## Unité didactique 2

### La sous-compétence à développer pendant l'unité 2

À la fin de l'unité 2, en mobilisant les savoirs, savoir-faire et savoir-être requis, dans une situation de communication en rapport avec soi-même et son environnement local, régional, national et universel, l'apprenante/l'apprenant sera capable de (d'):

- comprendre et produire, oralement, à partir de supports iconiques, graphiques, audio et / ou audiovisuels, des énoncés variés à caractère narratif et argumentatif ;
- lire des textes à caractère narratif et argumentatif;
- écrire, sous dictée, un texte court (quatre phrases) ;
- compléter les bulles d'une bande dessinée à caractère narratif et en rapport avec le thème de l'unité;
- compléter une interview à visée argumentative en formulant des questions et/ou des réponses.

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Projet de	Réaliser une charte sur la citoyenneté et le comportement civique
classe	

### Planification de l'Unité 2

	Semaines 1 - 2	Semaines 3 - 4	Semaine 5
Communication et actes de langage	Raconter un événement vécu.	Apprécier/évaluer une attitude/ un comportement/ exprimer un point de vue et le justifier	Év al
Lecture	Lire/Comprendre un texte à caractère narratif (bande dessiné)	Lire/Comprendre un texte à caractère argumentatif	ue r,
Grammaire	<ul> <li>Reconnaitre les pronoms personnels compléments de verbe (COD et (COI);</li> <li>Employer la pronominalisation des compléments de verbe.</li> </ul>	<ul> <li>Reconnaitre la phrase interrogative (interrogation totale et partielle)</li> <li>Utiliser la phrase interrogative (interrogation totale et partielle)</li> </ul>	co ns oli de r et
Conjugaison	Conjuguer les verbes usuels au pas- sé composé de l'indicatif	Conjuguer les verbes usuels au futur simple de l'indicatif	so ut eni
Orthographe/Dictée	-Accorder le verbe avec le sujet - Écrire, sous dictée, un texte de quatre phrases	<ul> <li>Accorder le participe passé employé avec «être» et «avoir»</li> <li>Écrire, sous dictée, un texte de quatre phrases</li> </ul>	r les ap pr en tis
Lexique	<ul><li>Reconnaitre le ou les synonyme(s)</li><li>d'un mot</li><li>Utiliser des mots synonymes</li></ul>	Utiliser le lexique thématique se rapportant au thème de la citoyenneté et du comportement civique	sa ge s de

1	Compléter les bulles d'une bande dessinée à caractère narratif	Compléter une interview à visée argumentative en formulant des questions et des réponses	
Lecture diction )semaines 1, 3 et 5(	Bien dire le poème : « L'ho	omme qui te ressemble »	

### Communication et actes de langage

#### Semaines 1 et 2

Thème	La citoyenneté et le comportement civique
Objectifs	Raconter un événement vécu : La Marche Verte
Supports didactiques	Livret de l'élève, images, dialogue
Durée	4 séances de 30 min chacune

#### Séance 1 : Avant l'écoute

#### Étape: Observation / Découverte

- Fait observer l'illustration.

- Observe les images, et formule
- Indique la page du livret et oriente l'observation des des hypothèses. élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur l'image et de formuler des hypothèses.
- Pose des questions (livret de l'élève, rubrique « J'observe et je découvre »):

1.	Qui sont les	personnages	représentés	par
l'iı	mage ?			

- 2. Où se trouvent ces personnages?
- 3. Que font-ils?
- 4. De quel événement s'agit-il?
- 5. De quoi parlent les personnages ?
- 6. Que disent-ils, à ton avis?

-	Kepona	aux	questions	

- C'est un garçon, une fille, un homme,

une femme, des marcheurs Dans le salonà la maison	Travail collectif
- Ils regardent la télévision ils écoutent	
le discours du Roi	
- Il s'agit de la marche verte.	
- Ils parlent de la marche verte.	

#### Séance 2 : Pendant l'écoute

### Étape Réception/Compréhension

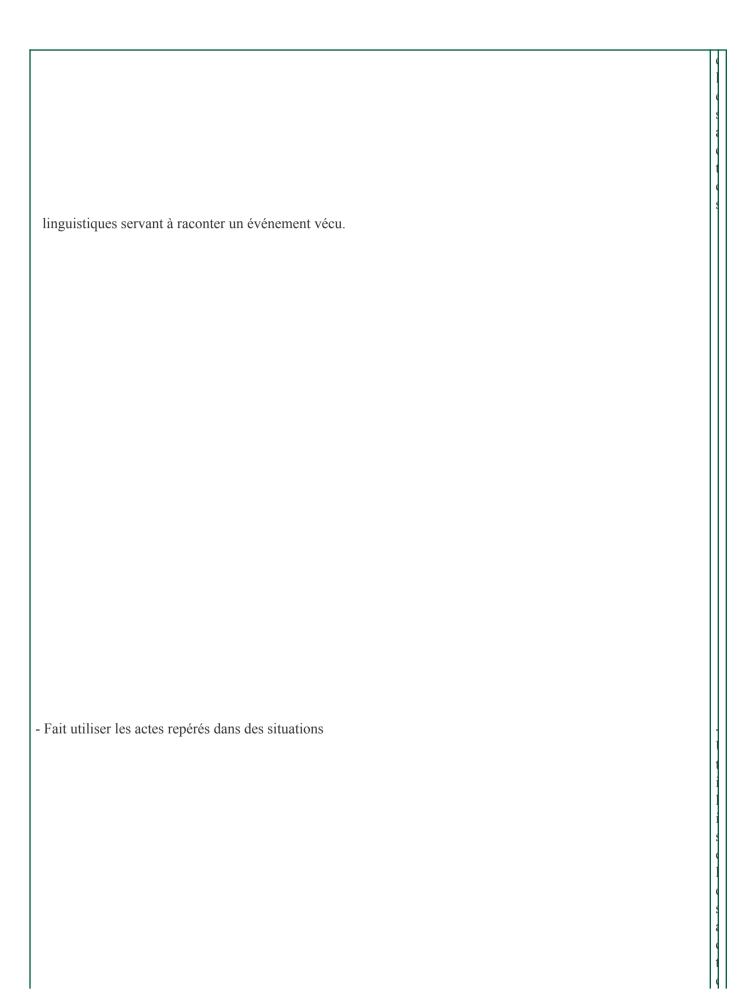
- Fait écouter le dialogue deux fois et pose des questions sur le contenu du document telles que :
  - 1. Quels sont les personnages du dialogue?
  - 2. Que font-ils?

