

23 мая

Прочитай текст, в местах пропуска вставь подходящие, на твой взгляд, слова, словосочетания и предложения или убери лишнее.

Подходит к концу учебный год. Я заканчиваю 4 класс и перехожу в большую школу.

В этом году у нашего класса была шестидневка, но по субботам мы учились дома. Наш учитель выкладывал задания в блог, а мы выполняли их, не выходя из дома. Это было интересно.

Больше всего мне запомнились уроки 13 марта литературы и текста, на тему С. Козлов. Как Ёжик и Медвежонок протирали звёзды» и работаем переводчиками . Многие задания требовали умения работать на компьютере, в интернете, а я люблю работать с компьютером.

Я научился работать в сервисах Google-рисунки, Google-документы, Google-таблицы, Google-презентации, Google-карты, сообщества Google, Casoo, Spiderscribe.net, Linoit, Padlet, Learningapps, Graphing.ru/g/. Я знаю, как искать информацию и картинки в Википедии и умею оставлять ссылки на них. Я умею быстро и без ошибок набирать текст.

Оказывается, и находясь дома, можно общаться, учиться вместе, выполнять задание с друзьями. В сервисе Google-рисунки можно строить схемы В ментальных картах Casoo и Spiderscribe можно создавать родословные и т.п. Мы создали сообщество Мы, зима и Пушкин, выложили в нём свои сочинения и видеозаписи.

Субботние уроки научили меня работать с разными программами. К сожалению, в 5 классе у нас не будет возможности работать с этим блогом. Мне нравилось сидеть дома по субботам и работать с текстами, программами, например: paint, casoo, Google рисунки, Google документы, Learning apps, и так далее.

Я хотел бы, чтобы и в 5 классе у нас был такой замечательный блог. Спасибо, Лидия Геннадьевна, за чудесное путешествие в мир компьютерных знаний!

В. Крапивин

Родился 14 октября 1938 года. По окончании школы, в 1956 году, Крапивин поступил на факультет журналистики Уральского государственного университета имени А. М. Горького.

В клубе “Каравелла” ребят обучают работе на корабле и управлению судна.

Так же ребят учат фехтованию на рапире, это один из обязательных видов спорта на судне.

В. Крапивин замечательный писатель, его книги поучающие и доброжелательные, вот некоторые из них:

[Оруженосец Кашка](#)

[Валькины друзья и паруса](#)

[Мальчик со шпагой](#)

11 апреля

	верно	неверно	нет информации
Исследователи доказали, что в молоке есть белки.	+		
Исследователи доказали, что в молоке есть жиры.	+		
Исследователи доказали, что в молоке есть углеводы.	+		
Исследователи доказали, что в молоке есть минеральные вещества.	+		
Исследователи доказали, что в молоке есть витамины.	+		

4 апреля

1. Перечитай текст М.М. Пришвина в Хрестоматии и заполни таблицу:

Вставь подходящие по смыслу слова: *паркий, мочажинка, потные места, боровик*

<i>боровик</i>	Белый гриб
<i>мочажинка</i>	Лужица, заполненная водой, топкое место между кочками на болоте.
<i>потные места</i>	Мокрые, покрытые кочками, заросшие осокой.
<i>паркий</i>	Жаркий, душный день.

2. Прочитай текст на страничке урока “Текст? Текст” и заполни таблицу.

	верно	неверно	нет информации в тексте
Копировать тексты и картинки из интернета и не указывать авторства – это плагиат.	+		
«Плагиат» – греческое слово.		+	
Plagio – похищать.	+		
За плагиат не наказывают.			+

14 марта

Азбука

Курица говорит своим цыпляткам:

- Цыплятки! А цыплятки! Канна, Манна, Гуранна и Кукуся!
- Что? - Говорят цыплята.

А курица:

- Пойдёмте, цыпляточки, почитаем азбуку! Понимаете, АЗБУКА?
- Азбука? - не поняли цыплята.
- А её едят?
- Нет.
- А Азбука злая?
- Нет! Нет! - Говорит курица. - Понимаете цыплята, А-З-Б-У-К-А?

