

Погоджено
Начальник відділу освіти
Верхнянської сільської ради
_____ Іван КЛИМИШИН

Затверджую
В. о. директора Негівської гімназії
_____ Христина ВИСОЧАН

Освітня програма

Негівської гімназії

Верхнянської сільської ради

Калуського району Івано-Франківської області

на 2023 – 2024 н.р.

ВСТУП

Відповідно до Закону України «Про освіту» основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання, є освітня програма закладу загальної середньої освіти (стаття 33 Закону України «Про освіту», стаття 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Стаття 33. Освітня програма

1. Основою для розроблення освітньої програми є стандарт освіти відповідного рівня (за наявності).
2. Освітня програма містить:
 - вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
 - перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність;
 - загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.
3. Освітні програми розробляються закладами освіти, науковими установами, іншими суб'єктами освітньої діяльності та затверджуються відповідно до цього Закону та спеціальних законів.

Освітні програми повинні передбачати освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти.

Заклади освіти можуть використовувати типові або інші освітні програми, які розробляються та затверджуються відповідно до цього Закону та спеціальних законів.

Заклади спеціалізованої освіти, освітні об'єднання та заклади освіти, що здійснюють освітню діяльність на різних рівнях освіти, можуть використовувати наскрізні освітні програми, які охоплюють різні рівні освіти та розробляються, затверджуються (акредитуються) відповідно до цього Закону та спеціальних законів.

4. Освітні програми можуть мати корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується його керівником.

Міністерство освіти і науки України затверджує типові освітні програми, які спрямовані на реалізацію мети та завдань освітньої галузі. Заклади загальної середньої освіти можуть використовувати типові або інші освітні програми. Освітні програми, що розробляються на основі типових освітніх програм, не

потребують окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти.

На основі освітньої програми заклад освіти складає та затверджує навчальний план, який конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальні програми предметів та курсів створюють вчителі (самостійно або об'єднавшись) на основі Стандарту, або за зразком типової (модельної) навчальної програми.

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД

Тип закладу – гімназія.

Організаційно-правова форма – комунальний заклад.

Засновником гімназії є Верхнянська сільська рада Калуського району Івано-Франківської області (надалі – засновник). Уповноваженим органом щодо управління закладами освіти є відділ освіти Верхнянської сільської ради Калуського району Івано-Франківської області (далі – відділ освіти).

Повна назва – Негівська гімназія Верхнянської сільської ради Калуського району Івано-Франківської області.

Місце знаходження гімназії – 77325, вул. Підгірна, 65 с. Негівці Калуський район Івано-Франківська область

Негівська гімназія у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», законодавчими актами України, указами Президента України, Постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад та власним Статутом.

У закладі освіти створені та функціонують:

- дошкільний підрозділ;
- початкова школа;
- гімназія.

Кількість груп – 1,

Кількість дітей – 17,

Кількість класів – 9,

Кількість учнів – 111,

Мова навчання – українська, 5-денний режим роботи.

Структура навчального року – відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов, протиепідеміологічних заходів за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватися структура навчального року та графік канікул.

Назва ЗЗСО	Навчальні заняття		Канікули		
	I семестр	II семестр	осінні	зимові	весняні
Негівська гімназія	з 01.09.2023 по 22.12.2023	з 08.01.2024 по 31.05.2024	з 28.10.2023 по 05.11.2023	з 23.12.2023 по 07.01.2024	з 23.03.2024 по 31.03.2024
Дошкільне відділення гімназії	01.09.2023 по 31.05.2024 01.06.2024 по 30.06.2024 – літньо-оздоровчий період 01.07.2024 по 31.08.2024 – канікули				

ДОШКІЛЬНИЙ ПІДРОЗДІЛ ГІМНАЗІЇ

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2015 року № 446 «Про гранично допустиме навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності»

У 2023/2024 навчальному році зміст дошкільної освіти в межах базового компоненту реалізується через комплексну освітню програму: програма розвитку дитини дошкільного віку « Українське дошкілля» (авт. кол. Білан О. І., Возна Л. М., Максименко О. Л. та інші);(оновлена).

Планування освітньо-виховної роботи з дітьми розроблено відповідно до вимог базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), за блочно-тематичним принципом, включаючи освітні лінії розвитку.

Згідно зі Статутом гімназії організована в закладі 1 різновікова група від 3-5 років.

