



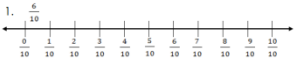
ES 1 to 12
DAILY LESSON LOG

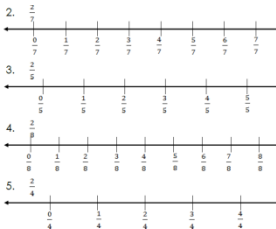




		School:	DepEdClub.com	Grade Level:	II		
		Teacher:	File Created by Ma'am ESTRELLITA S. VINZON	Learning Area:	ALL SUBJECTS		
		Teaching Dates and Time:	FEBRUARY 20 – 24, 2023 (WEEK 2-DAY1)	Quarter:	3 RD QUARTER		
OBJECTIVES	ESP (7:45-8:15)	A.P (8:15- 8:55)	ENGLISH (9:15- 10:05)	MTB (10:05- 10:55)	MATH (1:00-1:50)	FILIPINO (1:50- 2:40)	MAPEH (Health) (2:40-3:20)
A. Content Standard	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng kamalayan sa karapatang pantao ng bata, pagkamasunurin tungo sa kaayusan at kapayapaan ng kapaligiran at ng bansang kinabibilangan	Naipamamalas ang kahalagahan ng mabuting paglilingkod ng mga namumuno sa pagsulong ng mga pangunahing hanapbuhay at pagtugon sa pangangailangan ng mga kasapi ng sariling komunidad	Demonstrates understanding of information heard to make meaningful decisions	Demonstrates understanding of grade level literary and informational texts	Demonstrates understanding of unit of fractions...	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	Demonstrates understanding of the importance of disease prevention and control
B. Performance Standard	Naisasagawa nang buong pagmamalaki ang pagiging mulat sa karapatan na maaaring tamasahin	Nakapagpapahayag ng pagpapahalaga sa pagsulong ng mabuting paglilingkod ng mga namumuno sa komunidad tungo sa pagtugon sa pangangailangan ng mga kasapi ng sariling komunidad	Uses information from theme-based activities as guide for decision making and following instructions	Comprehends and appreciates grade level narrative and informational texts.	Is able to recognize and represent unit fractions in various forms and concepts .	Naipahahayag ang ideya/kaisipan/damdamin/reaksyon nang may wastong tono, diin, bilis, antala at intonasyon	Applies self-management skills to prevent and control the spread of diseases
C. Learning Competency/ Objectives Write the LC code for each.	Nakapagpapahayag ng kasiyahan sa karapatang tinatamasa EsP2PPP- IIIc– 8	1.Nabibigyang –kahulugan ang salitang “ hanapbuhay “ 2. Natutukoy ang mga hanapbuhay ng mga tao sa komunidad. AP2PSK-IIIa-1	Read aloud Grade 2 level text Make connections of text to self Express feelings, opinions through journals, logs, etc. EN2LC-IIa-j-1.1	Nakikinig at nakikilahok sa talakayan ng pangkat o klase. Nakaaawit ng isang jingle o chant gamit ang mga salitang angkop sa sariling kultura. Natutukoy ang mga sangkap o elemento ng isang maikling kuwento. MT2LCIIIb-c-4.5	Identifies other fractions less than one with denominators 10 and below. M2NS-IIIe-79.1	Nakapagbibigay ng maikling panuto gamit ang lokasyon F2PS-IIIb-8.2	Identify foods that are sources of food-borne diseases. H2FH-IIIab-11
II. CONTENT	ARALIN 2 1. Pagmamahal sa Bansa	Aralin 5.2: Mga Hanapbuhay sa Aking Komunidad.	Lesson 5: A Proud Filipino Boy	Modyul 20: Sangkap o elemento ng isang maikling kuwento.	Lesson 71: Visualize and identify other fractions less than	Aralin 2: Pagsasabi ng Mensahe	Lesson 3.2 Signs and Symptoms of Food-borne Diseases


