

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка

Проект

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізичне відновлення)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта
за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
спеціалізація: фізичне відновлення
галузі знань А Освіта

Кваліфікація: Бакалавр із середньої освіти (Біологія та здоров'я людини).
Учитель біології та здоров'я людини.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Глухівського НПУ ім. О. Довженка
Голова вченої ради _____ проф. Олександр КУРОК
Протокол _____ від «_» _____ 2025 року
Освітньо-професійна програма вводиться в дію з __.__.202__р.
В.о.ректора _____ проф. Олександр КУРОК

Глухів 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою теорії і методики
викладання природничих дисциплін

протокол №__ -

від «__» ____ 20__

Завідувач кафедри

_____доц. О. ЛУЦЕНКО

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою біології, здоров'я людини та методики навчання

протокол №__ -

від «__» ____ 20__

Завідувач кафедри

_____доц О. МЕГЕМ

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету
природничої і фізико-математичної
освіти

протокол №__ -

від «__» ____ 20__

Голова Вченої ради

_____проф. І. КОРЕНЕВА

Декан факультету _____І. КОРЕНЕВА

ПЕРЕДМОВА

ВВЕДЕНО В ДІЮ як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізичне відновлення)» з підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметної спеціальності А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), додаткової спеціальності реабілітація є нормативним документом, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання цієї програми; очікувані результати навчання (компетентності), якими має оволодіти здобувач.

РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ:

1. Луценко Олена Іванівна, кандидат біологічних наук, доцент, завідувачка кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін Глухівського НПУ ім. О. Довженка, керівник робочої групи, гарант програми;

2. Коренева Інна Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін Глухівського НПУ ім. О. Довженка, декан факультету природничої і фізико-математичної освіти;

3. Бурчак Ліана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології, здоров'я людини та методики навчання Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

4. Хроленко Марина Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, перший проректор Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

5. Мегем Олеся Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри біології, здоров'я людини та методики навчання Глухівського НПУ ім. О. Довженка

6. Самілик Валентина Іванівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

7. Цись Наталія Олександрівна, асистент кафедри теорії і методики дошкільної освіти, Глухівського НПУ ім. О. Довженка

8. Коловоротна Ірина Миколаївна, директор Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Глухівської міської ради Сумської області;

9. Міщенко Олександр Олександрович, вчитель-реабілітолог Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Глухівської міської ради Сумської області;

10. Рогоза Ірина Володимирівна, здобувач 3 курсу спеціальності 014 Середня освіта, освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізичне відновлення)»;

11. Соловйова Юлія Сергіївна, здобувач 2 курсу спеціальності 014 Середня освіта, освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізичне відновлення)».

Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізичне відновлення)»
«Secondary education (Biology and Human Health and Physical Recovery)»
за предметною спеціальністю
014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
(014.05 Secondary education (Biology and human health))

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка (Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University); факультет природничої і фізико-математичної освіти (Faculty of Natural and Physical and Mathematical Education)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізичне відновлення) Secondary education (Biology and human health and physical rehabilitation)
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність	А Освіта А4 Середня освіта Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр/Bachelor Освітня кваліфікація: Бакалавр із середньої освіти (Біологія та здоров'я людини) Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр з біології та здоров'я людини. Вчитель-бакалавр-реабілітолог
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплому – одинарний. На базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. На базі освітнього ступеня, що відповідає НРК 5 можуть бути перезараховані не більш ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньо-професійної програми.
Форма здобуття освіти	Очна - 3 роки 10 місяців, заочна - 3 роки 10 місяців, дуальна - 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Немає
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або освіти, що відповідає НРК5
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми – 5 років
Інтернет-адреса постійного	https://fpfmo.ho.ua/op-serednya-osvita-biologiya-ta-zdorov/

розміщення опису освітньої програми	
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка компетентного конкурентоздатного фахівця – вчителя біології, здоров'я людини для базової середньої освіти, вчителя-реабілітолога для інклюзивно-ресурсних центрів, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, новітніми технологіями навчання та навичками їх практичного застосування, здатний вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері середньої освіти (Біологія та здоров'я людини) та корекційної педагогіки, здатний до творчої педагогічної діяльності, співпраці з фахівцями.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань А Освіта Спеціальність А4 Середня освіта Предметна спеціальність Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес на рівні базової середньої освіти з біології, здоров'я людини у ЗЗСО; корекційно-розвивальний та реабілітаційний процес подолання порушень фізичного розвитку дітей з ООП. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти під час викладання шкільних курсів «Біологія», «Основи здоров'я», «Здоров'я, безпека та добробут» та у процесі корекції і компенсації порушень фізичного розвитку дітей з ООП, планування та проведення навчальних, виховних, соціально-реабілітаційних, корекційних заходів та занять. Теоретичний зміст предметної області: теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку школярів в умовах освітнього середовища на рівні базової середньої освіти з біології та здоров'я людини. Педагогічні, психологічні, біологічні науки, дисципліни здоров'язбережувального, реабілітаційного спрямування, інше. Теорія і практика корекційно-реабілітаційної роботи з дітьми в ІРЦ. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології середньої освіти; методи теоретичного та емпіричного дослідження, технології та методики корекційно-реабілітаційної діяльності. Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінету біології ЗЗСО; анатоμο-фізіологічні муляжі тощо; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні, медико-біологічні прилади, сучасні комунікаційні технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна

Особливості програми	Програма зорієнтована на підготовку випускників до професійної діяльності у ЗЗСО - викладання шкільних курсів «Біологія», «Основи здоров'я», «Здоров'я, безпека та добробут» а також на здобуття професійних навичок педагогічного супроводу дітей з ООП.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Вид економічної діяльності: 85.31 Загальна середня освіта Основна (базова) середня школа та заклади позашкільної освіти учнівської молоді. Професії (відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010) 23 Професіонали у галузі освіти та навчання 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2340 Вчитель-реабілітолог
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL та 7 рівня НРК (другий рівень вищої освіти)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання; самонавчання, навчання через індивідуальну роботу, польові, педагогічні практики в ЗЗСО та практики на місці вчителя-реабілітолога в ІРЦ. За умов дистанційної освіти викладання за допомогою програмного забезпечення – ZOOM, Google Workspase (Google class, Google Meet, електронна пошта).
Оцінювання	Накопичувальна 100-бальна рейтингова система, яка включає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної діяльності через використання різних форм контролю: поточне оцінювання (усне, письмове опитування, тестовий контроль, захист практичних/лабораторних та індивідуальних робіт, робота під час практичних/семінарських/лабораторних занять, захист проєктів), підсумкове оцінювання (усні та письмові екзамени, диференційовані заліки, заліки, захист курсових робіт, захист практики). Європейська кредитно-трансферна накопичувальна система (A, B, C, D, E, Fx, F).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти (Біологія та здоров'я людини) та у професійній діяльності вчителя-реабілітолога, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, педагогіки, реабілітології, теорії та методики навчання біології, основ здоров'я і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в ЗЗСО.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо, реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.

	ЗК 2. Здатність поважати українську національну культуру та мультикультурність у суспільстві, зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування державною та іноземною мовою з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК 5. Здатність до критичного і системного мислення, генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. ЗК 6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.. ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<i>Мовно-комунікативна компетентність</i> ФК 1. Здатність розуміти, висловлювати та інтерпретувати поняття, факти, думки, почуття як усно, так і письмово, слухати, говорити, читати та писати у відповідних соціальних та культурних контекстах; формувати і розвивати мовно-комунікативні вміння і навички здобувачів освіти, забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою. <i>Предметно-методична, організаційна та оцінювально-аналітична компетентності</i> ФК 2. Здатність моделювати зміст навчання біології, основ здоров'я, інтегрованого курсу “здоров'я, безпека та добробут” та інтегрованих курсів природничої освітньої галузі відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів, формувати в здобувачів ключові і предметні компетентності. ФК 3. Здатність у процесі організації навчання, виховання і розвитку учнів добирати і використовувати сучасні і ефективні методики і технології, організовувати різні види і форми навчальної і пізнавальної діяльності учнів у тому числі розвивати критичне мислення та формувати ціннісні ставлення. ФК 4. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку здобувачів, здійснювати оцінювання, моніторинг та аналіз результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. ФК 5. Здатність використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення й теорії біології для пояснення та розвитку в

учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів.

ФК 6. Здатність розуміти та застосовувати основні теорії, поняття та концепції у галузі біології, здоров'я людини, природничих наук (фізики, хімії, географії) та інклюзивної освіти у достатньому обсязі для викладання шкільних курсів біології, основ здоров'я, інтегрованого курсу “здоров'я, безпека та добробут” та інтегрованих курсів природничої освітньої галузі у школі та для здійснення дослідницької діяльності з цих предметів з здобувачами.

ФК 7. Здатність формувати, розуміти й реалізовувати стратегію сталого розвитку людства у процесі професійної діяльності.

Інформаційно-цифрова компетентність

ФК 8. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, ефективно використовувати цифрові технології в освітньому процесі та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.

Психологічна компетентність

ФК 9. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти, забезпечувати розвиток їхньої самооцінки, формувати мотивацію, забезпечувати розвиток здібностей здобувачів освіти та організовувати їхню пізнавальну діяльність, формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного.

