директора по учебной работе Пашкевич В.И.
9.	Формирование творческих групп педагогического совета	до 10.09	Руководство школы
10	Техническое обеспечение подготовки и во время проведения педсовета (распечатка брошюр)	сентябрь-октябрь и 05.11	Инженер-программист Мельгуй А.С.
11	Консультирование руководителей творческих групп	сентябрь-октябрь	Руководство школы, педагоги-психологи, учителя-дефектологи

12	Работа творческих групп по обсуждению проблемы по плану педагогического совета на основе существующих реалий, педагогических наработок и научно обоснованного современного подхода. 1 группа Современные подходы к организации образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания 2 группа Совершенствование профессиональной компетенции педагогов в работе с учащимися с особенностями психофизического развития 3 группа Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в условиях интеграции 4 группа Организация воспитательной работы по формированию у детей с особенностями развития готовности к выполнению социальной роли в обществе 5 группа Психолого-педагогические основы формирования профессиональной мобильности учителей-дефектологов, учителей, работающих с учащимися с особенностями психофизического развития	сентябрь -октябрь	Руководство школы, руководители творческих групп
----	---	----------------------	---

Анкета для учителей

1. Имеете ли вы опыт работы в классах интегрированного обучения и воспитания? (на протяжении какого времени)
2. Достаточно ли у вас профессионального, педагогического опыта работы с детьми с ОПФР?
3. Удовлетворяет ли вас моральный микроклимат в отношении детей с ОПФР в классе (школе)?
4. Удовлетворяет ли вас учебно-методическая база учреждения образования по интегрированному обучению и воспитанию? (Если нет, то в чем?)
5. Считаете ли вы опыт школы по организации интегрированного обучения и воспитания эффективным и положительным?
6. Успеху учебного занятия в классах интегрированного обучения способствуют ...
7. При подготовке (проведении) учебного занятия в классах интегрированного обучения и воспитания у меня возникают трудности следующего характера...
8. Какие нетрадиционные типы уроков в классах интегрированного обучения и воспитания Вы используете в своей работе?
9. Какими педагогическими технологиями Вы владеете?
10. Как осуществляется взаимодействие школы и родителей учащихся с ОПФР?
11. Трудности какого характера вы испытываете при планировании воспитательной работы в классах интегрированного обучения и воспитания?
12. Устраивает ли вас динамика развития учащихся с ОПФР?
13. В решении каких-либо проблем при организации образовательного процесса в классах интегрированного обучения вы обращаетесь за помощью (укажите).
14. Какую методическую помощь вы можете оказать другим учителям, работающим в классах интегрированного обучения и воспитания?

15. Какую методическую помощь вы хотели бы получить от коллег по организации интегрированного обучения и воспитания

