

**СХВАЛЕНО**  
на засіданні  
педагогічної ради Миколаївського ліцею №28  
Миколаївської міської ради  
Миколаївської області  
(протокол № 2 від 28.08 2026 року)

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
наказом директора Миколаївської ліцею №28  
Миколаївської міської ради  
Миколаївської області  
№ 207 від 28.08 2026 року  
Директор ліцею  
  
В.І. Звоник  
підпис ініціали, прізвище



# **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА МИКОЛАЇВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №28 МИКОЛАЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**ЗА РІВНЕМ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**  
адаптаційний цикл (5-6 класи) та цикл  
базового предметного навчання (7-9 класи)

## **Загальні положення**

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом освітня програма за рівнем базової середньої освіти Миколаївського ліцею №28 Миколаївської міської ради розроблена відповідно до основних вимог Конституції України, на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» зі змінами, постанови Кабінету Міністрів України від 6 серпня 2026 р. № 1000 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо державних стандартів закладів загальної середньої освіти», Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 року №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами); з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 27 квітня 2026 року № 342/2026 "Про продовження строку дії воєнного стану в Україні", відповідно до наказів МОН України від 17.08.2026 року №1430 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти», від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1001 від 29.06.2026), від 14.08.2026 року № 1427 «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма закладу відповідає:

- структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою Миколаївського ліцею №28;
- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями;
- містить навчальний план, що ґрунтується на Типовому навчальному плані для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (за додатком 3 наказу МОН України від 17.08.2026 року №1430 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9

класів закладів загальної середньої освіти») і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які вивчаються окремо;

- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі Миколаївського ліцею №28 опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» Миколаївський ліцей №28 надає право здобувати освіту за інституційною (очна (денна, змішана) та індивідуальною (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж) формами навчання. Індивідуальна (сімейна, екстернат, педагогічний патронаж) форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955.

В умовах воєнного стану освітня програма, навчальні програми та навчальний план виконуються педагогами Миколаївського ліцею №28 в повному обсязі, з використанням очної та змішаної форм організації освітнього процесу, в залежності від безпекової ситуації. Навчальна діяльність учнів здійснюється за затвердженим розкладом уроків. У разі виникнення надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину (застосування протиепідемічних заходів), збройного конфлікту, введення воєнного стану, інших обставин, які об'єктивно унеможлиблюють відвідування закладів освіти навчання здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115 та наказом МОН «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти» від 24.02.2023 № 201, відповідно до річного навчального плану та розкладу.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів, є освітня програма Миколаївського ліцею №28.

Реалізація освітньої програми Миколаївського ліцею №28 для 5-9-х класів здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів: гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною; інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу; визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості; створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує; урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Завдання освітніх ліній у 5-9-х класах реалізуються на основі тематичного планування та організації освітньої діяльності. Основними формами організованої освітньої діяльності учнів є щоденні заняття в очному та змішаному режимах.

Зберігаючи наступність із початковою школою, вчителями Миколаївського ліцею №28 забезпечується подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формується здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховується ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури й шанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Зміст освітньої програми Миколаївського ліцею №28 ґрунтується на компетентнісному підході до навчання і передбачає активне конструювання знань та формування умінь, уявлень здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, що забезпечує формування в учнів 5-9-х класів *ключових компетентностей*, зазначених у статті 12 Закону України «Про освіту», а саме:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) спілкування іноземними мовами (англійською та німецькою), що передбачає їх активне використання в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного

використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

### **Вимоги до осіб, які можуть розпочати/продовжити навчання за освітньою програмою**

Навчання в Миколаївському ліцеї №28 за освітньою програмою базової середньої освіти (5-9-і класи) Нової української школи можуть розпочинати/продовжувати учні 5-9-х класів, які на момент зарахування (переведення) до Миколаївського ліцею №28, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочати учні й учениці, які внаслідок повномасштабного вторгнення на територію України

перебували за кордоном та/або на тимчасово окупованій території України, та на момент зарахування (переведення) до 5-9 класів закладу освіти не мають документа(ів), що підтверджує завершення здобуття освіти на попередньому рівні (у попередньому класі), після проходження ними процедури визнання результатів навчання, визначеної Порядком визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 червня 2025 року № 734, та/або Порядком визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання осіб, які проживали на тимчасово окупованій території України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 лютого 2026 року № 338, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 13 квітня 2026 року за № 496/45890. З метою забезпечення доступу до освіти та її неперервності, оцінювання і визнання результатів навчання таких учнів та учениць пропонується здійснювати відповідно до Методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 15 травня 2023 року № 563 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 20 серпня 2025 року № 1162).

