

(00) / 1 / 2024 / 1 / 1 / 1 (10)

الخطة الفصلية والتحضير

مادة العلوم والبيئة صف 12

2025-2026

م

الفصل الدراسي الثاني

اعداد // حامد مجاهد

الصف	الشهر	الأسبوع	التاريخ	الوحدات	الدروس	عدد الحصص	الملاحظات
.....							

الفصل الدراسي الثاني	يناير	الأول	يناير 2026: 25	5	النظم البيئية والمناطق الاحيائية	
	فبراير	الثاني	فبراير 2026 5 : 1		5	
		الثالث	فبراير 2026 12 : 8		5	الشعاب المرجانية الاستوائية
		الرابع	فبراير 2026 19 : 15		5	الشاطئ الصخري
		الخامس	فبراير 2026 26 : 22		5	الشاطئ الرملي
	السادس	مارس 2026 5 : 1	5		غابات المانجروف	
	مارس	السابع	مارس 2026 12 : 8	6		أجازة عيد الفطر
		الثامن	مارس 2026 19 : 15		5	الحاجة الي مصايد اسماك مستدامة
		التاسع	مارس 2026 26 : 22		5	استراتيجيات رئيسية لاستدامة مصايد الاسماك
		العاشر	مارس : 29 2 أبريل 2026		5	تربية الاحياء المائية البحرية
	أبريل	الحادي عشر	أبريل 2026 9 : 5	7	التأثيرات البيئية للأ أنشطة البشرية	
		الثاني عشر	أبريل 2026 16 : 12		5	البلاستيك في المحيط
		الثالث عشر	أبريل 2026 23 : 19		5	البلاستيك في المحيط

	5	تحمض المحيطات		أبريل 2026 26: 30	الرابع عشر		
	5	ادارة التنوع البيئي	8	مايو 2026 3: 7	الخامس عشر	مايو	
	5	ادارة التنوع البيئي		مايو 2026 10: 14	السادس عشر		
	5	الحفاظ علي النظم البيئية البحرية		مايو 2026 17: 21	السابع عشر		
أجازة عيد الأضحى	5	مراجعة وحل اختبارات		مايو 2026 24: 28	الثامن عشر		

تحضير مادة العلوم البيئية العام الدراسي 2025/2026م

عنوان الدرس/ الموضوع: 1-5 النظم البيئية والمناطق الأحيائية	الوحدة الخامسة : النظم البيئية	الصف: الثاني عشر
--	--------------------------------	------------------

معلم المادة : حامد إبراهيم مجاهد

اليوم والتاريخ				
الموضوع				
الحصة				
الشعبة				
أرقام الأهداف/المخرجات				

● عرض صورة للمحيط الهادئ أو إحدى المحميات الطبيعية في سلطنة عمان (مثل جزر الديمانيات).		التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم

- خريطة العالم - فيديوهات - شبكة المعلومات العنكبوتية - كتاب الطالب - بوربوينت - كتاب الأنشطة	الخرائط المفاهيمية: لربط مكونات النظام البيئي (عوامل حيوية وغير حيوية). فكر-زواج-شارك: لمناقشة الاختلافات بين المناطق الأحيائية الكبرى بناءً على خطوط العرض والمناخ. التعلم بالاستقصاء: من خلال تحليل خرائط توزيع المناطق الأحيائية وتأثرها بعوامل مثل الحرارة وهطول الأمطار. - مشاهدة الفيديو https://getsnap.link/GsurXTSsWwH?share_arg3=com.what sapp	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	1-5 يصف المناطق الأحيائية البرية الرئيسية في العالم من حيث المناخ ونوع التربة والغطاء النباتي مقتصرًا على الصحاري والغابات وأراضي الحشائش والتندرا
--	---	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي	التقويم التكويني
----------------	-----------------	--------------------	------------------

		تفريد التعليم	
	- ما هو معيار تصنيف المنطقة كـ ""صحراء"" من حيث هطول الأمطار؟	صنف الأنظمة البيئية الكبرى على الأرض	ما المقصود بمصطلح "المحيط الحيوي"؟
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

