

CONCLUSIONES FINALES

AREA: PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA/CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
	3 AÑOS
<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p> <p>Cuando el niño construye su identidad, combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. <p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</p> <p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable,</p>	<p>A: Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos de manera autónoma.</p> <p>B: Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias con apoyo de la maestra; tiene dificultad para reconocer sus diferencias con los otros se recomienda que se vea al espejo y que vea a otros para hallar las diferencias.</p> <p>C: No logra reconocer sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. Se recomienda que lo apoye mencionándole las partes de su cuerpo.</p> <p>A: Siempre participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.</p> <p>A: Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos con autonomía.</p> <p>B: Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula con apoyo de la maestra. Tiene dificultad para identificar a los integrantes de su grupo de aula. Se recomienda que les presente a los compañeros de aula mencionándoles que él pertenece a ese grupo.</p> <p>C: No logra reconocer como miembro de su familia y grupo de aula. Ni identifica a los integrantes de ambos grupos. Se recomienda que dialoguen constantemente mencionándoles los miembros de su familia y de su aula.</p> <p>A: Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.</p> <p>B: Realiza actividades cotidianas y juegos desde sus intereses con apoyo de la maestra. Tiene dificultad para realizar acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene. Se recomienda trabajar en casa la autonomía.</p> <p>A: Siempre expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.</p> <p>B: Algunas veces expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Tiene dificultad para identificar sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra. Se recomienda trabajar el cartel de emociones para que logre identificarlas y posteriormente controlarlas.</p>

<p>inseguro, con ira, triste o alegre.</p>	<p>C: Casi nunca expresa sus emociones; Ni utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Ni identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra. Se recomienda diálogos constantes y uso de carteles y tarjetas para que identifique sus emociones.</p> <p>A: Siempre busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Tolera algunos tiempos de espera anticipados por el adulto.</p> <p>B: Algunas veces busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Tolera algunos tiempos de espera anticipados por el adulto.</p>
--	--

<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <p>Cuando el niño convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común, combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. <p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</p> <p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato.</p>	<p>A: Siempre se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.</p> <p>B: Algunas veces se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.</p> <p>C: Casi nunca se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.</p> <p>Se recomienda que lleve a lugares públicos y lo apoye para que se relacione con las personas.</p>
---	--

<p>Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</p>	<p>A: Siempre participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</p> <p>B: algunas veces participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia. Tiene dificultad para reconocer los límites. Se recomienda que le enseñe la causa y efectos de sus actos.</p> <p>C: Casi nunca participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia ni los límites que conoce. Se recomienda que diariamente le haga un recuento de sus actos y los efectos haciéndolo ver lo importante de cumplir con los acuerdos.</p> <p>A: Siempre colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.</p> <p>B: A veces colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos. Se recomienda que lo haga reflexionar del cuidado de las cosas y el beneficio de eso.</p> <p>C: Casi nunca colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos. Se recomienda que colabore con la reposición o arregle los materiales que rompió.</p>
---	---

<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS</p> <p>Cuando el niño construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. <p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</p> <p>Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.</p>	<p>A: Reconoce de manera espontánea, a través de sus acciones diarias, el amor y cuidado que le brinda su familia, como un indicio del amor de Dios, y da inicio a acciones como colaborar, saludar, despedirse y agradecer por propia iniciativa.</p> <p>B: Con apoyo de la maestra Reconoce de manera espontánea, a través de sus acciones diarias, el amor y cuidado que le brinda su familia, como un indicio del amor de Dios, Tiene dificultad para dar inicio a acciones como colaborar, saludar, despedirse y agradecer por propia iniciativa. Se recomienda que en casa participe dando la oración.</p> <p>C: No logra reconocer de manera espontánea, a través de sus acciones diarias, el amor y cuidado que le brinda su familia, como un indicio del amor de Dios, y da inicio a acciones como colaborar, saludar, despedirse y agradecer por propia iniciativa. Se recomienda que en casa de la oración y se le haga consciente de la bendición de Dios.</p> <p>A: Siempre Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula.</p> <p>B: Algunas veces participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres, Tiene dificultad para comentarlo a sus compañeros de aula. Se recomienda que lo anime a compartir sus experiencias.</p> <p>C: Casi nunca participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres ni lo comenta a sus compañeros de aula. Se recomienda que lo acompañe para compartir sus experiencias.</p> <p>A: Disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor.</p> <p>B: Con apoyo de la maestra disfruta de la naturaleza creada por Dios con amor.</p> <p>C: No logra disfrutar por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor.</p> <p>A: De manera autónoma demuestra su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús.</p> <p>B: Con apoyo de la maestra demuestra su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús. Se recomienda conversar para amar a su prójimo.</p> <p>C: No logra demostrar su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús. Se recomienda leer la biblia para seguir el ejemplo de Jesús.</p>
--	---