Тривалість заняття в групі – 20 хвилин. Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей:

- інтегровані,
- індивідуальні,
- індивідуально-групові,
- групові заняття,
- міні-заняття упродовж дня.

Розподіл організованих форм роботи складається за видами діяльності, за освітніми лініями з урахуванням гранично допустимого навчального навантаження на дитину.

Навчальний рік починається 01 вересня, закінчується 31 травня наступного року, оздоровчий період триває з 01 по 30 червня, канікули – з 01 липня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 62 дні.

Виконуючи закон України «Про мови», заклад працює в україномовному режимі. У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний навчальний тиждень з 10,5 годинним режимом перебування.

Організація дитячої життєдіяльності у дошкільному навчальному закладі малюків, повинна забезпечити особистісно-орієнтований, диференційований, індивідуальний, діяльнісний, інтегрований, ігровий та інші сучасні підходи.

1. Заняття із ознайомлення із соціумом спрямовані на реалізацію освітньої лінії базового компонента «Дитина в соціумі», частково- «Особистість дитини». Передбачають формування навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватися у світі людських взаємин, здоров'язберезувальної компетентності, реалізацію завдань патріотичного виховання дошкільників, у тому числі засобами народознавства.

Програмові завдання у програмі «Українське дошкілля» в розділах: «Пізнавальний розвиток» (ознайомлення з довкіллям, народознавство), «Соціально-моральний розвиток», «Фізичний розвиток» (частково).

2. Художньо-продуктивна діяльність передбачає заняття з музичної, образотворчої діяльності, художньої літератури.

Театральна діяльність може бути присутня протягом дня як самостійний вид діяльності, чи включена у різні заняття для реалізації їх програмових завдань.

Заняття з художньої літератури (1 заняття на тиждень) може бути проведено за рахунок кількості занять художньо-продуктивної діяльності.

3. Під час планування сенсорного, логіко-математичного розвитку здійснюється конкретизація тем і завдань у межах програм з урахуванням вікових особливостей дітей (акцент на практичне ознайомлення з матеріалом).

4. В розвиток мовлення і культуру мовленнєвого спілкування інтегруються завдання з художньої літератури.

5. Години, передбачені для фізкультурних занять не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

У дні, коли немає занять з фізкультури проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

6. Допускається проведення занять у другу половину дня (образотворча діяльність, фізкультура тощо).

7. Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

I СТУПІНЬ

ПОЧАТКОВА ОСВІТА (1-4 КЛАСИ)

Організація освітньої діяльності в 1-4 х класах закладів загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 18.05.2019 № 286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», Концепції Нової української школи (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»); Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 23.11.2018 р.

Навчальний план на 2023/2024 навчальний рік складається:

Для 1-2 класу - за Типовими навчальними програмами для 1-2 класів для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019р., №1272, розроблену під керівництвом Шияна Р.Б.

Для 3-4 класу – за Типовими навчальними програмами для 3-4 класів для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019р., №1273, розроблену під керівництвом Шияна Р.Б.

II. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Згідно з Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. №405 (таб.1), розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого Кабінетом Міністрів України від 23.11.2018р. №87, державних стандартів базової та повної загальної освіти, затверджених постановою Кабінетом Міністрів України від 23.11.2011р. №1392.

Загальний обсяг навчального навантаження

та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів закладів загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік, для учнів 2-х класів закладів загальної середньої освіти складає 875 годин/навчальний рік, для учнів 3-х і 4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 910 годин/навчальний рік.

Загальне сумарне навантаження для учнів 1-4-х класів становить:

Клас	Кількість годин
1	23
2	25
3	26
4	26

Гранично допустиме навантаження на учнів 1-4-х класів за 5-денним режимом навчання визначається згідно додатку до листа МОН України від 11.06.2014 № 1/9-303 та Державними Санітарними правилами і нормами (ДСанПІН 5.5.2.008-01) без урахування годин передбачених для фізичної культури та хореографії.

Клас	Кількість годин
1	20
2	22
3	23
4	23

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків:

- у 1-х класах – 35 хвилин
- у 2-3-4-х класах – 40 хвилин

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. (таблиця 1)

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, індивідуальних та групових занять, консультацій.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять.

Виходячи з умов гімназії, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, згідно з рішенням педагогічної ради (протокол № 01 від 31.08.2021) варіативна складова навчального плану використана на підсилення предметів

інваріантної складової: в 2023-2024 навчальному році в закладі освіти буде забезпечена реалізація інваріативної та варіативної складових.