Для учнів, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, визнання результатів навчання здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою.

Для учнів із числа внутрішньо переміщених осіб навчання може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора Миколаївського ліцею №28 створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

**Загальний обсяг навчального навантаження та його розподіл між освітніми**

**галузями у 5-9 класах (відповідно до додатку 1 до Типової освітньої програми  
для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 3))**

**Таблиця 1**

| Назва<br>освітньої<br>галузі                                                                            | Навчальне<br>навантажен<br>ня | 5 клас |       | 6 клас |       | 7 клас |       | 8 клас |       | 9 клас |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
|                                                                                                         |                               | мінім. | макс. | мінім. | макс. | мінім. | макс. | мінім. | макс. | мінім. | макс. |
| Мовно-літерат<br>урна                                                                                   | На тиждень                    | 10     | 13    | 10     | 13    | 9      | 12    | 8      | 12    | 8      | 12    |
|                                                                                                         | На рік                        | 350    | 455   | 350    | 455   | 315    | 420   | 280    | 420   | 280    | 420   |
| Математична                                                                                             | На тиждень                    | 4      | 6     | 4      | 6     | 4      | 6     | 4      | 7     | 4      | 7     |
|                                                                                                         | На рік                        | 140    | 210   | 140    | 210   | 140    | 210   | 140    | 245   | 140    | 245   |
| Природнича                                                                                              | На тиждень                    | 1,5    | 3     | 2      | 5     | 7      | 9     | 8      | 10    | 8      | 11    |
|                                                                                                         | На рік                        | 52,5   | 105   | 70     | 175   | 245    | 315   | 280    | 350   | 280    | 385   |
| Соціальна і<br>здоров'я-<br>збережувальна                                                               | На тиждень                    | 1      | 3     | 1      | 3     | 1      | 3     | 1      | 3     | 1      | 3     |
|                                                                                                         | На рік                        | 35     | 105   | 35     | 105   | 35     | 105   | 35     | 105   | 35     | 105   |
| Громадянська<br>та історична                                                                            | На тиждень                    | 1      | 2     | 1,5    | 3     | 1,5    | 3     | 2,5    | 4,5   | 3,5    | 5     |
|                                                                                                         | На рік                        | 35     | 70    | 52,5   | 105   | 52,5   | 105   | 87,5   | 157,5 | 122,5  | 175   |
| Технологічна                                                                                            | На тиждень                    | 1      | 3     | 1      | 3     | 1      | 2     | 1      | 2     | 1      | 2     |
|                                                                                                         | На рік                        | 35     | 105   | 35     | 105   | 35     | 70    | 35     | 70    | 35     | 70    |
| Інформатична                                                                                            | На тиждень                    | 1      | 2     | 1      | 2     | 1      | 2     | 1,5    | 3     | 1,5    | 3     |
|                                                                                                         | На рік                        | 35     | 70    | 35     | 70    | 35     | 70    | 52,5   | 105   | 52,5   | 105   |
| Мистецька                                                                                               | На тиждень                    | 1      | 3     | 1      | 3     | 1      | 3     | 1      | 2     | 1      | 2     |
|                                                                                                         | На рік                        | 35     | 105   | 35     | 105   | 35     | 105   | 35     | 70    | 35     | 70    |
| Фізична<br>культура                                                                                     | На тиждень                    | 3      | 3     | 3      | 3     | 3      | 3     | 3      | 3     | 3      | 3     |
|                                                                                                         | На рік                        | 105    | 105   | 105    | 105   | 105    | 105   | 105    | 105   | 105    | 105   |
| Години<br>навчального<br>навантаженн<br>я для<br>перерозподіл<br>у між<br>освітніми<br>компонентам<br>и | На тиждень                    | 7,5    |       | 9,5    |       | 6,5    |       | 6      |       | 5      |       |
|                                                                                                         | На рік                        | 262,5  |       | 332,5  |       | 227,5  |       | 210    |       | 175    |       |
| Загальнор<br>ічна<br>кількість<br>навчальни                                                             | На тиждень                    | 31     |       | 34     |       | 35     |       | 36     |       | 36     |       |
|                                                                                                         | На рік                        | 1085   |       | 1190   |       | 1225   |       | 1260   |       | 1260   |       |

