

# План вивчення англійської мови у 11 класі на листопад 2025-2026 навчального року

Вчитель: [irynaenglessons@gmail.com](mailto:irynaenglessons@gmail.com) (робоча пошта)

| Урок № | Підтема                                                          | Урок у НМК                            | План уроку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Мовний інвентар                                                                                        |                                 | Комунікативні уміння                        |                         |                 |                           | Домашнє завдання                 |
|--------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|-----------------|---------------------------|----------------------------------|
|        |                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лексичний матеріал                                                                                     | Граматичний матеріал            | Читання                                     | Аудіювання              | Говоріння       | Письмо                    |                                  |
| 17     | Дружна сім'я - запорука взаєморозуміння та благополуччя в родині | <a href="#">Build Up Your Grammar</a> | <p>Good day! How are you? I am glad to be here with you. I hope, you are in a good mood!<br/>Let's start!<br/><i>1. Warm-up</i><br/>2. Build Up Your Grammar<br/>3rd CONDITIONAL<br/>Do ex. 1, p. 78. Read each sentence (1-6). Write 'T' for each true sentence (a-f) or 'F' for the false one.<br/>Do ex. 2, p. 79. Choose the correct form of the 3rd Conditional.<br/>Do ex. 3, p. 79. Write sentences using the 3rd Conditional.<br/><i>3. Homework</i><br/><i>Опрацювати відео до уроку</i></p> |                                                                                                        | <a href="#">Conditional III</a> | SB ex. 1, p. 78; ex. 2, p. 79; ex. 6, p. 80 |                         |                 | SB ex. 3, 4, 5, pp. 79-80 | <i>Опрацювати відео до уроку</i> |
| 18     |                                                                  | <a href="#">Focus On Listening</a>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | an approach, a generation, an intention, a judgement, a negotiation, to annoy, to assume, to overcome, |                                 | SB ex. 2, p. 81                             | SB ex. 3, 4a, pp. 81-82 | SB ex. 1, p. 81 | ex. 4b, p. 82             |                                  |

|    |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |  |                             |  |                          |                                                                                                    |
|----|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | irritating, to bring up                                                                                   |  |                             |  |                          |                                                                                                    |
| 19 |  | <a href="#">Focus On Speaking</a> | <b>Focus On Speaking</b><br>Ex.1, p.82 Read and express your opinion on the following.<br>Ex.2, p.82 Ask and answer the questions in pairs.<br>Ex.3, p.83 Discuss the following questions in groups.<br>Ex.4, p.83 Read and comment on the following statements.<br>Д/3 Ex.5, p.84 a) Read what teenagers sometimes say about the points that annoy them in their parents.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | a community, innocence, a madman, to avoid something, to disturb, to encourage, to overcome, to recognise |  | SB ex.4,5a, pp.83-84        |  | SB ex.1,2,3,5b, pp.82-84 | Ex.5, p.84 a) Read what teenagers sometimes say about the points that annoy them in their parents. |
| 20 |  | <a href="#">Focus On Writing</a>  | <b>Focus On Writing</b><br><b>A LETTER TO THE EDITOR</b><br>The Structure<br><b>FORMAL GREETING</b><br><b>INTRODUCTORY PARAGRAPH</b><br>Paragraph 1<br>stating reason(s) for writing & your opinion<br><b>BODY PARAGRAPH</b><br>Paragraph 2-3<br>presenting the problem (causes and effects) or arguments<br>supporting your opinion<br>Paragraph 4-5<br>giving suggestions or opposing already published views<br><b>CONCLUDING PARAGRAPH</b><br>Paragraph 6<br>summarising or restating your opinion & writing closing remarks<br><b>FORMAL ENDING</b><br>writer's full name<br>Ex.1, p.85 Read the letter and answer the question after it.<br>Д/3 Ex.4, p.87 Look back at Dr Haster's letter and answer the questions in pairs. | a letter to the editor                                                                                    |  | SB ex.1, p.85; ex.3,5, p.87 |  | SB ex. 2, pp.86          | Ex.4, p.87 Look back at Dr Haster's letter and answer the questions in pairs.                      |

|    |                                           |                                 |                                                                                                                                         |  |                                              |                                                  |  |                          |                |                                                     |
|----|-------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--------------------------|----------------|-----------------------------------------------------|
| 21 | <b>Unit 3<br/>FAMILY<br/>RELATIONSHIP</b> | <a href="#">Use Your Skills</a> | <b>1.Повторити ЛО теми</b><br><b>2.Повторити граматичний матеріал</b><br><b>3.Виконати письмово Check Your English</b><br>(SB:pp.92-94) |  | Активізація мовного і мовленнєвого матеріалу | SB ex.1,p.88; ex.3, p.89; ex.4, p.90; ex.7, p.91 |  | SB ex.6,p.90; ex.8,p.91; | SB ex.2, p.88; | <a href="#">Check Your English</a><br>(SB:pp.92-94) |
|----|-------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--------------------------|----------------|-----------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                            |                                            |                               |                              |                     |                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|
| 22 | <b>Unit 4<br/>EATING OUT</b><br>Система громадського харчування. Типи закладів харчування та критерії їх оцінки. Страви та інгредієнти. | <a href="#">Focus On Reading+ Develop Your Vocabulary</a> | <b>Focus On Reading+ Develop Your Vocabulary</b><br>Ex.2 , p.96 Read and match the headings (A-F) with the paragraphs (1-5) from the guidebook for foreigners in Ukraine. (There is an extra heading.)<br>Ex.3, p.98 Read the text again and say if the statements below are true or false. | a fixed price, a quality, abundant, customary, distinctive, garnished, inferior, interior, minced, relatively, rapidly, dish, meal, made with, range of, stuff with, roast, bake, served with, vegetarian | <div>Reported Speech</div> <div>Граматична вікторина</div> | SB ex.2,3, pp. 96-98; ex.1,2,3; pp.100-101 | SB Текст 'Eating Out in Kyiv' | SB ex.1, p.96                |                     | ex.5, p.99                                             |
| 23 |                                                                                                                                         | <a href="#">Build Up Your Grammar</a>                     | <b>Build Up Your Grammar</b><br><b>REPORTED SPEECH</b><br>Ex.1, p.102 Choose the correct verb form.<br>Ex.2, p.102 Rewrite the sentences in reported speech.<br>Д/З Ex.3, p.102 Turn the sentences into direct speech.                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                            | SB ex.1, p.102                             |                               | SB ex.3,p.102; ex.4, p.102   | SB ex.2, p.102      | Д/З Ex.3, p.102 Turn the sentences into direct speech. |
| 24 |                                                                                                                                         | <a href="#">Focus On Listening</a>                        | <b>Виконати завдання за поданим планом</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | a bistro, a dressing, a reservation, staff, veggie, sophisticated, undercooked                                                                                                                            |                                                            | SB ex.4a, p.105                            | SB ex.2a,3a, p.104            | SB ex.1, p.103; ex.2b, p.104 | SB ex.3b, 4b, p.105 | ЛО уроку                                               |

### [Сторінка для зворотнього зв'язку](#)

Якщо у Вас виникли питання до мене з приводу виконання завдань по предмету, або Вам потрібна підтримка чи допомога, ви можете зв'язатися зі мною, залишивши повідомлення в цій формі. Також тут можна помістити відповідь домашнього завдання.