И всё равно, цыплята не поняли.

Ну и пошли цыплятки к бабушке, спрашивать, что это за слово такое, АЗБУКА.

А курица за ними пошла, и говорит:

- Понимаете детки, азбука не вкусная, её не едят. А всё таки без азбуки вы не будете знать буквы!
- А цыплята от этих слов аж глаза выпучили!
- Те кто азбуку не знают - неучи!
- Ааа...

И тут цыплята повернулись и пошли обратно.

Пришли, а курица показывает им буквы и говорит:

- Оу... Ня... Пся...Кг...

А цыплята сидят, рты разинули... Учат.

И вдруг раздаётся хохот, это червячок за опушкой насмехается:

Ха-ха-ха-ха! Азбуки не знают! Ха-ха-ха-ха! Неучи гадкие!



7 марта

1. Прочитай текст

Знаешь ли ты, что используешь в своей речи слова многих языков мира? Ты часто слышишь и произносишь английские слова: *спорт, футбол, свитер, троллейбус, детектив, клуб*; французские – *кафе, реклама, район, пальто, багаж, эскимо, метро*; немецкие – *абзац, кино, изба, лук*. Из арабского языка мы получили тоже очень полезные слова: *арбуз, барабан, деньги, изюм, йогурт, карандаш, лапша, цифра*. «Вкусное» слово *шоколад* пришло к нам из языка индейцев Центральной Америки. Даже такое родное для нас слово, как *хлеб*, оказывается,

давным-давно было заимствовано русским языком из древнегерманского. Если ты возьмешь «Словарь иностранных слов», то чаще других тебе будут встречаться такие пометы: **лат.** – латинский, язык Древнего Рима и **греч.** – греческий. Особенно широко латинский и греческий используются наукой. Например, название знаков *плюс, минус*, слова *литература, предлог* пришли из

латинского языка, слова *арифметика, история, география, фонетика, графика* – из греческого. Так дружат все языки мира. Они обмениваются словами и от этого становятся еще богаче, выразительнее, не утрачивая свои особенности.

2. О чём этот текст (какова его тема)? Какова его главная мысль (какова идея текста)?

Озаглавь текст.

3. **Заполни таблицу, выписывая слова из текста:**

английские	французские	немецкие	арабские	древне-греческие	древне-латинские
спорт, футбол, свитер, троллейбус, детектив, клуб	кафе, реклама, район, пальто, багаж, эскимо, метро	абзац, кино, изба, лук	арбуз, барабан, деньги, изюм, йогурт, карандаш, лапша, цифра	арифметика, <i>история, география, фонетика, графика</i>	плюс, минус, литература, предлог

4. ****Используя Словарь иностранных слов, узнай происхождение и значение слов КАРТОФЕЛЬ, КАРАНДАШ, ЦИРК, ВЕРМИШЕЛЬ, ПЕНАЛ. Заполни таблицу:**

	Значение	Происхождение (из какого языка)
картофель	Всем известное растение, клубни которого употребляются в пищу.	немецкое
карандаш	Палочки из графитн. массы, обделанные в дерево для писанья, рисованья, черчения и т. п. употребления.	турецкое
цирк	1) у древних римлян - кругообразное ристалище для публичных игр; круг зрителей в ристалище. 2) в настоящее время, огороженная и покрытая круглая площадь, где наездники и акробаты дают свои представления.	греческое
пенал	от лат. реппа, перо. Коробочка	средневеков.-лат

	для перьев.	
вермишель	Итальянская лапша	итальянское

5, 6, 7 задания - на странице урока.

1 марта.

Как мой друг “подковывал блоху”

Однажды мой товарищ решил удивить всех на уроке труда. Он собрался вырезать из дерева небольшую модель танка ИС-7. А я решил посмотреть как он будет это делать. И вообще сможет он хотя бы корпус вырезать.

