



INSTITUTO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA SUPERIOR

“FLORENTINO AMEGHINO”

PROYECTO PARA LA TUTORIA
SOCIO – ANTROPOLÓGICA
DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN AL
ESTUDIANTE

POSTULANTE: Prof. María Inés OBANDO OJEDA

Correo: mariaines_obando@hotmail.com

Año: 2021.



INSTITUTO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA SUPERIOR

“FLORENTINO AMEGHINO”

La presente propuesta para la Tutoría del DOE se encuentra enmarcada en el Proyecto de Gestión Institucional de Rectoría 2019-2024, en el Proyecto de Jefatura del DOE 2021-2024, en los proyectos institucionales de continuidad pedagógica 2020-2021 y el ROI.

Las trayectorias educativas se ven signadas por diferentes contextos sociales, culturales, económicos y políticos. Contextos y situaciones que nos atraviesan y que nos llevan a repensar nuestras prácticas educativas, donde interactúan saberes, vivencias, vínculos; trabajar y pensar con el otro.

El trabajo de las trayectorias educativas acontece siempre entre sujetos e instituciones, crea subjetividad y la demanda, ofrece organización ya establecida y la produce, reivindicándola. (Greco)

En el contexto educativo de nivel superior, atendiendo a las problemáticas que se pueden ir observando, se piensan en estrategias que puedan acompañar esas trayectorias. Para Nicastro y Greco (2012), el acompañamiento hace referencia a un doble movimiento: “mirar desde adentro la situación y mirar de frente a la situación”; es un acto de intervención que nos permite abrir un espacio de intercambio.

Mónica Coronado & María José Gómez Boulin plantean que: “La acción tutorial hace referencia a un proceso mediante el cual se abordan las problemáticas estudiantiles en forma específica y cooperativa, acordando procedimientos y modalidades de trabajo (...) Es fundamental la articulación de acciones tutoriales globales con tutorías de carácter personalizado, llevadas a cabo por un equipo en el cual se asuman responsabilidades en función de los roles profesionales y laborales.”

Teniendo presente la Proyecto de Gestión Institucional es sustancial instar la pedagogía del compromiso político y la reflexión sobre la actualidad, como así también a la pedagogía de la sensibilidad del cuidado del otro, de la autonomía reflexiva que posibilite la formación de sujetos libres y respetuosos/as de la dignidad humana. Se considera fundamental la Responsabilidad Social como política de gestión integral, transversal y de resignificación en la funcionalidad del Instituto de Formación, con una



INSTITUTO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA SUPERIOR

“FLORENTINO AMEGHINO”

perspectiva de inclusión, de igualdad, de recuperación de derechos; que puedan dar respuestas a las exigencias sociales actuales.

Se vuelve interesante pensar el trabajo de los equipos de orientación desde sus paradojas o aparentes contradicciones, las que no admiten resolución definitiva, sino que hacen pensar, actuar, convocar a otros al trabajo – incluso en desacuerdo-, volver a mirar y componer en medio de situaciones, contextos, demandas y requerimientos diversos. (Greco)

Se concibe el acompañamiento como un espacio de construcción, de reflexión, de pensar un trabajo articulado con diferentes actores; por ello en el IPES FA se acompañará y se articularán acciones con el Departamento de Orientación al Estudiante (DOE), tanto con la Jefatura como las diferentes Tutorías que lo integran, con el fin de generar espacios donde se profundicen acciones para fortalecer las trayectorias de los estudiantes. “Ningún pensamiento es posible sin la precedencia de otros sujetos pensantes, sin la preexistencia de formaciones colectivas del pensamiento sobre las que el sujeto podrá apoyarse.” (Kaes. 2005)

Propósitos:

- Conformar un equipo de trabajo ampliado, con miradas desde diferentes disciplinas que permitan generar líneas de acción para llevar a cabo las propuestas planteadas desde la Jefatura del DOE.
- Acompañar en la promoción de actividades de socialización entre estudiantes y de integración a la institución.
- Colaborar en la organización de actividades formativas extracurriculares.
- Colaborar en las tareas de organización y gestión de las actividades Institucionales.
- Propiciar el acompañamiento institucional a las trayectorias estudiantiles por medio de acciones que favorezcan la inclusión y la permanencia.
- Proyectar acciones que incorporen el contexto social circundante a la reflexión pedagógica y al trabajo académico como parte del recorrido de los estudiantes en formación.



INSTITUTO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA SUPERIOR

“FLORENTINO AMEGHINO”

- Propiciar espacios de integración de las/los estudiantes en proyectos institucionales como sujetos protagónicos, en proyectos pedagógicos, en experiencias de campo, como así también en la evaluación de su propia formación.

Líneas de acción:

- Propiciar encuentros que permitan el intercambio de experiencias pedagógicas artísticas, culturales y de formación.
- Concebir la participación de las/los estudiantes al interior del Instituto como estrategia político-pedagógica de formación en pos de comprender el hecho educativo como una intervención social transformadora de la realidad.
- Promover acciones para la constitución de equipos de trabajo que vinculen con otras instituciones sociales – comunitarias trayectos de acompañamiento y reflexión crítica de las prácticas educativas.
- Promover estrategias institucionales y pedagógicas que orienten a la comprensión del mundo sociocultural, generando espacios de discusión acerca de problemáticas comunes y temáticas de interés que posicionen al estudiante en prácticas activas y protagónicas, con un papel relevante y responsable en procesos formativos y culturales.
- Propiciar acciones que tiendan al diálogo, al encuentro y fortalezcan experiencias sociales con organizaciones de la comunidad.



INSTITUTO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA SUPERIOR

“FLORENTINO AMEGHINO”

Bibliografía

ALLIAUD Andrea. Enseñar hoy. Apuntes de formación. Paidós Educación. 2021.

CAPELARI, Mirian Inés. El rol del tutor en la Universidad. Configuraciones, significados y prácticas. 2016, Sb. Editorial.

CORONADO Mónica & GÓMEZ BOULIN María José. Orientación, Tutorías y Acompañamiento en la Educación Superior. Análisis de trayectorias estudiantiles. Los jóvenes ante sus encrucijadas. Colección Universidad.2015.

GRECO, María Beatriz. (comp.) Equipos de orientación escolar. La intervención institucional como experiencia. Homo Sapiens Editorial.2021.

MASTACHE Anahí, MONETTI Elda & AIELLO Berta. Trayectos de estudiantes UNIVERSITARIOS. Recursos para la Enseñanza y la Tutoría en la Educación Superior. Colección Universidad. 2014.

NICASTRO, Sandra y GRECO, María Beatriz. Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Homo Sapiens ediciones. 2009.

Documentos consultados:

Ley de Educación Nacional N° 26.206.

IPES FA Proyecto Institucional de Continuidad Pedagógica 2020-2021.



INSTITUTO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA SUPERIOR

“FLORENTINO AMEGHINO”

Propuesta de Gestión Institucional (2019-2023). Prof. Adriana Macedo y Lic. Claudia Mallea.

Proyecto de Gestión, Jefatura del DOE (2021 – 2024) Lic. Daniela Montaldo.

Proyecto para la Tutoría Psicopedagógica - 2021. Mg. Labate, María de la Paz.

Proyecto para la Tutoría del Área Pedagógica DOE. Lic. Mónica Patricia Felix.

Proyecto de Tutoría Pedagógica del DOE (2021-2024). Prof. Paola N. Vega.

Documento Marco. Políticas Estudiantiles. INFOD