|                                                                                                  |            |     |  |      |  |      |  |      |  |      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|--|------|--|------|--|------|--|------|--|
| х годин,<br>що<br>фінансую<br>ться з<br>бюджету<br>(без<br>урахуванн<br>я поділу<br>на<br>групи) |            |     |  |      |  |      |  |      |  |      |  |
| Граничн<br>о<br>допусти<br>ме<br>навантаж<br>ення<br>учнів<br>(без<br>фізичної<br>культури<br>)  | На тиждень | 28  |  | 31   |  | 32   |  | 33   |  | 33   |  |
|                                                                                                  | На рік     | 980 |  | 1085 |  | 1120 |  | 1155 |  | 1155 |  |

Показники загальної кількості навчального навантаження, визначені в таблиці 1 за галузями, можуть змінюватися (від мінімального до максимального) та конкретизуються в річних навчальних планах.

## Навчальний план для учнів 5-9-х класів

Таблиця 2

| Назва освітньої галузі | Орієнтовний перелік інтегрованих курсів        | Орієнтовна кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження |        |        |        |        | Орієнтовний перелік навчальних предметів | Орієнтовна кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження |        |        |        |        |
|------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
|                        |                                                | 5 клас                                                                                   | 6 клас | 7 клас | 8 клас | 9 клас |                                          | 5 клас                                                                                   | 6 клас | 7 клас | 8 клас | 9 клас |
| Мовно-літературна      | Інтегрований мовно-літературний курс           | 6,5                                                                                      | 6,5    | 5,5    | 5      | 5      | Українська мова                          | 4                                                                                        | 4      | 3      | 3      | 3      |
|                        | Інтегрований курс літератур                    | 2,5                                                                                      | 2,5    | 2,5    | 2      | 2      | Українська література                    | 1,5                                                                                      | 1,5    | 1,5    | 1      | 1      |
|                        |                                                |                                                                                          |        |        |        |        | Зарубіжна література                     | 1                                                                                        | 1      | 1      | 1      | 1      |
|                        |                                                |                                                                                          |        |        |        |        | Іноземна мова                            | 3,5                                                                                      | 3,5    | 3,5    | 3      | 3      |
|                        |                                                |                                                                                          |        |        |        |        | Друга іноземна мова*                     |                                                                                          |        |        |        |        |
| Математична            | Математика                                     | 4                                                                                        | 4      | 4      | 4      | 4      | Алгебра                                  |                                                                                          |        | 2,5    | 2,5    | 2,5    |
|                        |                                                |                                                                                          |        |        |        |        | Геометрія                                |                                                                                          |        | 1,5    | 1,5    | 1,5    |
| Природнича             | Інтегрований курс природничої освітньої галузі | 1,5                                                                                      | 1      | 7      | 8      | 8      | Біологія                                 |                                                                                          |        | 2      | 2      | 2      |
|                        | Природничі науки*                              |                                                                                          |        | 2      | 2      | 2      | Географія                                |                                                                                          | 1      | 2      | 2      | 1      |
|                        |                                                |                                                                                          |        |        |        |        | Фізика                                   |                                                                                          |        | 2      | 2      | 3      |
|                        |                                                |                                                                                          |        |        |        |        | Хімія                                    |                                                                                          |        | 1      | 2      | 2      |