	1.1. Pagkamasunurin (Obedience)			Maikling kuwento na may tagpuan, mga tauhan at mahahalagang pangyayari	one with denominators 10 and below		
LEARNING RESOURCES							
A. References	K-12 CG p.34	K-12 CG p.46	K-12 CG p.44	K-12 CG p.113	K-12 CG p.44	K-12 CG p.31	K-12 CG p.24
1. Teacher's Guide pages	P.68-70	46-48	9-10	173-174	225-227	107-108	373-377
2. Learner's Materials pages	P. 166-173	152-162	257-259	140-143	154-157	76-279	440-442
3. Textbook pages							
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal		1. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2.2003.pp.25-28 2. PRODED Learning Guide in Sibika at Kultura Pangunahing Hanapbuhay 3.2000.pp.1-10 3. * Sibika at Kultura 3.2000. pp.78-89 4. * Kulturang Pilipino 2. 2000. Pp.61-63	English (Teacher's Guide). Grade 2. 2013. pp 44-46, 127-130. *English for You and Me 3 (Reading).2011. pp 4, 8, 10-11, 21, 22.		1. Lesson Guide in Elem. Math Grade 2 p.231 2. Lesson Guide in Elem. Math Grade 2. 2005. pp. 230-239 3. Lesson Guide in Elem. Math Grade 2. 2010. pp. 231-235 4. Lesson Guide in Elem. Math Grade 2. 2012. pp. 231-240 5. Mathematics for Everyday Life Grade 2. 1999. pp. 110-117* 6. Mathematics Kagamitan ng Magaaral Tagalog Grade 2. 2013. pp. 154-157		
B. Other Learning Resource	oslo paper upang gawing guhitan, krayolang pangkulay sa mga iginuhit	Tarpapel larawan, lapis, ruler, krayola, aklat, Modyul 5, Aralin 5.3	Pictures, tarpapel, activity sheet	Tarpapel, larawan	tarpapel, pictures Learning Module Illustrations of halves and fourths Activity cards/sheets	mgababala/paalala na nakasulat sa istrip ng kartolina	Pictures, chart, cartolina strips, crayon
III. PROCEDURES							
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Basahin at isaulo ang Gintong Aral: Sa pamilya nagmumula Karapatang tinatamasa ng isang bata.	Anong produkto ang gawa sa mga sumusunod? 1. Mais 2. Dahon ng niyog 3. Manga 4. Isda	Letter sounds -/s/ /t/ /r/ /c/ /p/ /l/ Put together 2 or more of these letters to produce consonant clusters/blends. (Have pupils do <i>Let's Try</i> on p. of the L.M.)	Ipagawa ang chant na mababasa sa LM p 141 sa mga bata. Pumalapak ng dalawa at ipitik ng isa ang mga daliri para sa ritmo nito	1. Drill – Do this as group activity. 226 Let the groups form their line in front of the blackboard. The first member of the group will	Isulat sa sulatang papel ang salitang kilos sa bawat pangungusap. 1. Nakakita si Lito ng karatula. 2. Ano kaya ang nakasulat?	Ask the pupils to do the activity below as review of the past lesson. Piliin sa mga sintomas na nasa ibaba ang mga sakit na nakukuha sa

		5. Itlog ng itik		Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	go to the board and write the unit fraction that the teacher will say. Do this for the rest of the members of the group. Example: Write $\frac{1}{4}$ etc. 2. Review Using the unit fractions written by the pupils on the blackboard during the drill, instruct them to arrange these fractions from least to greatest and vice versa	3. “Naku!” Ang kaniyang reaksiyon sa sinabi. 4. Bawal umihi dito. 5. Pakiusap, sumunod sana ang lahat.	maruming pagkain. Isulat ang sagot sa papel. -paghaba ng buhok - pamamantal ng balat - paglaki ng tiyan pagkahilo - pagtatae pagkakaroon ng - lagnat - pamamanhid ng katawan –pagsusuka - pagsakit ng ulo pag-ubo - pamamaga ng mata - pagkati ng lalamunan - pagsakit ng paa – - pagkakaroon ng pigsá
B. Establishing a purpose for the lesson	Napag-aralan mo sa nakaraang aralin na ang isang batang tulad mo ay may mga karapatan. Masaya mo bang tinatamasa ang mga ito?	Ipaskil ang mga larawan ng iba’t-ibang hanapbuhay Pag-usapan ito.	Who are the people in your school? Do you know their names? Show the pictures of your principal, school nurse, janitor, security guard, teachers, school bus driver and let the children tell their names. Close your eyes. Try to see yourself in the future. Ask: Who or what do you want to be? What do you want to do to serve your country? (Have pupils do <i>Get Set on p. _ of the L.M.</i>)	Ipagawa ang chant sa bawat pangkat. Itanong kung ano ang naramdaman nila habang ginagawa ang chant. Itanong din kung ano ang tinutukoy ng chant.	Group the pupils and play “Bring Me”. Let the group bring pencil, ballpen, coins etc. It doesn’t matter who brings the first.	Ano-anong paalaala ang nabasa mo sa iyong kapaligiran? Ano ang ginawa mo nang mabasa ito	Show jumbled pictures to the pupils. Have them arrange these in sequence to form a picture story. 🗨 Discuss the picture story. Ask the pupils to relate it to their experiences.
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	Pag-aralan ang mga larawan sa ibaba. Alin sa mga karapatang ito ang iyong nararanasan? Isulat ang letra ng iyong sagot sa kuwader	Ipabasa ang talata tungkol sa kahulugan ng hanap-buhay.	Let the pupils read the story A Proud Filipino Boy	Ipabasa ang buod ng kuwentong Ang Batang Matapat.	Use the materials that each group brought to present the lesson. Group the materials and tell them that they are set of pencil, ballpen, coins, etc.	Magpakita ng ilang babala/paalala na nakasulat sa istrip ng kartolina. Saan ito makikita? Ano ang ibig sabihin ng bawat isa?	Ask the pupils to read the poem, “Si Jerann”



