



👉 Θυμάμαι

Η Δομή της **Σύνθετης Επιλογής** έχει 4 δεσμευμένες λέξεις που πρέπει να χρησιμοποιείς

	Αν Συνθήκη τότε εντολές 1 αλλιώς εντολές 2 τέλος_αν	Αν η Συνθήκη ΑΛΗΘΗΣ τότε γίνονται οι εντολές 1 Αν η Συνθήκη ΨΕΥΔΗΣ τότε εκτελούνται οι εντολές 2
---	---	---

📝 Ερώτηση 1

Υπάρχει περίπτωση σε μία Σύνθετη επιλογή να εκτελεστούν ταυτόχρονα και οι εντολές 1 και οι εντολές 2;

.....

📝 Ερώτηση 2

Συμπληρώστε τη παρακάτω εντολή σύνθετης επιλογής ώστε αν ένας αριθμός **X** είναι άρτιος εμφανίζει το τετράγωνο του αριθμού ενώ αν δεν είναι να εμφανίζει την τετραγωνική ρίζα του αριθμού

Αν..... τότε

Εμφάνισε

αλλιώς

Εμφάνισε

Τέλος_αν



Δραστηριότητα 24 (περιβάλλον ψευδογλώσσας)

Ένας μαθητής/ήτρια όταν ξεπεράσει συνολικά τον αριθμό των 114 απουσιών στο διδακτικό έτος, πρέπει να επαναλάβει την τάξη χωρίς δικαίωμα στις εξετάσεις, ενώ αν δεν ξεπεράσει τον αριθμό αυτών των απουσιών έχει το δικαίωμα να εξεταστεί.

Να αναπτύξετε αλγόριθμο ο οποίος:

α) διαβάζει το πλήθος των απουσιών του/της μαθητή/ήτριας.

β) εμφανίζει το μήνυμα "Επανάληψη τάξης" **αν οι απουσίες** του είναι **άνω των 114** ή το μήνυμα "Μπορεί να εξεταστεί" **αν οι απουσίες** του είναι **από 114 και κάτω**

Ανάλυση του προβλήματος

Για να κάνω το **α) ερώτημα** θα συντάξω μία εντολή **Διάβασε** που θα διαβάσει το πλήθος απουσιών που έκανε

Δηλαδή ποιά εντολή:

Για το **β) ερώτημα** θα κάνουμε χρήση μια Σύνθετης Επιλογής. Ποιά είναι η συνθήκη της; ...

 **Ωραία, τώρα πρέπει να συνδυάσεις την παραπάνω ανάλυση και τις εντολές που έκανες σε έναν ενιαίο αλγόριθμο.**

Σύνταξε έναν στο εργαλείο της Ψευδογλώσσας

<https://pseudo.gloglossa.gr/> με όνομα αλγορίθμου **PEYMA** και στείλτο μου στο από το **περιβάλλον του Grafis στο bpaschos**



Δραστηριότητα 26

(Πανελλαδικές Εξετάσεις, 2000) Δίνεται το παρακάτω τμήμα αλγορίθμου

1. **Διάβασε** a
2. $b \leftarrow 2 * a + 1$
3. $c \leftarrow a + b$
4. **Αν** $c > b$ **τότε**
5. $b \leftarrow c$
6. **αλλιώς**
7. $c \leftarrow b$
8. **Τέλος_αν**
9. **Εμφάνισε** a, b, c

Μετά την εκτέλεση του διπλανού τμήματος αλγορίθμου, ποιες θα είναι οι τιμές των a, b, c που θα εμφανιστούν, όταν:

i) $a = 10$,

ii) $a = \dots\dots$ $b = \dots\dots$ $c = \dots\dots$

ii) $a = -10$

$a = \dots\dots$ $b = \dots\dots$ $c = \dots\dots$

Πότε τελικά χρησιμοποιούμε Σύνθετη Επιλογή;

α) όταν πρέπει να αποφασίσουμε αν θα εκτελεστεί μόνο μία ομάδα εντολών όταν ισχύει κάτι (Αληθείς)

β) όταν πρέπει να αποφασίσουμε αν θα πρέπει να εκτελεστούν περισσότερα από 2 ενδεχόμενα.

γ) όταν πρέπει να αποφασίσουμε τι θα γίνει αν ένα γεγονός γίνει και τί όταν αυτό το γεγονός ΔΕΝ θα γίνει



Ναι! ολοκλήρωσες την δραστηριότητα 🙌🙌🙌
Έχω απορία; Δοκιμάστε τον AI βοηθό μας: bpaschos.mysch.gr / bpaschos@sch.gr



**Ρουμπρίκα Αυτοαξιολόγησης και Ανατροφοδότησης
Μαθητών
Φύλλο Εργασίας 12**

Μάθημα: 2.2.7.3 Δομή της Απλής Επιλογής

Οδηγίες για τους μαθητές

Διαβάστε κάθε κριτήριο και επιλέξτε το επίπεδο που σας αντιπροσωπεύει περισσότερο, βάζοντας ένα ✓ στο κατάλληλο πλαίσιο.



Α. Αυτοαξιολόγηση Μαθητή

Κριτήριο Αξιολόγησης	1 - όχι	2 - Έχω κάποιες δυσκολίες	3 - αρκετά καλά	4 - πολύ καλά
Κατανόηση το τί είναι μία λογική συνθήκη	☐	☐	☐	☐
Κατανόηση της δομής "Αν....τότε.....τέλος_αν"	☐	☐	☐	☐
Επίλυση ασκήσεων του μαθήματος	☐	☐	☐	☐
Εφαρμογή των εννοιών σε άλλα καθημερινά προβλήματα που θέλουν απόφαση/επιλογή	☐	☐	☐	☐
Συμμετοχή στο μάθημα	☐	☐	☐	☐



Β. Πρόσθετη Ανατροφοδότηση

✍️ Ποια σημεία του μαθήματος σε βοήθησαν περισσότερο στην κατανόηση της ύλης;

Απάντηση:

✍️ Τι θα ήθελες να εξηγηθεί περισσότερο ή διαφορετικά;

Απάντηση:

✍️ Έχεις κάποια πρόταση για το πώς μπορεί να γίνει το μάθημα πιο κατανοητό ή ενδιαφέρον;

Απάντηση:



Γ. Ανατροφοδότηση για τον Εκπαιδευτικό

Βαθμολογήστε το μάθημα από 1 έως 5 αστέρια ★
(1: Δυσνόητο – 5: Πολύ Κατανοητό)

1. Πόσο κατανοητό ήταν το περιεχόμενο του μαθήματος;

☐☐☐☐☐

2. Πόσο αποτελεσματική ήταν η επικοινωνία και η αλληλεπίδραση του εκπαιδευτικού με τους μαθητές κατά τη διάρκεια του μαθήματος;

☐☐☐☐☐



3. Πόσο χρήσιμα βρήκατε τα παραδείγματα και τις δραστηριότητες που χρησιμοποιήθηκαν για την εξήγηση των εννοιών;

☐☐☐☐☐