| Назва освітньої галузі            | Орієнтовний перелік інтегрованих курсів                                | Орієнтовна кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження |        |        |        |        | Орієнтовний перелік навчальних предметів | Орієнтовна кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження |        |        |        |        |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
|                                   |                                                                        | 5 клас                                                                                   | 6 клас | 7 клас | 8 клас | 9 клас |                                          | 5 клас                                                                                   | 6 клас | 7 клас | 8 клас | 9 клас |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі | 1                                                                                        | 1      | 1      | 0,5    | 0,5    |                                          |                                                                                          |        |        |        |        |
|                                   |                                                                        |                                                                                          |        |        |        |        | Підприємництво і фінансова грамотність   |                                                                                          |        | 0,5    | 0,5    |        |
| Громадянська та історична         | Інтегрований курс історії та громадянської освіти                      | 1                                                                                        | 1,5    | 1,5    | 2,5    | 3      | Історія України                          |                                                                                          | 0,5    | 0,5    | 1      | 1,5    |
|                                   | Інтегрований курс історії                                              |                                                                                          | 1      | 1      | 2      | 2,5    | Всесвітня історія                        |                                                                                          | 0,5    | 0,5    | 1      | 1      |
|                                   |                                                                        |                                                                                          |        |        |        |        | Громадянська освіта                      |                                                                                          | 0,5    | 0,5    | 0,5    | 0,5    |
|                                   |                                                                        |                                                                                          |        |        |        |        | Правознавство                            |                                                                                          |        |        |        | 0,5    |
| Інформатична                      |                                                                        |                                                                                          |        |        |        |        | Інформатика                              | 1                                                                                        | 1      | 1      | 1,5    | 1,5    |
| Технологічна                      |                                                                        |                                                                                          |        |        |        |        | Технології                               | 1                                                                                        | 1      | 1      | 1      | 1      |
| Мистецька                         | Інтегрований курс мистецтва                                            | 1                                                                                        | 1      | 1      | 1      | 1      | Образотворче мистецтво                   | 0,5                                                                                      | 0,5    | 0,5    | 0,5    | 0,5    |
|                                   |                                                                        |                                                                                          |        |        |        |        | Музичне мистецтво                        | 0,5                                                                                      | 0,5    | 0,5    | 0,5    | 0,5    |
| Фізична культура                  | Міжгалузеві інтегровані курси                                          |                                                                                          |        |        |        |        | Фізична культура                         | 3                                                                                        | 3      | 3      | 3      | 3      |
| Мовно-літературна; Мистецька      | Драматургія і театр                                                    | 1                                                                                        | 1      | 1      | 1      | 1      |                                          |                                                                                          |        |        |        |        |



| Назва освітньої галузі                                                                                                                                                                                                               | Орієнтовний перелік інтегрованих курсів | Орієнтовна кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження |        |        |        |        | Орієнтовний перелік навчальних предметів | Орієнтовна кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження |        |        |        |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                      |                                         | 5 клас                                                                                   | 6 клас | 7 клас | 8 клас | 9 клас |                                          | 5 клас                                                                                   | 6 клас | 7 клас | 8 клас | 9 клас |
| Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами освітніх галузей, курсів за вибором, проєктної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема з подолання освітніх втрат |                                         | 7,5                                                                                      | 9,5    | 6,5    | 6      | 5      |                                          | 7,5                                                                                      | 9,5    | 6,5    | 6      | 5      |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)                                                                                                                                 |                                         | 31                                                                                       | 34     | 35     | 36     | 36     |                                          | 31                                                                                       | 34     | 35     | 36     | 36     |

[illegible]

## **Перелік модельних та/або навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі**

В освітній програмі зазначено перелік модельних та/або навчальних програм, які використовуються в освітньому процесі, що містять опис результатів навчання учнів та учениць з навчальних предметів, інтегрованих курсів в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами.

Педагоги ліцею здійснили вибір модельних навчальних програм з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки України» (наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року).

Перелік програм не є вичерпним і може бути доповнений іншими модельними та/або навчальними програмами, яким буде надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки України» та розробленими на їх основі навчальними програмами.

### **Для 5-6 класів**

- Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.) (наказ МОН від 10.10.2023 №1226).
- Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Яценко Т.О., Качак Т.Б. та ін.) (наказ МОН від 10.10.2023 №1226).
- Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж.) (наказ МОН від 10.10.2023 №1226).
- Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автор Зимомря І.М. та ін.) (наказ МОН від 10.10.2023 №1226).
- Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автор Істер О.С.) (наказ МОН від 10.10.2023 №1226).
- Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Морзе Н.В., Барна О.В.) (наказ МОН від 10.10.2023 №1226).
- Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію та суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Васильків О.Я, Димій І.С., Шеремета Р.В.) (наказ МОН від 10.10.2023 №1226).
- Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Василенко С.В., Коваль Я.Ю.) (наказ МОН від 10.10.2023 №1226).

- Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу», 5-6 класи, (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) (наказ МОН від 10.10.2023 №1226).
- Модельна навчальна програма «Фізична культура 5-6 клас» (у редакції 2023 року) (автори О. Педан, Г. Коломоєць) (наказ МОН від 10.10.2023 №1226).
- Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автор Масол Л.М.) (наказ МОН від 10.10.2023 №1226).
- Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автор Ходзицька І.Ю.) (наказ МОН від 10.10.2023 №1226).

### **Для 7-9 класів**

- Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.) (наказ МОН від 24.07.2023 № 883).
- Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І. А.) (наказ МОН від 24.07.2023 № 883).
- Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж.) (наказ МОН від 10.10.2023 №1226).
- Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Зимомря І. М. та ін.) (наказ МОН від 10.10.2023 №1226).
- Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) (наказ МОН від 24.07.2023 № 883).
- Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) (наказ МОН від 24.07.2023 № 883).
- Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. (автори Морзе Н.В., Барна О.В.) (наказ МОН від 06.09.2023 №1090).
- Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.) (наказ МОН від 06.09.2023 №1090).
- Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.) (наказ МОН від 06.09.2023 №1090).
- Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Соболев В.І.). (наказ МОН від 24.07.2023 № 883).

- Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Василенко С.В., Колотій Л.П.) (наказ МОН від 24.12.2024 року № 1787).
- Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О.В.) (наказ МОН від 27.12.2023 №1575).
- Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 клас» (автори Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Дутчак М.В., Дніпров О.С., Бідний М.В., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Малечко Т.А., Омеляненко І.О., Баженков Є.В., Волкова І.В., Педан О.С. та інші) (наказ МОН від 24.07.2023 № 883).
- Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Масол Л.М.) (наказ МОН від 06.09.2023 №1090).
- Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) (наказ МОН від 16. 08. 2023 № 1001).

Перелік модельних та/або навчальних програм, зазначених в освітній програмі, охоплює досягнення учнями та ученицями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей. На основі модельної та/або затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних план-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Автономія вчителя забезпечується академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу освіти та/або працівники методичних служб можуть надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу.

### **Форми організації освітнього процесу**

Освітній процес у Миколаївському ліцеї №28 на період запровадження воєнного стану в Україні організовується в безпечному освітньому середовищі та

здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

При переході на очну/змішану форму навчання (за відповідним наказом по закладу та вимогою часу), щодня за затвердженим розкладом уроків педагоги ліцею проводять навчальні завдання в очному/змішаному режимі, виставляють оцінки в електронний журнал, здійснюють зворотний зв'язок з учнями та батьками, використовуючи цифрові освітні платформи, електронний журнал, електронну пошту. На вебсайті ліцею створена сторінка «Дистанційне навчання», на якій розміщується алгоритм дій під час дистанційного навчання. Це додатковий доступ до інформації, яким можуть скористатися не тільки учні, а й всі учасники освітнього процесу. Для забезпечення навчання із використанням дистанційних технологій на період запровадження в Україні воєнного стану здійснюється доступ до навчальних матеріалів, вибір загальноприйнятих та зручних платформ, онлайн-сервісів для дистанційної перевірки знань: Zoom, Meet, Viber, вебсервіс «Google classroom» тощо. Використовуються цифрові технології: Padlet, Google-форми, Online Test Pad, LearningApps.org, WordWall, Kahoot, Classtime, Canva, EDpuzzle, Liveworksheets, платформи «На Урок», Всеосвіта та ін.

Учителі ліцею мають академічну свободу та дотримуються принципу гнучкості у виборі навчально-методичного забезпечення освітніх програм відповідно до потреб учнів і вимог чинного законодавства.