И вот он взялся за свой перочинный ножик, подумал, подумал и спрашивает у меня:

- Как думаешь, что лучше начать вырезать корпус или башню?
- Не знаю. - говорю я.

Всё-таки решил с корпуса начать. Обвёл “предполагаемый” контур... И вдруг начал ножиком пилить! Я смеюсь и сквозь хохот пытаюсь выговорить:

- Ты что делаешь? Тебе в таком темпе лет через пять, только одну стенку отпилить! Ты пилу лучше возьми.
- Ну ладно.

Так через час был готов корпус. Ну эту модельку без всяких мелочей (прорисовок) он делал примерно неделю.

Ну, как говорить, и на солнце есть пятна.

А всё-таки он смог “подковать блоху” (удивить ребят).

21 февраля

Сегодня тебе нужно подготовить не подробный пересказ текста, а выборочный рассказ. Текст для урока записан в таблице, каждый абзац - в своей строке.

1. Прочитай текст. Во время чтения делай в первом столбике пометки, используя следующие значки:

+ - знал **!** - узнал **?** - вызывает сомнение и вопросы.

Антарктическая пустыня

+	Большая часть Антарктиды лишена растительного покрова и животного мира. Это зона антарктической пустыни. Только в прибрежных районах материка и на островах растут мхи, лишайники и низшие водоросли. Летом на повышенных местах поверхность земли, обдуваемая ветрами, успевает немного прогреться и освободиться от снега. Такие участки называют оазисами. Оазисы в Антарктиде — это сухие и холодные каменистые пустыни.
+	Воды Антарктики богаты планктоном, состоящим из мелких растительных животных организмов. Планктон является источником питания для китов, тюленей, рыб, птиц. Жизнь всех животных Антарктики связана с океаном. Здесь водится несколько видов китообразных, среди них самые крупные животные нашей планеты — синие киты, а также кашалоты, касатки. Широко распространены ластоногие.
!	Из птиц типичные обитатели Антарктики — пингвины. Они не летают, но прекрасно плавают, питаются рыбой, моллюсками и рачками. В Антарктике водится 17 видов пингвинов, самый распространенный из них — небольшой <u>пингвин Адели</u>. Особенно красив <u>императорский пингвин</u> массой до 50 кг и высотой более метра. Свое потомство эти пингвины выводят в суровую зиму. Они не делают гнезд, а яйца держат в лапах, прижимая к пуху теплого живота. В летние месяцы на берегах Антарктиды гнездятся буревестники, чайки-поморники, <u>бакланы</u>.
!	Антарктиду называют «холодильником» Земли. Ее влияние на климат нашей планеты велико. Богатства материка и окружающих его океанов еще мало изучены. Поэтому ученые разных стран проводят там исследовательские работы.

2. Подчеркни слова, значение которых ты не знаешь. Узнай их значение. Как ты это сделаешь?
Незнакомых слов нет

3. Выдели истинные высказывания зелёным цветом, ложные - жёлтым. Если сомневаешься, не выделяй никак. Подсказки ищи в тексте.

- Оазис в Антарктиде - это место, где есть источник воды.
- В Антарктиде растут карликовые берёзы.
- Киты, тюлени, рыбы питаются планктоном.
- Самый распространённый вид пингвина в Антарктиде - пингвин Адели.
- Пингвины **вьют** гнёзда. Пингвины ДЕЛАЮТ гнёзда, а не вьют
- Своё потомство пингвины выводят в январе. Только некоторые

4. В каких абзацах говорится о животном мире Антарктиды? *Залей ячейки этих абзацев цветом.

Инструкция

5. *Сделай гиперссылки на три изображения животных Антарктиды ([Википедия](#)).

6. Используя содержание текста «Антарктическая пустыня», составь план рассказа о животном мире Антарктиды. Запиши план ниже.

Животный мир Антарктиды План

1. Животные, которые живут в водах Антарктиды
2. Пингвины и другие птицы

7. Перескажи свой рассказ по плану.

