

Unité didactique 2

La sous-compétence à développer pendant l'unité 2

À la fin de l'unité 2, en mobilisant les savoirs, savoir-faire et savoir-être requis, dans une situation de communication en rapport avec soi-même et son environnement local, régional, national et universel, l'apprenante/l'apprenant sera capable de (d') :

- comprendre et produire, oralement, à partir de supports iconiques, graphiques, audio et / ou audiovisuels, des énoncés variés à caractère narratif et argumentatif ;
- lire des textes à caractère narratif et argumentatif ;
- écrire, sous dictée, un texte court (quatre phrases) ;
- compléter les bulles d'une bande dessinée à caractère narratif et en rapport avec le thème de l'unité ;
- compléter une interview à visée argumentative en formulant des questions et/ou des réponses.

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Projet de classe	Réaliser une charte sur la citoyenneté et le comportement civique

Planification de l'Unité 2

	Semaines 1 - 2	Semaines 3 - 4	Semaine 5
Communication et actes de langage	Raconter un événement vécu.	Apprécier/évaluer une attitude/ un comportement/ exprimer un point de vue et le justifier	Évaluer, consolider et soutenir les apprentissages
Lecture	Lire/Comprendre un texte à caractère narratif (bande dessinée)	Lire/Comprendre un texte à caractère argumentatif	
Grammaire	- Reconnaître les pronoms personnels compléments de verbe (COD et COI) ; - Employer la pronominalisation des compléments de verbe.	- Reconnaître la phrase interrogative (interrogation totale et partielle) - Utiliser la phrase interrogative (interrogation totale et partielle)	
Conjugaison	Conjuguer les verbes usuels au passé composé de l'indicatif	Conjuguer les verbes usuels au futur simple de l'indicatif	
Orthographe/Dictée	- Accorder le verbe avec le sujet - Écrire, sous dictée, un texte de quatre phrases	- Accorder le participe passé employé avec «être» et «avoir» - Écrire, sous dictée, un texte de quatre phrases	
Lexique	- Reconnaître le ou les synonyme(s) d'un mot - Utiliser des mots synonymes	Utiliser le lexique thématique se rapportant au thème de la citoyenneté et du comportement civique	

Production de l'écrit	Compléter les bulles d'une bande dessinée à caractère narratif	Compléter une interview à visée argumentative en formulant des questions et des réponses	l'unité
Lecture diction)semaines 1, 3 et 5(	Bien dire le poème : « L'homme qui te ressemble »		

Communication et actes de langage

Semaines 1 et 2

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Objectifs	Raconter un événement vécu : La Marche Verte
Supports didactiques	Livret de l'élève, images, dialogue
Durée	4 séances de 30 min chacune

Séance 1 : Avant l'écoute Étape : Observation / Découverte

- Fait observer l'illustration.
 - Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur l'image et de formuler des hypothèses.
 - Pose des questions (livret de l'élève, rubrique « J'observe et je découvre ») :
- Observe les images, et formule des hypothèses.
 - Répond aux questions :
 - C'est un garçon, une fille, un homme,

1. Qui sont les personnages représentés par l'image ? 2. Où se trouvent ces personnages ? 3. Que font-ils ? 4. De quel événement s'agit-il ? 5. De quoi parlent les personnages ? 6. Que disent-ils, à ton avis ?	une femme, des marcheurs... - Dans le salon...à la maison... - Ils regardent la télévision... ils écoutent le discours du Roi... - Il s'agit de la marche verte. - Ils parlent de la marche verte. ...	Travail collectif
--	---	-------------------

Séance 2 : Pendant l'écoute Étape Réception/Compréhension

- Fait écouter le dialogue deux fois et pose des questions sur le contenu du document telles que :
 1. Quels sont les personnages du dialogue ?
 2. Que font-ils ?
3. Avec qui discutent-ils ?
 4. De quoi parlent-ils ?
 5. Quand a eu lieu la marche verte ?
6. Que portaient les marcheurs ?

Communication et actes de langage

Semaines 1 et 2

- Écoute et répond aux questions.

. Nabil et Meryem et leurs
grands-parents.

. Ils discutent. Ils parlent.

Travail collectif

. Ils discutent avec leurs
grands-parents.

. Ils parlent de la marche verte.

. La marche verte a eu lieu le 6
novembre
1975.

. Les marcheurs portaient le
drapeau national et le coran.

49

-
-
-
-
-

- les personnages, le lieu et les actions à partir des

Séance 3 : Après l'écoute

Étape : Production

- Fait écouter le dialogue et fait identifier les moyens

-
-
-



linguistiques servant à raconter un événement vécu.

- Fait utiliser les actes repérés dans des situations

simulées.

- Fait trouver d'autres moyens linguistiques servant

à raconter un événement vécu.

- Propose des situations pour faire utiliser les actes de parole identifiés.
- Demande aux élèves de s'exprimer en utilisant

les actes de parole concernés.

Séance 4 : Évaluation

- Fait le point sur le contexte de la situation :

illustrations.

- S'assure de la compréhension de la consigne.

- Donne la parole aux élèves pour s'exprimer.
- Evalue et demande aux élèves de s'auto évaluer.

C
C
u
C
t
i
C
r
s
C
e
s
e
s
C
a
r
a
r
a
C
e
s
.
-
E
v
a
l
u
e
e
t
s
,
a
u
t
C
e
v
a
l
u
e



Lecture

Semaines 1 et 2

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Objectifs	Lire/Comprendre un texte narratif.
Texte	Un quartier pas comme les autres
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	4 séances de 30 mn chacune + 2 séances de 25 mn chacune



Lecture

Semaines 1 et 2

de la rubrique : « Je comprends ».

Activités de l'enseignant		Activités de l'élève
Séance 1 : Avant la lecture		
Étape : Observation / Découverte		
- Indique la page du livret. - Fait découvrir le contenu des illustrations accompagnant le texte (livret de l'élève) à l'aide des questions permettant aux élèves d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens. - Invite les élèves à lire silencieusement pour répondre aux questions : 1. De combien de vignettes cette bande dessinée est-elle constituée ? 2. Qui sont les personnages représentés par les images ? 3. Où se trouvent-ils ? 4. De quoi parlent-ils ? 5. Comment était le quartier où ils habitent ? Comment ce quartier est-il devenu ? - Fait valider les hypothèses formulées au début de la première séance.		- Observe les images, et formule des hypothèses. - Lit silencieusement le texte et répond aux questions : - La bande dessinée est constituée de 6 vignettes. - Nabil et son oncle...des habitants. - Dans un quartier. - Ils parlent du quartier. - Le quartier était sale. - Le quartier est devenu propre et joli. - Grace à la participation de tout le monde. - Participe à la validation des hypothèses.

Lecture

Semaines 1 et 2

--

Séances 2 et 3 : Pendant la lecture

Étape : Compréhension

- Fait écouter le texte. (Livres fermés). - Lit le texte. (Livres ouverts).

Lecture

Semaines 1 et 2

- Invite les élèves à lire individuellement le texte et à reformuler, dans leur propre langage, les parties lues.
- Invite les élèves à répondre, par écrit, aux questions
- Invite les élèves à corriger.

