

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №14 «Сказка»
города Дубна Московской области»
141983, Московская область город Дубна, ул. 9 Мая, дом 7
тел./факс 8 (49621)9-40-79

Рассмотрено на заседании

Утверждаю:

Заведующий _____ О.Н. Пономарева

методического (педагогического) совета

от «__» _____ 2021г.

от «__» _____ 2021 г.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа***

«Обучение грамоте»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: от 3-х до 5 лет

Срок реализации: 2 учебных года

Авторы-составители:

Арапова Ольга Васильевна,

воспитатель высшей квалификационной категории;

Лубинова Светлана Владимировна,

воспитатель высшей квалификационной категории

Дубна, 2021г.

Пояснительная записка

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

В исследованиях Г.И.Щукиной, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева и др. доказано, что успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий и, в частности, от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности (В.С. Мерлин), так и частных способностей определенной направленности, в том числе и коммуникативных (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.)

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

С учетом психических и физических особенностей и строится работа кружка по обучению элементам грамоты и развитию фонематического слуха, с тем, чтобы недостатки устранить, если они имеются и подготовить ребенка к следующему этапу обучения - развитию звукобуквенного анализа.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение грамоте»

(стартовый уровень)

Данная Программа дополнительного образования разработана в соответствии с приоритетными направлениями развития российского образования и требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа «Обучение грамоте» основывается на авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В. Колесниковой «От звука к букве» («Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» и «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»), научного руководителя - кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГПУ Л.В. Ворошнина.

Программа «Обучение грамоте» соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования и разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), 2014 ;
- Уставом ДОУ;
- Основной образовательной программой ДОУ №14 «Сказка».

Актуальность

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка. Содержание программы:

- развитие звукобуквенного анализа, интереса и способностей к чтению
- приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы от 3-х до 4-х лет и от 4-х до 5 лет. Для занятий по программе «Обучение грамоте» стартового уровня принимаются все дети в возрасте от 3-х до 5 лет, желающие заниматься. Программа кружка рассчитана на детей младшего и среднего дошкольного возраста с учетом следующих возрастных особенностей детей.

Срок реализации программы – 2 года, 72 часа

Форма обучения

Формы и режим занятий, предусмотренные программой, согласуются с нормами СанПиН и включают в себя теоретические и практические занятия.

Форма обучения по программе очная.

Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Занятия проводятся в свободное от основной образовательно-воспитательной деятельности время.

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю; продолжительность – 15 и 20 минут в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Особенности организации образовательного процесса: по программе «Обучение грамоте» предполагаются занятия с группами детей постоянного состава, одной возрастной категории. Оптимальное количество обучающихся в группе 15-20 человек.

Программа на первый год обучения

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В этом возрасте у ребенка накапливается определенный словарный запас, состоящий в основном из существительных и глаголов. Постепенно в речи дошкольников 3-4 лет появляются прилагательные, наречия и другие части речи.

Активный словарный запас ребенка этого возраста составляет 1900 слов. Совершенствуется звукопроизношение. Начинает формироваться понятие об обобщающих словах.

Дети овладевают грамматическими формами (употребляют множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, изменяют основу глагола и т. д.).

Осваивают навыки разговорной речи, выражая свои мысли предложениями, как простыми, так и сложными. Дошкольникам доступна простая форма диалогической речи, но чаще эта речь ситуативна.

Постепенно дети подводятся к составлению связных высказываний, к пересказу хорошо знакомых сказок с помощью взрослого («Курочка Ряба», «Колобок» и др.).

К четырем годам при нормальных условиях развития ребенок осваивает звуковую систему языка: произносит многих звуки, слова, его речь становится понятна окружающим.

Исследованиями установлено, что правильное произношение звуков очень важно для формирования полноценной личности, для подготовки к школе, а в дальнейшем и для выбора профессии.

Ребенок с хорошей речью легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, может понятно выразить свои мысли, желания. Дефекты в произношении затрудняют общение с окружающими; часто у детей с дефектами речи наблюдается задержка в психическом развитии.

Правильное звукопроизношение очень важно при поступлении ребенка в школу. Одной из причин неуспеваемости по русскому языку в начальной школе является недостаточно

четкое произношение звуков. Детям с дефектами речи трудно определить количество звуков в слове, их последовательность, назвать слова, начинающиеся на заданный звук.

Дошкольники с плохим фонематическим слухом испытывают трудности в овладении навыками грамотного письма.

Наблюдаются следующие особенности произношения.

1. **Согласные произносятся смягченно** («зюк» - жук, «сярик» - шарик).
2. **Свистящие звуки «С», «З» и «Ц»** произносятся недостаточно четко, часто совсем не произносятся («абака» - собака), заменяются: «С-Ф» («фолнце» - солнце), «З-В» («ваяц» - заяц), «Ц-Ф» («фапля» - цапля), «С-Т» («тобака» - собака), «З-Д» («донт» - зонт), «Ц-Т» («тветок» - цветок).
3. **Шипящие звуки «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»** произносятся недостаточно четко, часто заменяются: «Ш-С-Ф» («сапка», «фапка» - шапка; «коска», «кофка» - кошка), «Ж-З-В» («зук», «вук» - жук), «Ч-ТЬ-Ц» («оцки», «отьки» - очки), «Щ-СЬ-ТЬ» («сетка», «тетка» - щетка).
4. **Звуки «Л», «Р»** пропускаются или заменяются на другие («лямпа», «ямпа» - лампа; «ыба», «лыба» - рыба).

Имеются особенности и в словопроизношении:

- сокращение («тул» - стул; «весипед» - велосипед);
- перестановки («шапля» - шляпа; «корвик» - коврик);
- уподобление одного звука другим («бабака» - собака);
- слияние («Мафеда» вместо «Мария Федоровна»);
- добавление звуков («реблята» - ребята).

С учетом этих особенностей и строится работа с детьми 3-4-х лет по развитию звуковой культуры речи, с тем чтобы подготовить ребенка к следующему этапу обучения - развитию фонематического слуха.

Цель данного этапа: вырабатывать у детей правильное произношение всех звуков родного языка с отчетливым и внятным произношением слов и фраз, подготовке детей к развитию фонематического слуха.

Задачи:

Образовательные:

- Развитие звуковой культуры речи в выработке чёткой и правильной артикуляции при произношении звуков родного языка, в правильном произношении звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи
- Развитие связной речи, её выразительности
- Развитие активной речи
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией, силой голоса

- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия и слухового внимания
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий, инициативы в решении познавательных задач
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Методические рекомендации

На данном этапе обучения выделены три задачи, которые решаются комплексно на каждом занятии в течение года.

1. Развитие звуковой культуры речи.
2. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Речевой материал, предложенный в каждом занятии, способствует четкому и правильному произношению изучаемого звука изолированно, в звукоподражательных словах (ква-ква-ква, му-у-у, и-го-го), в словах и во фразовой речи.

При работе с гласными звуками детям предлагаются те слова, в которых изучаемый звук находится в ударном слоге. Они учатся произносить его четко, длительно, т.е. вырабатывается умение интонационно выделять звук. Способы произношения звуков демонстрируются ребенку взрослым, что подготавливает ребёнка к интонационному выделению согласных звуков, управлению своей артикуляцией.

Согласные, с которыми знакомятся дети, произносятся громче, чётче, чем другие звуки.

Каждое занятие содержит игры и упражнения для групповой работы с детьми и индивидуальные работы ребёнка в тетради.

Выполняя игровые упражнения со словами, ребёнок развивает слух, укрепляет артикуляционный аппарат.

Навыки правильного, четкого произношения звука в речи и умение выделить его в слове формируются не сразу; чем меньше возраст ребенка, тем меньше у него навыков и тем проще должен быть материал, с которым работает ребёнок.