						Ano ang dapat mong gawin kapag nakita mo ito? Ano ang mangyayari kung hindi mo susundin ang kahulugan nito	
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	Masaya ka ba sa iyong mga karapatan? Bakit? Maliban sa mga nabanggit na karapatan, ano ang iba pang karapatan na inyong nararanasan sa ngayon?	Ano ang hanapbuhay? Ano ang kailangan nito sa isang tao at sa kanyang pamilya?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Who is Rynne Klaus? (a proud Filipino boy) 2. Where does he live? (in the Philippines) 3. What makes him a true Filipino? (his father and mother are Filipinos too.) 4. What does he want to be when he grows up? (the best engineer) 5. How does he want to serve his country? (he will build strong bridges) 6. Are you a proud Filipino too? How will you serve your country? (Yes. I will study hard. I will be a good teacher. I will be a good citizen.) 	Gamitin ang story map upang talakayin ang sangkap o elemento ng kuwento. Ipasuri at pasagutan ang story map na makikita sa LM.p 142	<p>What is the fractional part of (raising one pencil)?</p> <p>Get two pencils. Ask the pupils of their fractional part.</p> <p>This time introduce other fractions and how they are visualized.</p> <p>Example: of the set of rulers.</p> <p>How many rulers are there? How many are ringed?</p> <p>What part of the rulers is ringed?</p>	Basahin ang kwentong “Ang Paalala kay Arnel” sa pahina	<p>Ask the pupils the following questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ilarawan si Jerann. 2. Bakit siya malusog? 3. Ano-ano kaya ang kaniyang ginagawa upang maiwasan ang sakit mula sa maruming pagkain? 4. Gusto ba ninyong hulaan ang mga sikreto ni Jerann? (Pupils will give their answers. The teacher will write them on the board) 5. Ginagawa rin ba ninyo ang kaniyang mga ginagawa? 6. Ano sa inyong palagay ang maaaring mangyari kung hindi natin pag-iingat ang ating kalusugan?
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	Masaya ka bang tamasahin ang iyong karapatan bilang isang bata? Nagagawa mo bang magpasalamat sa pagtamasa mo ng iyong mga karapatan? Gaano kadalas mong pasalamat ang iyong	Ipalarawan sa mga mag-aaral ang larawan na nagpapakita ng hanapbuhay sa isang komunidad?	Have the pupils read the story by group. Ask them to give words that begin with consonant cluster/blends from the story read.	Sino ang mga gumagalaw o kumikilos sa kuwento?Ano ang tawag sa kanila? (Sina Mona at Gng. Maulawin ang gumagalaw o kumikilos sa kuwento. Ang tawag sa kanila ay mga tauhan ng kuwento.)	<p>Gawain 1</p> <p>A. Ipakita ang fraction sa bawat bilang gamit ang number line.</p> <p>1. $\frac{6}{10}$</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bakit nagmamadali si Arnel? 2. Sino ang magkaklase sa kuwento? 3. Ano ang ginawa ni Arnel nang maalala niya ang leksiyon sa Araling Panlipunan? 4. Bakit nilapitan ni Arnel si Lito? 	Have the pupils do Gawin, p. 441