Варіативна складова навчальних планів:

- І ступеня буде використовуватися на індивідуальні і групові заняття з:

Українська мова 0,5 год. – 1 клас

Українська мова 0,5 год. – 2 клас

Англійська мова 0,5 год. – 3 клас

Українська мова 0,5 год. – 4 клас

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Основи християнської етики 1-11кл.-Острог: Видавництво університету «Острозька академія», 2010., виділено години на вивчення **курсу за вибором.**

Основи християнської етики - 1, 2, 3, 4 клас по 0,5 год.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

1-4 клас

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагог у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Мовно-літературна освітня галузь включає українську мову та літературу, мови та іншомовну освіту.

Метою вивчення української мови та літератури є формування комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей; розвиток особистості здобувачів освіти засобами різних видів мовленнєвої діяльності; здатності спілкуватися українською мовою, мовами відповідних корінних народів і національних меншин для духовного, культурного і національного самовираження, користуватися ними в особистому і суспільному житті,

міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Здобувач освіти:

- взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;
- сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, медіатекстах та використовує її для збагачення свого досвіду;
- висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;
- досліджує індивідуальне мовлення для власної мовної творчості, спостерігає за мовними явищами, аналізує їх.

Метою іншомовної освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.

Здобувач освіти:

- сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;
- розуміє прочитані іншомовні тексти різних видів для отримання інформації або емоційного задоволення, використовує прочитану інформацію та критично оцінює її;
- надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову.

Метою математичної освітньої галузі є формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір.

Здобувач освіти:

- досліджує ситуації і визначає проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;

- моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії (плани) дій для розв'язування різноманітних задач;
- критично оцінює дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач;
- застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.

Метою природничої освітньої галузі є формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку.

Здобувач освіти:

- відкриває світ природи, набуває досвіду її дослідження, шукає відповіді на запитання, спостерігає за навколишнім світом, експериментує та створює навчальні моделі, виявляє допитливість та отримує радість від пізнання природи;
- опрацьовує та систематизує інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та представляє її у різних формах;
- усвідомлює розмаїття природи, взаємозв'язки її об'єктів та явищ, пояснює роль природничих наук і техніки в житті людини, відповідально поводить себе у навколишньому світі;
- критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв'язування проблем природничого характеру.

Метою технологічної освітньої галузі є формування компетентностей в галузі техніки і технологій та інших ключових компетентностей, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без заподіяння йому шкоди, до використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження.

Здобувач освіти:

- втілює творчий задум у готовий виріб;
- дбає про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто його оточує;
- ефективно використовує природні матеріали, дбаючи про навколишній світ;
- практикує і творчо застосовує традиційні та сучасні ремесла.

Метою інформатичної освітньої галузі є формування інформаційно-комунікаційної компетентності та інших ключових

компетентностей, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

Здобувач освіти:

- знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем;
- створює інформаційні продукти та програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них;
- усвідомлено використовує інформаційні і комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;
- усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії.

Метою соціальної і здоров'язберезувальної освітньої галузі є формування соціальної компетентності та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, добробуту та сталого розвитку.

Здобувач освіти:

- дбає про особисте здоров'я і безпеку, реагує на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту;
- визначає альтернативи, прогнозує наслідки, ухвалює рішення з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб;
- робить аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики;
- виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту.

Метою громадянської та історичної освітньої галузі є формування громадянської та інших компетентностей, власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.

Здобувач освіти:

- встановлює зв'язки між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснює значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат (подій);
- орієнтується у знайомому соціальному середовищі, долучається до його розвитку, пояснює вплив природи та діяльності людей на нього;
- працює з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналізує зміст джерел, критично оцінює їх;
- узагальнює інформацію з різних джерел, розповідаючи про минуле і сучасне;
- представляє аргументовані судження про відомі факти та історичних осіб, а також про події суспільного життя;
- має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості;
- усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття;
- дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.

Метою мистецької освітньої галузі є формування культурної та інших компетентностей, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті, поваги до національної та світової мистецької спадщини.

Здобувач освіти:

- виявляє художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва;
- пізнає мистецтво, інтерпретує художні образи, набуваючи емоційно-чуттєвого досвіду, виявляє ціннісне ставлення до мистецтва;
- пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.