Материал программы представлен в определённой системе и последовательности, что важно не только для усвоения программы, но и для развития способностей ребёнка.

Занятия, предложенные в сценариях, носят комплексный характер и направлены на развитие различных сторон речевой и психической деятельности ребёнка: разгадывание загадок развивает мышление, заучивание стихотворений - слуховую память, нахождение различий в двух похожих рисунках - зрительное внимание.

Однако основной задачей каждого занятия остается развитие звуковой культуры речи с целью подготовки к обучению грамоте.

Усвоению программы на данном этапе способствуют игровые упражнения, веселые рисунки, стихотворения, которые подобраны таким образом, чтобы отвечать основной цели каждого занятия и возрастным особенностям детей 3–4 лет.

Игры «Подскажи словечко» приучают детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; способствуют развитию фонематического слуха, произношению заданного звука в словах.

Разучивание коротких стихотворений, в которых заданный звук встречается чаще, чем другие, способствует не только его лучшему произношению, но и развитию произвольной памяти, дикции, темпа и выразительности речи.

Заучивание стихотворения предлагается с опорой на сюжетный рисунок, который помогает ребёнку лучше понять и запомнить его содержание.

Не каждый ребёнок может запомнить стихотворение на занятии; с этой целью желательно привлекать родителей к тому, чтобы они повторяли стихотворение дома, в свободное от занятий время.

Задания «Найди похожие картинки», «Найди различия в двух похожих рисунках» способствуют развитию умения сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.

Использование загадок в работе с детьми 3–4 лет помогает активно развивать внимание, наглядно-образную память, формировать воображение, создавать на основе словесного описания образ предмета. Тематика загадок ограничена, она определяется жизненным опытом и знаниями детей о предметах окружающего мира: игрушки, овощи, фрукты, домашние и дикие животные.

Большое количество тематических рисунков (игрушки, овощи, фрукты) способствует обогащению представлений ребенка о предметах и явлениях окружающего мира, словаря ребёнка.

В каждое занятие включены физкультминутки, которые органически вливаются в занятие и служат решению поставленных задач. Для физкультминуток используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно-моторной координации, а также на речевое развитие. Кроме того, эти

упражнения содействуют развитию памяти, чёткости произношения, плавности и выразительности речи - в игровой ситуации слова и движения запоминаются лучше.

С целью подготовки руки ребенка к письму включены несложные задания по развитию графических навыков. Игровые упражнения («Проведи дорожку», «Обведи», «Соедини») способствуют развитию движений пальцев рук, что очень важно для последующего овладения навыками письма.

В целях лучшего усвоения Программы имеется дополнительный речевой и игровой материал для работы вне занятий, однако по усмотрению педагога он может быть использован и на занятиях. Обучение происходит в определенной системе и последовательности, что очень важно не только для усвоения Программы, но и для развития способностей ребенка.

В сценариях имеется дополнительный речевой и игровой материал для закрепления программных задач, который может быть использован на занятиях, если дети быстро усваивают материал. Предложенные сценарии являются одним из возможных вариантов проведения занятия. Выбор содержания занятия зависит от уровня подготовленности детей и от их количества в группе. Конспект может использоваться целиком или частично по усмотрению педагога.

Однако основной задачей каждого занятия остается развитие звуковой культуры речи с целью подготовки детей к обучению грамоте.

При работе по данной технологии (методике) к концу года у детей значительно повышается уровень знаний о звуковой стороне слова и создаются предпосылки для перехода к следующему этапу обучения - развитию фонематического слуха.

Программа на учебный год.

1. Развитие звуковой культуры речи.

Формировать умения:

- Правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Правильно и четко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков.
- Способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- Формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения.
- Формировать выразительность речи: умение пользоваться паузами, разнообразными интонациями.
- Знакомить с терминами «звук», «слово».

2. Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).

Формировать умения:

– рисовать вертикальные и горизонтальные линии;

- рисовать округлые линии;
- закрашивать контуры предметов.

3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года ребенок:

- правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- может произвольно регулировать силу голоса (громко-тихо), темп (быстро-медленно) речи, речевое дыхание;
- использует выразительные средства речи — темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимает значение терминов «звук» и «слово»;
- умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.

С учетом этих задач и строится работа с детьми 3-4-х лет по развитию звуковой культуры речи, с тем чтобы подготовить ребенка к следующему этапу обучения - развитию фонематического слуха.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» (1-ый год обучения)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Первое полугодие					
1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	1	0,5	0,5	Дополнительный материал.
2	Звук «А», рисование дорожек, заучивание потешки «Ладушки, ладушки!»	1	0,5	0,5	Работа в тетради
3	Звук «У», игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки «Рано-рано поутру»	1	0,5	0,5	Работа в тетради
4	Звук «О», рисование дождика из тучки, заучивание потешки «Тили-бом! Тили-бом!»	1	0,5	0,5	Работа в тетради
5	Звуки «А», «У», «О» (закрепление), развитие моторики, повторение потешек.	1	0,5	0,5	Работа в тетради

6	Звук «Ы», заучивание стихотворения, рисование дорожек	1	0,5	0,5	Работа в тетради
7	Звук «Э», рисование дорожки, заучивание стихотворения	1	0,5	0,5	Работа в тетради
8	Звук «И», рисование зернышек, заучивание стихотворения	1	0,5	0,5	Работа в тетради
9	Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление), развитие моторики, повторение стихотворений.	1	0,5	0,5	Работа в тетради
10	Звуки «М-МЬ», заучивание стихотворения.	1	0,5	0,5	Работа в тетради
11	Звуки «Н-НЬ», рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения.	1	0,5	0,5	Работа в тетради
12	Звуки «Б-БЬ», развитие моторики, заучивание потешки, рисование дорожки.	1	0,5	0,5	Работа в тетради
13	Звуки «П-ПЬ», рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения.	1	0,5	0,5	Работа в тетради
14	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление), рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?».	1	0,5	0,5	Работа в тетради
15	Звуки «Д-ДЬ», рисование домика, заучивание стихотворения	1	0,5	0,5	Работа в тетради
16	Звуки «Т-ТЬ», заучивание стихотворения	1	0,5	0,5	Работа в тетради
17	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление), рисование шариков на ёлке, повторение стихотворений.	1	0,5	0,5	Работа в тетради
18	Звук «Г», игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.	1	0,5	0,5	Работа в тетради
19	Звук «К», заучивание стихотворения.	1	0,5	0,5	Работа в тетради
20	Звуки «Г», «К» (закрепление), рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.	1	0,5	0,5	Работа в тетради
21	Звуки «В-ВЬ», заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам.	1	0,5	0,5	Работа в тетради
22	Звуки «Ф-ФЬ», заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды.	1	0,5	0,5	Работа в тетради
23	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление), повторение стихотворений, рисование дорожек.	1	0,5	0,5	Работа в тетради
24	Звук «Х», рисование дорожек, заучивание стихотворения.	1	0,5	0,5	Работа в тетради
25	Звуки «Л-ЛЬ», заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят.	1	0,5	0,5	Работа в тетради

26	Звуки «С-СЬ», рисование дорожек, заучивание стихотворения.	1	0,5	0,5	Работа в тетради
27	Звуки «З-ЗЬ», рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения.	1	0,5	0,5	Работа в тетради
28	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление), игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений.	1	0,5	0,5	Работа в тетради
29	Звук «Ц», развитие моторики, рисование зернышек дыплетам.	1	0,5	0,5	Работа в тетради
30-31	Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка предметов.	2	1	1	Работа в тетради
32-33	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование	2	1	1	Работа в тетради
34-35	Закрепление пройденного материала с использованием дополнительного материала	2	1	1	Работа на индивидуальных листах
36	Диагностика полученных знаний	1	0,5	0,5	Тестирование
	Итого часов	36	18	18	

Тема 1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата.