Освітня програма Миколаївського ліцею №28 передбачає формування у здобувачів освіти низки компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 23 лютого 2026 року № 331, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 12 березня 2026 року за № 333/45727), якщо у класі більше 27 учнів, клас ділиться на групи під час вивчення української та іноземної мов, а під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

**Основними формами організації освітнього процесу в 5-9-х класах Миколаївського ліцею №28 є різні типи уроків:** формування компетентностей; розвитку компетентностей; корекції та контролю; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу визначені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні

уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей учителями ліцею проводяться практичні заняття, як форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Практичні заняття та заняття практикуму будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу перед вчителем. Учителями проводяться оглядові екскурсії, які забезпечують цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Заочні та очні екскурсії, віртуальні подорожі в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### **Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти**

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів здійснюється відповідно до наказів МОН України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1001 від 29.06.2026), від 14.08.2026 року № 1427 «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Об'єктом оцінювання є досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, що упорядковані й уточнені на рівні модельної навчальної / навчальної програми як очікувані результати навчання, яких учні мають досягти під час опанування відповідних тем, розділів, модулів або інших структурних одиниць програми. Очікувані результати навчання, передбачені програмою на відповідний період (семестр / навчальний рік), є основою для планування освітнього процесу й оцінювання в закладі освіти, зокрема під час визначення семестрової/-их і річної оцінок.

Оцінювання результатів навчання ґрунтується на компетентнісному підході, оскільки вимоги до обов'язкових результатів навчання в Державному стандарті визначено на його засадах. Компетентнісний підхід реалізується через оцінювання результатів навчання, у яких виявляється здатність учня застосовувати знання, уміння, способи мислення, демонструвати ставлення та цінності у відповідній діяльності.

**Оцінювання в закладі освіти виконує такі функції:**

формувальна — забезпечення відстеження динаміки навчального поступу учнів та визначення їх особистих навчальних потреб;

констатувальна — встановлення рівня досягнення результатів навчання;

діагностувальна — виявлення стану набутого досвіду, з'ясування причин утруднень, відстеження динаміки процесу навчання;

мотиваційна — активізація внутрішніх мотивів до навчання через конструктивне оцінювання, що викликає почуття задоволення від результату;

коригувальна — спрямування зусиль на подолання виявлених труднощів шляхом індивідуалізації завдань та підходів;

прогностична — визначення знань та вмінь, необхідних на наступних етапах навчання, формування реалістичних очікувань;

розвивальна — мотивування до рефлексії, самовдосконалення, аналізу власних сильних і слабких сторін через якісний зворотний зв'язок;

виховна — налаштування учнів на відповідальність за результати власного навчання та якісне виконання завдань;

управлінська — забезпечення інформацією для ухвалення рішень щодо академічної успішності, необхідності підтримки, переведення до наступного класу та моніторингу якості навчання на рівні закладу освіти.

**Основними видами оцінювання в закладі освіти є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) та державна підсумкова атестація.**

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів та визначення його навчальних потреб. Воно здійснюється педагогічним працівником, а також шляхом взаємооцінювання та самооцінювання учнями.

Поточне оцінювання здійснюється на визначених етапах освітнього процесу з метою перевірки відповідності досягнутих результатів очікуванню за допомогою спеціального інструментарію.

Підсумкове оцінювання здійснюється шляхом зіставлення досягнутих результатів навчання з очікуваними та поділяється на тематичне, семестрове та річне.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання за структурною одиницею навчальної програми та/або результатів виконання підсумкової (діагностувальної) роботи.

Семестрове оцінювання є узагальненням результатів навчання наприкінці вивчення всіх структурних одиниць програми, передбачених для відповідного періоду навчання та/або підсумкових семестрових робіт. За результатами семестрового оцінювання визначають одну семестрову оцінку з навчального предмета / інтегрованого курсу.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових оцінок. Річну оцінку визначають або як середнє арифметичне семестрових оцінок, або на підставі інших підходів, що мають бути відображені в критеріях, правилах і процедурах оцінювання

закладу освіти. Проведення окремої підсумкової роботи для визначення річної оцінки не передбачено (крім учнів, які здобувають освіту за індивідуальними формами).

Державна підсумкова атестація є різновидом підсумкового оцінювання та передбачає встановлення відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту базової середньої освіти

### **Організація та форми оцінювання**

1. Залежно від суб'єкта оцінювання є:

оцінювання, що здійснюється педагогічним працівником та вимагає формулювання зрозумілих освітніх цілей, ознайомлення з критеріями оцінювання, розробленими закладами освіти (далі — критерії оцінювання), та надання своєчасного зворотного зв'язку;

взаємооцінювання, що здійснюється учнями в парах / групах за критеріями оцінювання;

самооцінювання, що здійснюється учнями шляхом самостійного співвіднесення власних результатів навчання з критеріями оцінювання.

