

## PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Nama Madrasah : MTSN 2 Kutai Kartanegara  
Nama Guru : **Nur Sulfiani, S.Ag**  
Mapel : Bahasa Arab  
Fase/Kelas/ Smt : D/IX/2  
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit x (5 kali pertemuan)

### I. Identifikasi

#### 1. Peserta Didik

Peserta didik kelas IX memiliki kemampuan dasar membaca teks Arab sederhana, mengenali kosakata umum terkait alam dan kehidupan sehari-hari, serta mampu mengidentifikasi struktur kalimat dasar. Mereka siap diarahkan untuk memahami penggunaan isim maushul (الذي، التي، الذين، اللاتي) dalam konteks naratif deskriptif bertema *خالق العالم*.

#### 2. Materi Pelajaran

- Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna) dalam teks naratif sederhana tentang ciptaan Allah.
- Analisis gagasan dalam teks dengan fokus pada penggunaan isim maushul.
- Tindak tutur mendeskripsikan alam ciptaan Allah secara lisan dan tulisan.

#### 3. Dimensi Profil Lulusan

- Keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- Penalaran kritis.

#### 4. Tema

- a. Cinta Allah dan Rasul (حُبُّ اللَّهِ وَرَسُولِهِ).
- b. Cinta Lingkungan (حُبُّ الْبَيْئَةِ).

#### 5. Materi Inseri

- a. **Ekoteologi Islam**: Konsep menjaga alam sebagai amanah dari Allah.
- b. **Akhlaq terhadap Alam**: Meneladani Rasulullah dalam memelihara lingkungan.

### II. Desain Pembelajaran

#### 1. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami, mengidentifikasi, dan menggunakan isim maushul dalam teks naratif sederhana bertema alam ciptaan Allah, serta mendeskripsikan fenomena alam sebagai tanda kebesaran Allah secara lisan dan tulisan.

#### 2. Lintas Disiplin Ilmu

- IPA (Ilmu Pengetahuan Alam): memahami fenomena alam.
- PAI (Aqidah Akhlak): memperkuat iman melalui tafakkur alam.

#### 3. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik menunjukkan sikap **syukur dan kagum atas ciptaan Allah** melalui pemahaman teks naratif Arab tentang alam.
- Peserta didik mampu **menganalisis struktur teks** naratif sederhana dengan benar menggunakan isim maushul.
- Peserta didik terampil **mendeskripsikan fenomena alam** dengan bahasa Arab baik lisan maupun tulisan, serta menumbuhkan nilai ekoteologi bahwa alam adalah amanah dari Allah yang harus dijaga.

#### 4. Topik Pembelajaran

"Menjelaskan Keindahan dan Kebesaran Ciptaan Allah dengan Isim Maushul"

## 5. **Praktik Pedagogis**

- a. **Model** : Discovery Learning.
- b. **Strategi** : Kontekstual – mengaitkan teks dengan fenomena nyata di sekitar.
- c. **Metode** : Diskusi, tanya jawab, presentasi, praktik bahasa.

## 6. **Kemitraan Pembelajaran**

- Guru IPA (kolaborasi dalam menjelaskan fenomena alam).
- Orang tua (penguatan di rumah tentang sikap menjaga lingkungan).

## 7. **Lingkungan Pembelajaran**

- Ruang kelas (teks & latihan).
- Lingkungan sekitar (observasi alam).
- Platform digital (Google Classroom/WhatsApp group).

## 8. **Pemanfaatan Digital**

- Video pembelajaran fenomena alam.
- Aplikasi kamus digital Arab-Indonesia.
- Canva untuk presentasi deskriptif.

# III. **Pengalaman Belajar**

## 1. **Kegiatan Awal (10 menit)**

- Guru memberi salam, apersepsi, dan motivasi.
- Menayangkan gambar/video fenomena alam (gunung, sungai, langit).
- Mengaitkan dengan ayat Al-Qur'an (QS. Al-Imran: 190).

(Prinsip: *mindful & meaningful* – menghubungkan pembelajaran dengan iman dan kehidupan nyata).