Метою фізкультурної освітньої галузі є формування соціальної та інших ключових компетентностей, стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Здобувач освіти:

- регулярно займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонструє рухові вміння та навички та використовує їх у різних життєвих ситуаціях;

- добирає фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості;
- керується правилами безпечної і чесної гри, уміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

Перелік освітніх галузей та логічна послідовність їх вивчення

Для учнів **1-4-х класів** закладом було обрано освітню програму за редакцією Р.Б.Шияна.

Освітня програма укладена за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природничча (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу

Очікувані результати навчання, учнів **1-4-х класів**, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри,

інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Опис та інструменти

системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

№	Клас	ПП	Пед.стаж	Посада	Кваліфікаційна категорія
1	1	Микитинська Віра Дмитрівна	37 р.	учитель початкових класів	Вища категорія, старший учитель
2	2	Караїм Наталія Василівна	41 р.	учитель початкових класів	Вища категорія, старший учитель

3	3	Гурська Любов Василівна	38 р.	учитель початкових класів	Вища категорія, старший учитель
4	4	Чернецька Лідія Іванівна	37 р.	учитель початкових класів	Вища категорія, старший учитель
5		Швець Надія Василівна	21 р.	Вчитель англійської мови в поч.кл.	Вища категорія
6		Маляренко Світлана Михайлівна	31 р.	учитель початкових класів	Перша категорія
7		Щепанська Марія Сергіївна	3 р. 7 міс.	учитель початкових класів	спеціаліст

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Для учнів **1-4-х класів** закладом було обрано освітню програму за редакцією Р.Б.Шияна.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Освітнє середовище в початкових класах має бути безпечним місцем, де діти відчуватимуть себе захищеними та в безпеці. Вимоги щодо забезпечення належних умов для навчання і виховання учнів, зокрема 1-х класів, встановлено Державними санітарними правилами і нормами влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу(ДСан Пін 5.5.2.008-01).

В освітньому середовищі Нової української школи є баланс між навчальними видами діяльності, ініційованими самими дітьми. Таке середовище забезпечує можливості дітям робити власний вибір, можливості для розвитку нових та удосконалення наявних практичних навичок, отримання нових знань.

У закладі для учнів **1-4 класів**: обладнані кабінети з відповідними навчальними осередками. Виконано ремонтні роботи, встановлено нові меблі.

Якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)
проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

На основі освітньої програми, складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

II СТУПІНЬ

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА (5-9 КЛАСИ)

Освітня програма закладу для здобувачів освіти II ступеня розроблена на основі:

- для учнів 5-6 класів – Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 року № 235 (додаток 1);
- для учнів 7-9 класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405 (таблиця 1). Державних стандартів базової та повної загальної освіти, затверджених постановою Кабінетом Міністрів України від 23.11.2011 р. №1392.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5915 годин/навчальний рік: для 5 класу – 1085 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1190 годин/навчальний рік, для 7 класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік.

Загальне сумарне навантаження для учнів 5-9 класів становить:

Клас	Кількість годин
5	31
6	34
7	33,5
8	34,5
9	36

Гранично допустиме навантаження на учнів 5-9-х класів за 5-денним режимом навчання визначається згідно додатку до листа МОН України від 11.06.2014 №

1/9-303 та Державними Санітарними правилами і нормами (ДСанПІН 5.5.2.008-01) без урахування годин передбачених для фізичної культури.

Клас	Кількість годин
5	28
6	31
7	32
8	33
9	33

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків: у 5-9 класах – 45 хвилин.

Навчальний план гімназії передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану через навчальні предмети і курси. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є основою для всіх класів, та варіативну складову, яка використовується для збільшення годин на предмети з поглибленим вивченням з інваріантної складової (українську мову, українську літературу, математику, англійську мову, історію, географію), упроваджені курси за вибором учнів.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

З метою формування стійкої системи духовних цінностей, християнських світоглядних позицій та культури життя, передбачено вивчення релігії і виділено години на курс за вибором:

Основи християнської етики - 5, 6, 7, 8, 9 класи по 0,5 год.

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Основи християнської етики 1-11кл.-Острог:Видавництво університету «Острозька академія», 2010

З метою розвитку правосвідомості молодого покоління, формування його активної життєвої позиції, відповідальності за власне життя, умінь об'єктивної оцінки суспільних небезпек вводиться спецкурс «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» - 8 клас 0,5 год.

Для забезпечення високого рівня знань іноземної мови введено індивідуальні і групові заняття з англійської мови у 5-6 класах по 0,5 год.