Емоційно-етична компетентність

ФК 10. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей у глобальному світі.

Компетентність педагогічного партнерства

ФК 11. Здатність до педагогічного партнерства, зокрема до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з здобувачами, партнерської взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу (батьками, колегами у рамках наставництва, супервізії тощо) в освітньому процесі.

Інклюзивна компетентність

ФК 12. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, забезпечувати в освітньому середовищі підтримку та сприятливі умови для кожного здобувача, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК 13. Здатність визначати можливі особливості розвитку дитини з особливими освітніми потребами та наявних освітніх труднощів, що можуть бути їй притаманні; володіння

	методичним інструментарієм вимірювання ступеня їх прояву, визначення бар'єрів, особливих освітніх потреб і стратегії подальшої підтримки. ФК 14. Вміння оцінити фізичний розвиток особи з використанням додаткових засобів та/або шляхом спостереження. ФК 15. Здатність планувати та організовувати корекційну роботу (індивідуальну та групову) засобами рухової активності; здійснювати просвітницьку та реабілітаційно-профілактичну діяльність відповідно до запиту. Здоров'язбережувальна компетентність ФК 16. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати корекційно-освітні та здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, формувати в здобувачів освіти культури здорового та безпечного життя. ФК 17. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу та освітню діяльність з питань формування, збереження і зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок, неінфекційних та соціально-небезпечних інфекційних хвороб, безпеки життєдіяльності. ФК 18. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу, формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя, підтримувати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності. Прогностична компетентність ФК 19. Здатність планувати освітній процес та прогнозувати його результати.. Здатність до навчання впродовж життя ФК 20. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку колегам та надавати колегам підтримку у їхньому професійному розвитку.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН)	РН 1. <i>Вміє</i> доступно пояснювати інформацію, узагальнювати інформацію та презентувати результати власних досліджень. Знає норми і стилі української літературної мови, використання усного та писемного мовлення, стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу. РН 2. <i>Демонструє</i> розуміння та бере на себе відповідальність за просування високих стандартів грамотності та правильного використання державної мови. РН 3. <i>Знає</i> історичні етапи розвитку предметної області. <i>Оперує</i> базовими категоріями та поняттями спеціальності. РН 4. <i>Знає, розуміє, вміє застосовувати</i> принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми, технології навчання біології, основ здоров'я та інтегрованих курсів природничої освітньої галузі для формування ключових предметних компетентностей учнів в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти) сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом

	використання рухової активності дітей й здійснювати освітню діяльність серед здобувачів освіти, членів їх родин, в ІРЦ. РН 5. <i>Застосовує</i> національні стандарти середньої освіти та досвід у професійній діяльності, <i>вміє</i> застосовувати різні форми і методи оцінювання результатів навчання. РН 6. <i>Володіє формами та методами</i> виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, <i>уміє</i> відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини та реалізовувати корекційно-педагогічну роботу. РН 7 <i>Володіє</i> системою необхідних сучасних знань з біології, здоров'я людини, природничих наук, методик навчання та виховання, демонструє критичне розуміння подій та явищ в предметній сфері професійної діяльності та готовність до застосування набутих знань, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів. РН 8. <i>Знає, розуміє і здатний використовувати</i> рекомендації з методики навчання біології, основ здоров'я та інтегрованих курсів природничої освітньої галузі для виконання освітньої програми в закладах загальної середньої освіти та ІРЦ; <i>вміє</i> планувати та здійснювати ефективне навчання та виховання. РН 9. <i>Знає та вміє</i> застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для психолого-педагогічного вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, критично оцінює достовірність одержаних результатів оцінювання та визначає на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей, надає рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти. РН 10. <i>Характеризує</i> живі організми й системи різного рівня з використанням теорій і методів сучасної біології, володіє різними методами розв'язування задач з біології. РН 11. <i>Вміє</i> прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, здійснювати освітньо-корекційну роботу та реалізувати індивідуальну програму фізичного розвитку відповідно до наявних ресурсів і оточення. РН 12. <i>Демонструє</i> уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності. РН 13. <i>Добирає</i> міжпредметні зв'язки курсів біології, основ здоров'я, інтегрованих курсів природничої освітньої галузі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності, відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти. РН 14. <i>Вміє</i> конструювати уроки з інтегрованих курсів природничої освітньої галузі різних типів, планувати нетрадиційні види проведення цих уроків із застосуванням елементів ігрової діяльності, методів інтерактивного навчання, проблемного навчання, проектної діяльності. РН 15. <i>Вміє</i> організовувати фенологічні спостереження та ведення щоденників спостережень, здійснюючи красзнавчу,
--	--