AREA: PSICOMOTRICIDAD

COMPETENCIA/CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
	3 AÑOS
<p>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</p> <p>Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. <p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</p> <p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas.</p>	<p>A: Siempre realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.</p> <p>B: Algunas veces realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse – tiene dificultad para expresar sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. Se recomienda conversar dando ejemplos para que mencione sus emociones.</p> <p>C: Casi nunca realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. Se recomienda trabajar su seguridad para que se aventure a realizar diversos movimientos.</p> <p>A: Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses de manera espontánea.</p> <p>B: Con apoyo de la maestra. Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo- manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas. Tiene dificultad para aplicar su coordinación en juegos según sus intereses. Se recomienda desarrollar la destreza a través de la práctica.</p> <p>C: No logra realizar acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses. Se recomienda desarrollar la destreza a través de la práctica y fortalecer su autonomía.</p> <p>A: Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física, de manera espontánea.</p> <p>B: Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Tiene dificultad para reconocer sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física con apoyo de la maestra. Se</p>

	<p>recomienda darle ejemplo cuando hay cambios en su cuerpo.</p>
--	--

	<p>C: No logra reconocer sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física. Se recomienda trabajar primero las partes del cuerpo y luego las sensaciones.</p>
--	---

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA

COMPETENCIA/CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
	3 AÑOS
<p>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS Cuando el niño indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. <p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o</p>	<p>A: Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente por iniciativa propia.</p> <p>B: Con apoyo de la maestra. Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente</p> <p>C: No logra formular preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. Se recomienda hacer que razone para formular preguntas.</p> <p>A: Siempre Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.</p> <p>B: Algunas veces Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Tiene dificultad para usar algunos objetos y herramientas en su exploración. Se recomienda que le enseñe como se usa las herramientas de indagación.</p> <p>C: Casi nunca Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración. Se recomienda que guíe su observación para que ubique las características y logre usar los objetos para manipularlos.</p> <p>A: Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente con iniciativa propia.</p> <p>B: Con apoyo Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales. Tiene dificultad para hacerlo oralmente. Se recomienda dar indicios para que culmine de decir sus hallazgos.</p> <p>C: No logra comunicar los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales ni lo hace oralmente. Se recomienda guiarlo y mencionarle oralmente los hallazgos.</p> <p>A: Plantea, con ayuda del docente, una estrategia o acciones a realizar para poder alcanzar la “tarea” propuesta</p>

<p>gráfica lo que hizo y aprendió.</p>	<p>B: Plantea con la guía asistida del docente, una estrategia o acciones a realizar para poder alcanzar la “tarea” propuesta C: No logra proponer una estrategia o acciones a realizar para poder alcanzar la “tarea” propuesta.</p> <p>A: Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia. Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido.</p> <p>B: Algunas veces revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia. Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido</p> <p>C: Casi nunca revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia. Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido</p>
--	---