Lecture

Semaines 1 et 2

Lecture

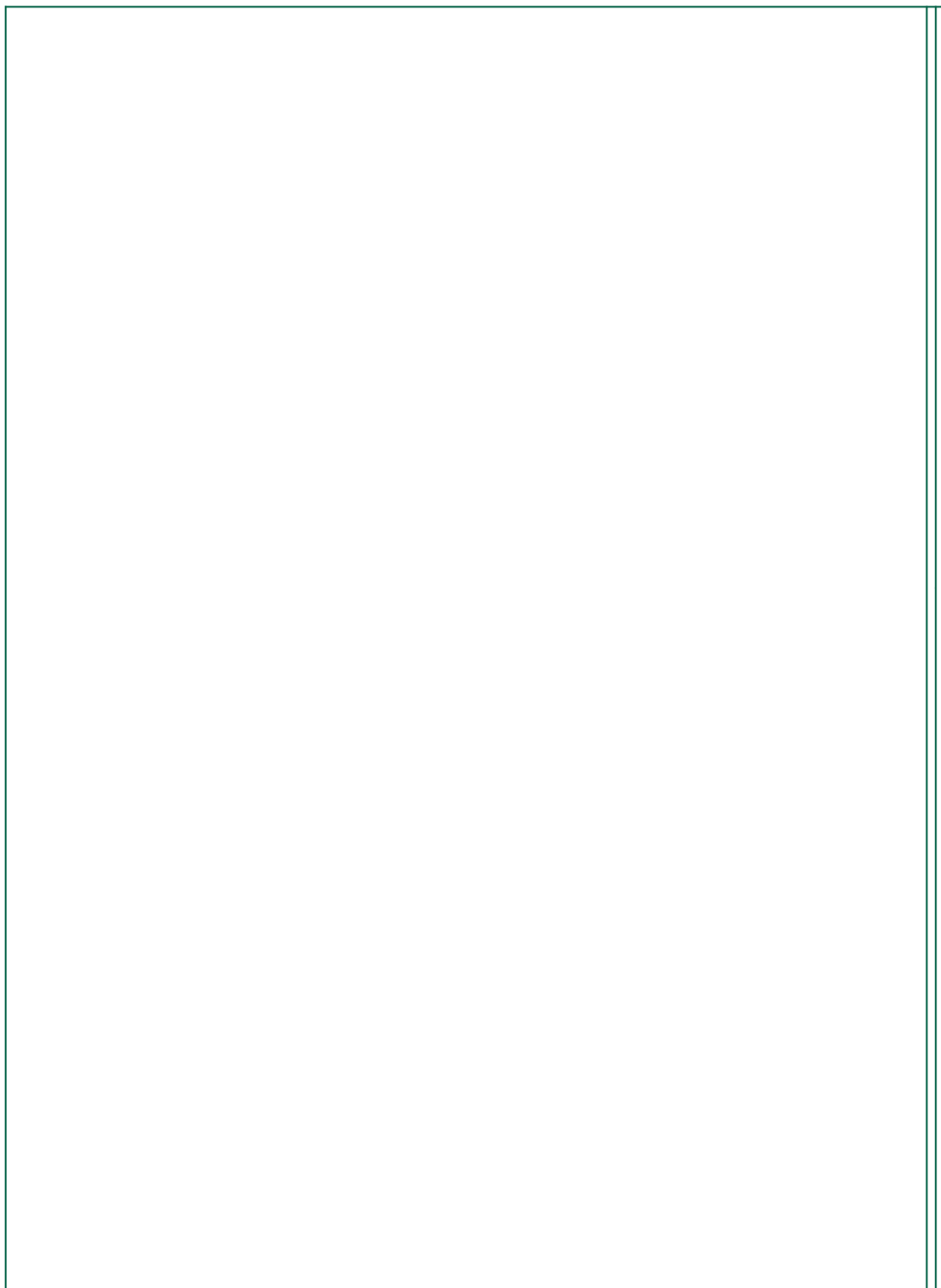
Semaines 1 et 2

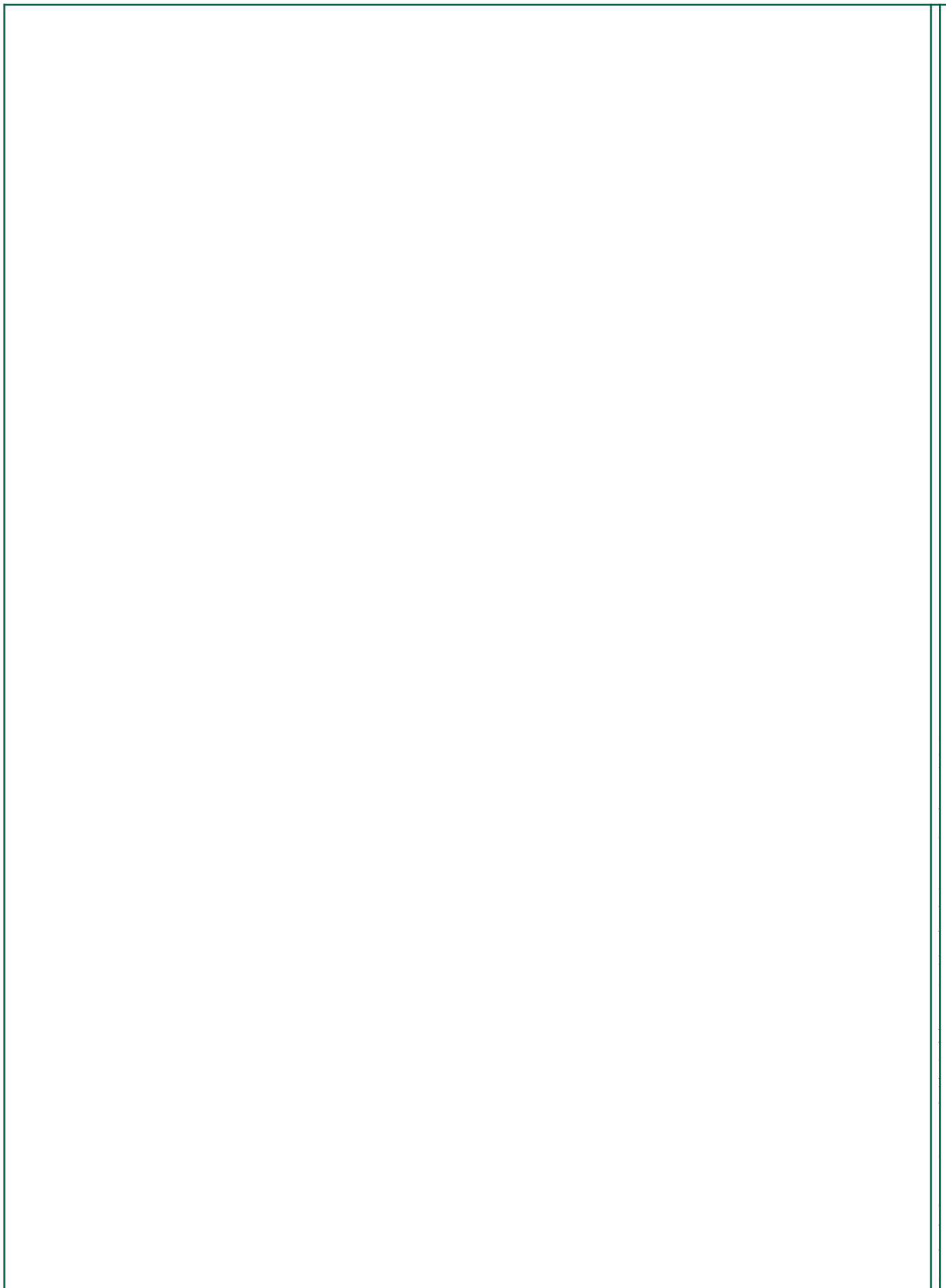
Séances 4 et 5 : Pendant la lecture

Lecture oralisée

- Choisit une partie du texte ou des phrases et l'écrit au tableau.
- Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation.
- Fait lire des syllabes, des mots et des phrases.
- Fait lire d'autres parties de texte.