	<p>mga magulang at guro sa kanilang pagtulong sa iyo sa pagkamit mo ng iyong mga karapatan? Bakit kailangang mong magpasalamat sa kanila? Ano ang nararapat mong maramdaman bilang kapalit ng iyong mga karapatan? Ang pagpapasalamat ba ay tanda na ikaw ay masaya sa pagkamit mo ng iyong mga karapatan?</p>			<p>Saang lugar o pook nangyari ang kuwento? (sa paaralan) Ang paaralan ay tinatawag natagpuan. Ang tagpuan ang nagpapakita kung saan naganap ang pangyayari o kuwento. Ano-ano ang naganap sa kuwento? a. Nakapulot si Mona ng pitaka b. Ibinigay niya ito sa kanyang guro c. Napabalik sa may-ari ang pitaka d. Pinasalamatan siya ng may-ari ng pitaka</p>		<p>5. Kung ikaw si Arnel, ganoon din ba ang gagawin mo? Ipaliwanag ang sagot. 6. Ano ang mensahe ng kuwento?</p>	
<p>F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)</p>	<p>Basahin ang kuwento. Ang Batang si Kaloy</p>	<p>Pangkatang gawain</p>	<p>Ask them to give words that begin with consonant cluster/blends from the story read</p>	<p>1. Pinatnubayang Pagsasanay Ipagawa ang Gawain 1 sa LM. 2. Malayang Pagsasanay Ipagawa ang Gawain 2 sa LM.</p>	<p>B. Bilugan ang dami ng bagay na nasa set para malpakita ang fraction sa itaas nito. Gawin ito sa iyong papel.</p> <p>1. $\frac{1}{5}$  4. $\frac{5}{8}$ </p> <p>2. $\frac{2}{4}$  5. $\frac{3}{6}$ </p>	<p>Nakasanayan mo ba ang mga ito? Lagyan ng tsek (/) kung Oo, Minsan, o Hindi. (tingnan ang tsart sa tarpapel)</p>	<p>Group Activity</p>
<p>G. Finding practical application of concepts and skills in daily living</p>	<p>1. Ano ang masasabi mo kay Kaloy? 2. Ano-anong karapatan ang tinatamasa ng batang si Kaloy? 3. Ano-ano ang mga sitwasyon na nagsasabi na tinatamasa ni Kaloy ang kaniyang mga karapatan ayon sa kuwentong iyong binasa? 4. May kaibahan ba ang buhay mo sa buhay ni Kaloy? Pagkumparahin.</p>	<p>Pumili ng isang hanapbuhay sa isang komunidad at ilarawan ito sa pamamagitan ng pagguhit. Kulayan ang larawan.</p>	<p>Have pupils tell something about themselves as a proud Filipino. Let them read the story and have them substitute the underlined words using their own words describing about themselves.</p>	<p>Pumalampak kung tauhan, pumadyak kung tagpuan, at umikot kung pangyayari ang sumusunod: 1. Guro 2. Pinasalamatan siya ng ale. 3. Sa isang kaharian 4. parke 5. Mariang Sinukuan</p>	<p>Basahin ang kalagayan sa ibaba. Ipakita ang bahaging kinain ni Dagul. Kinain ni Dagul ang dalawang bahagi ng cake na hinati sa 7.</p>	<p>Pangkatin ang mga bata. Ipagawa ang Sanayin Natin sa LM pahina 279 B. Sabihin kung ang sumusunod na pahayag ay paalala o babala. 1. Bawal magtinda dito! 2. Mag-ingat sa inyong pagtawid! 3. Dapat tayong maligo araw-araw. 4. Bawal ang maingay . 5. Maglakad nang marahan.</p>	<p>Discuss ways and benefits of taking care of one's health to instil the value focus for the day.</p>