Теория. Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом. Познакомить с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта).

Практика. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 11

Тема 2. Звук «А», рисование дорожек, заучивание потешки «Ладушки, ладушки!»

Теория. Выбатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «А».

Упражнять детей в произношении звука «А» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию графических навыков.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 2-3

Тема 3. Звук «У», игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки «Рано-рано поутру»

Теория. Выбатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «У».

Упражнять детей в произношении звука «У» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 4-5

Тема 4. Звук «О», рисование дождика из тучки, заучивание потешки «Тили-бом! Тили-бом!»

Теория. Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «О». Упражнять детей в произношении звука «О» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 6-7

Тема 5. Звуки «А», «У», «О» (закрепление), развитие моторики, повторение потешек.

Теория. Способствовать развитию речевого дыхания. Учить детей на одном выдохе произносить 3-4 слога.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 8-9

Тема 6. Звук «Ы», заучивание стихотворения, рисование дорожек

Теория. упражнять детей в правильном произношении звука «Ы». вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Способствовать развитию графических навыков.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 10-11

Тема 7. Звук «Э», рисование дорожки, заучивание стихотворения

Теория. Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э». Упражнять детей в правильном произношении звука «Э» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 12-13

Тема 8. Звук «И», рисование зернышек, заучивание стихотворения

Теория. Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «И». Упражнять детей в правильном произношении звука «И» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 14-15

Тема 9. Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление), развитие моторики, повторение стихотворений.

Теория. Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ы, Э, И» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 16-17

Тема 10. Звуки «М-МЬ», заучивание стихотворения.

Теория. Упражнять детей в правильном произношении звуков «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 18-19

Тема 11. Звуки «Н-НЬ», рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения.

Теория. Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «Н-НЬ». Упражнять детей в правильном произношении звуков «Н-НЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию слухового внимания.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 20-21

Тема 12. Звуки «Б-БЬ», развитие моторики, заучивание потешки, рисование дорожки.

Теория. Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 22-23

Тема 13. Звуки «П-ПЬ», рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения.

Теория. Упражнять детей в правильном произношении звуков «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 24-25

Тема 14. Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление), рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?».

Теория. Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ», «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию графических навыков.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 26-27

Тема 15. Звуки «Д-ДЬ», рисование домика, заучивание стихотворения

Теория. Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию графических навыков.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 28-29

Тема 16. Звуки «Т-ТЬ», заучивание стихотворения

Теория. Упражнять детей в правильном произношении звуков «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 30-31

Тема 17. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление), рисование шариков на ёлке, повторение стихотворений.

Теория. Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию графических навыков.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 32-33

Тема 18. Звуки «Г-ГЬ», игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.

Теория. Упражнять детей в правильном произношении звука «Г» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 34-35

Тема 19. Звук «К», заучивание стихотворения.

Теория. Упражнять детей в правильном произношении звука «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 36-37

Тема 20. Звуки «Г», «К» (закрепление), рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.

Теория. Упражнять детей в правильном произношении звуков «Г», «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать умение на одном выдохе произносить 3-4 слога.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 38-39

Тема 21. Звуки «В-ВЬ», заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам.

Теория. Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 40-41

Тема 22. Звуки «Ф-ФЬ», заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды.

Теория. Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходяще по смыслу.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 42-43

Тема 23. Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление), повторение стихотворений, рисование дорожек.

Теория. Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 44-45

Тема 24. Звук «Х», рисование дорожек, заучивание стихотворения.

Теория. Упражнять детей в правильном произношении звука «Х» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходяще по смыслу.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 46-47

Тема 25. Звуки «Л-ЛЬ», заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят.

Теория. Упражнять детей в правильном произношении звуков «Л-ЛЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 48-49

Тема 26. Звуки «С-СЬ», рисование дорожек, заучивание стихотворения.

Теория. Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-СЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 50-51

Тема 27. Звуки «З-ЗЬ», рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения.

Теория. Упражнять детей в правильном произношении звуков «З-ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 52-53

Тема 28. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление), игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений.

Теория. Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 54-55

Тема 29. Звук «Ц», развитие моторики, рисование зернышек цыплятам.

Теория. Упражнять детей в правильном произношении звука «Ц» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание – побуждать на одном выдохе произносить 3-6 слогов.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 56-57

Тема 30. Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка предметов.

Теория. Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание – закрепить умение на одном выдохе произносить 3-6 слогов.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 58-59

Тема 31. Закрепление пройденного материала (согласные звуки –«МЬ», «ПЬ», БЬ», «Н»), штриховка контуров предметов, повторение заученных стихотворений.

Теория. Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 60-61

**Тема 32. Закрепление пройденного материала (согласные звуки – «Г», «К», «С», «Ц»),
рисование листочков на березе, игра «Кто внимательный?»**

Теория. Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр. 62-63

**Тема 33. Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка
контуров предметов, рисование дорожек.**

Теория. Закрепить полученные знания. Развивать графические навыки.

Практика. Учебная тетрадь для детей 3-4 лет «Раз – словечко, два - словечко» стр.64

**Тема 34-35. Закрепление пройденного материала с использованием дополнительного
материала**

Теория. Закрепить полученные знания. Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков. Развивать графические навыки.

Практика. Работа на индивидуальных рабочих листах.

Тема 36. Диагностика полученных знаний

Теория. Тестирование по всем пройденным темам

Практика. Игры с дидактическим материалом под руководством педагога, составление сводной таблицы.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной программы «Обучение грамоте»
(стартовый уровень) (1-ый год обучения)**

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	------	------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1	С е н т я б р ь		15.15	Очная	1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	Группа	Работа в учебной тетради
2	С е н т я б р ь		15.15	Очная	1	Звук «А», рисование дорожек, заучивание потешки «Ладушки, ладушки!»	Группа	Работа в учебной тетради
3	С е н т я б р ь		15.15	Очная	1	Звук «У», игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки «Рано-рано поутру»	Группа	Работа в учебной тетради
4	С е н т я б р ь		15.15	Очная	1	Звук «О», рисование дождика из тучки, заучивание потешки «Тили-бом! Тили-бом!»	Группа	Работа в учебной тетради

5	О к т я б р ь	15.15	Очная	1	Звуки «А», «У», «О» (закрепление), развитие моторики, повторение потешек.	Группа	Работа в учебной тетради
6	О к т я б р ь	15.15	Очная	1	Звук «Ы», заучивание стихотворения М.Мышковой «Мышка мыла мылом нос», рисование дорожек	Группа	Работа в учебной тетради
7	О к т я б р ь	15.15	Очная	1	Звук «Э», рисование дорожки, заучивание стихотворения М.Мышковой «От сильной жары...».	Группа	Работа в учебной тетради
8	О к т я б р ь	15.15	Очная	1	Звук «И», рисование зернышек, заучивание стихотворения М.Бобылёва «Бедный мишка заболел».	Группа	Работа в учебной тетради
9	Н о я б р ь	15.15	Очная	1	Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление), развитие моторики, повторение стихотворений.	Группа	Работа в учебной тетради

10	Н о я б р ь	15.15	Очная	1	Звуки «М-МЬ», заучивание стихотворения Г.Сапгира «Мяч летает полосатый».	Группа	Работа в учебной тетради
11	Н о я б р ь	15.15	Очная	1	Звуки «Н-НЬ», рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения И. Токмаковой «Динь-дон! Динь-дон!».	Группа	Работа в учебной тетради
12	Н о я б р ь	15.15	Очная	1	Звуки «Б-БЬ», развитие моторики, заучивание русской народной потешки «Баю-бай, баю-бай», рисование дорожки.	Группа	Работа в учебной тетради
13	Д е к а б р ь	15.15	Очная	1	Звуки «П-ПЬ», рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения А.Власова «Вова взял у папы шляпу».	Группа	Работа в учебной тетради
14	Д е к а б р ь	15.15	Очная	1	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление), рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?».	Группа	Работа в учебной тетради

15	Д е к а б р ь	15.15	Очная	1	Звуки «Д-ДЬ», рисование домика, заучивание стихотворения В.Линькова «Уложили дятла спать».	Группа	Работа в учебной тетради
16	Д е к а б р ь	15.15	Очная	1	Звуки «Т-ТЬ», заучивание стихотворения В.А.Жуковского «Там котик усатый».	Группа	Работа в учебной тетради
17	Я н в а р ь	15.15	Очная	1	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление), рисование шариков на ёлке, повторение стихотворений.	Группа	Работа в учебной тетради
18	Я н в а р ь	15.15	Очная	1	Звук «Г», игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения Г.Виеру «Гусь купил себе гармошку».	Группа	Работа в учебной тетради
19	Я н в а р ь	15.15	Очная	1	Звук «К», заучивание стихотворения Т.Шарыгиной «Мы с подружкой Катей».	Группа	Работа в учебной тетради

20	Я н в а р ь	15.15	Очная	1	Звуки «Г», «К» (закрепление), рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения «Купили Егорке...»	Группа	Работа в учебной тетради
21	Ф е в р а л ь	15.15	Очная	1	Звуки «В-Вь», заучивание стихотворения Г.Сапгира «В поле волк-волчище едет», рисование ручек к ведеркам.	Группа	Работа в учебной тетради
22	Ф е в р а л ь	15.15	Очная	1	Звуки «Ф-Фь», заучивание стихотворения Г.Сапгира «Филин, даже с фонарём...», закрашивание предметов одежды.	Группа	Работа в учебной тетради
23	Ф е в р а л ь	15.15	Очная	1	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь» (закрепление), повторение стихотворений, рисование дорожек.	Группа	Работа в учебной тетради
24	Ф е в р а л ь	15.15	Очная	1	Звук «Х», рисование дорожек, заучивание стихотворения М.Пляцковского «Шёл по берегу петух».	Группа	Работа в учебной тетради

25	М а р т	15.15	Очная	1	Звуки «Л-Ль», заучивание стихотворения Б.Тимофеева «Лев комарика ловил», рисование клубочков для котят	Группа	Работа в учебной тетради
26	М а р т	15.15	Очная	1	Звуки «С-Сь», рисование дорожек, заучивание стихотворения Т.Шарыгиной «Испугалась лиса...».	Группа	Работа в учебной тетради
27	М а р т	15.15	Очная	1	Звуки «З-Зь», рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения Г.Сапгира «Зачем у маленькой хозяйки...»	Группа	Работа в учебной тетради
28	М а р т	15.15	Очная	1	Звуки «С-Сь», «З-Зь» (закрепление), игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений.	Группа	Работа в учебной тетради
29	А п р е л ь	15.15	Очная	1	Звук «Ц», развитие моторики, рисование зернышек цыплятам, заучивание потешки «Цок, цок, цок, цок!».	Группа	Работа в учебной тетради
30	А п р е л ь	15.15	Очная	1	Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка предметов.	Группа	Работа в учебной тетради
31	А п р е л ь	15.15	Очная	1	Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка предметов.	Группа	Работа в учебной тетради

32	А п р е л ь		15.15	Очная	1	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование	Группа	Работа в учебной тетради
33	М а й		15.15	Очная	1	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование	Группа	Работа в учебной тетради
34	М а й		15.15	Очная	1	Закрепление пройденного материала с использованием дополнительного материала	Группа	Работа на индивидуальных листах
35	М а й		15.15	Очная	1	Закрепление пройденного материала с использованием дополнительного материала	Группа	Работа на индивидуальных листах
36	М а й		15.15	Очная	1	Диагностика полученных знаний	Группа	Составление сводной таблицы
Итого часов					36			

Тематический план занятий (1-ый год обучения)

1 раздел. Знакомство с основными органами артикуляционного аппарата.

1 занятие.

Цель. Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом. Познакомить с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта).

Материалы и оборудование: сказка М.Г.Генинг и Н.А.Герман «О Веселом Язычке» (или сказка Н.В. Новоторцева «О Веселом Язычке»), небольшие зеркала на каждого ребёнка

2 раздел. Выработка чёткой и правильной артикуляции при произношении звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.

2 занятие.

Звук "А", рисование дорожек, заучивание потешки.

Цель. Выбатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «А». Упражнять детей в произношении звука «А» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Совершенствовать речевое дыхание: выбатывать умение детей на одном выдохе произносить 3-4 слога. Способствовать развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму (рисование дорожек). Развивать активную речь детей, побуждать их слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации,

3 занятие

Звук "У", игра "Узнай, какой игрушки не стало", заучивание потешки.

Цель. Выбатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «У». Упражнять детей в произношении звука «У» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение пользоваться громким и тихим голосом. Способствовать развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму (рисование дорожки). Способствовать развитию зрительного внимания, произвольной памяти. Побуждать слушать потешку, отвечать на вопросы строчками из неё, чётко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши; игрушки, изображающие различных животных.

4 занятие

Звук "О", рисование дождика из тучки, заучивание потешки.

Цель. Выбатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «О». Упражнять детей в произношении звука «О» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию слухового внимания. развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки (рисование коротких линий, дождика). Развивать активную речь детей, побуждать их слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши, д/и «Чудесный мешочек» с бубликом

5 занятие

Звуки "А", "У", "О" (закрепление), развитие моторики, повторение потешек.

Цель. Способствовать развитию речевого дыхания. Выбатывать умение на выдохе произносить 3-4 слога. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. Выбатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Способствовать развитию силы голоса. Упражнять детей в правильном произношении звуков «А», «У», «О» во фразовой речи. Способствовать развитию кратковременной зрительной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши, кубики; игрушки из набора «Домашние птицы» - гусь, утка, курица; игрушечная собака; картинки с изображением зайца, волка, гуся, коровы.

6 занятие

Звук "Ы", заучивание стихотворения, рисование дорожек.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука «Ы». Выбатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Учить читать стихотворения не спеша, чётко выговаривая каждое слово. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши; игрушечный заяц, красивый конверт с загадками

7 занятие

Звук "Э", рисование дорожек, заучивание стихотворения.

Цель. Выбатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э». Упражнять в произношении звука «Э» в звукоподражаниях, словах и во фразовой речи. способствовать развитию силы голоса, выбатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него. Способствовать развитию произвольной памяти. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Учить читать стихотворение наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши; игрушка – коза.

8 занятие

Звук "И", рисование зернышек, заучивание стихотворения.

Цель. вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «И». Упражнять в правильном произношении звука «И» в звукоподражаниях, словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания. Учить на одном выдохе произносить три-четыре слога. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач;

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши, игрушечный заяц, красивый конверт с загадками

9 занятие

Звуки "Ы", "Э", "И" (закрепление), развитие моторики, повторение стихотворений.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ы», «Э», «И» в словах и во фразовой речи. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений»

-способствовать развитию произвольной памяти. Способствовать развитию произвольной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Развивать активную речь детей, умение отвечать на вопросы.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши; кукла Эмма; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки «Ы», «Э», «И»

10 занятие

Звуки "М-МЬ", заучивание стихотворения.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звуков «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание. Учить читать стихотворения наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Способствовать развитию произвольной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши; игрушечные медведи (большой и маленький), красный карандаш, синий карандаш.

11 занятие

Звуки "Н-НЬ", рисование ниточек к шарикам. Заучивание стихотворения.

Цель. Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Н-НЬ». Упражнять детей в правильном произношении звука «Н-НЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; способствовать развитию слухового внимания. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки (рисование вертикальных линий). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши.

12 занятие

Звуки "Б-БЬ", развитие моторики, заучивание потешки, рисование дорожки

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ», в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, выработке умения пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навыки (рисование дорожки). Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений; Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, умение отвечать на вопросы строчками из потешки. Учить читать потешку, чётко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши, картинка или игрушка Незнайка.

13 занятие

Звуки «П-ПЬ», рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения

Цель. упражнять детей в правильном произношении звуков «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания. Учить длительному ротовому выдоху. Развивать графические навыки (рисование колёс вагончикам). Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши, кусочек ваты или вырезанная снежинка из лёгкой бумаги на ниточке.

14 занятие

Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление), рисование окошечек в вагончиках, игра "Кто внимательный?"

Цель. Упражнять в правильном произношении звуков (Б, БЬ), (П, ПЬ) в звукоподражании, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию зрительного внимания. Развивать графические навыки (рисование окошек по точкам). Способствовать развитию силы голоса, вырабатыванию умения пользоваться громким и тихим голосом. Развивать активную речь детей, умение отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши

15 занятие

Звуки «Д-ДЬ», рисование домика, заучивание стихотворения.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ» в словах. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование домика). Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, умение отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши, игрушечные молоток и гвоздь.

16 занятие

Звуки «Т-ТЬ», заучивание стихотворения.

Цель. Упражнять в правильном произношении звуков (Т-ТЬ) в словах. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши.

17 занятие

Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», (закрепление), рисование шариков на елке, повторение стихотворений.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать

развитию произвольной памяти. Учить читать стихотворение наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши, игрушечные молоток и поезд, картинка или игрушка Незнайка.

18 занятие

Звуки «Г-ГЬ», игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука (Г) в словах. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование мяча, горошин). Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши, мяч, игрушечный заяц.

19 занятие

Звуки «К-КЬ», заучивание стихотворения.

Цель. Упражнять в правильном произношении звука «К» в звукоподражаниях, в словах. Учить отгадывать загадки; выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно - образное и логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши, «Чудесный мешочек», муляжи картофель, капуста, морковка, яблоко, груша

20 занятие

Звуки «Г», «К» (закрепление), рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звуков «Г», «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Учить детей на одном выдохе произносить три-четыре слога. Способствовать развитию слухового внимания. развивать зрительное внимание. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое

слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши, кукла Галя

21 занятие

Звуки «В-ВЬ», заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки (рисование ручек к ведеркам). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши.

22 занятие

Звуки «Ф-ФЬ», заучивание стихотворения, закрашивания предметов одежды.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ф-ФЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки (штриховка предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши, большой красивый конверт.

23 занятие

Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление), повторение стихотворений.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Учить отгадывать загадки; выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно - образное и логическое мышление. Способствовать развитию долговременной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши, игрушка – Буратино (или Карлсон, или Чебурашка)

24 занятие

Звук «Х», рисование дорожек, заучивание стихотворения

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука «Х» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строками из стихотворений. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши.

25 занятие

Звуки «Л – ЛЬ», заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят.

Цель. Упражнять в правильном произношении звуков «Л - ЛЬ» изолированно. Развивать речевое дыхание; Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие. Развивать связную речь, её выразительность и произвольную память. Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строками из стихотворений. Развивать графические навыки (рисование клубочков). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши,

26 занятие

Звуки «С-СЬ», рисование дорожек, заучивание стихотворения.

Цель. Упражнять в правильном произношении звуков «С, СЬ» изолированно. Развивать речевое дыхание. Развивать логическое мышление, вырабатывать умение соотносить полученные знания с текстом загадки. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать связную речь, её выразительность и произвольную память. Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строками из стихотворений. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации,

27 занятие

Звуки «З-ЗЬ», рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звуков «З-ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать связную речь, её выразительность и произвольную память. Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строками из стихотворений. Развивать графические навыки (рисование ручек корзинкам). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши.

28 занятие

Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление), игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ» изолированно, в слова и во фразовой речи. Развивать связную речь, её выразительность и произвольную память. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Способствовать развитию долговременной памяти. Способствовать развитию внимания. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши, большой грузовик, картинка или игрушка Незнайка

29 занятие

Звук «Ц», развитие моторики, рисование зернышек цыплятам.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении звука «Ц» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание – побуждать на одном выдохе произносить три – шесть слогов. Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Способствовать развитию мелкой моторики. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Учить читать потешку не спеша, чётко выговаривая каждое слово. Развивать графические навыки (закрашивание предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши, большой красивый конверт)

30 занятие

Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка контуров предметов.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое

дыхание – закрепить умение на одном выдохе произносить три-четыре слога. Закрепить умение отгадывать загадки. Закрепить умение читать потешки, четко выговаривая каждое слово. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки - закрепить умение закрашивать контуры предметов. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши, игрушка Буратино, кубики, игрушечные

31 занятие

«Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов, повторение стихотворений.

Цель. Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Учить читать наизусть стихи не спеша, чётко выговаривая каждое слово. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки (закрашивание контуров предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации, игрушка Буратино, кубики, игрушечные петушок и носорог.

32 занятие

Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование листочков на березе, игра «Кто внимательный?».

Цель. Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Учить читать наизусть стихи не спеша, чётко выговаривая каждое слово. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки (закрашивание контуров предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши.

33 занятие.

Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка предметов, рисование дорожек.

Цель. закрепить полученные знания.

Материалы и оборудование: Рабочая тетрадь, цветные карандаши, «Чудесный мешочек» (мяч, пирамидка, кубики, матрёшка, машина, ведёрко)

34 занятие

Цель. закрепить полученные знания.

Материалы и оборудование: индивидуальный рабочий лист, цветные карандаши.

35 занятие

Цель. закрепить полученные знания.

Материалы и оборудование: индивидуальный рабочий лист, цветные карандаши.

36 занятие

Диагностика полученных знаний (Приложение 1)

Программа на второй год обучения

Возрастные особенности детей 4-х-5 лет

В 4-х-5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом-неправильно.

Вместе с тем дошкольники 4х-5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи.

У дошкольников 4х-5 лет формируется осознание своих произносительных умений, поэтому работа по развитию фонематического слуха строится с учётом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребёнка к следующему этапу- развитию звукобуквенного анализа.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги.

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Цель: комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Планируемые результаты

Ребёнок к концу второго года обучения знает:

- содержание народных сказок (4-5)
- авторов и содержание произведений для детей А.Барто, К. Чуковского, Е. Чарушина, В. Берестова, К. Ушинского, С.Маршака, Б. Заходера
- наизусть потешки, песенки, загадки, небольшие стихотворения для детей А.Барто, Г. Сапгира, О. Высоцкой.

Ребёнок к концу года умеет:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;

- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать небольшие стихотворения

Учебный план
дополнительной общеобразовательной программы «Обучение грамоте»
(2-ой год обучения)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Первое полугодие					
1.	Слова, многообразие слов, графические навыки,	8	4	4	Работа в тетради
3.	Звуки «С-СЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными	1	0,5	0,5	Работа в тетради
3.	Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными	1	0,5	0,5	Работа в тетради
4.	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование	1	0,5	0,5	Работа в тетради
5.	Звук «Ц», графические навыки	1	0,5	0,5	Работа в тетради
6.	Звук «Ш», графические навыки	1	0,5	0,5	Работа в тетради
7.	Звук «Ж», моделирование, графические навыки	1	0,5	0,5	Работа в тетради
8.	Звуки «Ш-Ж», моделирование, графические навыки	1	0,5	0,5	Работа в тетради

9.	Звук «Щ», моделирование, графические навыки	1	0,5	0,5	Работа в тетради
10.	Звук «Ч», моделирование, графические навыки	1	0,5	0,5	Работа в тетради
11.	Звуки «Ч-Ш», моделирование, графические навыки	1	0,5	0,5	Работа в тетради
12.	Звуки «Р-РЬ», графические навыки	1	0,5	0,5	Работа в тетради
13.	Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, графические навыки	1	0,5	0,5	Работа в тетради
14.	Звуки «М-МЬ», графические навыки	1	0,5	0,5	Работа в тетради
15.	Звуки «Б-БЬ», моделирование, графические навыки	1	0,5	0,5	Работа в тетради
16.	Звуки «К-КЬ», графические навыки	1	0,5	0,5	Работа в тетради
17.	Звук «Г», графические навыки	1	0,5	0,5	Работа в тетради
18.	Звуки «Г-К», моделирование, графические навыки	1	0,5	0,5	Работа в тетради
19.	Звуки «Д-ДЬ», графические навыки	1	0,5	0,5	Работа в тетради
20.	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, графические навыки	1	0,5	0,5	Работа в тетради
21.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, графические навыки	1	0,5	0,5	Работа в тетради
22.	Закрепление пройденного материала	4	2	2	Работа в тетради
23.	Диагностика полученных знаний	4	2	2	Тестирование
	Итого часов	36	18	18	

Тема 1. Слова, многообразие слов, графические навыки

Теория. Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», познакомить с многообразием слов и учить внимательно слушать текст, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу

Практика. Учебная тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр. 2-16

Тема 2. Звуки «С-СЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными

Теория. Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «С-СЬ»

Практика. Учебная тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр. 18-19

Тема 3. Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными

Теория. Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «З-ЗЬ»

Практика. Учебная тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр. 20-21

Тема 4. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование

Теория. Продолжать развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки в словах.

Практика. Учебная тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр. 22-23

Тема 5. Звук «Ц», графические навыки

Теория. Побуждать детей различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах и во фразовой речи

Практика. Учебная тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр. 24-25

Тема 6. Звук «Ш», графические навыки

Теория. Побуждать интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» в словах, четко и ясно произносить звуки

Практика. Учебная тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр. 26-27

Тема 7. Звук «Ж», моделирование, графические навыки

Теория. Побуждать произносить твердый согласный звук «Ж» изолированно, в словах, фразовой речи, интонационно выделять звук в словах

Практика. Учебная тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр. 28-29

Тема 8. Звуки «Ш-Ж», моделирование, графические навыки

Теория. Учить различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах

Практика. Учебная тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр. 30-31

Тема 9. Звук «Щ», моделирование, графические навыки

Теория. Побуждать интонационно выделять твердый согласный звук «Щ» в словах

Практика. Учебная тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр. 32-33

Тема 10. Звук «Ч», моделирование, графические навыки

Теория. Побуждать интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах.

Практика. Учебная тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр. 34-35

Тема 11. Звуки «Ч-Ш», моделирование, графические навыки

Теория. Побуждать различать согласные звуки «Ч-Ш»

Практика. Учебная тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр. 36-37

Тема 12. Звуки «Р-РЬ», графические навыки

Теория. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ»

Практика. Учебная тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр. 38-39

Тема 13. Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, графические навыки

Теория. Научить различать твердые и мягкие звуки «Л-ЛЬ»

Практика. Учебная тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр. 40-41

Тема 14. Звуки «М-МЬ», графические навыки

Теория. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ»

Практика. Учебная тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр. 42-43

Тема 15. Звуки «Б-БЬ», моделирование, графические навыки

Теория. Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.

Практика. Учебная тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр. 44-45

Тема 16. Звуки «К-КЬ», графические навыки

Теория. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «К-КЬ»

Практика. Учебная тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр. 46-47

Тема 17. Звук «Г», графические навыки

Теория. Побуждать называть изолированно твердый согласный звук «Г»

Практика. Учебная тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр. 48-49

Тема 18. Звуки «Г-К», моделирование, графические навыки

Теория. Учить различать согласные звуки «Г-К»

Практика. Учебная тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр. 50-51

Тема 19. Звуки «Д-ДЬ», графические навыки

Теория. Развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ»

Практика. Учебная тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр. 52-53

Тема 20. Звуки «Т-ТЬ», моделирование, графические навыки

Теория. Познакомить с твердым и мягким звуком «Т-ТЬ»

Практика. Учебная тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр. 54-55

Тема 21. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, графические навыки

Теория. Учить различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки

Практика. Учебная тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр. 56-57

Тема 22. Закрепление пройденного материала

Теория. Закреплять умение называть слова с заданным звуком

Практика. Учебная тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку» стр. 58-64

Тема 23. Диагностика полученных знаний

Теория. Тестирование по всем пройденным темам

Практика. Игры с дидактическим материалом под руководством педагога, составление диаграммы

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Обучение грамоте» (стартовый уровень) (2-ой год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		15-15	Очная	1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисованием коротких, отрывистых линий	Группа	Работа в учебной тетради

2	С е н т я б р ь		15-15	Очная	1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках	Группа	Работа в учебной тетради
3	С е н т я б р ь		15-15	Очная	1	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам	Группа	Работа в учебной тетради
4	С е н т я б р ь		15-15	Очная	1	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка	Группа	Работа в учебной тетради
5	О к т я б р ь		15-15	Очная	1	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках	Группа	Работа в учебной тетради

6	О к т я б р ь		15-15	Очная	1	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий на двух похожих рисунках	Группа	Работа в учебной тетради
7	О к т я б р ь		15-15	Очная	1	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках	Группа	Работа в учебной тетради
8	О к т я б р ь		15-15	Очная	1	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского	Группа	Работа в учебной тетради
9	Н о я б р ь		15-15	Очная	1	Звуки «С-Съ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г.Сапгира	Группа	Работа в учебной тетради

10	Н о я б р ь		15-15	Очная	1	Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам	Группа	Работа в учебной тетради
11	Н о я б р ь		15-15	Очная	1	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	Группа	Работа в учебной тетради
12	Н о я б р ь		15-15	Очная	1	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира	Группа	Работа в учебной тетради
13	Д е к а б р ь		15-15	Очная	1	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки	Группа	Работа в учебной тетради
14	Д е к а б р ь		15-15	Очная	1	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И.Солдатенко	Группа	Работа в учебной тетради

15	Д е к а б р ь		15-15	Очная	1	Звуки «Ж-Ш», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений	Группа	Работа в учебной тетради
16	Д е к а б р ь		15-15	Очная	1	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, заучивание стихотворения С. Михалкова	Группа	Работа в учебной тетради
17	Я н в а р ь		15-15	Очная	1	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов	Группа	Работа в учебной тетради
18	Я н в а р ь		15-15	Очная	1	Звук «Ч-Ш», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки	Группа	Работа в учебной тетради
19	Я н в а р ь		15-15	Очная	1	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высотской	Группа	Работа в учебной тетради

20	Я н в а р ь		15-15	Очная	1	Звуки «Л-Ль», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой	Группа	Работа в учебной тетради
21	Ф е в р а л ь		15-15	Очная	1	Звуки «М-Мь», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шарыгиной	Группа	Работа в учебной тетради
22	Ф е в р а л ь		15-15	Очная	1	Звуки «Б-Бь», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус	Группа	Работа в учебной тетради
23	Ф е в р а л ь		15-15	Очная	1	Звуки «К-Кь», рисование овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса	Группа	Работа в учебной тетради
24	Ф е в р а л ь		15-15	Очная	1	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира	Группа	Работа в учебной тетради

25	М а р т		15-15	Очная	1	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной	Группа	Работа в учебной тетради
26	М а р т		15-15	Очная	1	Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой	Группа	Работа в учебной тетради
27	М а р т		15-15	Очная	1	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова	Группа	Работа в учебной тетради
28	М а р т		15-15	Очная	1	Звуки «Т-ТЬ», «Д-ДЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений	Группа	Работа в учебной тетради
29	А п р е л ь		15-15	Очная	1	Закрепление пройденного материала звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка	Группа	Работа в учебной тетради
30	А п р е л ь		15-15	Очная	1	Закрепление пройденного материала звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов	Группа	Работа в учебной тетради
31	А п р е л ь		15-15	Очная	1	Закрепление пройденного материала звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений	Группа	Работа в учебной тетради

32	А п р е л ь		15-15	Очная	1	Закрепление пройденного материала	Группа	Работа в учебной тетради
33	М а й		15-15	Очная	1	Диагностика полученных знаний	Группа	Тестирование, составление диаграммы
34	М а й		15-15	Очная	1		Группа	
35	М а й		15-15	Очная	1		Группа	
36	М а й		15-15	Очная	1		Группа	
	Итого часов				36			

Тематический план занятий (2-ой год обучения)

1 раздел. Слова, многообразие слов, графические навыки

1 занятие.