	природоохоронну роботу, використовувати її результати у навчально-виховному процесі. РН 16. <i>Вміє</i> організовувати та проводити різні види екскурсій, складати план-конспект екскурсії, оформляти результати екскурсійної діяльності. РН 17. <i>Розуміє і характеризує</i> стратегію сталого розвитку та розкриває сутність взаємозв'язків між навколишнім середовищем і людиною. РН 18. <i>Здатний</i> здійснювати навчання і виховання школярів на засадах сталого розвитку. РН 19. <i>Вміє</i> використовувати цифрові пристрої, їх базове програмне забезпечення, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси, працювати з операційними системами, онлайн сервісами, застосунками, файлами, мережею Інтернет; уникати небезпек в інформаційному просторі та критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел. РН 20. <i>Знає</i> закономірності розвитку особистості, функціонування, обмеження життєдіяльності, вікові особливості здобувачів освіти, їхню психологію, специфіку сімейних стосунків та теоретичні основи спеціальної освіти. РН 21. <i>Здатний</i> цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності фундаментальними світовими та національними цінностями (включаючи демократію, верховенство закону, свободу особистості, взаємоповагу, толерантність), етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва. РН 22. <i>Усвідомлює</i> цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, діє на основі етичних принципів та доброчесності. РН 23. <i>Здатний</i> розвивати ефективні професійні стосунки з колегами, брати на себе відповідальність за вдосконалення викладання шляхом відповідного професійного розвитку, відповідаючи на поради та відгуки колег. РН 24. <i>Здатний проектувати</i> психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікуват з їхніми батьками. РН 25. <i>Уміє</i> створити оптимальні умови навчального процесу з урахуванням гігієнічних норм і індивідуальних особливостей учнів, які сприяють збереженню здоров'я і всебічному розвитку особистості з позиції здорового способу життя. РН 26. <i>Уміє</i> здійснювати пошук новітніх техніко-технологічних й організаційних рішень, спрямованих на впровадження у навчальний процес перспективних здоров'язбережувальних розробок та сучасного обладнання. РН 27. <i>Знає</i> основні принципи збереження й зміцнення здоров'я, вміє надавати першу медичну допомогу, формувати ціннісні орієнтації щодо здорового способу життя; застосовує в освітньому процесі здоров'язбережувальні та оздоровчі технології. РН 28. <i>Здатний</i> демонструвати вміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові
--	---

	дані з різних джерел, приймати обґрунтовані рішення для розв'язання конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. РН 29. <i>Вміє</i> формувати, здійснювати і аналізувати виконання положень, політики охорони здоров'я на відповідному рівні для запобігання або мінімізації негативного впливу на здоров'я людини. РН 30. <i>Здійснює</i> експериментальні дослідження, <i>збирає, інтерпретує</i> результати досліджень. РН 31. <i>Здатний</i> до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним; до безперервного особистісного та професійного розвитку. РН 32. <i>Вміє</i> визначати відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам та враховувати у власному професійному розвитку зміни в системі освіти, в діяльності закладу освіти, в учнівському колективі.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Визначається ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених Постановою КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. Забезпечення лекційного курсу – не менше 50% викладачів з науковим ступенем та вченим званням, не менше 10% - докторів наук, професорів. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників відбувається кожні 5 років.
Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторії для проведення лекційних, практичних та лабораторних занять, обладнання та устаткування, необхідне для лабораторних і польових досліджень живих організмів та систем, мікро-, osteo- та вологі препарати, мультимедійні, технічні засоби навчання, експозиції музею Природи факультету, комп'ютерний клас, сучасний шкільний кабінет біології та методики її викладання, сучасний шкільний кабінет фізики та методики її викладання. Не менше 30% навчальних аудиторій забезпечено мультимедійним обладнанням.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційний пакет спеціальності (ОП, робочі програми, силабуси, навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів), фонди наукової бібліотеки університету, у тому числі передплачувані фахові періодичні видання та інституційний репозитарій, вільний доступ до статей наукометричних баз Scopus та WoS, корпоративні платформа Google Workspace for Education та додаток Zoom Meetings для забезпечення дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимах.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно укладених договорів
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно укладених договорів Сайт ГНПУ ім. О. Довженка категорія міжнародна співпраця, зокрема з університетами - https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/mizhnarodna-diialnist/mizhnarodna-spivpratsia/dohovory-pro-spivrobitnytstvo