14 февраля

Кенгуру

В начале XVII века европейцы, впервые высадившиеся у берегов Австралии, увидели животное, которое прыгало на задних ногах, а из сумки на его животе выглядывал детёныш. Что это за животное? - спросили они у аборигенов. «Кенгуру», - ответили туземцы, что на их языке означало «не понимаю». А европейцы решили, что «кенгуру» и есть название зверя.

Кенгуру – животное семейства сумчатых. Длина тела крупных особей до 200 см, а самых маленьких на 1550 мм меньше. Масса тела достигает от 2 до 90 кг. Голова небольшая. Хвост длиной до 100 см, сильный, покрыт волосами. У стоящего кенгуру он выполняет функцию дополнительной опоры, а во время прыжков – балансира. мех густой и мягкий, чёрный, серый или рыжий разных оттенков.

Учёным известно 50 видов кенгуру, пятая часть из них может лазить по [деревьям](#). У всех кенгуру, за исключением древесных, задние конечности значительно длиннее и сильнее передних.

Передвигаются кенгуру скачками. При спокойном передвижении животное совершает прыжки до 150 метров, но убегая от опасности, они совершают огромные прыжки: в 4 раза больше величины своего же прыжка в высоту. При этом они

развивают скорость до 88 км/час, но быстро устают, их легко может догнать даже лошадь.

У мамы-кенгуру двухметрового роста рождается детёныш длиной всего лишь 4 см. Попад в **сумку** к матери, кенгурёнок около полугода развивается там, питаясь материнским молоком. Затем он начинает вылезать и пробовать растительную пищу, но в случае опасности снова прячется в сумку. Сумка – это глубокая складка кожи, закрывающая почти весь живот кенгуру.

За детёнышами могут охотиться питоны и орлы, но жара, засуха и голод страшнее кенгуру, чем хищные звери. Чтобы выжить на сухих, почти бесплодных землях, кенгуру научились рыть колодцы до метра глубиной.

Кенгуру – национальный символ Австралии. Изображение животного есть на гербе государства.

1. Содержание какого абзаца оказалось самым интересным для тебя? Выдели этот абзац курсивом. Перескажи этот абзац.
2. Найди в тексте однокоренные слова к словам **древесный** и **сумчатый**. Выдели однокоренные слова одинаковым цветом.
3. Найди в тексте фрагменты, которые являются условием задач со следующими вопросами. Скопируй эти фрагменты и составь задачи. Решения задач запиши в тетради.

Задача 1.

Длина тела крупных особей до 200 см, а самых маленьких на 1550 мм меньше.

Какова длина тела самых маленьких особей кенгуру?

Задача 2.

Учёным известно 50 видов кенгуру, пятая часть из них может лазить по деревьям.

Сколько видов древесных кенгуру известно учёным?

Задача 3.

Убегая от опасности, они совершают огромные прыжки: в 4 раза больше величины своего же прыжка в высоту.

Какова длина рекордного прыжка кенгуру в длину, если высота прыжка

равна 2 м 15 см?

Задача 4.

Длина тела крупных особей до 200 см, а масса тела детёнышей кенгуру достигает от 2 до 90 кг.

Во сколько раз длина взрослого кенгуру больше массы детёныша?

Задача 5.

При спокойном передвижении животное совершает прыжки до 150 метров.

Сколько километров преодолеет кенгуру, убегая от опасности, за 15 минут?



Интересная Ю-ю

Звали её Ю-ю. Сначала это был только пушистый комок с двумя весёлыми глазами и бело-розовым носиком. Никто и не заметил, когда вместо пушистого комка все увидели большую, стройную, гордую кошку.

Спала Ю-ю в доме, где хотела: на диванах, на коврах, на стульях, на пианино. Очень любила лежать на газетах.