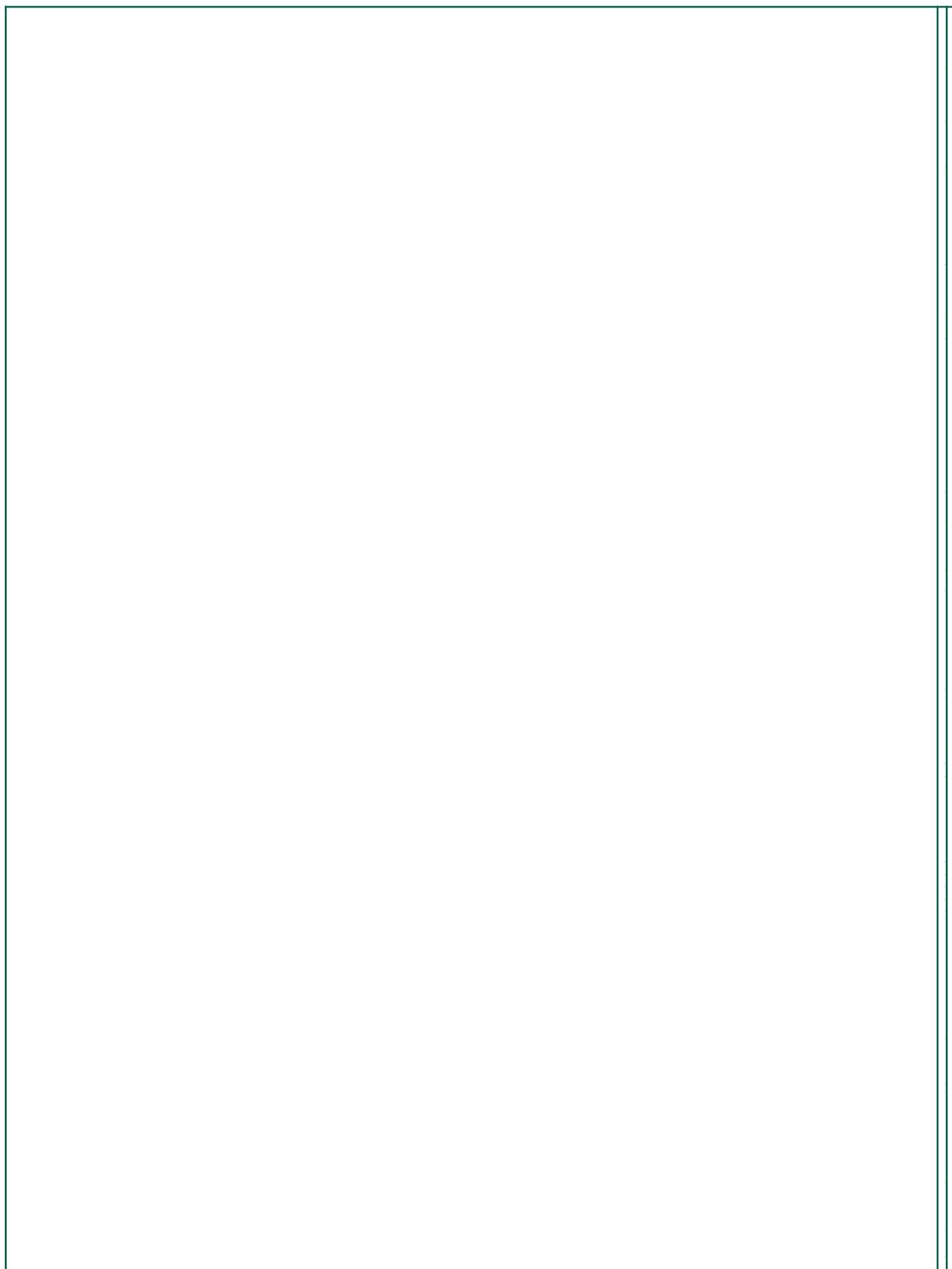


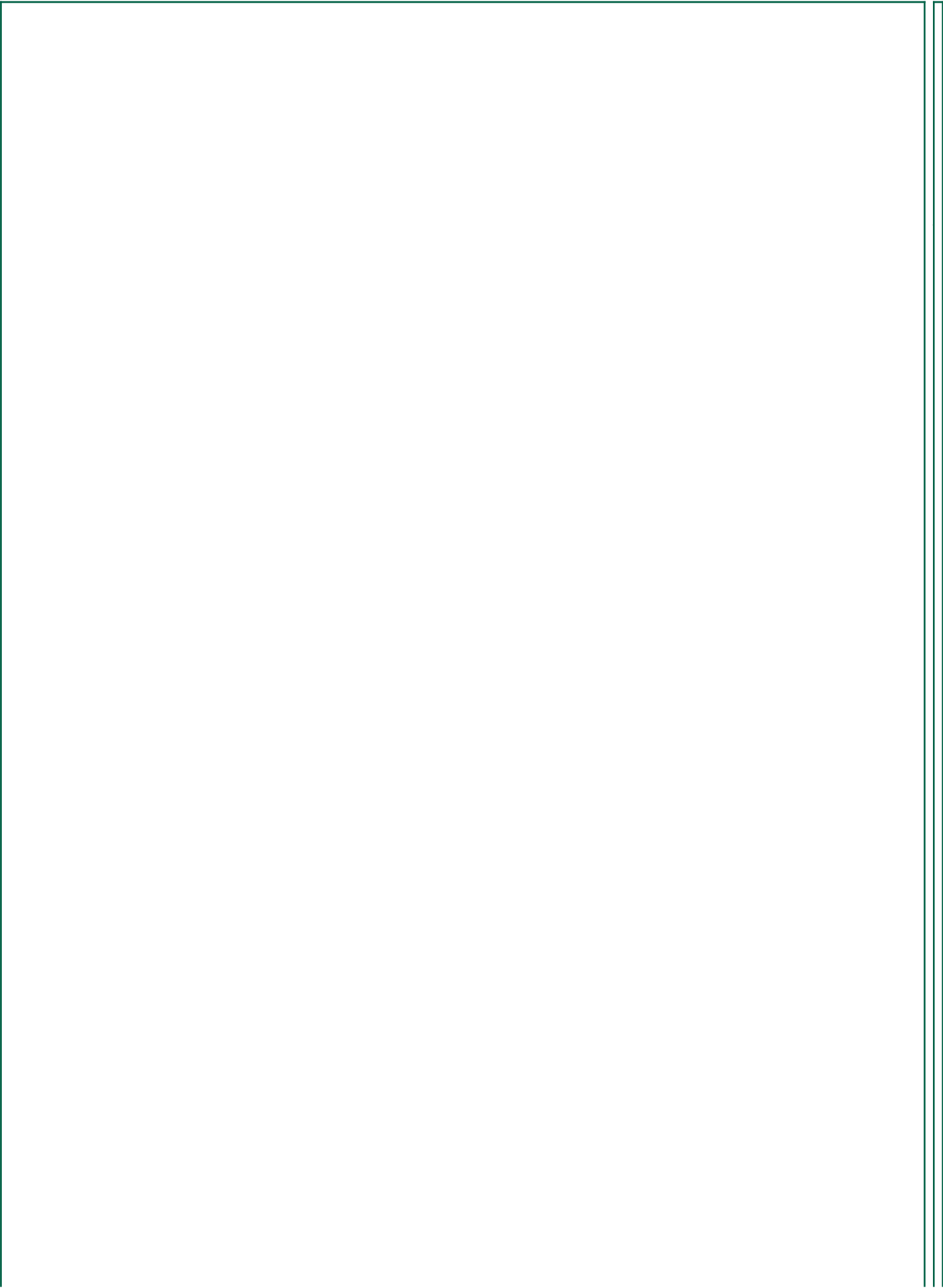


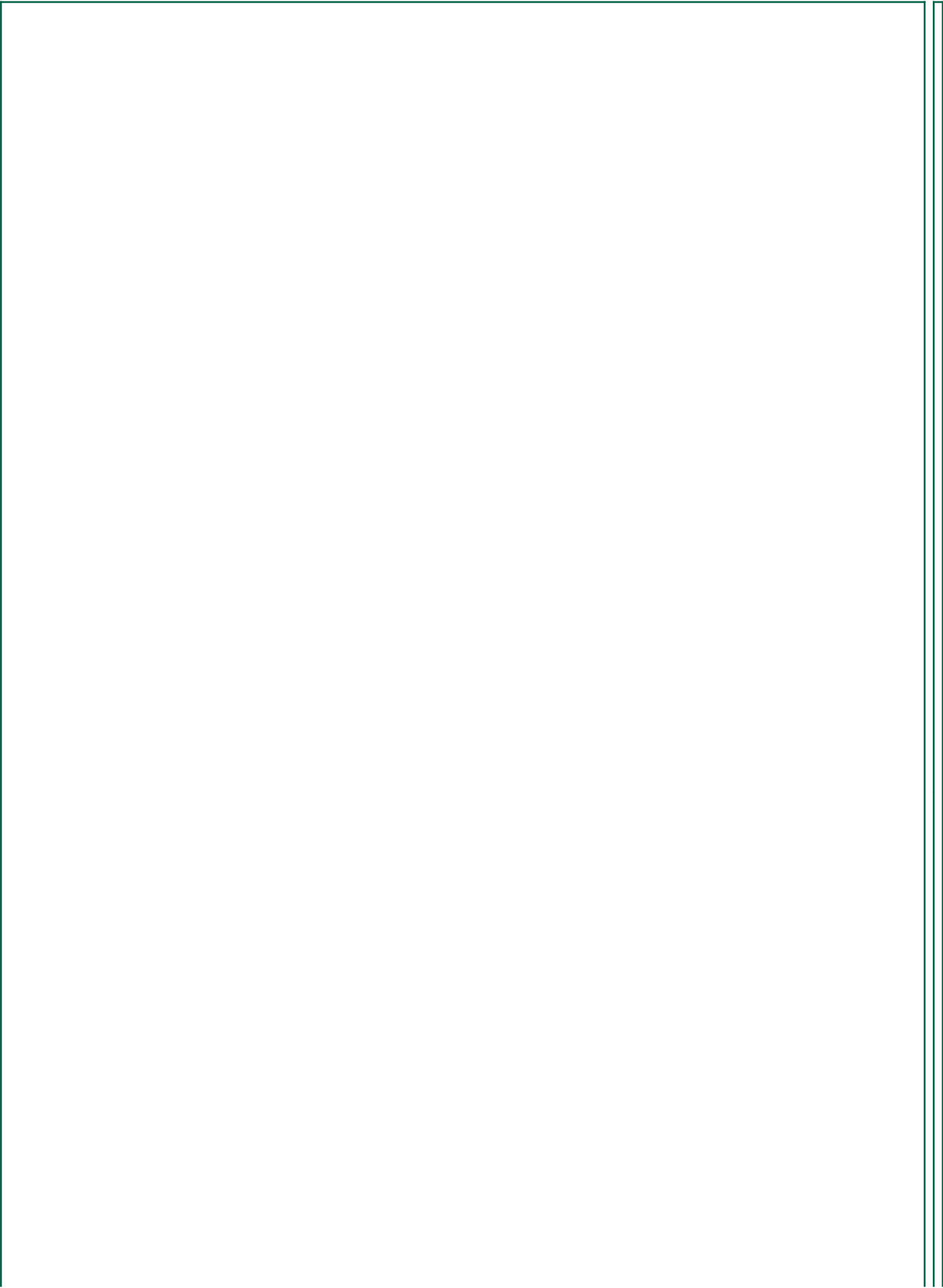
Séance 6 : Après la lecture

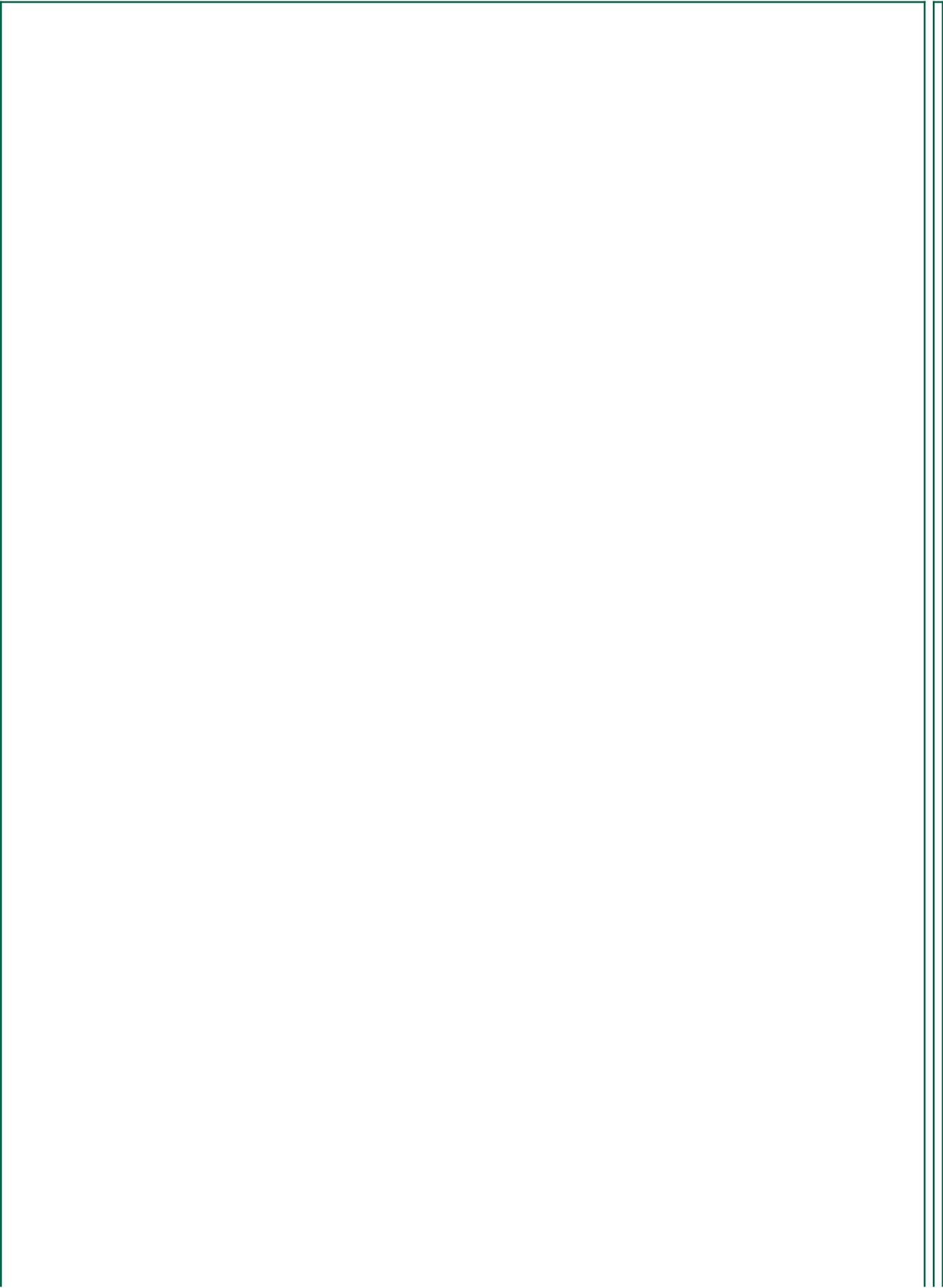
Étape : Évaluation / Réaction au texte

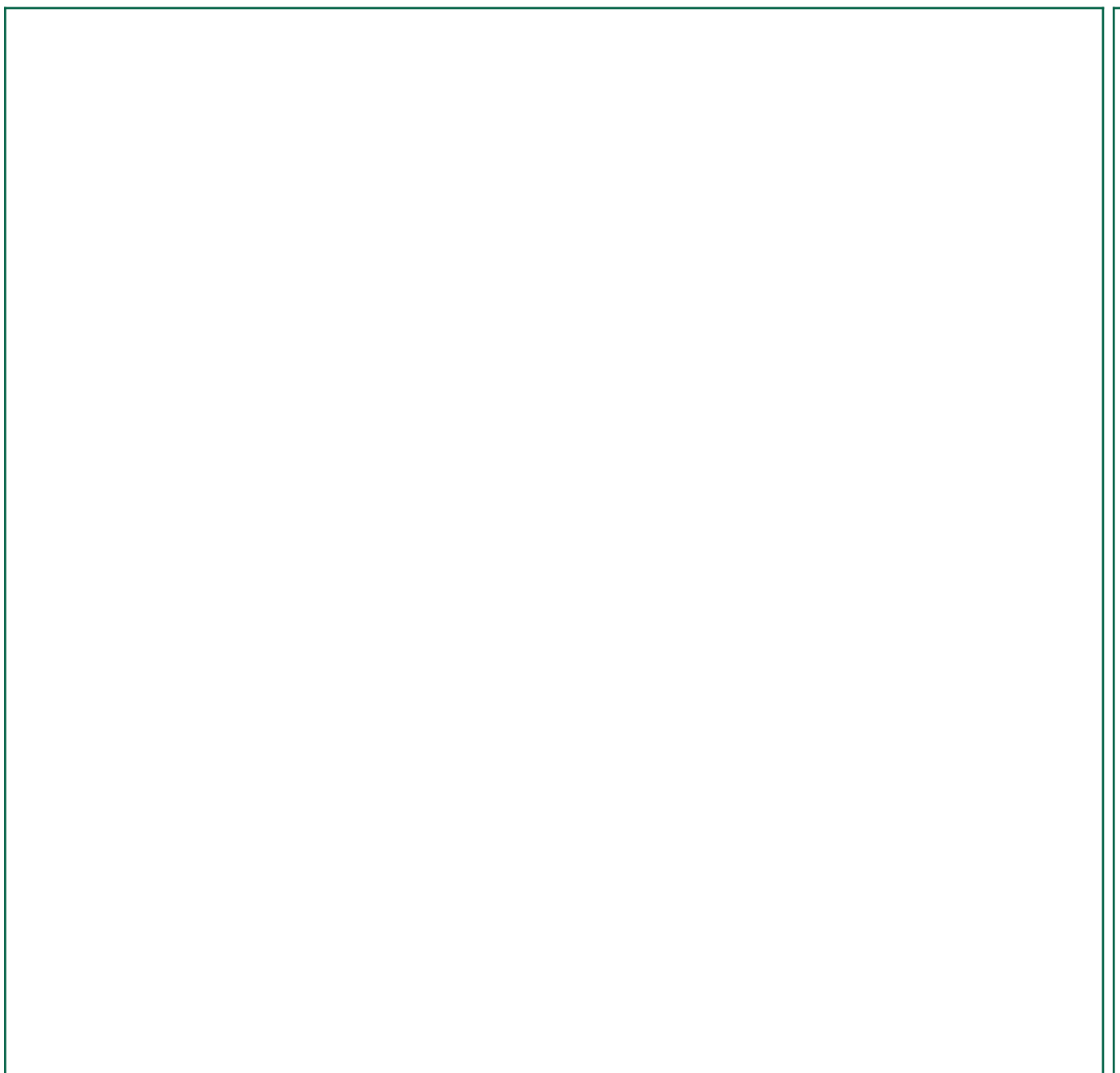
- Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à dire s'ils :
 - . ont compris telle ou telle idée du texte ;
 - . peuvent expliquer tel ou tel comportement dans le texte.
- Leur demander de
 - . exprimer ce qu'ils ont aimé/non aimé ;
 - . dire quelle leçon on pourrait retenir du texte de cette bande dessinée;
 - . jouer les rôles des personnages de la bande dessinée avec une / un camarade ;
 - . citer d'autres actions de solidarité et de coopération réalisées dans leur quartier, leur région ou leur pays.













Grammaire

Semaines 1 et 2

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Objectifs	- Reconnaître les pronoms personnels compléments de verbe (COD et (COI) - Employer la pronominalisation des compléments de verbe
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	2 séances de 30 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape : Observation / Découverte		
- Présente des phrases contenant le fait de langue à étudier. - Présente le corpus : lit et fait lire les phrases. - Pose des questions pour faire identifier les faits étudiés.	- Lit les phrases. - Répond aux questions.	Travail individuel Puis collectif
Étape : Compréhension / Conceptualisation		
- Demande aux élèves de répondre aux questions présentées dans la rubrique « Je manipule et je réfléchis ». - Invite les élèves à déduire la règle du fait étudié.	- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : . écrivant les compléments et les pronoms qu'ils remplacent dans le tableau proposé ; . identifiant le pronom complément qui remplace le COD ou le COI ; . remplaçant le COD ou le COI par le pronom qui convient ; . utilisant le pronom complément qui convient pour remplacer un COD ou un COI. - Déduit la règle du fait de langue étudié.	Travail individuel au tableau, sur le livret et sur les ardoises
Séance 2		
Étape : Application		
- Demande aux élèves de réaliser les exercices prévus dans le livret de l'élève rubrique : « Je m'entraîne ». - Invite les élèves à corriger.	- Réalise l'exercice. Rubrique « Je m'entraîne ».	Travail individuel

Grammaire

Semaines 1 et 2

	- Corrige les exercices.	
Étape : Evaluation et Soutien		
- Demande aux élèves de réaliser les exercices sur (livret de l'élève rubrique « Je m'évalue ». - Demande aux élèves de corriger leurs erreurs.	- Réalise l'exercice 1 et 2 : rubrique : « Je m'évalue ». - Corrige ses erreurs.	Travail individuel

Conjugaison

Semaines 1 et 2

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Objectifs	Conjuguer des verbes usuels au passé composé de l’indicatif
Supports didactiques	Livret de l’élève, tableau
Durée	2 séances de 30 mn chacune

Activités de l’enseignant	Activités de l’élève	Modalités
Séance 1		
Étape : Observation / Découverte		
- Présente des phrases contenant le fait de langue à étudier. - Présente le corpus : lit et fait lire les phrases. - Pose des questions pour faire identifier les faits étudiés.	- Lit les phrases. - Répond aux questions.	Travail individuel Puis collectif
Étape : Compréhension / Conceptualisation		
- Demande aux élèves de répondre aux questions présentées dans la rubrique « Je manipule et je réfléchis ». - Invite les élèves à déduire la règle du fait étudié.	- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : . réécrivant la première phrase en remplaçant « Les marcheurs » par « Nous », puis par « Vous » ; . conjuguant le verbe « aller » au passé composé, aux trois personnes du pluriel ; . conjuguant le verbe « préparer au passé composé, aux trois personnes du pluriel ; . exprimant ce qu'il remarque. - Déduit la règle du fait de langue étudié.	Travail individuel au tableau, sur le livret et sur les ardoises
Séance 2		
Étape : Application		
- Demande aux élèves de réaliser les exercices prévus dans le livret de l’élève, rubrique « Je m’entraîne ».	- Réalise l’exercice de la rubrique « Je m’entraîne ».	Travail individuel

Conjugaison

Semaines 1 et 2

- Invite les élèves à corriger les exercices.	- Corrige les exercices.	
Étape : Évaluation et Soutien		
- Demande aux élèves de réaliser les exercices sur le livret de l'élève, rubrique « Je m'évalue ». - Demande aux élèves de corriger leurs erreurs.	- Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue ». - Corrige ses erreurs.	Travail individuel