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється
--	-----------------

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 2	Філософія	3	екзамен
ОК 3	Фізичне виховання	3	залік
ОК 4	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 5	Інформаційні технології в освіті	3	залік
ОК 6	Іноземна мова за професійним спрямуванням	12	екзамен
ОК 7	Безпека життєдіяльності	3	залік
Всього за циклом загальної підготовки		30	
Цикл професійної підготовки			
ОК 8	Гістологія з основами цитології та ембріології	3	екзамен
ОК 9	Фізика та біофізика	3	залік
ОК 10	Ботаніка та мікологія	8	залік, екзамен
ОК 11	Зоологія	8	залік, екзамен
ОК 12	Анатомія людини	4	екзамен
ОК 13	Психологія	5	екзамен
ОК 14	Хімія: неорганічна та органічна	4	залік, екзамен
ОК 15	Педагогіка	7	екзамен
ОК 16	Загальна екологія	3	екзамен
ОК 17	Психологічний супровід в реабілітації	3	залік
ОК 18	Фізіологія людини і тварин	4	екзамен
ОК 19	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 20	Корекційна педагогіка та інклюзивна освіта	4	екзамен
ОК 21	Екологія рослин і тварин	3	залік
ОК 22	Фізіологія рослин	4	екзамен
ОК 23	Здоров'я людини: валеологія	3	екзамен
ОК 24	Екологія та здоров'я людини	3	залік
ОК 25	Біохімія та молекулярна біологія	5	екзамен
ОК 26	Теорія і методика реабілітації дітей	6	екзамен
ОК 27	Реабілітаційні технології при вадах розвитку у дітей	4	екзамен

ОК 28	Методика та техніка класичного та лікувального масажу	5	залік
ОК 29	Генетика з основами селекції	3	екзамен
ОК 30	Методика навчання біології	5	екзамен
ОК 31	Методика навчання інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут»	3	екзамен
ОК 32	Діагностика та моніторинг рівня здоров’я	4	екзамен
ОК 33	Здоров’язбережувальні педагогічні технології	3	екзамен
ОК 34	Курсова робота з біології або основ здоров’я	3	диференційова -ний залік
ОК 35	Курсова робота з теорії і методики фізичної реабілітації	3	диференційова -ний залік
ОК 36	Курсова робота з методики навчання біології або основ здоров’я	3	диференційова -ний залік
Всього за циклом професійної підготовки		119	
Практика			
ОК 37	Педагогічна практика (безвідривна)	3	залік
ОК 38	Педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	4,5	залік
ОК 39	Виробнича педагогічна практика	9	диференційова -ний залік
ОК 40	Виробнича практика на місці вчителя-реабілітолога	6	залік
ОК 41	Навчальні (навчально-польові) практики	6	залік
Всього		28,5	
Атестація			
ОК 42	Біологія, здоров’я людини і методика їх навчання	1	екзамен
ОК 43	Теорія і методика реабілітації дітей	0,5	екзамен
Всього		1,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		179	
Вибіркові навчальні дисципліни			
Вибіркові навчальні дисципліни			
ВК 1	Дисципліна 1*	3	залік
ВК 2	Дисципліна 2*	3	залік
ВК 3	Дисципліна 3**	5	залік
ВК 4	Дисципліна 4**	5	залік
ВК 5	Дисципліна 5**	5	залік
ВК 6	Дисципліна 6**	5	залік
ВК 7	Дисципліна 7**	5	залік
ВК 8	Дисципліна 8**	5	залік
ВК 9	Дисципліна 9**	5	залік
ВК 10	Дисципліна 10**	5	залік
ВК 11	Дисципліна 11**	5	залік
ВК 12	Дисципліна 12**	5	залік
ВК 13	Дисципліна 13**	5	залік

Загальний обсяг вибірових компонентів:	61	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	240	

* вибір дисциплін із каталогу університету

** вибір дисциплін із каталогу факультету

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізичне відновлення)» предметної спеціальності А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) проводиться у формі складання атестаційних екзаменів

- Біологія, здоров'я людини і методики їх навчання;
- Теорія та методика реабілітації у дітей

та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр із середньої освіти. Вчитель біології та здоров'я людини».

Атестація здійснюється відкрито і публічно. До складу атестаційної комісії входить стейкхолдер за напрямом кваліфікації.