Когда писатель писал по ночам, Ю-ю вскакивала с пола на стол. Сядет рядышком у правой руки. Все четыре лапки подберёт и спрячет, только две передние бархатные перчаточки чуть-чуть высунет наружу. Ю-ю уже давно

выдумала развлечение: следит внимательно за строчками, которые вырастают на бумаге, и водит глазами за пером... И вдруг хлоп лапкой!

Писатель её очень любил.

(По А. Куприну)

Сможешь ли ты написать изложение этого текста? Оцени по шкале в 10 баллов твою готовность это сделать прямо сейчас.



А теперь выполни задания, чтобы написать изложение как можно лучше.

1. О чём этот текст? Выбери и подчеркни правильный вариант ответа (выдели нужный ответ и нажми кнопку **U**).

- О том, как из котёнка выросла кошка
- О привязанности писателя к своему домашнему животному
- О внешнем виде и повадках домашнего питомца

2. Озаглавь текст. Можешь предложить не один вариант. Один из заголовков напиши перед текстом.

3. Разбей текст на абзацы в соответствии с планом. Отбей абзацы. Пользуйся клавишами **Enter** и **Tab**.

1. Как выглядит Ю-ю.
2. Где спит.
3. Ночное развлечение.
4. Отношение писателя к кошке.

4. Перечитай текст, подчеркни в тексте все прилагательные (выдели нужные слова и нажми кнопку **U**).

5. Продолжи предложения (многоточия убери):

- Спала Ю-ю в доме, где хотела: на диванах, на коврах, на стульях, на пианино. Очень любила лежать на газетах.
- Когда писатель писал по ночам, Ю-ю вскакивала с пола на стол. Сядет рядышком у правой руки. Все четыре лапки подберёт и спрячет, только две передние бархатные перчаточки чуть-чуть высунет наружу.
- Ю-Ю уже давно придумала развлечение: следит внимательно за строчками, которые вырастают на бумаге, и водит глазами за пером... И вдруг хлоп лапкой!
- Писатель её любил.

6. Заполни пропуски в предложениях (многоточия убери):

- Очень любила лежать на газетах.
- Писатель писал по бумаге
- Сядет рядышком у правой руки.
- Две передние, бархатные, перчаточки чуть-чуть высунет наружу.
- И вдруг хлоп лапой!

7. Поставь знак **+** в нужном столбце.

	верно	неверно	нет информации в тексте
Никто не заметил, как котёнок превратился во взрослую кошку.		+	
Спала Ю-ю на кровати писателя.		+	
Писатель писал по ночам рассказы о животных.			+
Писатель работал шариковой ручкой.		+	

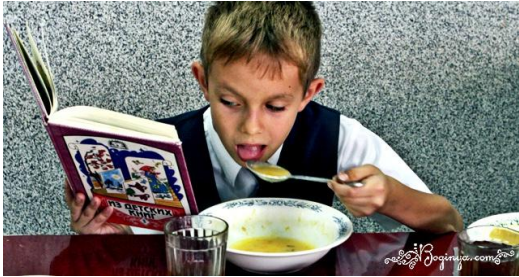
Писатель очень любил Ю-ю.	+		
------------------------------	---	--	--

8. Выполни [УПРАЖНЕНИЕ](#). Запомни, как правильно пишется кодовое слово.
Безошибочно

9. Перескажи текст. Если не получилось с первого раза, попробуй ещё.

10. Оцени ещё раз свою готовность написать изложение. Что изменилось?10

Правила поведения за столом

Не читай во время приёма пищи.	
Не облизывай пальцы и не чавкай за столом.	

Столовыми
приборами по столу
и тарелкам не стучи.



За столом сиди
прямо. На стуле во
время еды не качайся.



Для приёма пищи
используй столовые
приборы.



Тишка

В крохотном домике на краю города жил котёнок. Был он белый как моток ангорской шерсти, такой же пушистый и весеннее небо глазами, четыре когтистых лапки и пышный хвост.

Звали котёнка Тишка. Это потому, что он очень тихо умел кругленький. Ещё у котёнка была большая голова с синими, как подкрадываться к мышам, которые жили в подвале, клубкам разноцветных ниток и рыбе на сковородке.