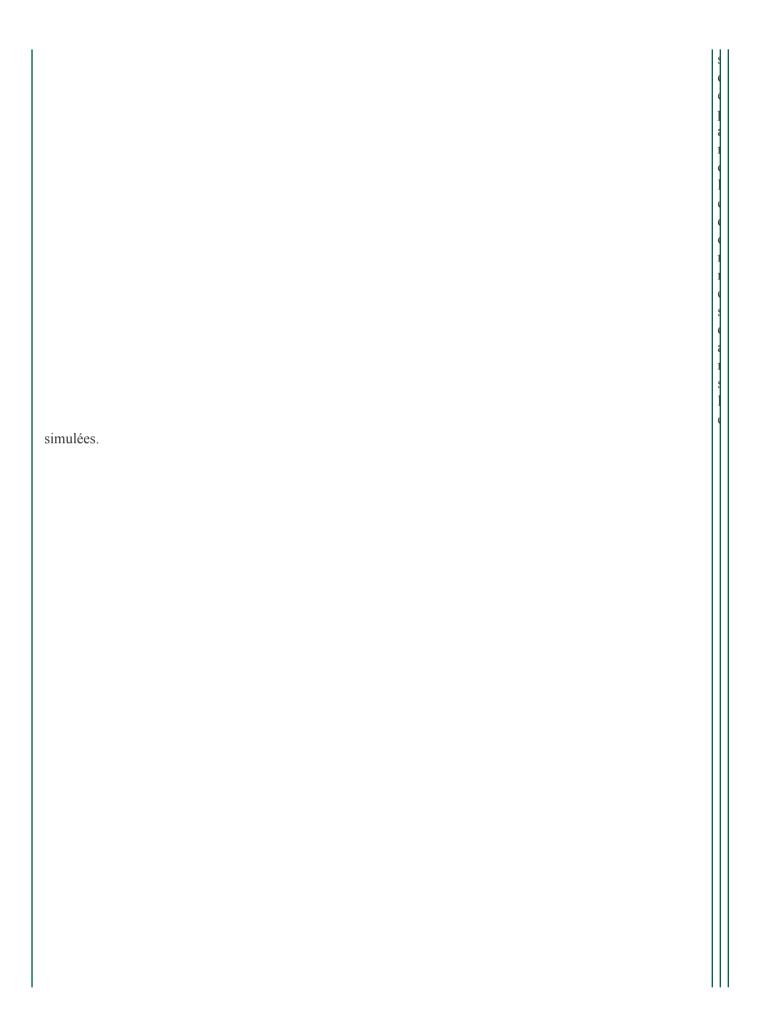
- 3. Avec qui discutent-ils?
- 4. De quoi parlent-ils?
- 5. Quand a eu lieu la marche verte?
- 6. Que portaient les marcheurs?

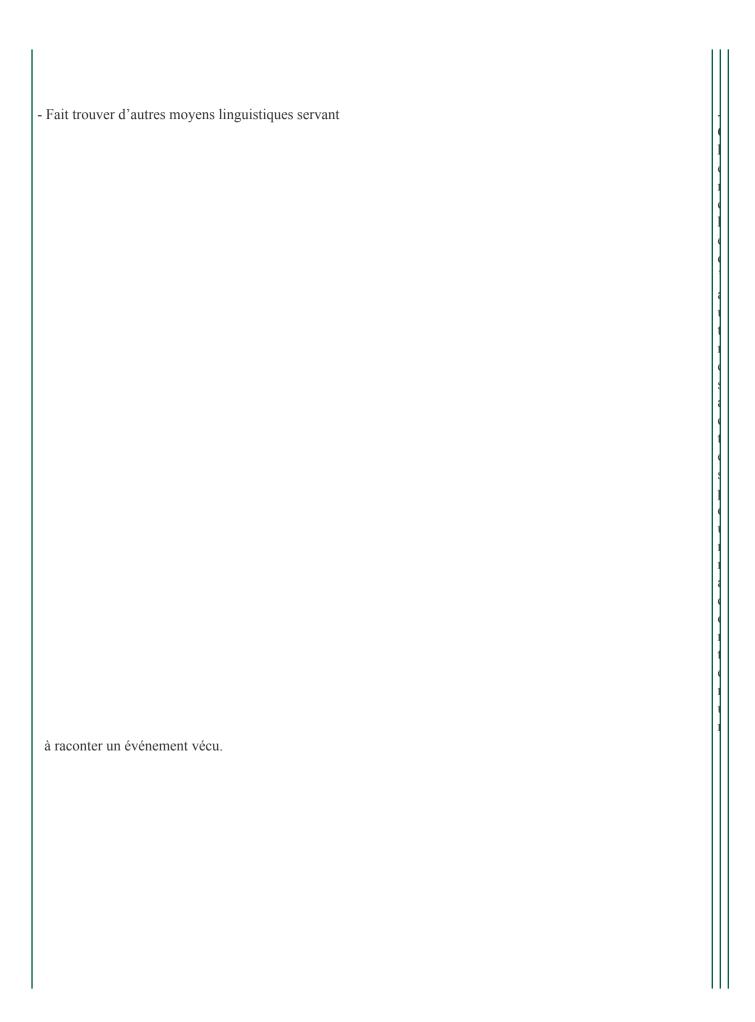
# Communication et actes de langage

Semaines 1 et 2 - Écoute et répond aux questions.	-	
. Nabil et Meryem et leurs grands-parents.		
. Ils discutent. Ils parlent.	Travail collectif	
. Ils discutent avec leurs grands-parents.		
. Ils parlent de la marche verte.		
La marche verte a eu lieu le 6 novembre 1975. Les marcheurs portaient le drapeau national et le coran.	49	
•		

	-
•	
-	-
-	
_	-
-	-
les personnages, le lieu et les actions à partir des	Après l'écoute
	Production
- Fait écouter le dialogue et fait identifier les moyens	-
-	
	1
	1
	1
	1
	i



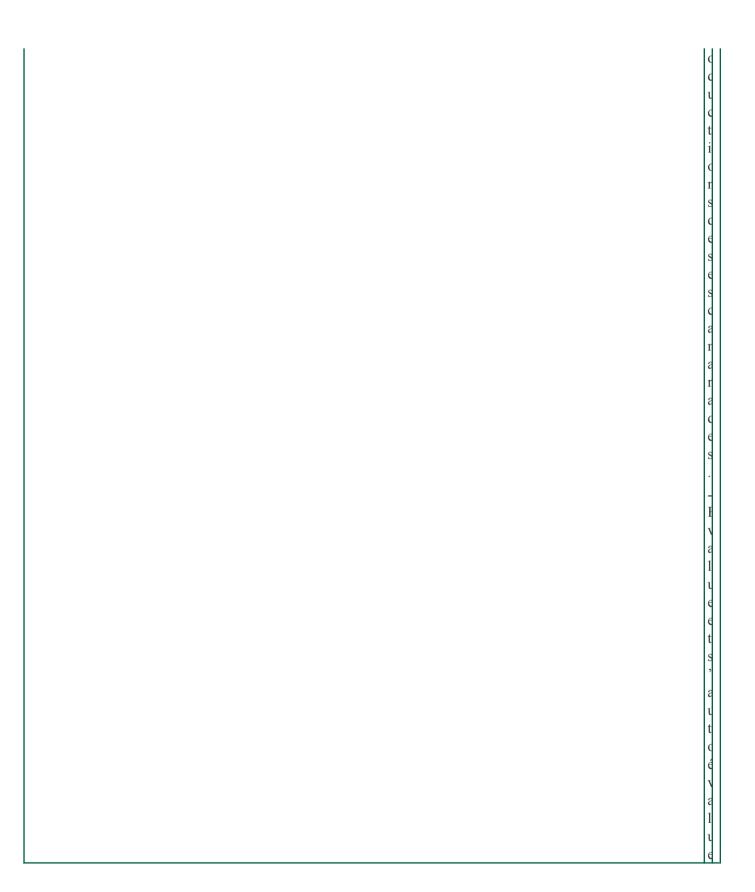




- Demande aux élèves de s'exprimer en utilisant	!
	]
	i !
	1
	1 
	i
	; ;
	1
	,
les actes de parole concernés.	
Séance 4 : Évaluation	