2. Залежно від об'єкта оцінювання є:

оцінювання процесу (формувальне оцінювання) — спостереження за ходом виконання завдань та рівнем залученості;

оцінювання результату (поточне та підсумкове оцінювання) — аналіз кінцевого результату відповідно до критеріїв оцінювання.

3. Залежно від способу подання результатів формами оцінювання є усна, письмова та практична. Форми оцінювання можуть бути реалізовані в очному режимі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, у тому числі під час здобуття освіти за дистанційною формою.

4. Залежно від кількості залучених до оцінювання учнів його організація може бути індивідуальною, груповою та фронтальною.

### **Методи, інструменти, шкали та загальні критерії оцінювання**

1. Педагогічний працівник має право на академічну свободу щодо самостійного вибору методів та інструментів оцінювання з урахуванням специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу та особливостей учнів.

2. До основних методів оцінювання належать:

педагогічне спостереження, що фіксується за допомогою ситуативних нотаток, контрольних переліків у форматі «так / ні» тощо;

аналіз продуктів освітньої діяльності шляхом оцінювання досліджень, проєктів, виробів, створених учнями, за критеріями оцінювання;

словесні методи (опитування, анкетування, інтерв'ю, бесіда).

3. Інструментарієм оцінювання є сукупність спеціально розроблених завдань, релевантних до очікуваних результатів навчання.

4. Оцінювання результатів навчання здійснюється за такими шкалами:

дихотомічна шкала («зараховано»/«незараховано») — застосовується за рішенням педагогічної ради для оцінювання окремих навчальних предметів / інтегрованих курсів, інших освітніх компонентів, а також для результатів навчання учнів, які перебувають за кордоном або проживають (проживали) на територіях, на яких ведуться (велися) бойові дії або тимчасово окупованих Російською Федерацією територіях України, включених до Переліку територій, на яких ведуться (велися) бойові дії або тимчасово окупованих Російською Федерацією, затвердженого наказом Міністерства розвитку громад та територій України від 28 лютого 2025 року № 376, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 березня 2025 року за № 380/43786;

вербальна шкала — передбачає оцінювання за допомогою словесних формулювань;

рівнева шкала — визначає чотири рівні: початковий (П), середній (С), достатній (Д), високий (В);

бальна шкала — передбачає використання 12-бальної системи (від 1 до 12).

Співвідношення між зазначеними в цьому пункті шкалами:

| Вербальна шкала                                                    | Рівнева шкала         | Бальна шкала |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|
| потребує істотної підтримки для досягнення результатів навчання    | Початковий рівень (П) | 1–3 бали     |
| потребує ситуативної підтримки для досягнення результатів навчання | Середній рівень (С)   | 4–6 балів    |
| має посутні успіхи в досягненні результатів навчання               | Достатній рівень (Д)  | 7–9 балів    |
| має значні успіхи в досягненні результатів навчання                | Високий рівень (В)    | 10–12 балів  |

5. Правила застосування шкал:

для учнів 1–2 року навчання формувальне, поточне та підсумкове оцінювання здійснюється виключно за вербальною шкалою;

для учнів 3–4 року навчання формувальне оцінювання здійснюється за вербальною шкалою, а поточне — за вербальною або рівневою; підсумкове — за рівневою шкалою;

для учнів 5–12 року навчання формувальне оцінювання здійснюється за вербальною, рівневою або бальною шкалами (без урахування його результатів під час

підсумкового оцінювання), а поточне та підсумкове оцінювання здійснюються за бальною шкалою.

У разі запровадження закладом освіти власної шкали оцінювання результатів навчання учнів ним мають бути визначені правила переведення до цих Системи та критеріїв.

6. Результати семестрового, річного оцінювання та державної підсумкової атестації (у разі проведення) відображаються у свідоцтві досягнень учня.

7. Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів, що визначають єдині підходи до встановлення рівня результатів навчання учнів, розроблено на засадах компетентнісного підходу з урахуванням таких інтегрованих показників навчальної та пізнавальної діяльності учнів:

- когнітивні процеси;
- навчальна діяльність;
- рівень самостійності;
- рівень комунікації та взаємодії;
- частота вияву умінь.