Цель. Познакомить с термином «слово», с многообразием слов. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Познакомить с простейшими моделированием — изображением слова в виде прямоугольника. Стимулировать зрительно-поисковую активность, избирательность зрительного восприятия. Развивать графические умения посредством рисования коротких, отрывистых линий (струйки воды из душа). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Материалы и оборудование. Игрушка Незнайки, мяч, рабочая тетрадь, прямоугольник из картона красного цвета, цветные карандаши

2 занятие.

Цель. Способствовать пониманию детьми термина «слово» и его правильному употреблению. Продолжать знакомство с простейшим моделированием, изображая слово в виде прямоугольника. Знакомить с разнообразием слов. Развивать внимание и зрительные функции детей посредством нахождения различий в двух похожих рисунках. Развивать мелкую моторику. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Материалы и оборудование. Игрушка Незнайки, рабочая тетрадь, прямоугольник из картона красного цвета, цветные карандаши.

3 занятие.

Цель. Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие). Продолжать знакомить с многообразием слов. Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже. Развивать умение отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с моделированием, обозначается слово в виде прямоугольника. Формировать представление о слоге как части слова, познакомить с делением слова на слоги с помощью модели слова. Развивать графические умения посредством рисования коротких линий (иголки ежикам). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Материалы и оборудование. Игрушка-мишка, каштаны, желуди, шишка, гриб, матрешка; рабочая тетрадь, цветные карандаши.

4 занятие.

Цель. Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Развивать слуховое восприятие детей посредством сравнения слов по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Вырабатывать умение слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать развивать графические умения посредством рисования округлых и прямых линий (солнце). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. формировать навык самоконтроля и самооценки.

Материалы и оборудование. Рабочая тетрадь, цветные карандаши

5 занятие.

Цель. Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Развивать слуховое восприятие детей, подбирая слова, которые звучат похоже. Побуждать делить слова на слоги. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать

внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии (иголки на елке). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки

Материалы и оборудование. Рабочая тетрадь, цветные карандаши, «Чудесный мешочек», иллюстрации.

6 занятие.

Цель. Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова. Побуждать детей подбирать слово к схеме. Развивать внимание и зрительные функции детей посредством нахождения различий в двух похожих рисунках. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Материалы и оборудование. Игрушка-зайка, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

7 занятие.

Цель. Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже), знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждая внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Развивать внимание и зрительные функции детей посредством нахождения несоответствия в рисунке. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Материалы и оборудование. Рабочая тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации

8 занятие.

Цель. Продолжать формировать представления о слоге как части слова через деление слова на слоги и подбор схемы к слову. Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Развивать художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения с использованием естественных интонаций, логических пауз, эмоциональной окраски. Развивать поэтический слух, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Материалы и оборудование. Рабочая тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации

2 раздел. Звуки «С-СЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными

1 занятие.

Цель. Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «С-СЬ». Побуждать различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях («песенки большого и маленького насоса»). Развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждая внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Побуждать делить схему слова на слоги. Развивать графические умения посредством закрашивания листочков на березе. Способствовать развитию художественного восприятия детьми литературного текста через выразительное чтение. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Материалы и оборудование. Насос, рабочая тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации

3 раздел. Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными

1 занятие.

Цель. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ» («песенка большого комара», «песенка маленького комарика»). Способствовать четкому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ». Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «З-ЗЬ» в словах. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Способствовать развитию слухового восприятия детей через выразительное чтение чистоговорки с использованием логических пауз и ударений. Развивать графические умения посредством рисования овалов (заячьих ушек). Способствовать пониманию учебной задачи и ее самостоятельному выполнению. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Материалы и оборудование. Рабочая тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации

4 раздел. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование

1 занятие.

Цель. Продолжать развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах. Продолжать развивать умение интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи. Развивать слуховое восприятие, побуждая детей называть первый звук в словах. Развивать наглядно-действенное мышление и умение использовать схему слова при делении слова на слоги. Выбатывать умение воспринимать стихотворение,

развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Материалы и оборудование. Рабочая тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации

5 раздел. Звук «Ц», графические навыки

1 занятие.

Цель. Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи. Вырабатывать умение слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. Побуждать называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Материалы и оборудование. Рабочая тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации

6 раздел. Звук «Ш», графические навыки

1 занятие.

Цель. Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах, четко и ясно произносить звуки. Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах. Вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Развивать графические навыки (рисование воздушных шариков). Вырабатывать умение читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Материалы и оборудование. Рабочая тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации, кукла Незнайки, кукла Маша.

7 раздел. Звук «Ж», моделирование, графические навыки

1 занятие.

Цель. Продолжать развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук «Ж» («песенку жука») изолированно, в словах и во фразовой речи, интонационно выделять звук «Ж» («песенку ветра») в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Развивать умение отгадывать загадки,

выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка. Развивать графические навыки (рисование желудей). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Материалы и оборудование. Рабочая тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации, кукла – Незнайка, конверт.

Раздел 8. Звуки «Ш-Ж», моделирование, графические навыки

1 занятие.

Цель. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук». Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования. Продолжать развивать умение делить слова на слоги. Вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Развивать графические навыки (рисование дорожек). формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. формировать навык самоконтроля и самооценки.

Материалы и оборудование. Рабочая тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации, игрушка – зайка.

Раздел 9. Звук «Щ», моделирование, графические навыки

1 занятие.

Цель. Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять твердый согласный звук «Щ» в словах. Побуждать определять первый звук в словах. Развивать наглядно-действенное мышление через использование модели слова при делении слова на слоги. Вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование щеток). Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Материалы и оборудование. Рабочая тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации, мяч.

Раздел 10. Звук «Ч», моделирование, графические навыки

1 занятие.

Цель. Побуждать интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Продолжать знакомить с моделированием, побуждать делить слова на слоги, пользоваться схемой слова. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Развивать графические навыки (рисование предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Материалы и оборудование. Рабочая тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации.

Раздел 11. Звуки «Ч-Щ», моделирование, графические навыки

1 занятие

Цель. Способствовать развитию фонематического слуха, побуждая различать согласные звуки «Ч-Щ», продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя модель слова. Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения потешки с использованием логических пауз и эмоциональной окраски. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания. формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Материалы и оборудование. Рабочая тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации, игрушка - Чебурашка

Раздел 12. Звуки «Р-РЬ», графические навыки

1 занятие

Цель. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки большого и маленького мотора»). Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах, называя первый звук в словах. Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски. Способствовать зрительному и слуховому вниманию. Развивать умение, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении

познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Материалы и оборудование. Рабочая тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации, большая и маленькая машинки.

Раздел 13. Звуки «Л-Ль», моделирование, графические навыки

1 занятие

Цель. Способствовать развитию фонематического слуха детей, помогать различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль». Побуждать называть первый звук в словах. Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова. Развивать графические навыки (рисование неваляшки). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Материалы и оборудование. Рабочая тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации, игрушка неваляшка.