AREA: COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA
<p>Descripción del nivel de logro de la competencia esperado al fin del ciclo II(Estándar de aprendizaje)</p>	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y para verbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente¹³ y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>
<p>CAPACIDAD</p> <p>Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna, combina e integra las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p style="text-align: center;">DESCRIPCION DEL DESEMPEÑO</p> <p style="text-align: center;">3 AÑOS</p> <p>A: Siempre expresa sus necesidades, emociones, intereses y comenta sobre algunas de sus experiencias al relacionarse con personas de su entorno familiar, escolar o local. Usa un vocabulario diverso acompañado de sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos tonos de voz para con el propósito de: informar, pedir, convencer o agradecer.</p> <p>B: Algunas veces expresa sus necesidades, emociones, intereses. Utiliza algunas palabras o sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y un tono de voz con la intención de pedir, convencer o agradecer. Tiene dificultad para contar algunas de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Se recomienda apoyarlo para expresarse e incrementar su vocabulario.</p> <p>C: No logra expresar sus necesidades, emociones, intereses y sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza poco vocabulario, sonrisas, miradas, gestos o movimientos corporales y un tono de voz bajo para informar, pedir, convencer o agradecer. Se sugiere apoyarlo para brindarle autonomía para expresarse con seguridad.</p> <p>A: Participa espontáneamente en conversaciones o escucha diversos relatos de la tradición oral. Realiza preguntas de su interés para conocer o responde preguntas.</p> <p>B: Participa por momentos en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral y responde a lo que le preguntan mediante palabras Tiene dificultad para formular preguntas sobre lo que le interesa saber. Propiciar en el niño la escucha y motivarlo para que formule preguntas, explicándole que las preguntas inician con</p>

¿Cómo...? ¿Qué...?, etc. de igual manera el responder preguntas de lo que se ha relatado.

C: No logra participar en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Ni formula preguntas o responde preguntas. Se recomienda propiciar el dialogo con el niño haciéndole interrogantes de las diferentes situaciones y orientarlo a la formulación de preguntas.

A: Recupera información explícita de un texto oral. Dice el nombre de personas y personajes del relato escuchado y sigue indicaciones orales o cuenta con sus propias palabras los hechos que más le gustaron por iniciativa propia.

B: Con apoyo de la docente recupera la información explícita de un texto oral; menciona el nombre de personas y personajes, sigue algunas indicaciones orales. Tiene dificultad en contar algunos sucesos que más le gustaron. Se sugiere que al término de un relato comentar sobre lo escuchado y realizarle algunas preguntas que se encuentren en el relato y contar lo que le agrado.

C: No logra recuperar la información de un texto oral, ni menciona el nombre de personas y personajes, no sigue las indicaciones orales, ni cuenta sucesos que le gustaron. Se sugiere relatarle textos cortos y propiciar que exprese lo que sucedió y responda preguntas del relato.

B: Deduce algunas características de personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales con apoyo de la docente. Tiene dificultad para expresar características de personas. Propiciar preguntas inferenciales en los niños, después de escuchar el relato como: ¿Qué pasaría...?
¿Qué significa...?, ¿Cómo podrías ...?, etc.

C: Todavía no deduce las características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales, lo hace con apoyo de la docente. Se sugiere formular preguntas inferenciales en los niños, después de escuchar el relato como: ¿Qué pasaría...?
¿Qué significa...?, ¿Cómo podrías ...?, etc.

A: Siempre comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus vivencias y del lugar en que se desenvuelve.

B: A veces comenta lo que le gusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus vivencias y del lugar en que se desenvuelve. Todavía tiene dificultad en comentar lo que le disgusta de los relatos y de las situaciones de la vida cotidiana. Se sugiere que los niños identifiquen sus gustos o disgustos de lo relatado, como también que pueda relatar sus vivencias.

A: Siempre comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus vivencias y del lugar en que se desenvuelve.

B: A veces comenta lo que le gusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus vivencias y del lugar en que se desenvuelve. Todavía tiene dificultad en comentar lo que le disgusta de los relatos y de las situaciones de la vida cotidiana. Se sugiere que los niños identifiquen sus gustos o disgustos de lo relatado, como también que pueda relatar sus vivencias.

C: Todavía no comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. Se sugiere desarrollar la escucha en los niños para que puedan desenvolverse y expresar sus gustos y preferencias de los diferentes sucesos.

COMPETENCIA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA
Descripción del nivel de logro de la competencia esperado al fin del ciclo II	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos
CAPACIDAD	DESCRIPCION DEL DESEMPEÑO
	3 AÑOS
<p>Cuando el niño lee diversos tipos de texto, combina e integra capacidades como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>A: Siempre identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.</p> <p>B: En ocasiones identifica características de personas u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes. Tiene dudas para identificar características de los animales, personajes en los cuentos. Se sugiere realizar la lectura apoyada por imágenes en los diferentes lugares en los que se desenvuelve.</p> <p>C: No ha logrado Identificar características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes. Se sugiere motivar a los niños a leer las diferentes publicidades en los diferentes lugares en los que se desenvuelve.</p> <p>A: Por sí mismo menciona de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunas ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).</p> <p>B: En ocasiones menciona de qué tratará, el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). Siempre con apoyo de la docente. Tiene dificultad para mencionar como continuara o terminara el texto Se sugiere mostrarle textos, manipularlos para que pueda mencionar el contenido del texto.</p> <p>C: Con apoyo de la docente menciona de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). Se sugiere tener diversos textos con imágenes para que pueda anticipar que sucederá en el texto o como terminara la lectura.</p> <p>A: Comenta espontáneamente las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.</p>

	<p>B: Algunas veces comenta las emociones que le generó el texto leído (a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias. Tiene dificultad para comentar sus emociones cuando el relata el texto por sí mismo. Se sugiere trabajar las emociones en las diferentes situaciones de acuerdo a sus intereses y necesidades.</p> <p>C: No comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias. Se sugiere trabajar el reconocimiento de sus emociones de acuerdo a sus intereses y necesidades</p>
--	--

COMPETENCIA	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II	Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.
CAPACIDAD	DESCRIPCION DEL DESEMPEÑO
	3 AÑOS
<p>Cuando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos, combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos. 	<p>A: Manipula, por iniciativa propia diversos materiales que le interesen. Descubre sus posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja.</p> <p>B: Manipula diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Tiene dificultad para descubrir, las posibilidades expresivas de algunos de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja con apoyo de la docente. Se recomienda explorar los diversos materiales con autonomía para que pueda expresar sus producciones.</p> <p>C: No logra manipula por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Ni descubrir las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja. Se sugiere motivar la exploración libre de diversos materiales de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p>A: Siempre representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.)</p> <p>B: Algunas veces representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando algunos lenguajes artísticos como: el dibujo, la pintura, la danza. Se le dificulta representar sus ideas a través del movimiento, el teatro, la música, los títeres. Se sugiere motivarlo a representar sus ideas o vivencias a través del movimiento, el teatro, la música, los títeres</p> <p>C: No logra representar sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Se sugiere motivarlo a representar sus ideas o vivencias a través del dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.</p> <p>A: Siempre muestra y menciona de manera espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha representado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.</p> <p>B: Algunas veces muestra a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de</p>

	<p>los lenguajes artísticos. Sin embargo, todavía no menciona lo que ha representado. Se sugiere motivarlo a que pueda expresar verbalmente sus representaciones.</p>
--	---

	<p>C: Tiene dificultad en mostrar y comentar a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. Se sugiere motivarlo a que pueda expresar verbalmente y mostrar sus representaciones.</p>
--	---