## 2. **Kegiatan Inti (100 menit)**

- **Eksplorasi**: Membaca teks naratif sederhana tentang ciptaan Allah.
- **Analisis**: Mengidentifikasi isim maushul dalam teks.
- **Diskusi kelompok**: Mendeskripsikan fenomena alam sekitar menggunakan isim maushul.
- **Presentasi**: Setiap kelompok mendemonstrasikan deskripsi secara lisan.
- **Refleksi singkat**: Apa makna iman dan tanggung jawab menjaga alam?

(Prinsip: *joyful & meaningful* – aktivitas kolaboratif dan kontekstual).

## 3. **Kegiatan Penutup (10 menit)**

- Menyimpulkan materi bersama.
- Menyampaikan pesan moral: menjaga alam adalah ibadah.
- Memberi tugas rumah: menulis deskripsi singkat fenomena alam sekitar dengan isim maushul.

# IV. **Asesmen Pembelajaran**

- 1. **Asesmen Awal**: Tes diagnostik (kosakata alam & isim maushul).
- 2. **Asesmen Proses**: Observasi sikap (kerjasama, tanggung jawab, apresiasi alam).
- 3. **Asesmen Akhir**:
  - Tes tertulis (analisis teks & penggunaan isim maushul).
  - Unjuk kerja (deskripsi lisan tentang ciptaan Allah).

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,

Kota Bangun, 14 Juli 2025  
Guru,

**Lampiran**

**1. LKPD**

**A. Pilihan Ganda (10 soal)**

**Stimulus 1**

Perhatikan teks berikut:

الحمد لله الذي خلق السموات والأرض، والذي جعل الليل والنهار، والذي أرسل الرياح والسحاب، وكل ذلك آيات تدل على عظمة الله.

**Soal 1**

Kata "الموصول" pada teks di atas berfungsi untuk ...

- a. Menghubungkan subjek dengan penjelasannya
- b. Menunjukkan waktu terjadinya peristiwa
- c. Menjelaskan tempat terjadinya sesuatu
- d. Menyatakan jumlah sesuatu

**Jawaban:** a

**Soal 2**

Pada teks di atas, isim maushul "الذي" merujuk pada ...

- a. Manusia
- b. Allah
- c. Malaikat
- d. Langit

**Jawaban:** b

**Stimulus 2**

النهر الذي يجري بين الجبال نعمة من نعم الله يجب أن نحافظ عليها.

**Soal 3**

Apa fungsi "الذي" pada kalimat di atas?

- a. Menghubungkan kata "النهر" dengan sifatnya
- b. Menunjukkan jumlah air sungai
- c. Menjelaskan waktu sungai mengalir
- d. Menyatakan perintah menjaga alam

**Jawaban:** a

**Soal 4**

Makna kalimat di atas adalah ...

- a. Sungai adalah ciptaan manusia
- b. Sungai mengalir tanpa tujuan
- c. Sungai yang mengalir di antara gunung adalah nikmat Allah
- d. Gunung dan sungai diciptakan oleh manusia

**Jawaban:** c

**Stimulus 3**

الأشجار التي تنمو في الغابة تعطي الأكسجين للإنسان والحيوان.

**Soal 5**

Isim maushul "التي" digunakan untuk ...

- a. Musanna mudzakkar
- b. Jamak mudzakkar
- c. Mufrad muannats
- d. Jamak muannats

**Jawaban:** d

**Soal 6**

Apa hikmah dari teks di atas?

- a. Manusia tidak perlu menjaga pohon
- b. Pohon hanya bermanfaat bagi hewan
- c. Pohon yang tumbuh di hutan memberi oksigen bagi makhluk hidup
- d. Pohon hanyalah hiasan belaka

**Jawaban:** c

**Stimulus 4**

المؤمنون الذين يحافظون على البيئة محبوبون عند الله.

**Soal 7**

"الذين" digunakan untuk menunjuk ...

- a. Mufrad mudzakkar
- b. Mufrad muannats
- c. Jamak mudzakkar
- d. Jamak muannats

**Jawaban:** c

**Soal 8**

Makna kalimat di atas adalah ...