Для забезпечення загальноосвітнього розвитку учнів, їхньої загальної мовленнєвої культури, збереження високого рівня мовного спілкування здобувачів освіти введено в варіативну частину робочого навчального плану індивідуальні і групові заняття з української мови:

5 клас – 0,5 год., 6 клас – 0,5 год., 7 клас -1 год., 8 клас – 1 год., 9 клас – 1,5 год.

З метою формування широкого, творчого та ерудованого мислення учнів, поглиблення та розширення історичних, географічних та краєзнавчих знань учнів введено індивідуальні та групові заняття з географії 6 клас – 0,5 год., 9 клас – 0,5 год.; та з історії 5 клас – 0,5 год., 8 клас – 0,5 год., 9 клас – 0,5 год., хімії – 7 клас – 0,5 год.

З метою повнішого залучення школярів до роботи в позаурочний час, забезпечення художньо-естетичного, фізичного розвитку, розвитку творчих інтересів здобувачів освіти в навчальному закладі заплановано такі гуртки:

<i>Напрямок роботи гуртка</i>	<i>Назва гуртка</i>	<i>К-ть год.</i>	<i>Клас</i>
Науково-технічний	«Юні робототехніки»	2	6-8
Спортивно-оздоровчий	«Рух – здоров'я»	3	5-9
Художньо-естетичний	«Умілі руки»	2	5-9
Еколого-природничий	«Юні друзі природи»	2	1-2

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках);

розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.

Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

2 Спілкування
іноземними мовами

Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3 Математична компетентність

Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.

Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.

4 Основні компетентності у природничих науках і технологіях

Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях

Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5 Інформаційно-цифрова компетентність

Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.

Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6 Уміння вчитися
впродовж життя

Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.

Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

7 Ініціативність і
підприємливість

Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії,

шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.

Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8 Соціальна і громадянська компетентності

Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.

Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

9 Обізнаність і самовираження у сфері культури

Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні

продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.

10 Екологічна грамотність і здорове життя

Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні

шкільного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрiзних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрiзних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрiзними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрiзною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія

Коротка характеристика

Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

Екологічна
безпека й сталий
розвиток

Проблематика наскрiзної лiнii реалiзується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська
відповідальність

Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрiзна лiнiя освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на

виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Здоров'я і безпека

Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність

Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей та логічна послідовність їх вивчення

Освітня програма укладена за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, які подані нижче.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з

навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Посада	Загальний стаж педагогічної роботи	Який предмет викладає	Кваліфікаційна категорія
1.	Філяк Леся Григорівна	Директор	23	Укр.літ.	Вища Ст.вч
2.	Височан Христина Русланівна	Заст.директора	7	Інформатика осн.здор.	Перша
3.	Березовська Оксана Володимирівна	Вчитель	26	Укр.мова і література, заруб.літ.	Вища
4.	Глушак Леся Ярославівна	Вчитель	30	Укр.мова і літер., Зар.літ осн.здор.	Вища Ст.вч
5.	Глушак Лідія Миколаївна	Вчитель	17	Біологія, хімія, інформатика	Перша
6.	Німко Олександра Мирославівна	Вчитель	36	Анг.мова	Вища Ст.вч
7.	Чолій Надія Ярославівна	Вчитель	35	математика	Вища Ст.вч
8.	Дашкевич Галина Ярославівна	Вчитель	30	Історія Правозн. Обр.мис.	Вища Ст.вч
9.	Вагилевич Галина Яремівна	Вчитель	41	Географія	Вища

10.	Бреславська Галина Михайлівна	Вчитель	21	Фізкульт. гурток	Вища Ст.вч
11.	Микитинська Марія Євгеніївна	Вчитель	38	Зар.літ Труд.навч	Вища Ст.вч
12.	Грішин Марія Василівна	Вчитель П-орг	33	Хр.етика Вч.поч.кл. Пед.орг.	Вища Вища вища
13.	Минай Романія Йосифівна	Вчитель	33	Муз.мист.	спец
14.	Мельник Віра Володимирівна	Вчитель	47	фізика	Вища Ст.вч

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)**

№ п/п Назва навчальної програми

1. Українська мова
2. Українська література
3. Біологія
4. Всесвітня історія
5. Географія
6. Зарубіжна література
7. Інформатика
8. Історія України
9. Математика
10. Мистецтво
11. Основи здоров'я
12. Природознавство
13. Трудове навчання
14. Фізика
15. Фізична культура
16. Хімія
17. Іноземні мови

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Матеріально-технічне забезпечення навчальних класів сприяє якісному виконанню навчальних програм.