تحضير مادة العلوم البيئية العام الدراسي 2025/2026م

الصف: الثاني عشر	الوحدة الأولى: النظم البيئية	عنوان الدرس/ الموضوع: 1-5 النظم البيئية والمناطق الأحيائية (المحيط المفتوح)
------------------	------------------------------	---

معلم المادة : حامد إبراهيم مجاهد

اليوم والتاريخ	الموضوع	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	"فسر لماذا تعتبر المحيطات أنظمة بيئية حيوية لاستقرار المناخ العالمي؟".
---------------------------------	--

الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
- خريطة العالم - فيديوهات - شبكة المعلومات - العنكبوتية - كتاب الطالب - بوربوينت - كتاب الأنشطة	العصف الذهني: التعرف علي أسماء المحيطات الخمسة. فكر-زواج-شارك: لمناقشة الاختلافات بين مناطق المحيطات الخمسة. التعلم بالاستقصاء: من خلال تحليل خرائط توزيع المحيطات . تنبأ، فسر، لاحظ: كيف يمكن أن تكون المحيطات مصرف للكربون ومصدرا للأكسجين؟ - مشاهدة الفيديو https://getsnap.link/exUeN1XynFZ?share_arg3=com.whatsapp	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف - الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار.	2-5 سمي وحدد على الخريطة مواقع المحيطات الخمسة في العالم وهي : المحيط المتجمد الشمالي، والمحيط المتجمد الجنوبي والمحيط الأطلسي، والمحيط الهادي، والمحيط الهندي، ويصف المحيطات بأنها متصلة ببعضها وتشكل محيطا عالمياً واحداً . 3-5 سمي وحدد على الخريطة مناطق المحيطات مثل مناطق قطبية أو معتدلة أو استوائية. 4-5 اشرح أهمية المحيطات وتفاعلها مع الغلاف الجوي: . كمصارف للكربون

		() التعلم بالأقران, () حل المشكلات.	. كمصادر للأكسجين . كمنظم الدرجات الحرارية، وضابط للمناخ العالمي.
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
	- اشرح كيف تعتبر المحيطات "بالوعة للكربون" ومصدراً أساسياً للأكسجين؟	- ما هي أعمق نقطة في المحيطات وما هو عمقها؟	- كم تغطي المحيطات مساحة من سطح الأرض تقريباً؟
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

تحضير مادة العلوم البيئية العام الدراسي 2025/2026م

الصف: الثاني عشر	الوحدة الأولى: النظم البيئية	عنوان الدرس/ الموضوع: 2-5 الشعاب المرجانية الأستوائية
------------------	------------------------------	---

معلم المادة : حامد إبراهيم مجاهد

اليوم والتاريخ	الموضوع	الحصة	الشعبة		

					أرقام الأهداف/المخرجات
--	--	--	--	--	---------------------------

عرض مرئي: عرض مقطع فيديو قصير يظهر التنوع الحيوي الهائل في الشعاب المرجانية بـ "محمية جزر الديمانيات" في سلطنة عمان.				التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم	