Раздел 14. Звуки «М-Мь», графические навыки

1 занятие

Цель. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-Мь». Способствовать интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «М-Мь» в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные). Побуждать называть первый звук в словах. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения потешки. Развивать графические навыки (рисование домика). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Материалы и оборудование. Рабочая тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации.

Раздел 15. Звуки «Б-Бь», моделирование, графические навыки

1 занятие

Цель. Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-Бь» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по

смыслу. Развивать графические навыки (рисование дорожек, бусинок). формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Материалы и оборудование. Рабочая тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации, игрушка – белка.

Раздел 16. Звуки «К-КЬ», графические навыки

1 занятие

Цель. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ». Побуждать интонационно выделять звуки «К-КЬ» в словах. Развивать умение называть первый звук в словах. Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски. Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать графические навыки (штриховка предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность; инициативу в решении познавательных задач.

Материалы и оборудование. Рабочая тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации, игрушка кот, «Чудесный мешочек».

Раздел 17. Звук «Г», графические навыки

1 занятие

Цель. Побуждать называть изолированно твердый согласный звук «Г». Побуждать называть первый звук в словах. Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения потешки. Развивать умение, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из потешки, развивать графические навыки (рисование кругов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Материалы и оборудование. Рабочая тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации, игрушка гном.

Раздел 18. Звуки «Г-К», моделирование, графические навыки

1 занятие

Цель. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К». Побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков (штриховка). Продолжать развивать

умение выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Материалы и оборудование. Рабочая тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации, игрушка гном и кот.

Раздел 19. Звуки «Д-ДЬ», графические навыки

1 занятие

Цель. Способствовать развитию фонематического слуха, развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ». Побуждать называть изолированно звуки «Д-ДЬ», различать первый звук в словах. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.

Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

Материалы и оборудование. Рабочая тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации, кукла Даша.

Раздел 20. Звуки «Т-ТЬ», моделирование, графические навыки

1 занятие

Цель. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т- Т Ъ». Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Т-ТЬ» в словах. Развивать умение называть первый звук в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Развивать способности к моделированию, побуждая детей работать со схемой слова, разделяя прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове. Способствовать развитию графических навыков (рисование дождя, зонтиков). Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Материалы и оборудование. Рабочая тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации, кукла Таня.

Раздел 21. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, графические навыки

1 занятие

Цель. Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «д-дь», «т-ть». Закреплять умение правильно называть первый звук в словах. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя модель слова. Развивать графические навыки (рисование домика). Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением. передавать свое отношение к тексту. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Материалы и оборудование. Рабочая тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации, кукла Таня и Даша.

Раздел 22. Закрепление пройденного материала

1 занятие

Цель. Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Побуждать детей подбирать слова, которые звучат похоже. Закреплять умение называть первый звук в словах. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением. передавать свое отношение к тексту. Способствовать развитию графических навыков (штриховка). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Материалы и оборудование. Рабочая тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации, игрушка Незнайка.

2 занятие

Цель. Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие. Закреплять умение называть первый звук в слове. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Продолжать развивать способности к моделированию, побуждая детей использовать модель слова при делении слова на слоги. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Способствовать развитию графических навыков (штриховка). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Материалы и оборудование. Рабочая тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации.

3 занятие

Цель. Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль», «Б-Бь». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие).

Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением. передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, развивать инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Материалы и оборудование. Рабочая тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации, игрушка Буратино.

4 занятие

Цель. Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение делить слова на слоги. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением. передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Закреплять умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Закреплять умение работать со схемой слова.

Материалы и оборудование. Рабочая тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации, игрушки Буратино, Незнайка, куклы Таня и Даша, зайка, белка, гном.

Раздел 23. Диагностика полученных знаний (Приложение 2)

Условия реализации программы

Необходимое материально-техническое оснащение.

Курс программы «Обучение грамоте» методически обеспечен:

1. программой дошкольной подготовки «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»
2. программой дошкольной подготовки «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»;
3. методическими пособиями для воспитателей;
4. дидактическими материалами для детей и воспитателей;
5. пособиями (альбомами) для индивидуальной работы с детьми во второй половине дня.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- Навесная доска школьного типа
- Наборы дидактических игр
- Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
- Демонстрационный материал «Я расту»
- Крупные игрушки
- «Чудесный мешочек» (сшит из яркой атласной ткани, затягивается вверху тесемкой)
- Колонка музыкальная

Информационное обеспечение: аудио- и виде-, фотоматериалы необходимые для демонстрации, презентации.

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий необходимые знания в данной области.

Форма аттестации

С целью выявления результативности освоения программы была выбрана следующая форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: обследование детей составлено с использованием карт развития ребенка к программе «От рождения до школы», младшая (3-4 года) и средняя группа (4-5 лет) Вераксы Н.Е., Вераксы А.Н.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: зарисовки, схемы, презентации, аналитическая справка по итогам работы. Оценочные материалы не предполагаются.

Работа по программе выстроена в очной форме, с включением каждого воспитанника в процесс деятельности.

Методы обучения:

Практические

- упражнения (коллективные, индивидуальные, комплексные, однотипные, репродуктивные, продуктивные)
- дидактическая игра (предметные, словесные, настольно-печатные)
- обучающая игра
- сюжетно-дидактическая игра
- игра-драматизация
- подвижная игра
- моделирование

Наглядные

- показ способа действия
- наблюдение восстановление картины целого по отдельным признакам
- демонстрация способа действия

Словесные

- объяснение
- инструкция
- пояснения, разъяснения, указания
- вопросы (репродуктивно-мнемические, репродуктивно-познавательные, продуктивно-познавательные)
- словесные отчеты детей
- контроль и оценка

Методы, повышающие познавательную активность

- элементарный анализ
- сравнение по контрасту и подобию, сходству
- группировка и классификация
- моделирование
- ответы на вопросы детей
- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность :

- воображаемая ситуация
- игры-драматизации
- сюрпризные моменты и элементы новизны
- юмор и шутка
- сочетание разнообразных средств на одном занятии

Педагогические технологии

При реализации содержания программ «Раз - словечко, два – словечко» и «От слова к звуку» используются технологии: группового обучения, игровой деятельности, развивающего обучения, исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии.

Список литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013.
4. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
6. «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-4 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
9. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
10. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: «Просвещение», 1985.
11. Колесникова Е.В. Программа «От Звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты. – М.: Просвещение, 2021.
12. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко». – М.: «Ювента», 2015.
13. Колесникова Е.В. Раз-словечко, два - словечко (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет). Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.– М.: Просвещение, 2021.
14. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: «Ювента», 2015
15. Колесникова Е.В. От слова к звуку (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). – М.: Просвещение, 2021.
16. Максаков Л.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: «Просвещение», 1988.
17. Новоторцева Н.В. Артикуляционная (речевая) гимнастика. - Ярославль: Академия развития, 1996.

18. Тумакова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: «Просвещение», 1991.
19. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: «Лань», 1996.

Приложение 1

Диагностика педагогического процесса в младшей группе (3-4 года)

по программе «От рождения до школы» Вераксы Н.Е., Вераксы А.Н.

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 3-4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при

необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл** – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для введения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

То данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребёнка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах разной направленности.

Образовательная область «Речевое развитие»

[illegible]

**Диагностика педагогического процесса в средней группе (4-5 лет)
по программе «От рождения до школы» Вераксы Н.Е., Вераксы А.Н.**

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 4-5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл** - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла** - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла** - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла** - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов** - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для

написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.) Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определенного параметра

между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Педагогическая диагностика результатов освоения детьми средней группы основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по образовательной области «Коммуникация (развитие речи)» по направлениям «Развитие речи» и «Чтение художественной литературы»

Воспитатель _____ учебный год _____

[illegible]

[illegible]

[illegible]