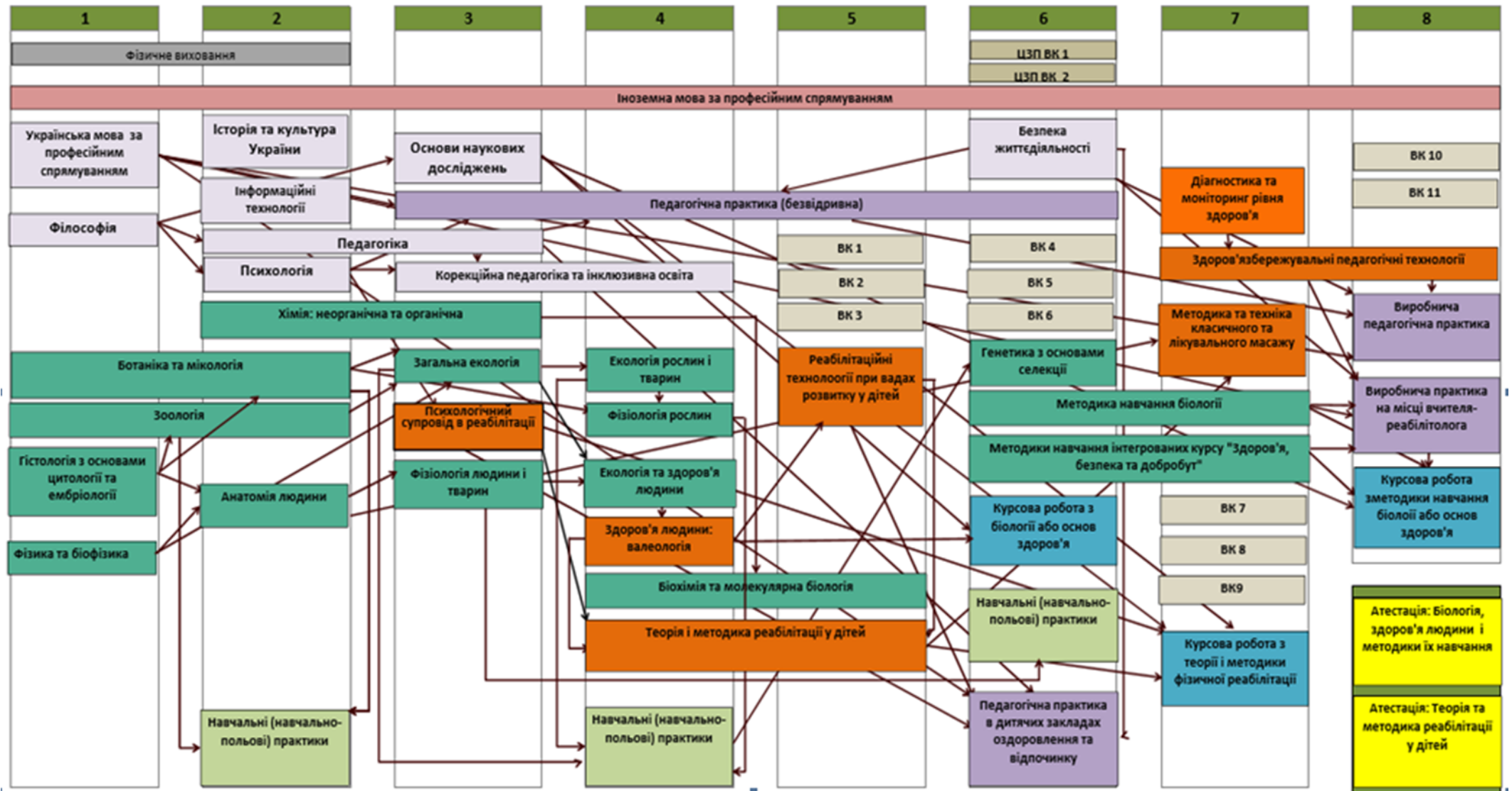
Гарант ОПП

О. Луценко

Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». Відомості Верховної Ради. 2017. № 38-39. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua>.
3. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання / пер. з англ. Національного експерта з реформування вищої освіти Програми Еразмус+, д-ра техн. наук, проф. Ю.М. Рашкевича. Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. 80 с.
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України № 600 від 01.06.2017. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>.
5. Наказ Міністерства освіти і науки України № 600 від 01.06.2016 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». URL :: http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-06-01/5555/nmon_600.zip.
6. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р. Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)". [Електронний ресурс]: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>.
7. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 .) URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
8. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010. Класифікатор професій із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України зі змінами, внесеними 25.10.2021 (Постанова КМУ №810) URL: https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433.
9. Перелік галузей знань і спеціальностей (зі змінами). URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.
10. Порядок внесення інформації, яка повинна міститися в документах про вищу освіту державного зразка (в редакції Наказу Міністерства освіти і науки України № 1280 від 2025.10.2016). URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0494-15>.
11. Про внесення змін до Порядку замовлення на створення інформації, що відтворюється в документах про вищу освіту, та обліку документів про вищу освіту в Єдиній державній електронній базі з питань освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України № 1280 від 25.10.2016). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1496-16>.
12. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова кабінету міністрів України від 29.04.2015 р. № 266. Дата оновлення 11.02.2017 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF>.
13. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення. Наказ МОН України №260 від 04.03.2024 р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0405-24#Text> (дата звернення: 01.04.2024).
14. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» наказ МОН від 29.08.2024 р. № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-sere-dnoi-osvity>