- فيديوهات - شبكة المعلومات العنكبوتية - كتاب الطالب - بوربوينت - كتاب النشاط	التعلم بالاستقصاء: البحث في أسباب تركيز الشعاب المرجانية في المناطق الاستوائية والمياه الضحلة (أقل من 60 متراً) لضمان وصول الضوء. لعِب الأدوار: يمثل طالب دور "البوليب المرجاني" وطالب آخر دور "طحالب الزوكسانثيلا" لشرح تبادل الغذاء والأكسجين وثنائي أكسيد الكربون. خرائط المفاهيم: لتوضيح العوامل المؤثرة على نمو الشعاب (درجة الحرارة، الملوحة، الضوء، والعمق) - مشاهدة الفيديو - https://youtu.be/8rHQ2PkIOkE?si=EftudtP3iEo4HAj	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	5-5 المرجانيات كحيوانات تنتمي إلى شعبة اللاسعات وتكون مستعمرات ثابتة من البوليبات وغالباً ما يكون لها علاقة تكافلية مع الحبيونات الصفراء. 5-6 تراكيب البوليب المرجاني الصلب النموذجي مقتصر على اللوامس والفم والأكياس الخيطية اللاسعة والمعدة، والصفحة القاعدية والكأس. والتيكا، ويصف وظائفها. 5-7 يشرح كيفية حصول المرجانيات على غذائها، بما في ذلك العلاقة التبادلية بين البوليبات الموجودة في بعض المرجانيات والحبيونات الصفراء 5-8 يصف الظروف اللازمة لتكوين الشعاب المرجانية الاستوائية.
--	---	--	---

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
------------------	--------------------	---------------	-----------------	----------------

	ما الفرق الرئيسي بين المرجان الصلب والمرجان الرخو؟	صمم ملصقاً تعليمياً يوضح أهمية الشعاب المرجانية في حماية السواحل من التآكل وتوفير الغذاء.	نشاط: (صح أو خطأ): تستطيع الشعاب المرجانية العيش في أعماق المحيطات المظلمة (خطأ: تحتاج للضوء من أجل الطحالب التكافلية). تفكير ناقد: "لماذا يؤدي ارتفاع تعكر المياه (الترسيب) إلى موت الشعاب المرجانية؟"
	ملاحظات المعلم		

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

تحضير مادة العلوم البيئية العام الدراسي 2025/2026م

الصف: الثاني عشر	الوحدة الأولى : النظم البيئية	عنوان الدرس/ الموضوع: 3-5 الشاطئ الصخري
------------------	-------------------------------	---

معلم المادة : حامد إبراهيم مجاهد

اليوم والتاريخ	الموضوع	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

كيف تتجح الكائنات مثل (البرنقيل) و(السرطانات) في البقاء حية رغم هذه التقلبات القاسية بين البيئة المائية والبيئة البرية؟"	التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
--	---------------------------------

الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
- فيديوهات - شبكة المعلومات - عنكبوتية - كتاب الطالب - بوربوينت - كتاب النشاط	الاستقصاء الميداني (أو الافتراضي): تحليل صور لخرائط التمنطق على الشواطئ الصخرية في سلطنة عمان. المقارنة (جدول): المقارنة بين التحديات التي تواجه الكائنات في "المنطقة العليا" (التعرض للجفاف) و"المنطقة السفلى" (الافتراس والمنافسة) فكر-زواج-شارك: مناقشة التكيفات التركيبية والسلوكية للكائنات (مثل الصدفة الصلبة، أو الالتصاق القوي). فيديو: https://youtube.com/shorts/SOSwNY7iKX8?si=3mzC55Wn12FKjtCf https://youtube.com/shorts/e6ignQZgxKg?si=4zTpeXSpztAVsUUUs	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	5-9- يصف المناطق المختلفة علي الشاطئ الصخري والعوامل غير الحيوية المتغيرة عبر دورة مد وجزر واحدة 5-10- يفسر توزيع ووفرة الكائنات الحية في المناطق المختلفة علي الشاطئ الصخري 5-11- يصف باستخدام امثلة مسماة تاقلم الكائنات الحية للعيش في المناطق المختلفة علي الشاطئ الصخري

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
	- ما التكيف الذي تستخدمه بلح البحر للالتصاق بالصخور؟	ارسم مخططاً بيانياً مبسطاً (خريطة ذهنية) توضح علاقة الكائنات الحية بالارتفاع عن مستوى سطح البحر على الشاطئ الصخري.	لماذا لا نجد الطحالب الكبيرة في أعلى منطقة بالشاطئ الصخري؟" الإجابة: لعدم قدرتها على تحمل فترات الجفاف الطويلة
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