Thème	La citoyenneté et le comportement civique	
Objectifs	Lire/Comprendre un texte narratif.	
Texte	Un quartier pas comme les autres	
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau	
Durée	4 séances de 30 mn chacune + 2 séances de 25 mn chacune	

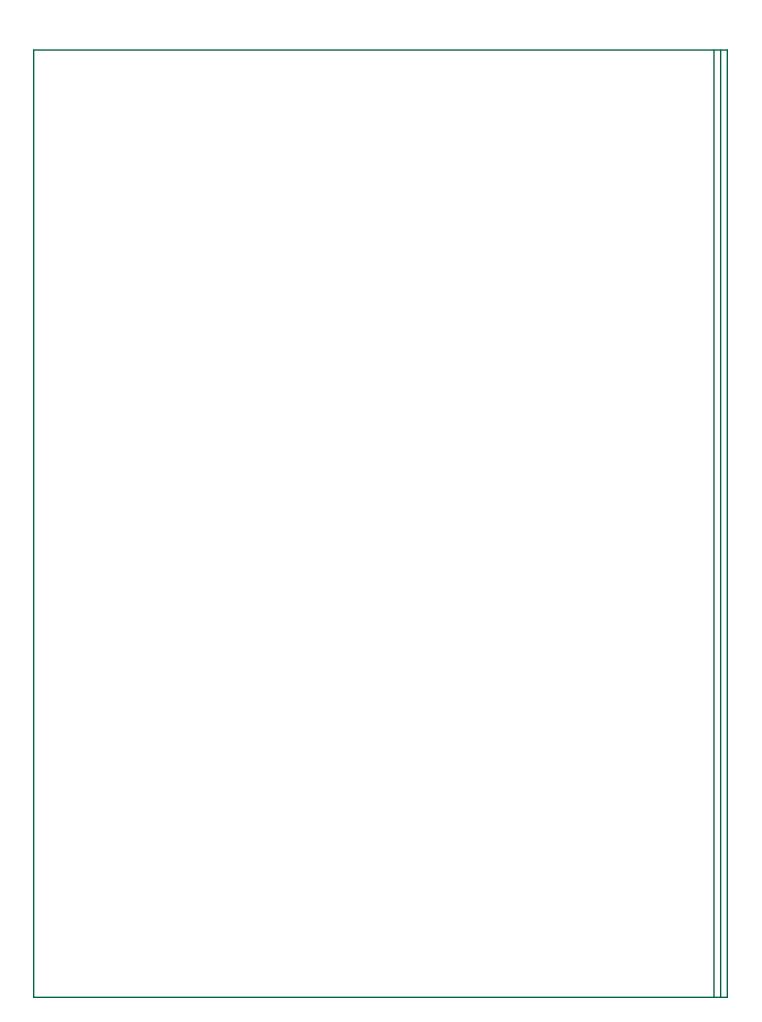
Activités de l'enseignant	
Séance 1	: Avant la lecture
Étape : Obse	rvation / Découverte
<ul> <li>Indique la page du livret.</li> <li>Fait découvrir le contenu des illustrations accompagnant le texte (livret de l'élève) à l'aide des questions permettant aux élèves d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens.</li> <li>Invite les élèves à lire silencieusement pour répondre aux questions : <ol> <li>De combien de vignettes cette bande dessinée</li> <li>est-elle constituée ?</li> <li>Qui sont les personnages représentés par les images ?</li> <li>Où se trouvent-ils ?</li> <li>De quoi parlent-ils ?</li> <li>Comment était le quartier où ils habitent ?</li> </ol> </li> <li>Comment ce quartier est-il devenu ?</li> <li>Fait valider les hypothèses formulées au début de la première séance.</li> </ul>	- Observe les images, et formule des hypothèses.  - Lit silencieusement le texte et répond aux questions : - La bande dessinée est constituée de 6 vignettes Nabil et son oncledes habitants Dans un quartier Ils parlent du quartier Le quartier était sale Le quartier est devenu propre et joli Grace à la participation de tout le monde Participe à la validation des hypothèses.

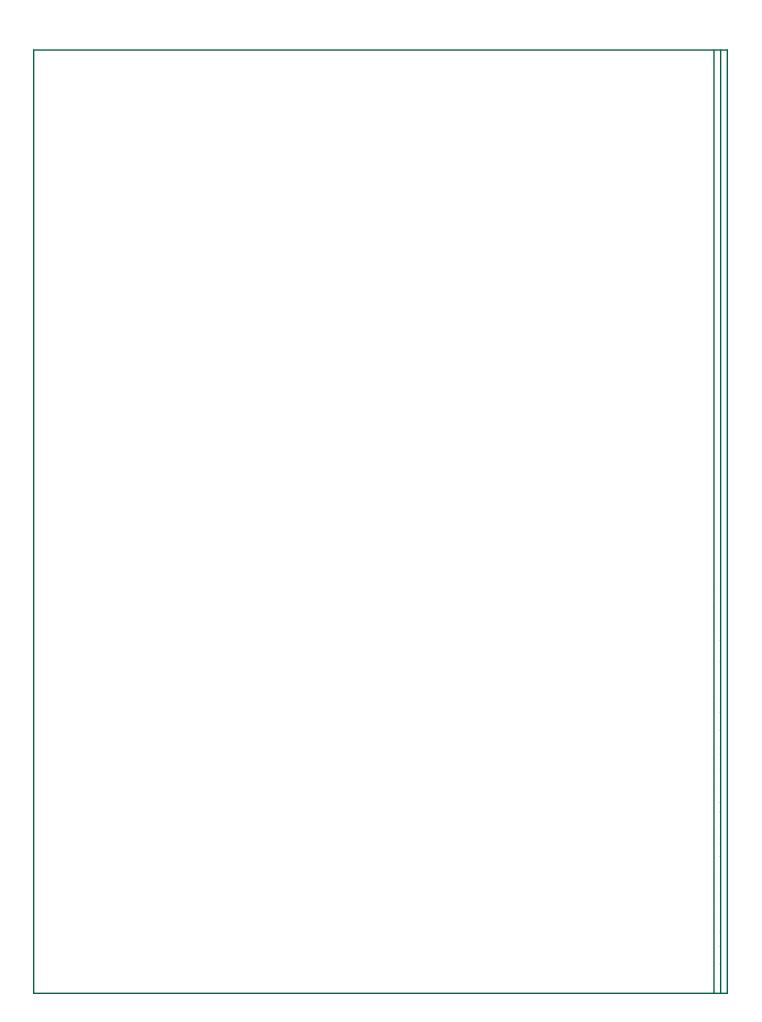
Semaines 1 et 2	
G(	2 . Dd
	3 : Pendant la lecture
Étape :	3 : Pendant la lecture  Compréhension
- Fait écouter le texte. (Livres fermés).	
- Fait écouter le texte. (Livres fermés).	
- Fait écouter le texte. (Livres fermés).	
- Fait écouter le texte. (Livres fermés).	
- Fait écouter le texte. (Livres fermés).	
- Fait écouter le texte. (Livres fermés).	
- Fait écouter le texte. (Livres fermés).	
- Fait écouter le texte. (Livres fermés).	
- Fait écouter le texte. (Livres fermés).	
- Fait écouter le texte. (Livres fermés).	
- Fait écouter le texte. (Livres fermés).	

Semaines 1 et 2	1.
- Invite les élèves à lire individuelle	omant la tayta at à
reformuler. dans leur propre langas - Invite les élèves à répondre, par écrit, aux questions	ge. les Daities lues.
- Invite les élèves à corriger.	