У школі функціонують:

- Спортивний зал – 1

- Бібліотека – 1
- Комбінована майстерня – 1
- Медичний пункт – 1
- Кабінет директора – 1
- Приймальня - 1
- Учительська кімната –1
- Кабінет заступника директора - 1
- Кабінет психолога і соціального педагога, педагога-організатора – 1
- Кабінет завгоспа – 1
- Їдальня – 1
- Харчоблок – 1
- Архів – 1
- Кабінети для гурткової роботи – 1
- Ресурсна кімната для інклюзивного навчання – 1

На початку нового навчального року проводиться огляд навчальних класів, спортзалу, бібліотеки та оформляються акти-дозволи. Навчальні класи школи мають сучасний дизайн, пізнавальне та виховне значення.

Якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

На основі освітньої програми, складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ДОШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ
НЕГІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ
НА 2023– 2024 н. р.**

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами
	різновікова (від (3) 4 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, художня л-ра тощо)	5
Логіко-математичний розвиток	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3
Здоров'я та фізичний розвиток	3
Загальна кількість занять на тиждень	12
Додаткові освітні послуги на вибір батьків гурткова робота з художньо-естетичного розвитку	-
Максимальна кількість занять на тиждень	16

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН І СТУПЕНЯ
НЕГІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ НА 2023- 2024 н.р.**

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-ть годин на тиждень				Всього
		1	2	3	4	
Мови і літератури	Українська мова	5	5	5	5	20
	Іноземна мова (англ..)	2	3	3	3	11
Математика	Математика	3	3	4	4	14
Суспільствознавство	Я досліджую світ	7	7	7	7	28
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Технології	Інформатика		1	1	1	3
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура**	3	3	3	3	12
Разом		20+3	21+3	22+3	22+3	95
<i>Курс за вибором</i>	<i>ОХЕ</i>	0.5	0.5	0.5	0.5	2
<i>Індивідуальні і групові заняття</i>	Українська мова	0.5	0.5		0.5	1,5
	Англійська			0,5		0,5
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження</i>		20	22	23	23	88
Всього (без урахування поділу класів на групи)		23	25	26	26	100

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН II СТУПЕНЯ
НЕГІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ НА 2023- 2024 н.р.**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Всього
		5	6	
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	10
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	1,5	1,5	3
	Іноземна мова (англ.)	3,5	3,5	7
Математична	Математика	4	4	8
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2
	Географія		2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 клас»	1	2	3
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	3
Технологічна	Технології	2	2	4
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Усього		29	32	61
Додаткові години		2	2	4
<i>Курси за вибором</i>	<i>ОХЕ</i>	0,5	0,5	1
<i>Індивідуальні і групові заняття</i>	<i>Укр..мова</i>	0,5	0,5	1
	<i>Англійська мова</i>	0,5	0,5	0,5
	<i>Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 клас»</i>	0,5		0,5
	<i>Географія</i>		0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	59
Загальна кількість навчальних годин (без урахування поділу на групи)		31	34	65

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН II СТУПЕНЯ НЕГІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ НА 2023- 2024 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			Всього
		7	8	9	
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2	6,5
	Українська література	2	2	2	6
	Іноземна мова (англ.)	3	3	3	9
	Зарубіжна література	2	2	2	6
Суспільствознавство	Історія України	1	1,5	1,5	4
	Всесвітня історія	1	1	1	3
	Основи правознавства	-	-	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	-	-	1
	Образотворче мистецтво	1	-	-	1
	Мистецтво	-	1	1	2
Математика	Алгебра	2	2	2	6
	Геометрія	2	2	2	6
Природознавство	Біологія	2	2	2	6
	Географія	2	2	1,5	5,5
	Фізика	2	2	3	7
	Хімія	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	1	1	1	3
	Інформатика	1	2	2	5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	3
	Фізична культура**	3	3	3	9
Разом		28+3	28,5+3	30+3	86,5+9
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	3	3	8,5
<i>Курси за вибором</i>	<i>ОХЕ</i>	0,5	0,5	0,5	1,5
<i>Індивідуальні і групові заняття</i>	<i>Укр. мова</i>	1	1	1,5	3,5
	<i>Англійська</i>	0,5	0,5		1,5
	<i>Історія України</i>		0,5	0,5	1
	<i>Хімія</i>	0,5			0,5
	<i>Географія</i>			0,5	0,5
Спецкурс «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція.»		-	0,5	-	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33	33	98
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30,5+3	31,5+3	33+3	104