تحضير مادة العلوم البيئية العام الدراسي 2025/2026م

الصف: الثاني عشر	الوحدة الأولى: النظم البيئية	عنوان الدرس/ الموضوع: 4-5 الشاطئ الرملي
------------------	------------------------------	---

معلم المادة : حامد إبراهيم مجاهد

اليوم والتاريخ	الموضوع	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

عرض صورة لشاطئ رملي يبدو "خالياً" من الحياة تماماً.				التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم	
12-5- يصف الشاطئ الرملي بأنه نظام بيئي ذو ركيزة غير مستقرة ومتحركة 13-5- يشرح كيف تؤدي العوامل الحيوية وغير الحيوية علي الشاطئ الرملي في انخفاض نسبي للتنوع البيولوجي 14-5- يشرح باستخدام امثلة مسماة ناقلم الكائنات الحية للعيش في المناطق المختلفة علي الشاطئ الرملي	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران،	التعلم بالأقران: استخدام جدول للمقارنة بين الشاطئ الصخري والرملي من حيث (ثبات الركيزة، وتوافر المخابئ). الاستكشاف : محاكاة كيفية حفر الكائنات لنفسها في الرمل باستخدام أدوات بسيطة لتوضيح سهولة وصعوبة الحركة في الرمل المبلل. العصف الذهني: استنتاج التكيفات التي تحتاجها السلاحف البحرية (مثل السلحفاة الخضراء في رأس الحد) لوضع بيضها في هذه البيئة. فيديو: https://youtube.com/shorts/v2b9eRiHcxl?si=G0FLmf19WckAw13u https://youtube.com/shorts/ypNNs-3zNEQ?si=QU5sF_eHF822kvEj	- فيديوهات - شبكة المعلومات - العنكبوتية - كتاب الطالب - بوربوينت - كتاب النشاط	

		() حل المشكلات.	
--	--	------------------	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
	ما المقصود بـ ""الحيوانات الداخلية؟	شرح: كيف يحمي سرطان البحر نفسه من جفاف الشمس أثناء انحسار المد؟	علل: يفتقر الشاطئ الرملي إلى ظاهرة (التمنطق) الواضحة التي نراها في الشاطئ الصخري." (الإجابة: بسبب حركة الرمل المستمرة وعدم وجود ركيزة ثابتة تلتصق بها الكائنات

يعتمد،، المعلم الأول	يعتمد،، المشرف التربوي
----------------------	------------------------

تحضير مادة العلوم البيئية العام الدراسي 2025/2026م

الصف: الثاني عشر	الوحدة الأولى: الأنظمة البيئية	عنوان الدرس/ الموضوع: 5-5 غابات القرم (المانجروف)
------------------	--------------------------------	---

معلم المادة : حامد إبراهيم مجاهد

اليوم والتاريخ	الموضوع	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات	ت

لماذا نجد غابات القرم (المانغروف) في مناطق محددة مثل (محمية القرم الطبيعية بمسقط) أو (خوارير ظفار)، ولا نجدها في أماكن أخرى؟ وما هو سر بقائها خضراء في هذا الوسط المالح جداً؟"			
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم

- فيديوهات - كتاب الطالب - بوربوينت - كتاب النشاط المواقع الإلكترونية	التعلم بالصور: عرض صور مجهرية لأوراق القرم وهي تفرز بلورات الملح، وصور للجذور التنفسية. الخرائط المفاهيمية: لربط الفوائد البيئية (حماية الشواطئ، تنقية المياه، احتجاز الكربون). دراسة الحالة: مناقشة جهود سلطنة عمان في استزراع شتلات القرم وتوسيع رقعتها الخضراء. عرض فيديو: معجزة المانجروف https://youtu.be/MxQm7KDvpDo?si=mJA1F7BE0gPM8uSi https://youtube.com/shorts/52jZFCYwOkg?si=-gtMuA7wFSAJPWz	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	15-5 يفسر البيانات التي تظهر تأثير حجم الجسيمات علي نفاذية الركائز 16-5 يصف غابات القرم باعتبارها نظاما بيئيا للمد والجزر يحتوي علي انواع كائنات مختلفة 17-5 يلخص الظروف اللازمة لتكوين غابات القرم 18-5 يشرح كيف تأقلمت شجرة القرم الحمراء مع بيئتها الفريدة بما في ذلك اجذور الدعامية استبعاد الملح بواسطة الجذور التكاثر الولودي 19-5 يشرح الاهمية البيئية لغابات القرم من حيث منطقة حضانة للعديد من صغار انواع الحيوانات احتجاز الرواسب عملها كمخازن للكربون الازرق
--	---	--	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