- a. Orang-orang beriman yang menjaga lingkungan dicintai Allah
- b. Orang yang menjaga lingkungan dibenci Allah
- c. Semua orang beriman selalu menjaga lingkungan
- d. Lingkungan tidak perlu dijaga

**Jawaban:** a

**Stimulus 5**

الفتيات اللاتي يزرعن الأزهار ينشرن الجمال في الحديقة.

**Soal 9**

Isim maushul "اللاتي" digunakan untuk ...

- a. Jamak mudzakkar
- b. Jamak muannats
- c. Mufrad mudzakkar
- d. Mufrad muannats

**Jawaban:** b

**Soal 10**

Kalimat di atas bermakna ...

- a. Anak-anak laki-laki yang menanam bunga di taman
- b. Anak-anak perempuan yang menanam bunga menyebarkan keindahan di taman
- c. Semua orang menanam bunga di kebun
- d. Taman selalu indah tanpa bunga

**Jawaban:** b

## B. Esai Jawaban Singkat (5 soal)

### Stimulus Esai

Allah menciptakan langit, bumi, gunung, sungai, tumbuhan, hewan, dan manusia. Semua itu adalah tanda kebesaran Allah. Manusia diperintahkan untuk menjaga alam ini sebagai amanah.

### Soal Esai 1

Tuliskan satu kalimat dengan menggunakan "الذي" untuk mendeskripsikan ciptaan Allah!

**Jawaban:** مثال: البحر الذي خلقه الله واسع وعظيم.

### Soal Esai 2

Tuliskan satu kalimat dengan "التي" yang menggambarkan pohon atau bunga ciptaan Allah!

**Jawaban:** مثال: الأزهار التي تنمو في الحديقة جميلة.

### Soal Esai 3

Tuliskan satu kalimat dengan "الذين" tentang orang beriman dan lingkungan!

**Jawaban:** مثال: المؤمنون الذين يعتنون بالنظافة يرضى الله عنهم.

### Soal Esai 4

Tuliskan satu kalimat dengan "اللاتي" tentang siswi di madrasah!

**Jawaban:** مثال: الطالبات اللاتي يدرسن بجد ناجحات.

### Soal Esai 5

Apa nilai ekoteologi yang dapat kamu ambil dari teks tentang ciptaan Allah?

**Jawaban:** Menjaga alam adalah ibadah, karena alam adalah amanah Allah dan tanda kebesaran-Nya.

## Lampiran 2: Instrumen / Rubrik Penilaian

### 1. Pengetahuan (Tes Tertulis)

| Aspek                   | Skor 1         | Skor 2               | Skor 3                            | Skor 4                |
|-------------------------|----------------|----------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Pemahaman teks          | Tidak memahami | Memahami sebagian    | Memahami dengan sedikit kesalahan | Memahami dengan benar |
| Penggunaan isim maushul | Tidak bisa     | Salah sebagian besar | Benar sebagian                    | Benar seluruhnya      |

### 2. Keterampilan (Unjuk Kerja Lisan & Tulisan)

| Aspek                 | Skor 1           | Skor 2             | Skor 3                     | Skor 4                          |
|-----------------------|------------------|--------------------|----------------------------|---------------------------------|
| Ketepatan bahasa      | Banyak kesalahan | Beberapa kesalahan | Hampir benar               | Benar seluruhnya                |
| Kelancaran            | Tidak lancar     | Kurang lancar      | Lancar dengan sedikit jeda | Sangat lancar                   |
| Kreativitas deskripsi | Tidak ada        | Sederhana          | Cukup variatif             | Sangat variatif dan kontekstual |

### 3. Sikap

| Aspek             | Skor 1          | Skor 2           | Skor 3           | Skor 4           |
|-------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|
| Religius          | Tidak tercermin | Kadang tercermin | Sering tercermin | Selalu tercermin |
| Peduli lingkungan | Tidak peduli    | Kadang peduli    | Sering peduli    | Selalu peduli    |

|            |                        |                     |                    |                   |
|------------|------------------------|---------------------|--------------------|-------------------|
| Kolaborasi | Tidak mau bekerja sama | Kurang bekerja sama | Cukup bekerja sama | Sangat kooperatif |
|------------|------------------------|---------------------|--------------------|-------------------|