Orthographe / Dictée

Semaines 1 et 2

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Objectifs	Accorder le verbe avec le sujet
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau et ardoises
Durée	2 séances de 35 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape : Observation / Découverte		
- Présente des phrases contenant le fait de langue à étudier. - Présente le corpus : lit et fait lire les phrases. - Pose des questions pour faire identifier les faits étudiés.	- Lit les phrases. - Répond aux questions.	Travail individuel Puis collectif
Étape : Compréhension / Conceptualisation		
- Demande aux élèves de répondre aux questions présentées dans la rubrique « Je manipule et je réfléchis ». - Invite les élèves à déduire la règle du fait étudié.	- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : . réécrivant les deux premières phrases en remplaçant « Il » par « Ils » ; . réécrivant la troisième phrase en remplaçant « Nous » par « Je » ; . exprimant ce qu'il remarque. - Déduit la règle du fait de langue étudié.	Travail individuel au tableau, sur le livret et sur les ardoises
Séance 2		
Étape : Application		
- Demande aux élèves de réaliser les exercices prévus dans le livret de l'élève, rubrique « Je m'entraîne ». - Invite les élèves à corriger.	- Réalise l'exercice, rubrique « Je m'entraîne ». - Corrige les exercices.	Travail individuel
Étape : Évaluation et Soutien		
- Demande aux élèves de réaliser les exercices sur le livret de l'élève, rubrique « Je m'évalue ». - Demande aux élèves de corriger leurs erreurs. Dictée : Texte : <i>« Le civisme est un comportement citoyen. Il consiste à respecter et à faire respecter les lois et les règles en vigueur. Mais aussi à avoir conscience de</i>	- Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue ». - Corrige ses erreurs.	Travail individuel

Orthographe / Dictée

Semaines 1 et 2

ses devoirs envers la société. Il est lié à un comportement actif du citoyen dans la vie quotidienne et publique. »

- Lit le texte deux fois à haute voix.
- Dicte le texte phrase par phrase.
- Relit le texte à haute voix.
- Fait corriger la dictée au tableau.

- Ecoute le texte lu.
- Ecrit sous dictée le texte.
- Suit et vérifie sur son texte.
- Corrige ses erreurs.

Lexique

Semaines 1 et 2

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Objectifs	Utiliser des synonymes
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau et ardoises
Durée	séances de 25 mn chacune 2

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape : Observation / Découverte		
- Présente des phrases contenant le fait de langue à étudier. - Présente le corpus : lit et fait lire les phrases. - Pose des questions pour faire identifier les faits étudiés.	- Lit les phrases. - Répond aux questions.	Travail individuel Puis collectif
Étape : Compréhension / Conceptualisation		
- Demande aux élèves de répondre aux questions présentées dans la rubrique « Je manipule et je réfléchis ». - Invite les élèves à déduire la règle du fait étudié.	- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : . classant les mots qui lui ont permis de répondre dans le tableau proposé ; . trouvant le synonyme qui convient à chacun des mots proposés. - Déduit la règle du fait de langue étudié.	Travail individuel au tableau, sur le livret et sur les ardoises
Séance 2		
Étape : Application		
- Demande aux élèves de réaliser les exercices prévus dans le livret de l'élève, rubrique « Je m'entraîne ». - Invite les élèves à corriger les exercices.	- Réalise l'exercice de la rubrique « Je m'entraîne ». - Corrige les exercices.	Travail individuel
Étape : Évaluation et Soutien		

Lexique

Semaines 1 et 2

- Demande aux élèves de réaliser les exercices sur le livret de l'élève, rubrique « Je m'évalue ». - Demande aux élèves de corriger leurs erreurs.	- Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue ». - Corrige ses erreurs.	Travail individuel
--	---	--------------------



Production de l'écrit

Semaines 1 et 2

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Objectifs	Compléter les bulles d'une bande dessinée à caractère narratif en rapport avec la citoyenneté et le comportement civique
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau et ardoises
Durée	2 séances de 35 mn chacune + 1 séance de 30 mn

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape : Observation /Découverte		
- Fait découvrir les caractéristiques du texte narratif : bande dessinée ; Rubrique « J'observe et je découvre » : 1. De quel document s'agit-il ? 2. De quoi parle ce document ?	- Lit le texte. - Identifie le type de texte. - Identifie la structure du texte. - Identifie les moyens linguistiques employés par le texte (verbes, temps, lexique, ...).	Travail en dyades Travail collectif
Séance 2		
Étape : Entraînement et écriture du 1 ^{er} jet		
- Fait compléter les bulles d'une bande dessinée à caractère narratif en rapport avec la citoyenneté et le comportement civique. - Demande aux élèves d'écrire le premier jet : compléter une bande dessinée pour raconter un événement vécu.	- Complète les bulles d'une bande dessinée à caractère narratif en rapport avec la citoyenneté et le comportement civique. - Ecrit le premier jet : compléter une bande dessinée pour raconter un événement vécu.	Travail individuel Travail collectif et Individuel
Séance 3		
Étape : Évaluation et remédiation Correction et écriture du 2 ^e jet		
- Corrige les productions des élèves et relève les erreurs ;	- Corrige ses erreurs. - Enrichit son texte.	Travail individuel

Production de l'écrit

Semaines 1 et 2

- Présente les erreurs identifiés ;
- Anime le moment de correction et d'amélioration du 1^{er} jet à l'aide d'une grille de correction négociée ou d'un rappel des consignes
- Encourage les élèves à s'auto-corriger et à écrire le 2^e jet.

- Rédige le 2^e jet, compte tenu de la grille de correction négociée.

Travail
collectif et
individuel



Lecture diction

Semaines 1, 3 et 5

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Objectifs	- Comprendre le poème - Dire de manière expressive le poème
Texte	L'homme qui te ressemble
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	3 séances de 30 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Observation / Découverte		
- Fait découvrir le poème à travers les questions suivantes : 1- Que représentent les images ? 2- Quel est le titre du poème ? 3- De combien de strophes le poème est-il composé ? 4- D'après le titre et l'image, de quoi parle le poème ? - Accepte toutes les réponses. - Fait écouter le poème puis le lit, une deuxième fois, de façon expressive et nuancée.	- Répond aux questions. - Formule la réponse qui lui paraît convenable. - Écoute le poème et suit sur le livret.	
Compréhension		
- Invite les élèves à faire une lecture silencieuse du poème. - Pose des questions de compréhension globale. - Fait travailler les élèves sur la forme du poème.	- Répond aux questions de compréhension.	Travail collectif
Séance 2		
Entrainement à la diction		
- Lit en respectant le découpage des vers et des rimes. - Demande aux élèves de dire le poème « L'homme qui te ressemble ». - Corrige les déficiences phonétiques des élèves. - Fait lire des syllabes. <i>j'ai/ fra/ppé/ à/ ta /porte./</i> - Demande aux élèves de découper en syllabes : <i>Pourquoi me demander l'épaisseur de mes lèvres</i> - Fait lire en respectant les pauses. <i>J'ai frappé / à ta porte // J'ai frappé / à ton cœur //</i>	- Lit en respectant les règles de la prosodie. - Dit de manière expressive le poème. - Corrige ses erreurs phonétiques. - Lit des syllabes. - Lit en respectant les pauses.	Travail collectif

Lecture diction

Semaines 1, 3 et 5

Séance 3		
Évaluation		
- Demande aux élèves de réciter/dire, à tour de rôle, le poème.	- Récite/dit le poème.	Travail individuel

Séances	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève
1	Phase 1 : J'identifie le projet de classe	
	- Explique le projet une charte sur la citoyenneté et le comportement civique: objet, déroulement, intérêt, échéancier, tâches, ... - Oriente la recherche des exemples d'une charte sur la citoyenneté et le comportement civique. - Demande aux élèves de renseigner sur le livret la phase 1.	- Prend connaissance des objectifs visés, des tâches et des modalités de travail. - Renseigne la phase 1 : . J'écris le titre de mon projet . Je propose le matériel à utiliser . Je cite les étapes à suivre.
2	Phase 2 : Je participe à la réalisation du projet Je fais un premier bilan :	
	- Vérifie si les élèves ont entamé la réalisation du projet (ont-ils un matériel à proposer ? Rencontrent-ils des difficultés ? ...) ; - Oriente les élèves et propose des solutions. - Rappelle la consigne du projet. - Oriente la recherche.	- Présente le matériel trouvé. - Exprime les difficultés rencontrées. - Note les solutions proposées.
3	Phase 3 : Je participe à la présentation du projet J'indique mon rôle dans la présentation :	
	- Anime la séance de réalisation du projet : plan/maquette/ rubriques / composantes / ... - Aide à la prise de décision.	- Propose un plan, une maquette, des rubriques.... - Discute avec ses pairs.
4	- Aide à la finalisation du projet. - Anime la séance d'entraînement à la présentation de du projet.	- Défend son point de vue. - Accepte les décisions du groupe. - S'entraîne à présenter le projet.
5	Présentation du projet	



Communication et actes de langage

Semaines 3 et 4

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Objectifs	Apprécier/évaluer une attitude/un comportement/ exprimer un point de vue et le justifier
Supports didactiques	Livret de l'élève, images, dialogue
Durée	4 séances de 30 min chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1 : Avant l'écoute		
Étape : Observation / Découverte		
- Fait observer l'illustration. - Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses de sens. - Pose des questions (livret de l'élève, rubrique « J'observe et je découvre ») : 1. Quels sont les personnages représentés par l'image ? 2. Ont-ils la même couleur des cheveux? 3. Ont-ils la même couleur de peau ? 4. Quel est le mot que composent les lettres qu'ils portent ? À quoi ce mot renvoie-il ? 5. Que penses-tu du comportement manifesté par ces personnages ? Justifie ta réponse.	- Observe les images, et formule des hypothèses. - Répond aux questions : . Des enfants. . Non , ils ont des cheveux de différentes couleurs. . Non ils sont de différentes couleurs. . RESPECT. . Il renvoie à des sentiments, des comportements envers l'autre. . C'est un comportement citoyen.	Travail collectif
Séance 2 : Pendant l'écoute		
Étape : Réception/Compréhension		
- Fait écouter le dialogue deux fois et pose des questions sur le contenu du document : 1. De quoi parlent Meryem et ses copains ? 2. Que pense Leila du respect ? 3. Et Fatima ? 4. Et Nabil ? 5. Pourquoi tous les pays devraient-ils se respecter ?	- Écoute et répond aux questions. - Ils parlent du respect. - Respecter l'autre c'est l'écouter et essayer de le comprendre.	

Communication et actes de langage

Semaines 3 et 4

- Respecter l'autre même si on n'aime pas ce qu'il aime.
- Pour Nabil chacun devrait respecter l'autre, pays, homme, femme, dirigeant.
- Pour pouvoir vivre ensemble.

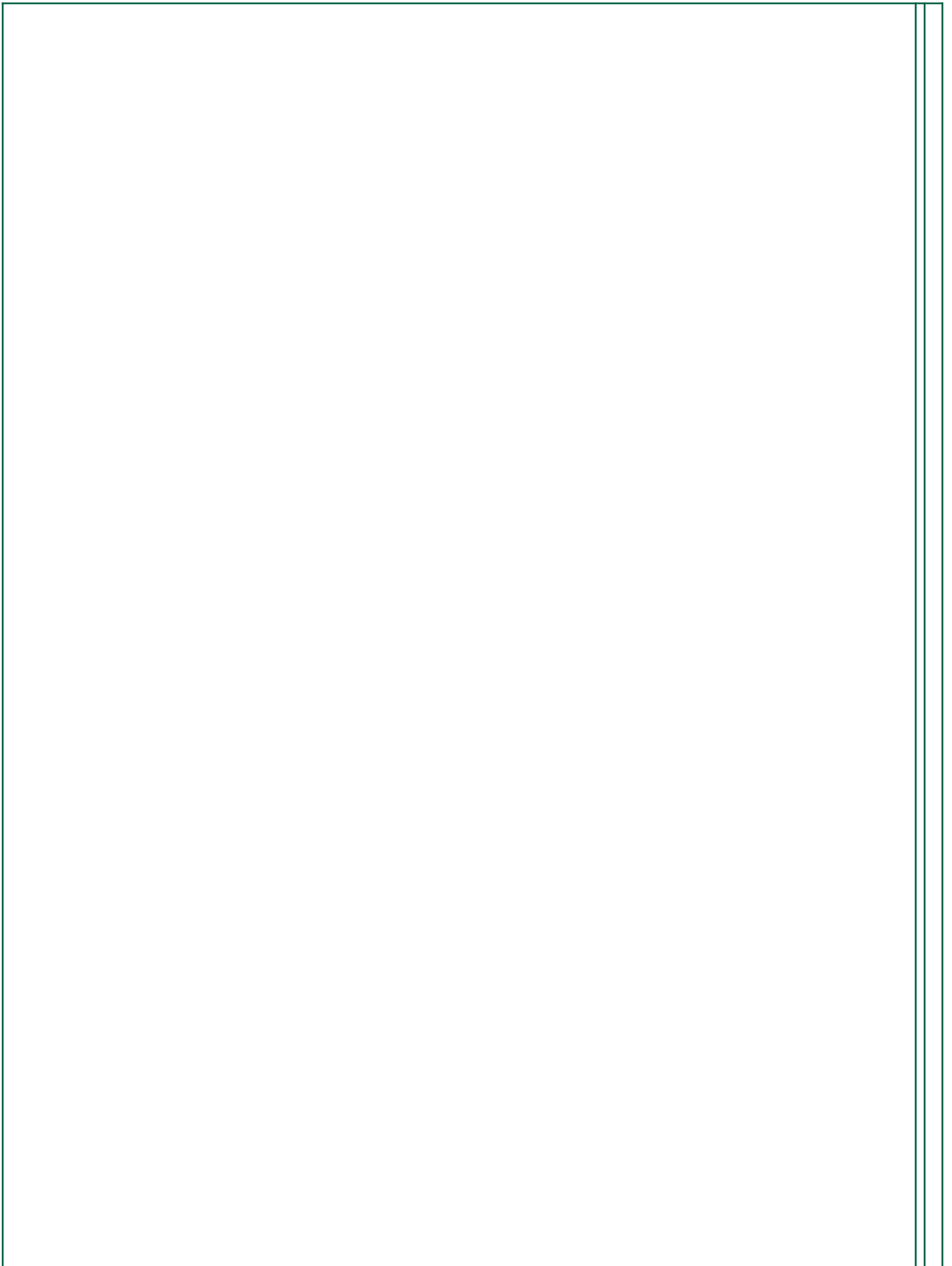
vue et le justifier.

Séance 3 : Après l'écoute

Étape : Production

- Fait écouter le dialogue et fait dégager les situations permettant d'*apprécier / évaluer une attitude / un comportement/ exprimer un point de vue et le justifier.*





- Fait utiliser les actes repérés dans des situations simulées.
- Fait trouver d'autres actes de parole servant à *apprécier/*
évaluer une attitude/un comportement/ exprimer un

- Ut
ili
se
le
s
ac
te
s
de
pa
ro
le
do
nn
és
da
ns
l
é

C
i
s
l
C
s
r
e
C
s
n
s
C
e
s
s
i
t
u
s
t
i
C
n
s
s
i
n
u
l
e
e
s
.
-
Il
ch
er
ch
e
d'
au
tr
es
ac
te
s
po
ur

ap
pr
éc
ie
r/
Tr
av
ail
c
o
l
l
e
c
t
i
f
é
v
a
l
u
e
r
u
n
e
a
t
t
i
t
u
d
e
/
u
n
c
o
m
p
o
r
t
e
m
e
n
t
/
e
x
p
r
i
m

point de vue et le justifier.

- Propose des situations pour faire utiliser les actes de

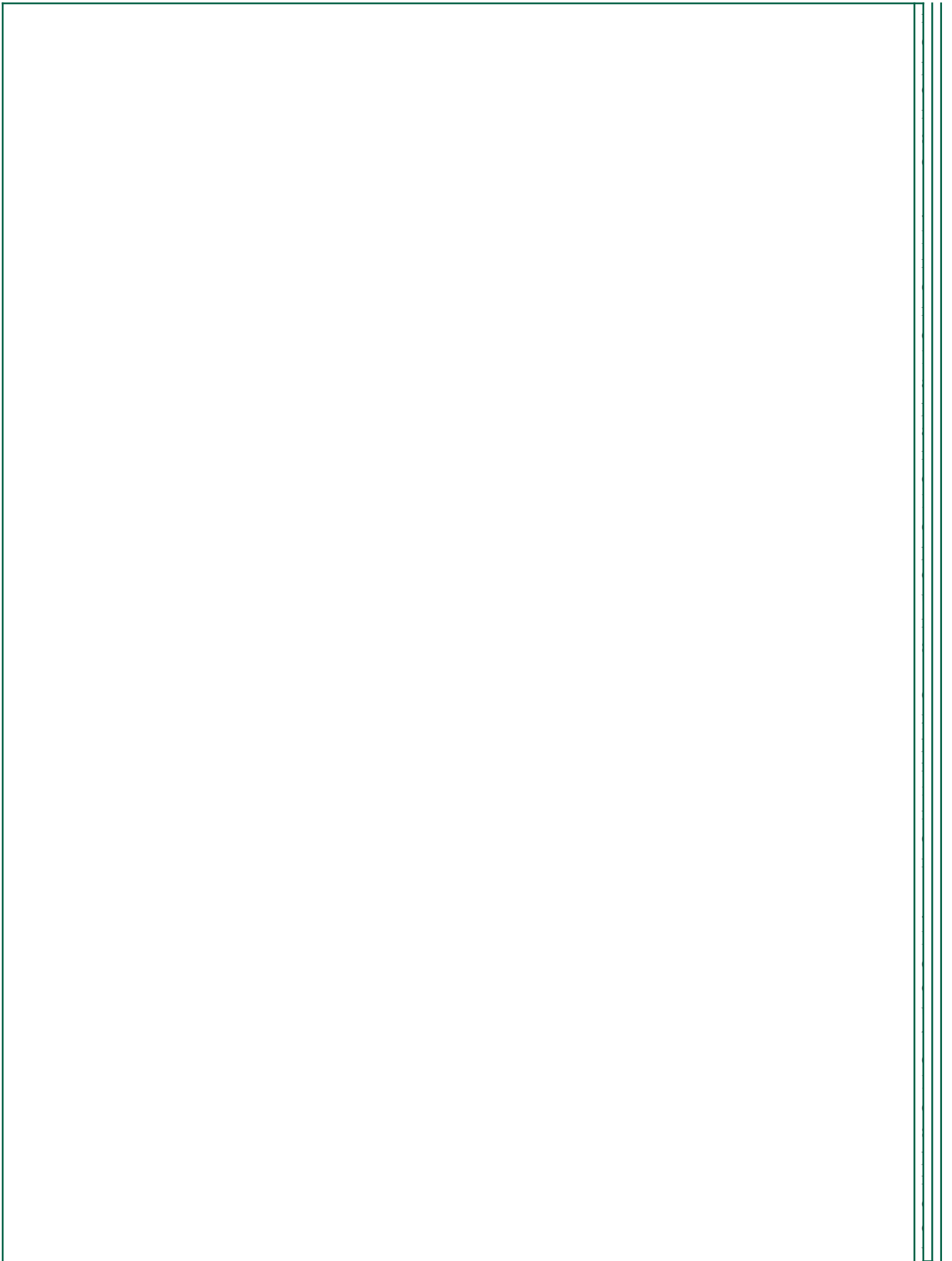
(rubrique «Après l’écoute » page....)