	تخيل لو اختفت غابات القرم من سواحل السلطنة، ما هي الآثار المترتبة على الثروة السمكية وحماية القرى الساحلية؟".	: "اذكر طريقتين تتكيف بهما أشجار القرم للتعامل مع الملوحة العالية لمياه البحر	نشاط: فسّر: "لماذا تنمو جذور أشجار القرم للأعلى وليس للأسفل فقط؟".
	ملاحظات المعلم		

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،،المعلم الأول

تحضير مادة العلوم البيئية العام الدراسي 2025/2026م

الصف: الثاني عشر	الوحدة السادسة: مصايد الاسماك من أجل المستقبل	عنوان الدرس: 1-6 الحاجة الي مصايد اسماك مستدامة
------------------	---	---

معلم المادة : حامد إبراهيم مجاهد

اليوم والتاريخ					
الموضوع					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	العصف الذهني: تذكر الطلاب لأهم مصايد الأسماك
---------------------------------	--

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1-6 يشرح الحاجة الي الي الاستغلال المستدام لمصايد الاسماك 2-6-يصف طرائق تكنولوجيا الصيد الحديثة وتأثيرها علي المواطن البيئية مقتصر علي السونار شباك التحويط شباك الجر السفن 3-6- يصف المعلومات الضرورية لاستغلال مصايد الاسماك مقتصر *التجنيد الي الجماعة الاحيائية ويعتمد علي الخصوبة النمو *النفوق في الجماعة الاحيائية النفوق الطبيعي والمصايد	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	الحوار والمناقشة: طرح سؤال علي الطلاب كيف يمكن استغلال مصايد الأسماك لزيادة الدخل القومي؟ الاستقصاء: حصر طرق تكنولوجيا الصيد الحديثة العصف الذهني: تقسيم الطلاب إلي مجموعات مع كل مجموعة بطاقة تسجل فيها المعلومات الضرورية لاستغلال مصايد الأسماك عرض فيديو: https://youtube.com/shorts/2hb6-9sBZVs?si=iqY5tfFWV9VtrWJY	- فيديوهات - كتاب الطالب - بوربوينت - كتاب النشاط - المواقع الإلكترونية

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
	ما هي العوامل التي يجب مراعاتها لتحقيق الاستدامة في مصايد الأسماك؟	ما المقصود بالتجنيد الي الجماعة الاحيائية وماهي العوامل التي يعتمد عليها؟	اشرح لماذا يُعد الصيد المستدام ضرورة حتمية لضمان بقاء المخزون السمكي للأجيال الحالية والمقبلة
			ملاحظات المعلم

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد،،المعلم الأول

تحضير مادة العلوم البيئية العام الدراسي 2025/2026م

الصف: الثاني عشر	الوحدة السادسة: مصايد الاسماك من أجل المستقبل	عنوان الدرس: 2-6 استراتيجيات رئيسية لاستدامة مصايد الاسماك
------------------	---	--

معلم المادة : حامد إبراهيم مجاهد

اليوم والتاريخ					
الموضوع					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					

يوزع الطلبة إلى مجموعات، ويخصص لكل مجموعة أحد المصطلحات الآتية للبحث فيه: مناطق الملاذ - مناطق الحظر التام للصيد ، تداخل المياه المالحة.	التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
---	--

الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
- فيديوهات - كتاب الطالب - بوربوينت - كتاب النشاط - المواقع الإلكترونية	الحوار والمناقشة: تقسيم الطلاب إلى مجموعات لاقتراح الاستراتيجيات الرئيسية المستخدمة لضمان استغلال مصائد الاسماك الخرائط الذهنية: تنظيم الاستراتيجيات ومميزاتها وعيوبها بشكل يسهل حفظها ودراستها حل المشكلات: دراسة التأثيرات الاجتماعية والاقتصادية قصيره وطويلة الامد علي الصيد المقيد وغير المقيد	(الحوار والمناقشة. (الاستقصاء (العصف الذهني. (تنبأ، فسر، لاحظ، (التعلم التعاوني. (شكل (7) المعرفي (القياس. (القصة (الخرائط الذهنية. (الاستكشاف - الاستقرائي (التعلم باللعب. (تمثيل الأدوار. (التعلم بالأقران، (حل المشكلات.	4-6- يلخص الاستراتيجيات الرئيسية المستخدمة لضمان استغلال مصائد الاسماك بما في ذلك * التقييد بحسب الموسم والحصص الترخيص * تقيد الموقع بما في ذلك المناطق البحرية المحمية 5-6 يناقش مزايا استخدام الاستراتيجيات وعيوبها 6-6- يلخص تأثيرات الاجتماعية والاقتصادية قصيره وطويلة الامد علي الصيد المقيد وغير المقيد

--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
	اشرح التأثيرات الاجتماعية والاقتصادية للصيد المقيد مقابل الصيد غير المقيد		اذكر مزايا وعيوب استراتيجيات استدامة مصايد الأسماك
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

تحضير مادة العلوم البيئية العام الدراسي 2025/2026م

الصف: الثاني عشر	الوحدة السادسة: مصايد الاسماك من أجل المستقبل	عنوان الدرس : 6-3 تربية الأحياء المائية البحرية
------------------	---	---

معلم المادة : حامد إبراهيم مجاهد

اليوم والتاريخ	الموضوع	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

مناقشة المراحل الرئيسية لتربية الأحياء المائية والبحرية		التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
- فيديوهات - كتاب الطالب - بوربوينت - كتاب النشاط - المواقع الإلكترونية	الحوار والمناقشة: يناقش المعلم الطلاب حول طرق تربية الأحياء المائية لسمك الكوفر الابيض والروبيان الاستقصاء: دراسة العوامل المؤثرة علي هروب الكائنات الحية المستزرعة تنبأ، فسر، لاحظ: التنبأ بالتأثيرات الرئيسية لتربية الأحياء المائية والبيئة مثل التلوث حل المشكلات: كيف يمكن التغلب علي انتشار الأمراض المؤثرة علي الأحياء المائية عرض فيديو:	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	6-7 يلخص طرق تربية الأحياء المائية لسمك الكوفر الابيض والروبيان 6-8 يشرح متطلبات نجاح مشاريع تربية الأحياء المائية علي المدى الطويل مقتصرًا علي توافر المخزون والمياه النظيفة والاعلاف والقوي العاملة وإدارة الأمراض 6-9 يناقش التأثيرات الرئيسية لتربية الأحياء المائية والبيئة مقتصرًا علي *التأثيرات البيئية بما في ذلك تدمير المواطن البيئية الإفراط في استغلال مخزون العلف

	https://youtube.com/shorts/zBUECA3hIOQ?si=VQUsEtnGCmIVQxC5		التلوث هروب الكائنات الحية المستزرعة انتشار الامراض التنافس علي الامراض
--	---	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

•	اشرح أنظمة التربية الرئيسية		صف : طرائق تربية الأحياء المائية لبلح البحر
	ملاحظات المعلم		

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

تحضير مادة العلوم البيئية العام الدراسي 2025/2026م

الصف: الثاني عشر	الوحدة السابعة: التأثيرات البشرية علي النظم البيئية البحرية	عنوان الدرس : 7-1 التأثيرات البيئية للأ أنشطة البشرية
------------------	---	---

معلم المادة : حامد إبراهيم مجاهد

اليوم والتاريخ					
الموضوع					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	ناقش مع طلابك استراتيجيات لاداره تلوث الهواء
---------------------------------	--

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1-7 يشرح تأثير الأنشطة البشرية الآتية علي جودة المياه البحرية والمواطن البيئية والكائنات الحية والشبكة الغذائية *صناعة النفط الزراعة منشآت الطاقة المتجددة التخلص من النفايات ومياه الصرف الصحي ومحطات تحلية المياه 2-7 يشرح التراكم الحيوي والتضخم الحيوي للسموم علي طول السلسلة الغذائية الزئبق ثلاثي بوتيل القصدير 3-7 يعرف الميكرو بلاست ويذكر فئتيه	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.		- فيديوهات - كتاب الطالب - بوربوينت - كتاب النشاط - المواقع الإلكترونية

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،،المعلم الأول

تحضير مادة العلوم البيئية العام الدراسي 2025/2026م

الصف: الثاني عشر	الوحدة السابعة: التأثيرات البشرية علي النظم البيئية البحرية	عنوان الدرس : 7-2 البلاستيك في المحيط
------------------	---	---------------------------------------

معلم المادة : حامد إبراهيم مجاهد

اليوم والتاريخ	الموضوع	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات	ت

ناقش مع طلابك اسباب استنفاد الازون

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
-----------------------------	----------------------------	--	-----------------------

كتاب الطالب أقلام تظليل أوراق مطبوعة لمخطط الأنسياب كتاب الأنشطة العملية المواقع الإلكترونية		() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	4-7 يصف ان معظم البلاستيك لا يتحلل بيولوجيا ولكن يتم تفكيكه يحدد العوامل التي تفككه 5-7 يصف تأثير الماكرو والميكرو بلاست علي البيئة البحرية بما في ذلك *انتقال الميكرو بلاست علي طول السلسلة الغذائية وتهدد الانسان *امتصاص المركبات السامة بواسطة البلاستيك وتأثيرها علي الانسان *ابتلاع الماكرو بلاست بواسطة الكائنات البحرية *التشابك شبك الصيد الشبحية 6-7 يناقش استراتيجيات الحد من اطلاق البلاستيك في النظام البيئي البحري
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

تحضير مادة العلوم البيئية العام الدراسي 2025/2026م

الصف: الثاني عشر	الوحدة السابعة: التأثيرات البشرية علي النظم البيئية البحرية	عنوان الدرس : 7-3 تـمـضـ المـحـيطـات
------------------	---	--------------------------------------

معلم المادة : حامد إبراهيم مجاهد

اليوم والتاريخ	الموضوع	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات	ت

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	
---------------------------------	--

الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
كتاب الطالب كتاب الأنشطة العملية المواقع الإلكترونية		() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	7-7- يشرح العلاقة بين ثاني اكسيد الكربون في الغلاف الجوي وامذاب في المحيطات ويصف كيف تساعد المحيطات في الحد منه في الغلاف الجوي 7-8 – يصف كيفية تفاعل ثاني اكسيد الكربون مع الماء وأيونات الالهيدروجين و كربونات الهيدروجين وتأثير ذلك علي PH 7-9 يصف تأثير PH وتوافر ايون الكربونات علي المرجانيات والكائنات ذات الاصداف 7-10 يفسر البيانات التي تظهر تأثير PH علي فقدان كتلة اصداف الرخويات الفارغة

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

تحضير مادة العلوم البيئية العام الدراسي 2025/2026م

عنوان الدرس : 8-1 ادارة التنوع البيئي	الوحدة الثامنة: الحفاظ علي التنوع البيولوجي والنظم البيئية	الصف: الثاني عشر
---------------------------------------	--	------------------

معلم المادة : حامد إبراهيم مجاهد

اليوم والتاريخ				
الموضوع				
الحصة				
الشعبة				
أرقام الأهداف/المخرجات				

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	
---------------------------------	--