AREA: MATEMÁTICA

COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.
CAPACIDAD	DESCRIPCION DEL DESEMPEÑO
	3 AÑOS

<p>Cuando el niño resuelve problemas de cantidad, combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<p>A: Siempre relaciona los objetos de su entorno, por propia iniciativa, según sus características perceptuales y los agrupa libremente a partir de sus intereses.</p> <p>B: A veces relaciona los objetos de su entorno y los agrupa a partir de sus intereses. Tiene dificultad en agrupar libremente y por propia iniciativa los objetos según sus características. Se sugiere realizar actividades con los niños para que agrupen diversos materiales según diferentes características.</p> <p>C: No ha logrado relacionar los objetos de su entorno, por propia iniciativa, según sus características perceptuales y los agrupa libremente a partir de sus intereses. Tiene dificultad Se sugiere brindarle material que pueda manipular y observar para realizar sus agrupaciones.</p> <p>A: Emplea espontáneamente expresiones para explicar su comprensión acerca de lo que observa en relación a la cantidad, el peso y el tiempo –"muchos", "pocos", "pesa mucho", "pesa poco", "un ratito"– en diferentes actividades pedagógicas.</p> <p>B: En algunas situaciones emplea expresiones para explicar su comprensión acerca de lo que observa en relación a la cantidad y el tiempo –"muchos", "pocos", , "un ratito"– en diferentes actividades pedagógicas, con apoyo de la docente. Tiene dificultad para explicar la relación de peso: "pesa mucho", "pesa poco". Se sugiere propiciar situaciones donde pueda emplear un vocabulario adecuado de cantidad, peso y tiempo.</p> <p>C: No puede emplear expresiones para explicar su comprensión acerca de lo que observa en relación a el peso y el tiempo – "muchos", "pocos", "pesa mucho", "pesa poco", "un ratito"– en diferentes actividades pedagógicas. Se sugiere emplear las expresiones de cantidad, peso y tiempo en las diferentes actividades del día.</p> <p>A: Siempre utiliza el conteo espontáneamente, siguiendo un orden en en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.</p> <p>B: Con apoyo de la docente, utiliza algunas veces el conteo, siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica en situaciones diferentes. Tiene dificultad en realizar el conteo en diferentes situaciones. Se sugiere reforzar el conteo de diferentes elementos que en diversas situaciones.</p> <p>C: No logra utilizar el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. Se sugiere seguir desarrollando el conteo espontáneo en las situaciones cotidianas.</p>
--	--

COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN
<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</p> <p>Cuando el niño resuelve problemas de movimiento, forma y localización, combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>	<p>Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.</p> <p>A: Siempre establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño.</p> <p>B: Con apoyo del docente establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Tiene dificultad para expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño. Seguir reforzando las dimensiones de tamaño comparando diversos elementos. De su entorno.</p> <p>C: No logra relacionar medidas en situaciones cotidianas. En ocasiones expresa con su cuerpo o algunas acciones cuando algo es grande o pequeño. Reforzar la comparación de dimensiones al observar diferentes elementos de su entorno, motivar a realizar la representación de lo vivenciado mediante el juego.</p> <p>A: Espontáneamente se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba" o "abajo", dentro o "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. representándolas con su cuerpo y con objetos, a partir de la exploración y desplazamientos.</p> <p>B: Con apoyo de la docente utiliza expresiones como "arriba" o "abajo", dentro o "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. Sin embargo, tiene dificultad para que se ubique a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; y organizar sus movimientos y acciones para desplazarse. Propiciar el juego para que pueda ubicarse y ubicar objetos y que las exprese.</p> <p>C: No logra ubicarse a sí mismo y ni ubicar objetos en el espacio en el que se encuentra; para organizar sus movimientos y acciones para desplazarse. Ni utiliza expresiones como "arriba" o "abajo", dentro o "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. Ni representa con su cuerpo y con objetos, a partir de la exploración y desplazamientos. Propiciar los juegos en espacios abiertos con algunos objetos para que pueda ubicarse y al observar su ubicación expresarlo.</p>

	<p>A: Con iniciativa propia prueba diferentes maneras de resolver situaciones relacionadas con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto.</p> <p>B: Prueba algunas formas de resolver una determinada situación relacionadas el espacio y la construcción de objetos con material concreto con apoyo de la docente. Tiene dificultad al presentar soluciones relacionadas al desplazamiento y la ubicación. Reforzar en el niño la autonomía para que pueda probar diferentes formas de encontrar solución a la dificultad.</p> <p>C: Nunca prueba formas de resolver una situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Presentarle situaciones de conflictos y acompañarlo para que pueda plantear probar formas de e resolverla, para ello deberá formularle interrogantes para que brinde propuestas de solución.</p>
--	---