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА



МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Компетентні ості	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	ФК 18	ФК 19	ФК 20	ФК 21	ФК 22	ФК 23	
Освітні компоненти (предмети)																																		
ОК 1		•	•	•	•	•	•		•				•	•			•	•		•	•	•				•			•		•		•	
ОК 2		•	•	•	•	•	•		•				•	•			•	•		•	•	•				•			•		•		•	
ОК 3		•	•		•			•		•							•		•	•	•	•		•	•	•	•	•						
ОК 4		•	•	•	•	•	•		•				•	•			•	•		•	•	•				•			•		•		•	
ОК 5		•	•	•	•	•	•		•				•	•			•	•		•	•	•				•			•		•		•	
ОК 6		•	•	•	•	•	•		•				•	•			•	•		•		•							•		•		•	
ОК 7	•	•	•		•	•	•	•	•				•	•	•	•	•		•	•			•	•	•		•	•	•		•		•	
ОК 8			•	•	•	•	•		•		•	•	•		•	•	•	•												•		•		
ОК 9						•	•	•	•	•					•	•	•	•					•						•	•	•	•	•	
ОК 10	•		•	•	•	•	•		•	•	•			•	•		•	•			•	•							•	•	•	•	•	
ОК 11		•	•		•	•	•	•	•	•		•	•			•	•	•		•									•		•	•	•	
ОК 12	•	•	•		•	•	•	•	•				•	•	•			•	•	•	•		•				•	•		•	•	•	•	•
ОК 13	•	•	•	•	•	•		•		•		•	•			•	•		•	•	•		•		•		•	•	•		•		•	
ОК 14		•	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•			•			•	•	•	•	•	
ОК 15	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•				•	•		•	•								•		•	•	•	•
ОК 16		•	•		•	•	•				•	•	•	•	•	•			•										•	•		•		
ОК 17	•	•	•		•	•	•	•	•		•		•	•			•	•	•	•	•	•	•				•	•		•	•	•	•	•
ОК 18	•		•		•	•	•				•		•	•	•	•	•												•	•		•		
ОК 19	•	•	•	•	•	•		•		•	•		•	•			•	•	•	•	•			•			•		•		•		•	
ОК 20	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•			•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
ОК 21		•	•		•	•	•				•	•	•	•	•	•		•											•	•		•		
ОК 22	•		•	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•						•	•	•	•		

OK 23	.			.	.	.	.		.	.	.		.	.	.		.	.				.	.					.	.	.	.	.	
OK 24	.	.	.		.	.	.	.	.		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.					.	.	.	.	.	.
OK 25	.		.	.		.	.		.		.	.		.	.	.	.	.	.			.						.		.	.	.	
OK 26	.		.	.	.	.		.		.	.		.	.	.		.	.			.		.	.	.	.		.	.		.	.	.
OK 27	.		.	.	.	.		.		.	.		.	.	.		.	.			.		.	.	.	.		.	.		.	.	.
OK 28	.		.	.	.	.	.		.	.	.		.	.	.		.			.		.		.	.		.	.			.	.	.
OK 29	.	.	.		.	.	.	.	.		.	.	.	.	.	.	.	.				.						.	.	.	.	.	.
OK 30	.		.	.	.	.	.		.		.	.	.		.	.	.	.			.				.				.		.	.	
OK 31	.		.	.	.	.	.		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			.	.	.				.	.	.	.	.	.	
OK 32			.		.	.	.					.	.	.	.	.	.											.	.		.	.	
OK 33	.			.	.	.			.	.	.	.			.	.	.	.				.	.	.	.	.	.	.		.			
OK 34		.		.	.	.			.	.	.	.		.	.	.	.	.					.	.	.	.	.	.		.			
OK 35	.		.	.	.	.	.		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		.		.	.	.	.		.	.	.	.	.	.	
OK 36			.		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		.			.					.	.	.	.	.	.
OK 37	.			.	.	.	.			.	.	.	.		.	.	.	.			.	.						.	.	.	.	.	
OK 38	.	.	.		.	.	.			.	.		.	.			.	.	.	.		.			.	.	.	.	.	.	.	.	.
OK 39	.			.	.	.	.		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
OK 40	.			.	.	.		.	.	.	.		.		.		.	.		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		.	.	.
OK 41	.		.	.	.	.	.		.	.	.	.	.	.	.	.	.											.	.	.	.	.	
OK 42	.		.	.	.	.	.			.	.		.	.	.	.	.	.			.	.				.	.	.	.	.	.	.	.
OK 43	.		.	.	.		.	.		.	.	.		.	.	.	.	.		.	.			.	.		.	.		.	.	.	.

МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Компетентні ості	ПР Н 1	ПР Н 2	ПР Н 3	ПР Н 4	ПР Н 5	ПР Н 6	ПР Н 7	ПР Н 8	ПР Н 9	ПР Н 10	ПР Н 11	ПР Н 12	ПР Н 13	ПР Н 14	ПР Н 15	ПР Н 16	ПР Н 17	ПР Н 18	ПР Н 19	ПР Н 20	ПР Н 21	ПР Н 22	ПР Н 23	ПР Н 24	ПР Н 25	ПР Н 26	ПР Н 27	ПР Н 28	ПР Н 29	ПР Н 30	П Р Н 3 1	П Р Н 3 2	П Р Н 3 3	П Р Н 3 4				
Освітні компоненти (предмети)																																						
ОК 1	•	•				•	•									•	•	•	•		•	•					•		•					•	•			
ОК 2	•	•				•	•									•	•	•	•		•	•	•				•		•						•	•		
ОК 3				•		•								•			•			•						•	•			•					•	•		
ОК 4	•	•				•	•									•	•	•	•		•	•	•					•		•					•	•		
ОК 5	•	•				•	•									•	•	•	•		•	•						•		•					•	•		
ОК 6	•	•			•	•	•	•										•	•		•					•		•		•					•	•		
ОК 7		•	•	•	•	•	•		•		•				•	•	•	•	•	•	•			•	•		•		•						•	•		
ОК 8			•		•		•		•	•	•	•					•		•				•										•		•			
ОК 9			•		•		•		•	•	•	•			•		•		•								•			•	•			•				
ОК 10			•		•	•	•	•	•								•	•	•	•				•				•			•	•			•			
ОК 11			•		•		•		•	•	•	•				•	•	•	•								•			•	•			•	•			
ОК 12			•		•				•		•					•	•			•									•		•	•			•	•		
ОК 13	•	•				•	•										•	•	•	•		•	•	•				•		•					•	•		
ОК 14			•		•	•	•		•	•	•	•			•			•	•									•		•	•			•				
ОК 15	•	•	•			•		•									•	•	•		•	•					•	•		•					•	•		
ОК 16			•		•		•		•	•	•	•					•		•									•		•	•			•		•		
ОК 17			•		•		•				•		•	•		•			•		•	•				•		•	•	•				•	•	•		
ОК 18		•	•	•	•	•				•	•							•	•								•	•	•	•				•		•		
ОК 19	•				•	•	•											•	•		•	•								•	•				•	•		

OK 20	.		.	.	.					.		.	.		.		.	.	.	.				.	.		.	.	.			.	.
OK 21			.		.				.	.	.				.	.		.								.		.	.		.	.	
OK 22			.		.	.	.	.	.						.	.	.			.						.		.	.		.		
OK 23			.		.		.			.		.	.		.		.		.	.				.		.	.	.			.	.	.
OK 24			.		.		.		.	.	.	.			.		.									.		.	.		.	.	
OK 25			.		.	.	.		.	.	.	.		.		.	.									.		.	.	.	.	.	
OK 26	.		.		.					.		.	.				.	.		.				.	.		.			.		.	
OK 27	.		.		.					.		.	.				.	.		.				.	.		.			.		.	
OK 28		.	.	.	.					.		.			.			.	.	.				.	.		.	.	.		.	.	
OK 29			.		.		.		.	.	.	.			.		.			.										.		.	
OK 30		.	.		.	.	.	.	.		.				.	.			.					.	.	.	.	.	.		.	.	
OK 31		.	.		.	.	.	.	.		.				.	.			.					.	.	.	.	.	.		.	.	
OK 32			.		.		.			.		.	.		.		.		.	.				.		.	.	.		.	.	.	
OK 33			.		.		.			.		.	.		.		.		.	.				.		.	.	.		.	.	.	
OK 34			.	.	.				.		.				.		.							.	.		.	.		.	.	.	
OK 35	.			.	.	.			.		.						.	.	.	.				.	.		.	.		.		.	
OK 36			.	.	.				.		.				.		.							.	.		.	.		.	.	.	
OK 37	.	.	.			.		.							.	.	.		.	.				.	.	.	.			.	.	.	
OK 38	.		.	.	.					.		.	.		.		.	.	.	.				.	.		.	.	.		.	.	
OK 39		.	.		.	.	.	.	.		.				.	.			.					.	.	.	.	.			.	.	
OK 40	.		.		.					.		.	.				.	.		.				.	.		.			.		.	
OK 41			.		.		.		.	.	.	.			.		.							.		.	.		.		.	.	
OK 42	.	.	.		.									.		.	.	.				.		.	.	.	.			.		.	
OK 43	.	.	.	.	.	.			.	.	.	.	.				.	.				.	.	.	.	.	.			.	.	.	