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1-8- يشرح ان التنوع البيولوجي يمكن ان يكون علي ثلاثة مستويات تنوع الانواع (الوفرة) التنوع الجيني (التباين في اشكال الجينات) التنوع البيئي (التباين في النظم البيئية او الموطن 2-8 يعرف مصطلحي الانواع المحلية والانواع الغازية 3-8 يشرح تأثير الانواع الغازية علي التنوع البيولوجي 4-8 يصف ويشرح فوائد الحفاظ علي التنوع البيولوجي متضمنا الامن المائي النمو الاقتصادي مكافحة تغير المناخ الموارد الطبية التنوع الجيني الموارد الامن البيئي القيمة الثقافية والترفيهية 5-8 يناقش اهمية الشعاب المرجانية التنوع بما في ذلك البيئي وحماية السواحل ومصدر الغذاء والادوية والترفيه	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	كتاب الطالب كتاب الأنشطة العملية المواقع الإلكترونية

--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

تحضير مادة العلوم البيئية العام الدراسي 2025/2026م

الصف: الثاني عشر	الوحدة الثامنة: الحفاظ علي التنوع البيولوجي والنظم البيئية	عنوان الدرس : 8-2 الحفاظ علي النظم البيئية البحرية
------------------	--	--

معلم المادة : حامد إبراهيم مجاهد

اليوم والتاريخ	الموضوع	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

			التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
		() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي	6-8 يصف أسباب تعرية الشعب المرجانية بما في ذلك تغير PH والحرارة والاضرار المادية والرواسب 7-8 يناقش مزايا وعيوب استخدام الشعب الاصطناعية 8-8 يناقش أهمية غابات القرم بما في ذلك مصدر الغذاء والخشب والوقود والتنوع البيولوجي ومخازن الكربون

		() التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, () حل المشكلات.	8-9 يصف التهديدات التي تتعرض لها غابات القرم 8-10 يشرح انه بسبب اتساع نطاق العديد من النظم البيئية فإن التعاون الدولي والتشريعات ضروريان في الحفاظ علي النظم البيئية البحرية
--	--	--	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني

			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

تحضير مادة العلوم البيئية العام الدراسي 2025/2026م

الصف: الثاني عشر	الوحدة الثالثة: إدارة تغير المناخ	عنوان الدرس : 4-3 إدارة تغير المناخ
------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

معلم المادة : حامد إبراهيم مجاهد

اليوم والتاريخ				
الموضوع				
الحصة				
الشعبة				
أرقام الأهداف/المخرجات				

ناقش مع طلابك الاستراتيجيات المختلفة التي يمكن من خلالها التخفيف من تأثيرات تغير المناخ				التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم	

كتاب الطالب		(الحوار والمناقشة.	
		(الاستقصاء	
		(العصف الذهني.	
		(تنبأ، فسر، لاحظ،	
		(التعلم التعاوني.	
كتاب الأنشطة العملية		(شكل (7) المعرفي	
		(القياس.	
المواقع الإلكترونية		(القصة	
		(الخرائط الذهنية.	
		(الاستكشاف	
		الاستقرائي	
		(التعلم باللعب.	
		(تمثيل الأدوار.	
		(التعلم بالأقران،	
		(حل المشكلات.	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
------------------	-------------------------------------	-----------------	----------------

			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

تحضير مادة العلوم البيئية العام الدراسي 2025/2026م

الصف: الثاني عشر	الوحدة:	عنوان الدرس/ الموضوع:
------------------	---------	-----------------------

معلم المادة : حامد إبراهيم مجاهد

اليوم والتاريخ					
الموضوع					
الحصة					

الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		ناقش مع طلابك ماذا يعرفوا عن الطاقة المتجددة؟			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم		

		() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	
--	--	---	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
------------------	-------------------------------------	-----------------	----------------

			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

لا تنسونا من خالص دعواتكم