### **Процедури оцінювання та забезпечення академічної доброчесності**

1. Обов'язковому оцінюванню підлягають обов'язкові освітні компоненти, визначені освітньою програмою закладу освіти. Вибіркові освітні компоненти оцінюються згідно з рішенням педагогічної ради закладу освіти.

2. Індивідуальні консультації підлягають винятково формувальному оцінюванню.

3. Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання, які можуть бути адаптовані відповідно до особливостей освітнього процесу, середовища, індивідуальних навчальних цілей (у разі модифікації змісту навчального предмета / інтегрованого курсу), та з урахуванням індивідуального навчального плану (за його наявності).

4. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється з дотриманням принципів і правил академічної доброчесності. У разі виявлення факту порушення академічної доброчесності під час виконання навчальної роботи застосовуються заходи реагування та санкції відповідно до Законів України «Про повну загальну середню освіту», «Про академічну доброчесність» та/або внутрішніх актів закладу освіти.

Додаток  
до системи та загальних критеріїв  
оцінювання результатів навчання учнів  
(пункт 7 розділу VI)

### **Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів**

| Рівень | Ба | За когнітивними | За навчальною | За рівнем | За рівнем | За |
|--------|----|-----------------|---------------|-----------|-----------|----|
|--------|----|-----------------|---------------|-----------|-----------|----|

|            | л | процесами                                                                                                                                                                                                                                                    | діяльністю                                                          | самостійності                                                                                                                                                        | комунікації та взаємодії                                                                                                                       | частотою вияву вмінь              |
|------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1          | 2 | 3                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                   | 5                                                                                                                                                                    | 6                                                                                                                                              | 7                                 |
| Початковий | 1 | сприймає інформацію, отриману від особи, яка провадить педагогічну діяльність (далі — педагогічний працівник) (інших осіб), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок | виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком | долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю                   | уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших | виявляє вміння в окремих випадках |
|            | 2 | розпізнає частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок                                   | виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком          | долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю                   | уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших | виявляє вміння в окремих випадках |
|            | 3 | відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок                                     | виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком          | долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю | уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших | виявляє вміння в окремих випадках |
| Середній   | 4 | відтворює основну                                                                                                                                                                                                                                            | виконує типові                                                      | долучається до                                                                                                                                                       | включається в                                                                                                                                  | виявляє                           |

|           |   |                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                             |
|-----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|           |   | інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання             | репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом                                 | індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи                                                                     | комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально         | вміння епізодично                           |
|           | 5 | застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання       | виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом                         | долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи                                      | підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно                                             | виявляє вміння епізодично                   |
|           | 6 | застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації | виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом                     | долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи | підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно           | виявляє вміння епізодично                   |
| Достатній | 7 | знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює                                       | виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні | долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного                                                                                                                                    | долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє | виявляє вміння постійно в типових ситуаціях |

|         |    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                         |
|---------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|         |    | запитання за змістом отриманої інформації                                                                            | ситуації, розв'язує їх відомим способом                                                                                                                     | працівника, співпрацює під час роботи в групі                                                                                                                                                                                               | активно                                                                                                                                                                       |                                                         |
|         | 8  | зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший | виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом                                     | долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі | долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень                                               | виявляє вміння постійно в типових ситуаціях             |
|         | 9  | аналізує інформацію, отриману з різних джерел                                                                        | виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій            | долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання                                                    | долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи | виявляє вміння постійно в типових ситуаціях             |
| Високий | 10 | узагальнює інформацію, отриману з різних джерел                                                                      | виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи | долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей                                                           | ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх                                                                                           | виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях |

|  |    |                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |
|--|----|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  |    |                                                                    | розв'язання проблемних ситуацій                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |
|  | 11 | оцінює інформацію, отриману з різних джерел за наданими критеріями | виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами                                           | планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей                                                                                                                                                                | активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації                                                                            | виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях |
|  | 12 | оцінює інформацію, отриману з різних джерел                        | виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір | усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату | виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок | виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях |