

Niveau : 3as

Projet 2 : Organiser un débat en classe pour confronter des points de vue sur un sujet d'actualité puis, en faire un compte rendu qui sera publié sur la page Facebook de l'établissement.

Objet d'étude : Le débat d'idées

Séquence : Produire un texte pour concéder et réfuter

Séance : compréhension de l'écrit

Objectif :

- *Lire pour comprendre*
- *Lire pour prendre position*
- *Lire pour identifier les différents points de vue*
- *Résumer le texte sous forme d'une synthèse*

Déroulement de la séance :

I. Observation :

1) Relevez les éléments périphériques du texte :

- Le titre : le travail et la femme
- La source : présence femme
- L'auteur : S.KHODJA
- Nombre de paragraphe : 4§

2) De quoi va-t-on parler dans ce texte ?

Hypothèse de sens (réponse attendue) :

- La femme
- Le travail de la femme
- La société et la femme

3) Lisez le texte silencieusement en même temps sélectionnez le champ lexical qui renvoie au « travail »

II. Lecture analytique :

1) Quel est le thème traité dans ce texte ?

- Le travail de la femme

2) Que pense certains gens de ce fait ?

- Que le travail de la femme est un déshonneur

3) Quel est la thèse défendue ?

- Le travail de la femme n'est pas un déshonneur

4) Complétez le tableau de communication suivant :

Qui parle?	A qui?	De quoi?	Comment?	Pourquoi?
L'auteur	Aux lecteurs	Travail de la femme	Donner des arguments	Pour nous convaincre

5) Relevez du texte le champ lexical du « travail ».

- Labeur / activité / tâche/société industrielle / société traditionnelle / paramédical, secrétariat, enseignement.

6) Que veut dire l'auteur par une société industrielle et une société traditionnelle ?

- La société industrielle veut dire : le travail de la femme en dehors de la maison.
- La société traditionnelle veut dire : le travail de la femme à la maison.

7) Complétez le tableau suivant : faire la vaisselle / payer les facture/ faire le linge/ préparer à manger/ respecter les horaire de travail/ faire les tache administrative

Société industrielle	Société traditionnelle

8) Quel est le rapport exprimé dans les phrases suivantes :

- selon une opinion très répandue, perdu leur honneur, qui sont donc sorties de l'univers qui est le leur pour mettre à bas l'honneur des frères et des époux. → la conséquence
- Le travail domestique lui, n'est pas considéré comme travail. → la négation
- Bien souvent, à poste égal, elles touchent un salaire inférieur à celui de l'homme. → l'opposition

9) Complétez le tableau suivant :

Lexique péjoratif pour le travail de la femme	Lexique mélioratif pour le travail de la femme
Soumise / déshonneur / subir toute les vexations/La double journée de travail	s'épanouir/sortir du monde clos de la maison/ C'est aussi échanger son labeur contre un salaire qui la valorise/ participer à l'œuvre d'édification d'une société

10) Relevez du texte des articulateurs de classement, Puis dites quelle est leur valeur

- D'abord /de plus / par ailleurs / aussi/en fait.
- Leu valeur et de classer les argument avancés par l'auteur dans le texte .

11) « ... L'univers qui est le leur ». les femmes

« ... Quel que soit son diplôme ». la femme
A qui/quoi renvoie chacun des mots soulignés ?

12) l'auteur dans ce texte veut :

- nous convaincre de l'importance de travail de la femme
- nous persuader que le travail de la femme n'est pas un déshonneur
- nous convaincre que le travail de la femme ne doit pas travailler

Choisissez la bonne réponse

III. Synthèse :

1) Complétez le tableau suivant :

La thèse	L'antithèse	La synthèse
Le travail de la femme est un déshonneur	Le travail de la femme n'est pas un déshonneur	Il faut revoir les structures sociales des femmes qui travaillent.