- Demande aux élèves de s’exprimer en utilisant les actes de parole concernés.

e
x
p
r
i
n
e
e
n
u
t
i
l
i
s
a
n
t
l
e
s
a
c
t
e
s
d
e
p
a
r
o
l
e
d
e
n
a
n
d
é
s
.

Séance 4 : Évaluation

- Fait le point sur le contexte de la situation :
les personnages, le lieu et les actions à partir des illustrations.
- S'assure de la compréhension de la consigne.
- Donne la parole aux élèves pour s'exprimer.
- Évalue et demande aux élèves de s'auto évaluer.



Lecture

Semaines 3 et 4

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Objectifs	Lire/ Comprendre un texte explicatif
Texte	Pourquoi être solidaire ? Qu’est-ce que ça veut dire ?
Supports didactiques	Livret de l’élève, tableau
Durée	4 séances de 30 mn chacune + 2 séances de 25 mn chacune

Activités de l’enseignant		Activités de l’élève
Séance 1 : Avant la lecture		
Étape : Observation / Découverte		
- Fait découvrir le contenu des illustrations accompagnant le texte (livret de l’élève) à l’aide des questions permettant aux élèves d’anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses. - Invite les élèves à lire silencieusement pour répondre aux questions : 1. Quels sont les personnages représentés par l’image ? 2. Est-ce qu’ils sont tous du même pays ? 3. Pourquoi se tiennent-ils des mains ? Quel comportement manifestent-ils ? 4. De quoi s’agit-il dans ce texte ? - Fait valider les hypothèses formulées au début de la première séance	- Observe les images, et formule des hypothèses. - Lit silencieusement le texte et répond aux questions : - Des enfants, des jeunes... - Non ils sont de différents pays. - Pour exprimer le sentiment de solidarité. - C’est un comportement citoyen. - Il s’agit de la solidarité entre les personnes. - Participe à la validation des hypothèses.	

Lecture

Semaines 3 et 4

Séances 2 et 3 : Pendant la lecture	
Étape : Compréhension	
- Fait écouter le texte. (Livres fermés). - Lit le texte. (Livres ouverts). - Invite les élèves à lire individuellement le texte et à reformuler, dans leur propre langage, les parties lues. - Invite les élèves à répondre, par écrit, aux questions de la rubrique : « Je comprends ». - Invite les élèves à corriger.	

Lecture

Semaines 3 et 4

--	--

Lecture

Semaines 3 et 4

--	--

Lecture

Semaines 3 et 4

--	--

Séances 4 et 5 : Pendant la lecture
Lecture oralisée

- Choisit une partie du texte ou des phrases et l'écrit

au tableau.

- Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés



de prononciation.

- Fait lire des syllabes, des mots et des phrases.

- Fait lire d'autres parties de texte.

Séance 6 : Après la lecture

Étape : Évaluation / Réaction au texte

- Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à dire s'ils :
 - ont compris telle ou telle idée du texte ;
 - peuvent expliquer tel ou tel comportement ou idée présentée dans le texte ;
 - ont aimé / pas aimé / pas compris / dans ce texte ;
 - ont vécu des choses pareilles dans leur vie quotidienne.

i
n
é
d
a
n
s
l
e
t
e
x
t
e
.
e
t
i
n
d
i
v
i
d
u
e
l
-
l
i
t
e
r
a
t
u
r
e
i
n
a
p



Grammaire

Semaines 3 et 4

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Objectifs	Reconnaitre la phrase interrogative (interrogations totale et partielle) Utiliser la phrase interrogative (interrogations totale et partielle)
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	2 séances de 30 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape : Observation / Découverte		
- Présente des phrases contenant le fait de langue à étudier. - Présente le corpus : lit et fait lire les phrases. - Pose des questions pour faire identifier les faits étudiés.	- Lit les phrases. - Répond aux questions.	Travail individuel Puis collectif
Étape : Compréhension / Conceptualisation		
- Demande aux élèves de répondre aux questions présentées dans la rubrique « Je manipule et je réfléchis ». - Invite les élèves à déduire la règle du fait étudié.	- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : - cherchant les phrases contenant une interrogation totale ou partielle ; - identifiant les interrogations totale ou partielle ; - classant les phrases selon deux catégories: interrogation totale et interrogation partielle. - Déduit la règle du fait de langue étudié.	Travail individuel au tableau, sur le livret et sur les ardoises
Séance 2		
Étape : Application		
- Demande aux élèves de réaliser les exercices prévus dans le livret de l'élève, rubrique « Je m'entraîne ». - Invite les élèves à corriger les exercices.	- Réalise l'exercice de la rubrique « Je m'entraîne ». - Corrige les exercices.	Travail individuel
Étape : Évaluation et Soutien		
- Demande aux élèves de réaliser les exercices sur le	- Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique	

Grammaire

Semaines 3 et 4

livret de l'élève, rubrique « Je m'évalue ».
- Demande aux élèves de corriger leurs erreurs.

« Je m'évalue ».
- Corrige ses erreurs.

Travail
individuel

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape : Observation / Découverte		
- Présente des phrases contenant le fait de langue à étudier. - Présente le corpus : lit et fait lire les phrases. - Pose des questions pour faire identifier les faits étudiés.	- Lit les phrases. - Répond aux questions.	Travail individuel Puis collectif
Étape : Compréhension / Conceptualisation		
- Demande aux élèves de répondre aux questions présentées dans la rubrique « Je manipule et je réfléchis ». - Invite les élèves à déduire la règle du fait étudié.	- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : . classant les verbes relevés dans le tableau proposé ; . réécrivant la première phrase du support en remplaçant "on" par "nous"; ... - Déduit la règle du fait de langue étudié.	Travail individuel au tableau, sur le livret et sur les ardoises
Séance 2		
Étape : Application		
- Demande aux élèves de réaliser les exercices prévus dans le livret de l'élève, rubrique « Je m'entraîne ». - Invite les élèves à corriger les exercices.	- Réalise l'exercice de la rubrique « Je m'entraîne ». - Corrige les exercices.	Travail individuel
Étape : Évaluation et Soutien		
- Demande aux élèves de réaliser les exercices sur le livret de l'élève, rubrique « Je m'évalue ».	- Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue ».	Travail

Conjugaison

Semaines 3 et 4

- Demande aux élèves de corriger leurs erreurs.	- Corrige ses erreurs.	individuel
---	------------------------	------------

Semaines 3 et 4

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Objectifs	Accorder le participe passé employé avec « être » et « avoir »
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau et ardoises
Durée	2 séances de 35 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape : Observation / Découverte		
- Présente des phrases contenant le fait de langue à étudier. - Présente le corpus : lit et fait lire les phrases. - Pose des questions pour faire identifier les faits étudiés.	- Lit les phrases. - Répond aux questions.	Travail individuel Puis collectif
Étape : Compréhension / Conceptualisation		
- Demande aux élèves de répondre aux questions présentées dans la rubrique « Je manipule et je réfléchis ». - Invite les élèves à déduire la règle du fait étudié.	- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : - complétant le tableau à partir des phrases proposées; - réécrivant les phrases 2 et 3 en mettant le sujet au singulier. - Déduit la règle du fait de langue étudié.	Travail individuel au tableau, sur le livret et sur les ardoises
Séance 2		
Étape : Application		
- Demande aux élèves de réaliser les exercices prévus dans le livret de l'élève, rubrique « Je m'entraîne ». - Invite les élèves à corriger les exercices.	- Réalise l'exercice de la rubrique « Je m'entraîne ». - Corrige les exercices.	Travail individuel
Étape : Évaluation et Soutien		
- Demande aux élèves de réaliser les exercices sur le livret de l'élève, rubrique « Je m'évalue ». - Demande aux élèves de corriger leurs erreurs. Dictée : Texte : <i>« Quand on est solidaire, on est lié aux autres. On fait partie d'un groupe, on n'est pas seul. C'est important »</i>	- Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue ». - Corrige ses erreurs.	Travail individuel

Orthographe / Dictée

Semaines 3 et 4

<i>aussi, pour nombre de personnes. En effet, je pense que les humains sont tous liés, qu'ils dépendent les uns des autres. »</i> - Lit le texte deux fois à haute voix. - Dicte le texte phrase par phrase. - Relit le texte à haute voix. - Fait corriger la dictée au tableau.	- Ecoute le texte lu. - Ecrit sous dictée le texte. - Suit et vérifie sur son texte. - Corrige ses erreurs.	
--	---	--

Lexique

Semaines 3 et 4

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Objectifs	Utiliser le lexique thématique
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau et ardoises
Durée	2 séances de 25 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape : Observation / Découverte		
- Présente des phrases contenant le fait de langue à étudier. - Présente le corpus : lit et fait lire les phrases. - Pose des questions pour faire identifier les faits étudiés.	- Lit les phrases. - Répond aux questions.	Travail individuel Puis collectif
Étape : Compréhension / Conceptualisation		
- Demande aux élèves de répondre aux questions présentées dans la rubrique « Je manipule et je réfléchis ». - Invite les élèves à déduire la règle du fait étudié.	- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : . classant les mots, relevés dans le support, dans le tableau proposé; . cherchant d'autres mots et expressions relatifs à la citoyenneté et au comportement civique. - Dédduit la règle du fait de langue étudié.	Travail individuel au tableau, sur le livret et sur les ardoises
Séance 2		
Étape : Application / Transfert		
- Demande aux élèves de réaliser les exercices prévus dans le livret de l'élève, rubrique « Je m'entraîne ». - Invite les élèves à corriger les exercices.	- Réalise l'exercice de la rubrique « Je m'entraîne ». - Corrige les exercices.	Travail individuel
Étape : Évaluation et Soutien		

Lexique

Semaines 3 et 4

- Demande aux élèves de réaliser les exercices sur le livret de l'élève, rubrique « Je m'évalue ». - Demande aux élèves de corriger leurs erreurs.	- Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue ». - Corrige ses erreurs.	Travail individuel
--	---	--------------------



Production de l'écrit

Semaines 3 et 4

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Objectifs	Compléter une interview à visée argumentative en formulant des questions et des réponses.
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau et ardoises
Durée	2 séances de 35 mn chacune + 1 séance de 30 mn

écrire une interview à visée argumentative en formulant

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape : Observation /Découverte		
- Fait découvrir les caractéristiques du texte argumentatif rubrique « J'observe et je découvre ».	- Lit le texte. - Identifie le type de texte. - Identifie la structure du texte. - Identifie les moyens linguistiques employés par le texte (verbes, temps, lexique, ...).	Travail en dyades Travail collectif
Séance 2		

Production de l'écrit

Semaines 3 et 4

Étape : Entraînement et écriture du 1 ^{er} jet		
- Fait compléter une interview à visée argumentative en formulant des questions et des réponses. - Fait demander aux élèves d'écrire le premier jet : des questions et des réponses.	- Complète une interview à visée argumentative en formulant des questions et des réponses. - Ecrit le premier jet : écrire une interview à visée argumentative en formulant des questions et des réponses.	- Travail individuel - Travail collectif et individuel
Séance 3		
Étape : Évaluation et remédiation Correction et écriture du 2 ^e jet		
- Corrige les productions des élèves et relève les erreurs. - Présente les erreurs identifiées. - Anime le moment de correction et d'amélioration du 1^{er} jet à l'aide d'une grille de correction négociée ou d'un rappel des consignes. - Encourage les élèves à s'autocorriger et à écrire le 2^e jet.	- Corrige ses erreurs. - Enrichit son texte. - Rédige le 2^e jet, compte tenu de la grille de correction négociée.	- Travail individuel - Travail collectif et individuel

Production de l'écrit

Semaines 3 et 4

Communication et actes de langage

Semaine 5

Évaluation, soutien et consolidation

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Objectifs	- Raconter un événement vécu - Exprimer son point de vue
Supports didactiques	Livret de l'élève, images, dialogue
Durée	2 séances de 30 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1 : Je m'exprime		
Situation 1 de réinvestissement pour raconter un événement vécu		
- Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses. - Fait participer les élèves en difficulté à l'aide de questions les orientant vers l'expression de raconter un événement vécu illustrant la solidarité des habitants d'un village/ d'une ville. - Donne la parole aux élèves pour s'exprimer librement sur ce qu'ils ont retenu pendant cette unité.	- Observe les images, et formule des hypothèses. - Répond aux questions. - Raconte un événement vécu illustrant la solidarité des habitants d'un village/ d'une ville. - S'exprime librement en utilisant les actes de parole acquis.	Travail collectif
Séance 2 : Je m'exprime		
Situation 2 de réinvestissement pour exprimer un point de vue et le justifier		



Communication et actes de langage

Semaine 5

- Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses de sens. - Fait participer les élèves en difficulté à l'aide de questions les orientant pour apprécier / évaluer l'attitude et le comportement des citoyens envers la Covid- 19 / exprimer un point de vue et le justifier.	- Observe les images et formule des hypothèses. - Répond aux questions qui orientent sa réflexion. - S'exprime librement en utilisant les actes de parole acquis : - Apprécie l'attitude et le comportement des citoyens envers la Covid-19/ exprime un point de vue et le justifie.
---	--

Lecture

Semaine 5

Évaluation, soutien et consolidation

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Objectifs	Lire/ comprendre argumentatif
Texte	Respecter les autres, qu'est-ce que cela veut dire ?
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	2 séances de 30 mn chacune + 1 séance de 25 mn

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1 : Je réponds aux questions		
- Fait lire le texte. - Fait lire les questions de compréhension (livret de l'élève) 1. Donne un autre titre à ce texte. 2. Que signifie "respecter" les autres ? 3. Pourquoi faut-il respecter l'autre ? 4. Est-ce qu'on doit être d'accord avec tout le monde ? 5. Cite quelques comportements où les gens manquent de respect ? - Vérifie la compréhension des consignes. - Invite les élèves à répondre aux questions. Correction - Demande aux élèves de lire leurs réponses. - Relève les erreurs commises par les élèves en difficultés. - Transcrit les erreurs identifiées au tableau.. - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. - Invite les élèves à s'auto corriger.	- Lit le texte. - Lit les questions. - Répond aux questions. - Lit les réponses écrites. - Identifie ses erreurs (entoure/ souligne ses erreurs...). - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige ses erreurs.	Travail individuel
Séance 2 : J'améliore ma prononciation		
- Fait lire le texte par les élèves en difficulté. - Identifie les mots mal prononcés. - Transcrit les mots au tableau. - Découpe les mots en syllabes (livret de l'élève). - Met en évidence le son mal prononcé (craie de couleurs). - Fait lire les syllabes. - Fait relire le texte. - Fait identifier les mots longs qui posent des déficiences phonétiques. - Fait lire les mots longs.	- Lit silencieusement le texte et répond aux questions. - Travaille à l'amélioration de sa prononciation.	Travail individuel ou par dyades
Séance 3 : J'améliore ma prononciation		

- Fait lire les phrases du texte. - Invite les élèves à respecter l’articulation et la prosodie. - Fait travailler les élèves sur la rubrique « J’améliore ma prononciation ». - Fait lire le texte en entier à haute voix.	- Lit, à haute voix, les phrases en respectant l’articulation et la prosodie. - Lit le texte en entier à haute voix.	Travail individuel
--	---	--------------------

Grammaire

Semaines 5

- Invite les élèves à corriger.

- Corrige ses erreurs.

Conjugaison

Semaines 5

Évaluation, soutien et consolidation

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Objectifs	- Conjuguer des verbes usuels au passé composé de l’indicatif - Conjuguer des verbes usuels au futur simple de l’indicatif.
Supports didactiques	Livret de l’élève, tableau
Durée	1 séance de 30 mn

Activités de l’enseignant	Activités de l’élève	Modalités
Séance 1		
Étape 1 : Évaluation		
- Présente les exercices d’évaluation relatifs aux faits de langue étudiés. - Vérifie la compréhension des consignes. - Invite les élèves à répondre aux questions.	- Lit les consignes. - Répond aux questions.	Travail collectif Travail individuel
Étape 2 : Correction		
- Demande aux élèves de relire leurs réponses. - Relève les erreurs commises par les élèves en difficulté. - Transcrit les erreurs identifiées au tableau. - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. - Invite les élèves à s’auto corriger.	- Lit les réponses écrites. - Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...) - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige ses erreurs.	Travail individuel au tableau et sur les ardoises
Étape 3 : Remédiation et consolidation		
- Invite les élèves à réaliser les exercices sur	- Réalise les activités indiquées (pages Je consolide mes acquis).	Travail

Conjugaison

Semaines 5

le livret (Je consolide mes acquis).	- Participe aux traitements des erreurs. - Corrige ses erreurs.	individuel
--------------------------------------	--	------------

Évaluation, soutien et consolidation

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Objectifs	Accorder le verbe avec le sujet Accorder le participe passé employé avec « être » et « avoir »
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau et ardoises
Durée	1 séance de 35 mn

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape 1 : Évaluation		
- Présente les exercices d'évaluation relatifs aux faits de langue étudiés. - Vérifie la compréhension des consignes. - Invite les élèves à répondre aux questions.	- Lit les consignes. - Répond aux questions.	Travail collectif Travail individuel
Étape 2 : Correction		
- Demande aux élèves de relire leurs réponses. - Relève les erreurs commises par les élèves en difficulté. - Transcrit les erreurs identifiées au tableau. - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. - Invite les élèves à s'auto corriger.	- Lit les réponses écrites. - Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...). - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige ses erreurs.	Travail individuel au tableau et sur les ardoises
Étape 3 : Remédiation et consolidation		
- Invite les élèves à réaliser les exercices sur le livret (Je consolide mes acquis). - Invite les élèves à corriger.	- Réalise les activités indiquées (pages Je consolide mes acquis). - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige ses erreurs.	Travail individuel

Lexique

Semaine 5

Évaluation, soutien et consolidation

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Objectifs	- Utiliser les synonymes - Utiliser le lexique thématique
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau et ardoises
Durée	1 séance de 25 mn

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape 1 : Evaluation		
- Présente les exercices d'évaluation relatifs aux faits de langue étudiés. - Vérifie la compréhension des consignes. - Invite les élèves à répondre aux questions.	- Lit les consignes.	Travail collectif
	- Répond aux questions.	Travail individuel
Étape 2 : Correction		
- Demande aux élèves de relire leurs réponses. - Relève les erreurs commises par les élèves en difficulté. - Transcrit les erreurs identifiées au tableau. - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. - Invite les élèves à s'auto corriger.	- Lit les réponses écrites. - Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs...). - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige ses erreurs.	Travail individuel au tableau et sur les ardoises
Étape 3 : Remédiation et consolidation		
- Invite les élèves à réaliser les exercices sur le livret (Je consolide mes acquis).	- Réalise les activités indiquées sur le livret (Je consolide mes acquis). - Participe aux traitements des erreurs.	Travail individuel Travail

Lexique

Semaine 5

- Invite les élèves à corriger.

- Corrige ses erreurs.

individuel

Production de l'écrit

Semaine 5