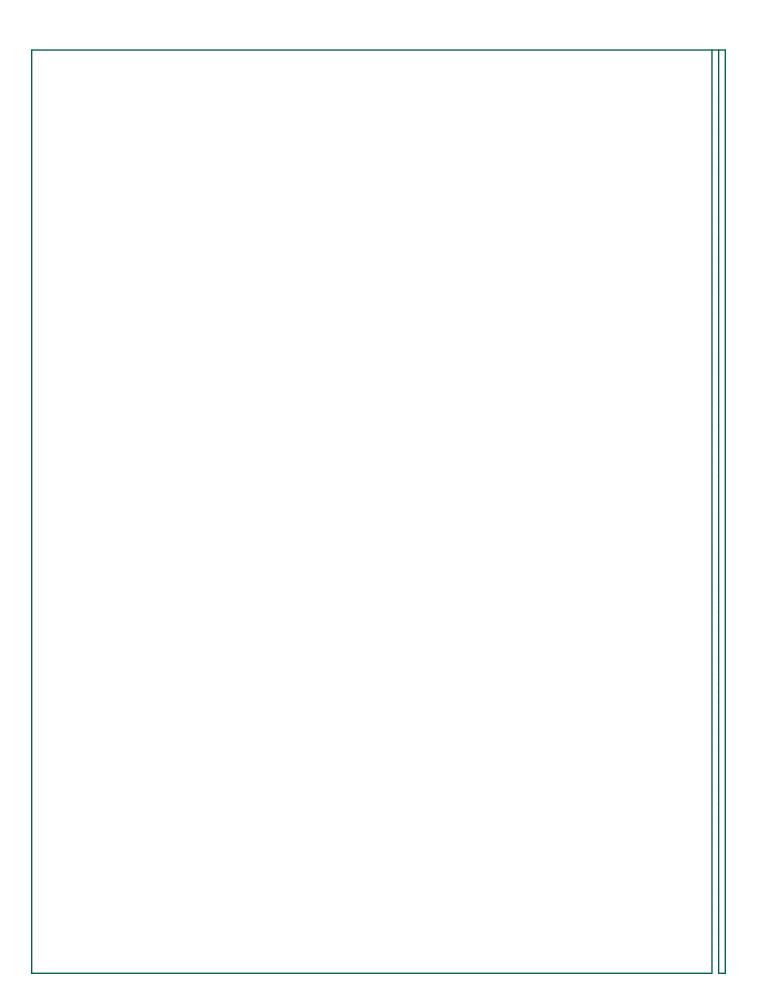
Semaines 1 et 2		IF
		j
		3
		3
		1
		1
		i
		]
		5
		1
		1
		1
		9

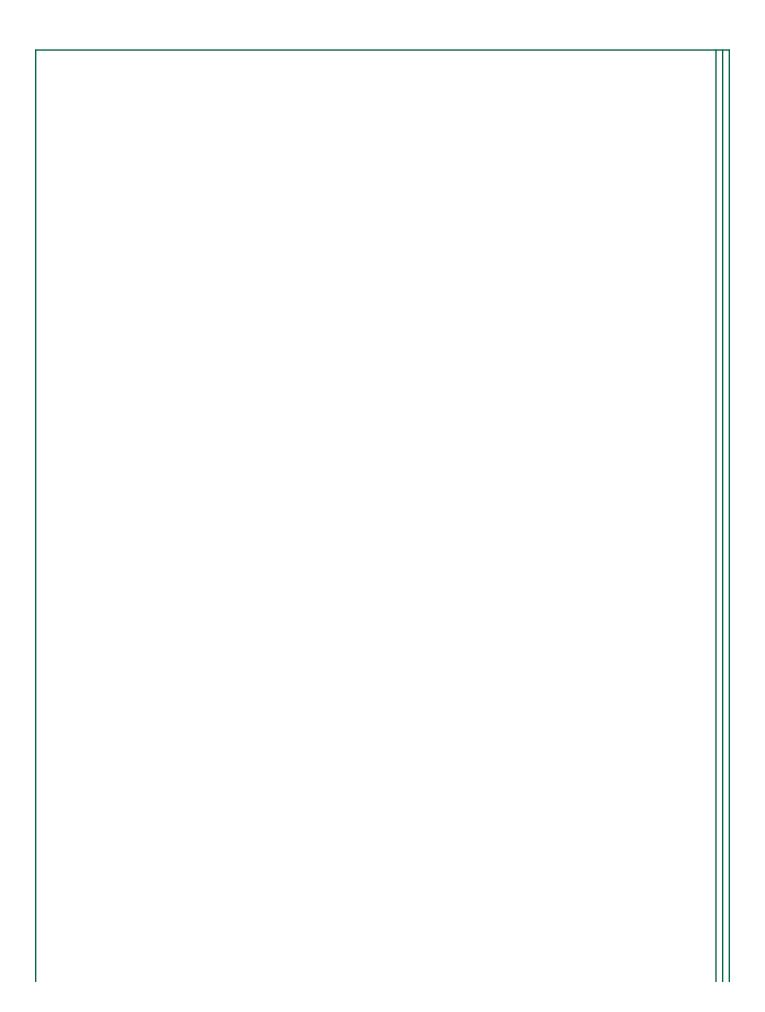
Séances 4 et 5 : Pendant la lecture Lecture oralisée		
- Choisit une partie du texte ou des phrases et l'écrit au tableau.	T	
- Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés	Ш	
de prononciation.	Ш	
- Fait lire des syllabes, des mots et des phrases.	Ш	
- Fait lire d'autres parties de texte.	Ш	
- 1 art life d'addres parties de texte.	Ш	
	Ш	
	Ш	
	Ш	
	Ш	
	Ш	
	Ш	
	-    (	
	-	
	Ш	
	Ш	
	Ш	
	Ш	
	Ш	
	Ш	
	Ш	
	Ш	
	Ш	
	$\dashv$	
	ш	