	5. May katulad ka bang karanasan sa mga naranasan ni Kaloy?						
H.Making generalizations and abstractions about the lesson	Ano ang iyong nadarama kapag tinatamasa mo ang iyong mga karapatan? Basahin ang Ating Tandaan sa pahina 169 Ating Tandaan Ang bawat bata ay may karapatang dapat igalang. Ito’y dapat tamasahin ng may kasiyahan.	Ano ang kahulugan at kahalagahan ng hnapbuhay sa isang tao at sa pamilya?	What is the characteristic of the boy in the story?	Ano-ano ang sangkap ng isang kuwento? Ipabasa ang Tandaan sa LM.	Other fractions are fractions with numerators other than 1. We can visualize other fractions using number line and grouping of objects. To visualize other fractions, divide the whole into equal parts as shown by the denominator. Then the numerator tells how many parts of the whole. Other fractions (aside from unit fractions) are fractions with numerators more than one.	Ang babala ay pahayag na nagpapaalala na mag-ingat. Ang paalala ay nagbibigay ng panuto o direksyon ng gagawin.	How can we protect ourselves from food-borne diseases?
I. Evaluating learning	Anong karapatan ang tinatamasa ni Kaloy? Isulat ang letra ng iyong sagot sa sagutang papel. 1. Siya ay nag-aaral sa ikalawang baitang. A. Karapatang mag-aral B. Karapatang mabuhay C. Karapatang magsulat (tingnan ang iba sa tarpapel)	Tukuyin kung saan angkop ang uri ng hanapbuhay sa isang komunidad. Pag-ugnayin ito. 1.guro a. dagat 2.mangingisda b. paaralan 3.kapitan c. bukid 4. magsasaka d. bahay - Pamahalaan 5.doktor e. ospital	Draw a picture of yourself showing how you want to serve your country when you grow up.	Kumuha ng ibang kuwento mula sa ibang aklat. Ipatukoy ang sangkap o elemento nito.	Piliin ang hindi unit fraction sa bawat bilang. Isulat ito sa iyong papel. 1. $\frac{7}{10}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{9}$ 2. $\frac{1}{8}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{1}{6}$ 3. $\frac{1}{2}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{1}{7}$ 4. $\frac{2}{5}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{3}$ 5. $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{3}{4}$	Sabihin ang mensaheng nais ipabatid ng mga babala at paalala. 1. Pumila nang maayos! 2. Bawal umihi rito! 3. Tumawid sa tamang tawiran. 4. Huwag magtulakan 5. Bawal manigarilyo rito!	Group the pupils into 3. Tell them they will move around in the learning stations inside the room.  Let the pupils answer the activity in Palalimin on p.442. Have them perform the task based on the situation posted thereon.
J. Additional activities for application or remediation		Magdala ng larawan ng isang hanapbuhay sa komunidad at maghanda sa paglalarawan nito			Gawaing Bahay A. Ipakita ang mga fraction na ito sa pamamagitan ng (a) number line (b) pangkat ng mga bagay. 1. $\frac{2}{10}$ 2. $\frac{2}{4}$ 3. $\frac{2}{9}$ 4. $\frac{5}{7}$ 5. $\frac{5}{5}$ B. Alin sa mga ito ang hindi unit fraction? Bilugan ito. $\frac{3}{10}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{9}$ $\frac{5}{7}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{7}{10}$ $\frac{1}{4}$	Punan ang talaan sa ibaba. Isulat ang mga gawaing pagbabantay upang maiwasan ang karamdamang	

nakukuha sa maruming pagkain.

Talaan ng mga Gawain		
Unang Arar	Ika-2 Arar	Ika-3 Arar
1.		
2.		
3.		

IV. REMARKS							
V. REFLECTION							
A..No. of learners who earned 80% in the evaluation							
B.No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%							
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson							
D. No. of learners who continue to require remediation							
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion	Strategies used that work well: ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion	Strategies used that work well: ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion	Strategies used that work well: ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS)

			<input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks		Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks		<input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	Mga Suliraning aking naranasan: <input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. <input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata. <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata <input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. <input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya <input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: <input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. <input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata. <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata <input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. <input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya <input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works	Mga Suliraning aking naranasan: <input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. <input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata. <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata <input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. <input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya <input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works	<input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. <input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata. <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata <input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. <input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya <input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	<input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation <input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book <input type="checkbox"/> Community Language Learning <input type="checkbox"/> Ang "Suggestopedia"	<input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation <input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book <input type="checkbox"/> Community Language Learning <input type="checkbox"/> Ang "Suggestopedia"	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality	<input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation <input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book <input type="checkbox"/> Community Language Learning <input type="checkbox"/> Ang "Suggestopedia"	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality	<input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation <input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book <input type="checkbox"/> Community Language Learning <input type="checkbox"/> Ang "Suggestopedia"	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality

	___ Ang pagkatutong Task Based ___ Instraksyunal na material	___ Ang pagkatutong Task Based ___ Instraksyunal na material	___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Ang pagkatutong Task Based ___ Instraksyunal na material	___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Ang pagkatutong Task Based ___ Instraksyunal na material	___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical
--	---	---	---	---	---	---	---