Ещё в доме жили кроме мышей и Тишки, бабушка и её внук Бориска. Бориске было четыре года и Тишке приходилось прятаться от него то на шкафу, то под диваном. Бабушку Тишка

любил. Она вытащила мокрого Тишку из весенней лужи и взяла к себе жить.

1. Прочитай описание исследования:

Игорь задумался над тем, почему он и его одноклассники допускают много орфографических ошибок.

Анализ письменных работ показал, что бо́льшая часть ошибок приходится на гласные буквы. Итак, возникла проблема: как уменьшить количество этих ошибок. Из литературы Игорь узнал, что некоторые народы древности писали без букв гласных. Отсюда выросла гипотеза его исследования: «Если мы опустим гласные на письме, то сократим количество ошибок».

Игорь подобрал текст, исключил из него буквы гласных и предложил одноклассникам его списать. И получил результат: ошибок практически не было, однако ребята не понимали бо́льшую часть содержания текста, так как, если убрать буквы гласных, многие слова будут написаны одинаково, а слова, в которых гласных больше, чем согласных, сложно расшифровать.

Основной вывод: в русском языке при письме не обойтись без гласных букв, а значит, придётся учить их правописание.

2. Заполни таблицу:

Этапы исследования	Примеры из текста
1. Постановка проблемы	бо́льшая часть ошибок приходится на гласные буквы
2. Выдвижение гипотезы	“Если мы опустим гласные на письме, то сократим количество ошибок”.
3. Описание хода исследования	Игорь подобрал текст, исключил из него буквы гласных и предложил одноклассникам его списать.

4. Описание полученных фактов и их объяснение	ошибок практически не было, однако ребята не понимали большую часть содержания текста, <i>так как, если убрать буквы гласных, многие слова будут написаны одинаково, а слова, в которых гласных больше, чем согласных, сложно расшифровать.</i>
5. Вывод	в русском языке при письме не обойтись без гласных букв, а значит, придётся учить их правописание.

Крылов Иван Андреевич

[Крылов Иван Андреевич](#) (1769-1844 г.), русский [баснописец](#). Жил в г. Тверь. Когда Ивану исполнилось девять лет, умер отец. В одиннадцать лет поступил на службу. Он переписывал бумаги, разносил пакеты, чинил гусиные перья и читал книги. Переводил басни французского баснописца [Лафонтена](#). Когда вырос, уехал в Петербург, где учился, познакомился с писателями, увидел театр.

Венценосные журавли

В Европе и Азии венценосные журавли не встречаются. Они живут и выводят птенцов только в Африке. Они очень яркие и красивы. У них пышный хохолок из ярких перьев на голове и яркий подбородок. Вблизи рек и озёр охотятся журавли на саранчу. Они сильно шлёпают по земле ногами, поднимают из травы насекомых и ловко хватают их. Едят они и других насекомых, которые живут в Африке. Журавли никогда не садятся на деревья и гнёзд на них не выют. А вот венценосные журавли любят виться на деревьях, посидеть на них, посмотреть с высоты, что делается кругом.



В _____ и _____ венценосные журавли не встречаются. Они живут и выводят птенцов только в _____. Они очень _____ и _____. У них пышный _____ из ярких _____ на голове и яркий _____.

Вблизи _____ охотятся журавли на _____. Они сильно шлёпают по земле ногами, поднимают из травы _____ и ловко хватают их. Едят они и других насекомых, которые живут в _____.

Журавли никогда не садятся на _____ и _____ на них не вьют. А вот венценосные журавли любят гнездиться на _____, посидеть на них, посмотреть с высоты, что делается кругом.

(Европа, Азия, Америка, Австралия, Африка, яркий, красивый, великолепный, ловкий, гребень, корона, хохолок, перья, нос, подбородок, шея, водоём, река, море, озеро, кузнечик, саранча, дома, крыша, дерево, гнездо, нора)