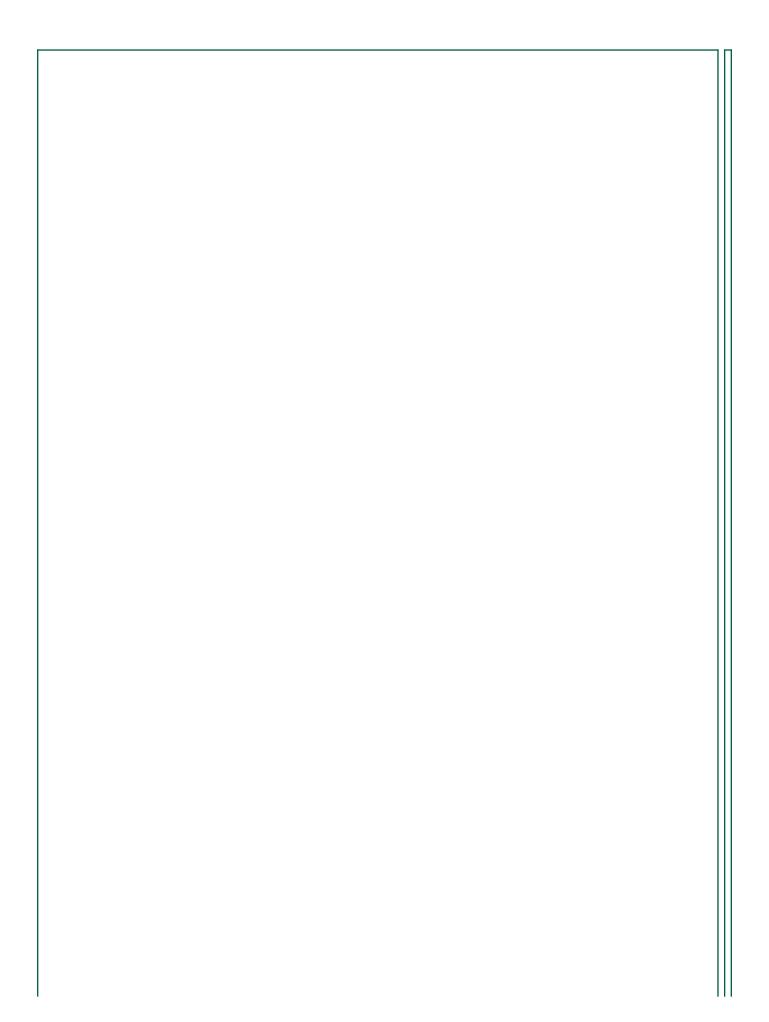


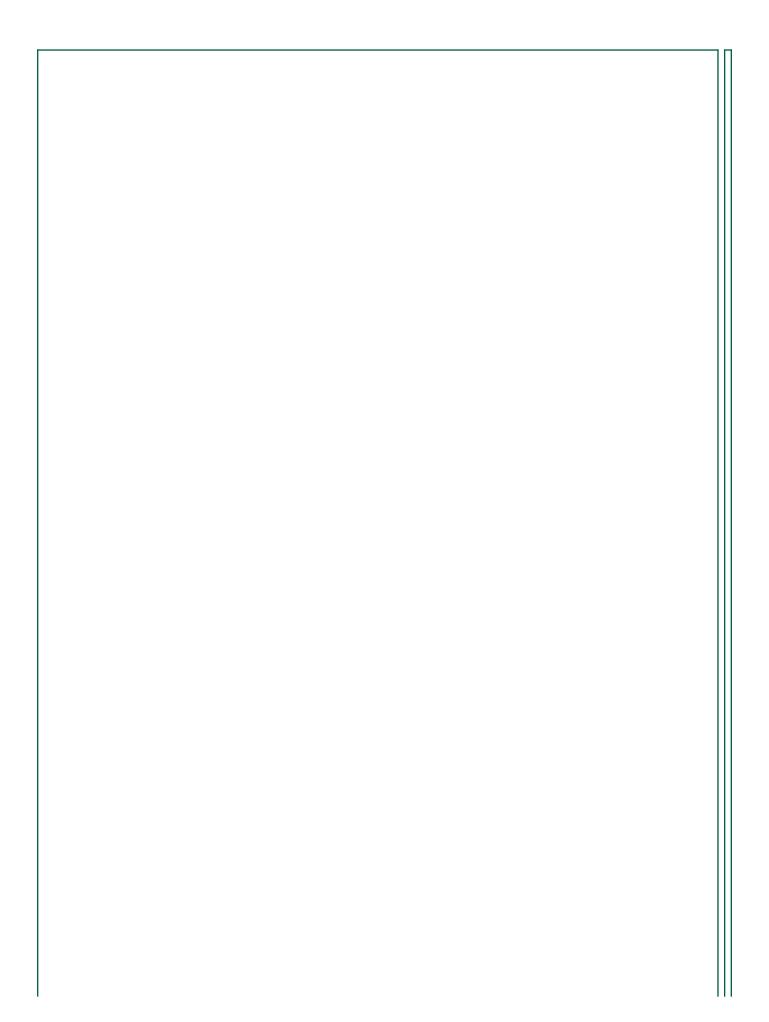


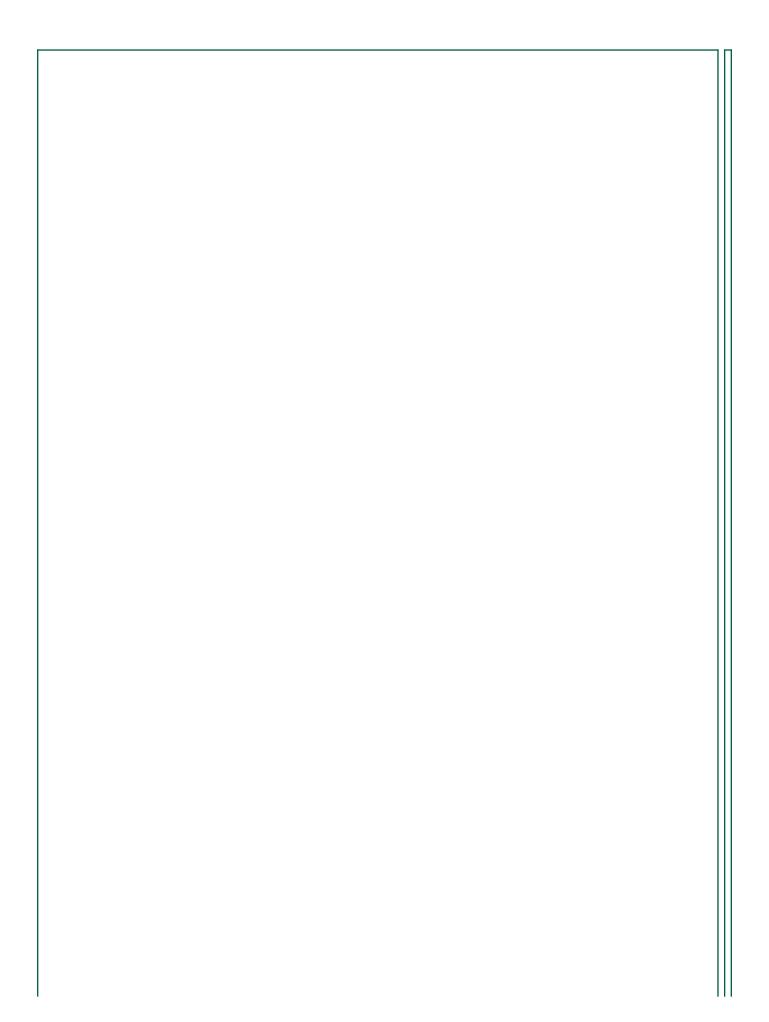
Séance 6 : Après la lecture	Ш
Étape : Évaluation / Réaction au texte	
- Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à dire s'ils : . ont compris telle ou telle idée du texte ; . peuvent expliquer tel ou tel comportement dans le texte Leur demander de . exprimer ce qu'ils ont aimé/non aimé ; . dire quelle leçon on pourrait retenir du texte de cette bande dessinée; . jouer les rôles des personnages de la bande dessinée avec une / un camarade ; . citer d'autres actions de solidarité et de coopération réalisées dans leur quartier, leur région ou leur pays.	

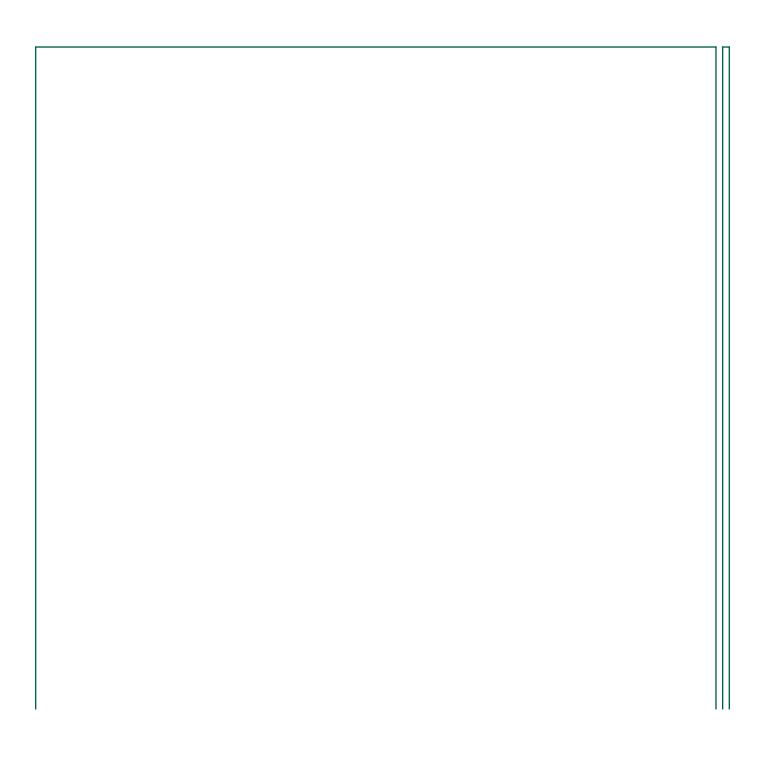












## Grammaire

Thème	La citoyenneté et le comportement civique	
Objectifs	<ul> <li>Reconnaitre les pronoms personnels compléments de verbe (COD et (COI)</li> <li>Employer la pronominalisation des compléments de verbe</li> </ul>	
<b>Supports didactiques</b>	Livret de l'élève, tableau	
Durée	2 séances de 30 mn chacune	

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
	Séance 1	
Étape : Obse	ervation / Découverte	
- Présente des phrases contenant le fait de langue	- Lit les phrases.	
à étudier.	- Répond aux questions.	Travail
- Présente le corpus : lit et fait lire les phrases.		individuel
- Pose des questions pour faire identifier les faits		
étudiés.		Puis collectif
Étape : Compréhe	ension / Conceptualisation	
- Demande aux élèves de répondre aux questions	- Réalise les activités de la rubrique	
présentées dans la rubrique « Je manipule et je	« Je manipule et je réfléchis » en :	
réfléchis ».  - Invite les élèves à déduire la règle du fait étudié.	. écrivant les compléments et les pronoms qu'ils remplacent dans le tableau proposé; . identifiant le pronom complément qui remplace le COD ou le COI; . remplaçant le COD ou le COI par le pronom qui convient; . utilisant le pronom complément qui convient pour remplacer un COD ou un COI Déduit la règle du fait de langue étudié.  Séance 2	Travail individuel au tableau, sur le livret et sur les ardoises
- Demande aux élèves de réaliser les exercices	- Réalise l'exercice. Rubrique « Je	
prévus dans le livret de l'élève rubrique :	m'entraîne ».	
« Je m'entraîne ».		Travail individuel
		marviduel
- Invite les élèves à corriger.		

### Grammaire

Semantes 1 et 2		
	- Corrige les exercices.	
Étape : Eva	luation et Soutien	
<ul> <li>Demande aux élèves de réaliser les exercices sur (livret de l'élève rubrique « Je m'évalue ».</li> <li>Demande aux élèves de corriger leurs erreurs.</li> </ul>	<ul><li>Réalise l'exercice 1 et 2 : rubrique :</li><li>« Je m'évalue ».</li><li>Corrige ses erreurs.</li></ul>	Travail individuel

# Conjugaison

Thème	La citoyenneté et le comportement civique	
Objectifs	Conjuguer des verbes usuels au passé composé de l'indicatif	
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau	
Durée	2 séances de 30 mn chacune	

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
	Séance 1	
Étape : Obso	ervation / Découverte	
- Présente des phrases contenant le fait de langue	- Lit les phrases.	
à étudier.		Travail
- Présente le corpus : lit et fait lire les phrases.	- Répond aux questions.	individuel
- Pose des questions pour faire identifier les faits		
étudiés.		Puis collectif
Étape : Compréh	ension / Conceptualisation	
- Demande aux élèves de répondre aux questions	- Réalise les activités de la rubrique	
présentées dans la rubrique « Je manipule et je	« Je manipule et je réfléchis » en :	
réfléchis ».	. réécrivant la première phrase en	Travail
	remplaçant	individuel
	« Les marcheurs » par « Nous », puis par	au tableau,
	«Vous»;	sur le livret
	. conjuguant le verbe « aller » au passé composé, aux trois personnes du pluriel	et sur les ardoises
		ur doises
	. conjuguant le verbe « préparer au passé	
- Invite les élèves à déduire la règle du fait étudié.	composé, aux trois personnes du pluriel	
	;	
	. exprimant ce qu'il remarque.	
	- Déduit la règle du fait de langue étudié.	
	Séance 2	
Étape	e: Application	
- Demande aux élèves de réaliser les exercices	- Réalise l'exercice de la rubrique	
prévus dans le livret de l'élève, rubrique	« Je m'entraîne ».	Travail
« Je m'entraîne ».		individuel

# Conjugaison

- Invite les élèves à corriger les exercices.	- Corrige les exercices.	
Étape : Éva	luation et Soutien	
<ul> <li>Demande aux élèves de réaliser les exercices sur le livret de l'élève, rubrique « Je m'évalue ».</li> <li>Demande aux élèves de corriger leurs erreurs.</li> </ul>	<ul><li>Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique</li><li>« Je m'évalue ».</li><li>Corrige ses erreurs.</li></ul>	Travail individuel

# Orthographe / Dictée

Thème	La citoyenneté et le comportement civique	
Objectifs	Accorder le verbe avec le sujet	
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau et ardoises	
Durée	2 séances de 35 mn chacune	

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
\$	Séance 1	
Étape : Obse	rvation / Découverte	
<ul> <li>- Présente des phrases contenant le fait de langue à étudier.</li> <li>- Présente le corpus : lit et fait lire les phrases.</li> </ul>	- Lit les phrases.	Travail individuel
<ul> <li>Pose des questions pour faire identifier les faits étudiés.</li> </ul>	- Répond aux questions.	Puis collectif
Étape : Compréhe	nsion / Conceptualisation	
<ul> <li>Demande aux élèves de répondre aux questions présentées dans la rubrique « Je manipule et je réfléchis ».</li> <li>Invite les élèves à déduire la règle du fait étudié.</li> </ul>	- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : . réécrivant les deux premières phrases en remplaçant « Il » par « Ils » ; . réécrivant la troisième phrase en remplaçant « Nous » par « Je » ; . exprimant ce qu'il remarque Déduit la règle du fait de langue étudié.	Travail individuel au tableau, sur le livret et sur les ardoises
S	éance 2	
Étape	: Application	
- Demande aux élèves de réaliser les exercices prévus dans le livret de l'élève, rubrique « Je m'entraîne ».	- Réalise l'exercice, rubrique « Je m'entraîne ».	Travail individuel
- Invite les élèves à corriger.	- Corrige les exercices.	
Étape : Éva	lluation et Soutien	
<ul> <li>Demande aux élèves de réaliser les exercices sur le livret de l'élève, rubrique « Je m'évalue ».</li> <li>Demande aux élèves de corriger leurs erreurs.</li> <li>Dictée :</li> </ul>	- Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue » Corrige ses erreurs.	
Texte: « Le civisme est un comportement citoyen. Il consiste à respecter et à faire respecter les lois et les règles en vigueur. Mais aussi à avoir conscience de		Travail individuel

### Orthographe / Dictée

#### Semaines 1 et 2

ses devoirs envers la société. Il est lié à un comportement actif du citoyen dans la vie quotidienne et publique. »

- Lit le texte deux fois à haute voix.
- Dicte le texte phrase par phrase.
- Relit le texte à haute voix.
- Fait corriger la dictée au tableau.

- Ecoute le texte lu.
- Ecrit sous dictée le texte.
- Suit et vérifie sur son texte.
- Corrige ses erreurs.

# Lexique

#### Semaines 1 et 2

Thème	La citoyenneté et le comportement civique	
Objectifs	Utiliser des synonymes	
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau et ardoises	
Durée	séances de 25 mn chacune 2	

	Séance 1 ervation / Découverte	
Étana · Ohsa	rvation / Découverte	
Etape : Obse		
<ul> <li>Présente des phrases contenant le fait de langue à étudier.</li> <li>Présente le corpus : lit et fait lire les phrases.</li> <li>Pose des questions pour faire identifier les faits étudiés.</li> </ul>	<ul><li>- Lit les phrases.</li><li>- Répond aux questions.</li></ul>	Travail individuel  Puis collectif
Étape : Compréhe	ension / Conceptualisation	
<ul> <li>Demande aux élèves de répondre aux questions présentées dans la rubrique « Je manipule et je réfléchis ».</li> <li>Invite les élèves à déduire la règle du fait étudié.</li> </ul>	<ul> <li>Réalise les activités de la rubrique</li> <li>« Je manipule et je réfléchis » en : <ul> <li>. classant les mots qui lui ont permis de répondre dans le tableau proposé ;</li> <li>. trouvant le synonyme qui convient à chacun des mots proposés.</li> </ul> </li> <li>Déduit la règle du fait de langue étudié.</li> </ul>	Travail individuel au tableau, sur le livret et sur les ardoises
	Séance 2	
Étape	: Application	
- Demande aux élèves de réaliser les exercices prévus dans le livret de l'élève, rubrique « Je m'entraîne » Invite les élèves à corriger les exercices.	- Réalise l'exercice de la rubrique « Je m'entraîne ».	Travail individuel
Étape : Évaluation et Soutien		

## Lexique

#### Semaines 1 et 2

- Demande aux élèves de réaliser les exercices sur le livret de l'élève, rubrique « Je m'évalue ».
- Demande aux élèves de corriger leurs erreurs.
- Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue ».
- Corrige ses erreurs.

Travail individuel

## Production de l'écrit

#### Semaines 1 et 2

Thème	La citoyenneté et le comportement civique	
Objectifs	Compléter les bulles d'une bande dessinée à caractère narratif en rapport avec la citoyenneté et le comportement civique	
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau et ardoises	
Durée	<b>'ée</b> 2 séances de 35 mn chacune + 1 séance de 30 mn	

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités	
Séance 1			
Étape : Observ	vation /Découverte		
<ul> <li>- Fait découvrir les caractéristiques du texte narratif : bande dessinée ;</li> <li>Rubrique « J'observe et je découvre » :</li> <li>1. De quel document s'agit-il ?</li> <li>2. De quoi parle ce document ?</li> </ul>	<ul> <li>Lit le texte.</li> <li>Identifie le type de texte.</li> <li>Identifie la structure du texte.</li> <li>Identifie les moyens linguistiques employés par le texte (verbes, temps, lexique,).</li> </ul>	Travail en dyades Travail collectif	
Séance 2			
Étape : Entraineme	nt et écriture du 1 <sup>er</sup> jet		
<ul> <li>Fait compléter les bulles d'une bande dessinée</li> <li>à caractère narratif en rapport avec la citoyenneté et le comportement civique.</li> <li>Demande aux élèves d'écrire le premier jet : compléter</li> <li>une bande dessinée pour raconter un événement vécu.</li> </ul>	<ul> <li>Complète les bulles d'une bande dessinée à caractère narratif en rapport avec la citoyenneté et le comportement civique.</li> <li>Ecrit le premier jet : compléter une bande dessinée pour raconter un événement vécu.</li> </ul>	Travail individuel Travail collectif et Individuel	
Séa	ance 3		
Étape : Évaluat	tion et remédiation		
Correction et écriture du 2 <sup>e</sup> jet			
- Corrige les productions des élèves et relève les erreurs ;	- Corrige ses erreurs Enrichit son texte.	Travail individuel	

#### Production de l'écrit

#### Semaines 1 et 2

- Présente les erreurs identifiés ;
- Anime le moment de correction et d'amélioration du 1<sup>er</sup> jet à l'aide d'une grille de correction négociée ou d'un rappel des consignes
- Encourage les élèves à s'auto-corriger et à écrire le 2<sup>e</sup> jet.

- Rédige le 2<sup>e</sup> jet, compte tenu de la grille de correction négociée. Travail collectif et individuel

## **Lecture diction**

#### Semaines 1, 3 et 5

Thème	La citoyenneté et le comportement civique	
Objectifs	- Comprendre le poème - Dire de manière expressive le poème	
Texte	L'homme qui te ressemble	
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau	
Durée	3 séances de 30 mn chacune	

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Observation / Découverte		
- Fait découvrir le poème à travers les questions suivantes : 1- Que représentent les images ? 2- Quel est le titre du poème ?	<ul><li>Répond aux questions.</li><li>Formule la réponse qui lui parait</li></ul>	
<ul> <li>3- De combien de strophes le poème est-il composé ?</li> <li>4- D'après le titre et l'image, de quoi parle le poème ?</li> <li>- Accepte toutes les réponses.</li> </ul>	convenable.	
- Fait écouter le poème puis le lit, une deuxième fois, de façon expressive et nuancée.	- Écoute le poème et suit sur le livret.	
Compréhens	ion	
<ul> <li>Invite les élèves à faire une lecture silencieuse du poème.</li> <li>Pose des questions de compréhension globale.</li> <li>Fait travailler les élèves sur la forme du poème.</li> </ul>	- Répond aux questions de compréhension.	Travail collectif
Séance 2		•
Entrainement à la	diction	
<ul> <li>Lit en respectant le découpage des vers et des rimes.</li> <li>Demande aux élèves de dire le poème « L'homme qui te ressemble ».</li> <li>Corrige les défectuosités phonétiques des élèves.</li> <li>Fait lire des syllabes.  j'ai/fra/ppé/ à/ ta /porte./</li> <li>Demande aux élèves de découper en syllabes :  Pourquoi me demander l'épaisseur de mes lèvres</li> <li>Fait lire en respectant les pauses.  J'ai frappé / à ta porte // J'ai frappé / à ton cœur //</li> </ul>	<ul> <li>Lit en respectant les règles de la prosodie.</li> <li>Dit de manière expressive le poème.</li> <li>Corrige ses erreurs phonétiques.</li> <li>Lit des syllabes.</li> <li>Lit en respectant les pauses.</li> </ul>	Travail collectif

## **Lecture diction**

#### Semaines 1, 3 et 5

042		
Séance 3		
Évaluation		
citer/dire, à <b>tour</b> de rôle, le poème.	- Récite/dit le poème.	Travail individuel
	Évaluation	<b>Évaluation</b> citer/dire, à <b>tour</b> de rôle, le poème Récite/dit le poème.

Séances	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	
	Phase 1 : J'identifie le projet de classe		
1	<ul> <li>Explique le projet une charte sur la citoyenneté et le comportement civique: objet, déroulement, intérêt, échéancier, tâches,</li> <li>Oriente la recherche des exemples d'une charte sur la citoyenneté et le comportement civique.</li> <li>Demande aux élèves de renseigne sur le livret la phase 1.</li> </ul>	<ul> <li>Prend connaissance des objectifs visés, des tâches et des modalités de travail.</li> <li>Renseigne la phase 1 : <ul> <li>J'écris le titre de mon projet</li> <li>Je propose le matériel à utiliser</li> <li>Je cite les étapes à suivre.</li> </ul> </li> </ul>	
	Phase 2 : Je participe à la réalisation du projet  Je fais un premier bilan :		
2	<ul> <li>Vérifie si les élèves ont entamé la réalisation du projet (ont-ils un matériel à proposer ? Rencontrent-ils des difficultés ?);</li> <li>Oriente les élèves et propose des solutions.</li> <li>Rappelle la consigne du projet.</li> <li>Oriente la recherche.</li> </ul>	<ul> <li>- Présente le matériel trouvé.</li> <li>- Exprime les difficultés rencontrées.</li> <li>- Note les solutions proposées.</li> </ul>	
	Phase 3 : Je participe à la présent		
3	J'indique mon rôle dans la prés  - Anime la séance de réalisation du projet : plan/maquette/ rubriques / composantes /  - Aide à la prise de décision.	<ul><li>Propose un plan, une maquette,</li><li>des rubriques</li><li>Discute avec ses pairs.</li></ul>	
4	<ul> <li>- Aide à la finalisation du projet.</li> <li>- Anime la séance d'entraînement à la présentation de du projet.</li> </ul>	<ul><li>Défend son point de vue.</li><li>Accepte les décisions du groupe.</li><li>S'entraîne à présenter le projet.</li></ul>	
5	Présentation du projet		

# **Communication et actes de langage**

#### Semaines 3 et 4

Thème	La citoyenneté et le comportement civique	
Objectifs	Apprécier/évaluer une attitude/un comportement/ exprimer un point de vue et le justifier	
Supports didactiques	Livret de l'élève, images, dialogue	
Durée	4 séances de 30 min chacune	

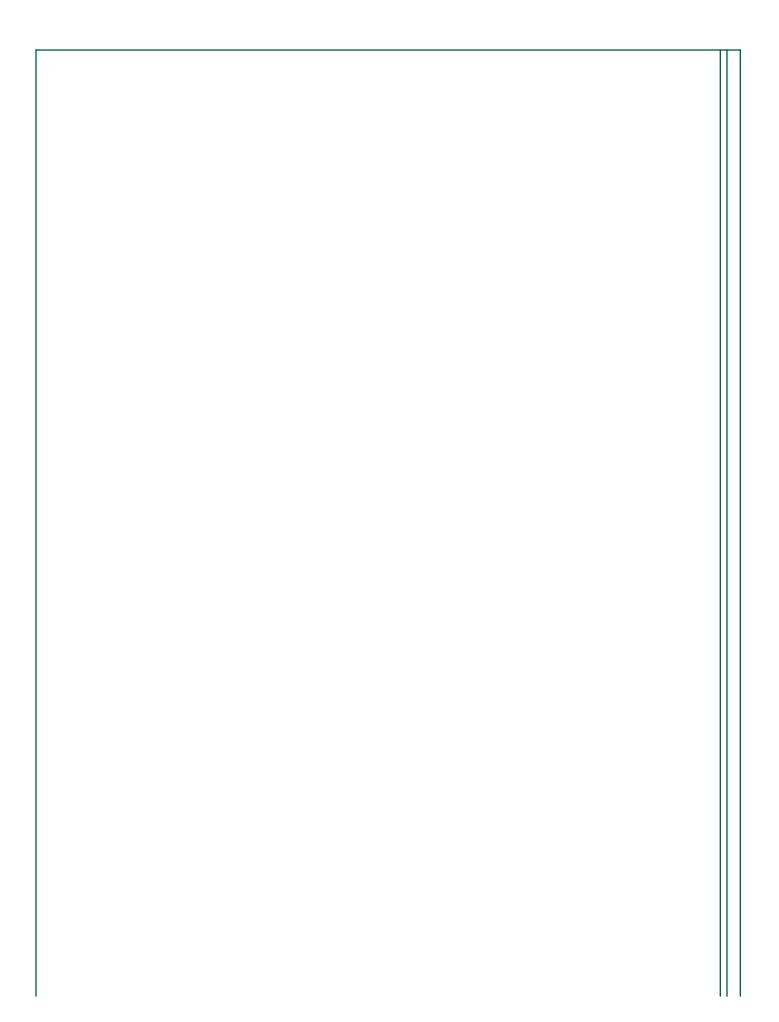
Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités	
Séance 1 : Avant l'écoute			
Étape : Observation / Découverte			
- Fait observer l'illustration.	- Observe les images, et formule des		
- Indique la page du livret et oriente l'observation des	hypothèses.		
élèves à l'aide des questions leur permettant			
d'anticiper sur les images et de formuler des			
hypothèses de sens.	- Répond aux questions :		
- Pose des questions (livret de l'élève, rubrique	5		
« J'observe et je découvre »):	. Des enfants.		
<ol> <li>Quels sont les personnages représentés par</li> </ol>	. Non , ils ont des cheveux de	Travail	
l'image ?	différentes couleurs.	collectif	
2. Ont-ils la même couleur des cheveux?	. Non ils sont de différentes couleurs.		
3. Ont-ils la même couleur de peau ?	. RESPECT.		
4. Quel est le mot que composent les lettres qu'ils	. Il renvoie à des sentiments, des		
portent ? À quoi ce mot renvoie-il ?	comportements envers l'autre.		
5. Que penses-tu du comportement manifesté par	. C'est un comportement citoyen.		
ces personnages ? Justifie ta réponse.			
	endant l'écoute		
Etape : Réceptio	n/Compréhension		
Tait éaguteu la dialague dans fair et mara des	Éscuto et mémon d'essus questions		
- Fait écouter le dialogue deux fois et pose des	- Écoute et répond aux questions.		
questions sur le contenu du document :			
1. De quoi parlent Meryem et ses copains ?	- Ils parlent du respect.		
2. Que pense Leila du respect ?	- Respecter l'autre c'est l'écouter et essayer de le		
3. Et Fatima ?	comprendre.		
4. Et Nabil ?			
5. Pourquoi tous les pays devraient-ils se respecter ?			

# Communication et actes de langage

Semaines 3 et 4		
	- Respecter l'autre même si on n'aime pas ce qu'il aime.	
	- Pour Nabil chacun devrait respecter l'autre, pays,	
	homme, femme, dirigent.	
	- Pour pouvoir vivre ensemble.	

vue et le justifier.

Séance 3 : Après l'écoute			
Étape : Production			
- Fait écouter le dialogue et fait dégager les situations permettant d'apprécier / évaluer une attitude / un comportement/ exprimer un point de vue et le justifier.			



- Fait utiliser les actes repérés dans des situations simulées.
- Fait trouver d'autres actes de parole servant à apprécier/
évaluer une attitude/un comnortement/ exprimer un

-Ut ili

se

le s ac

te s de

pa ro

le do

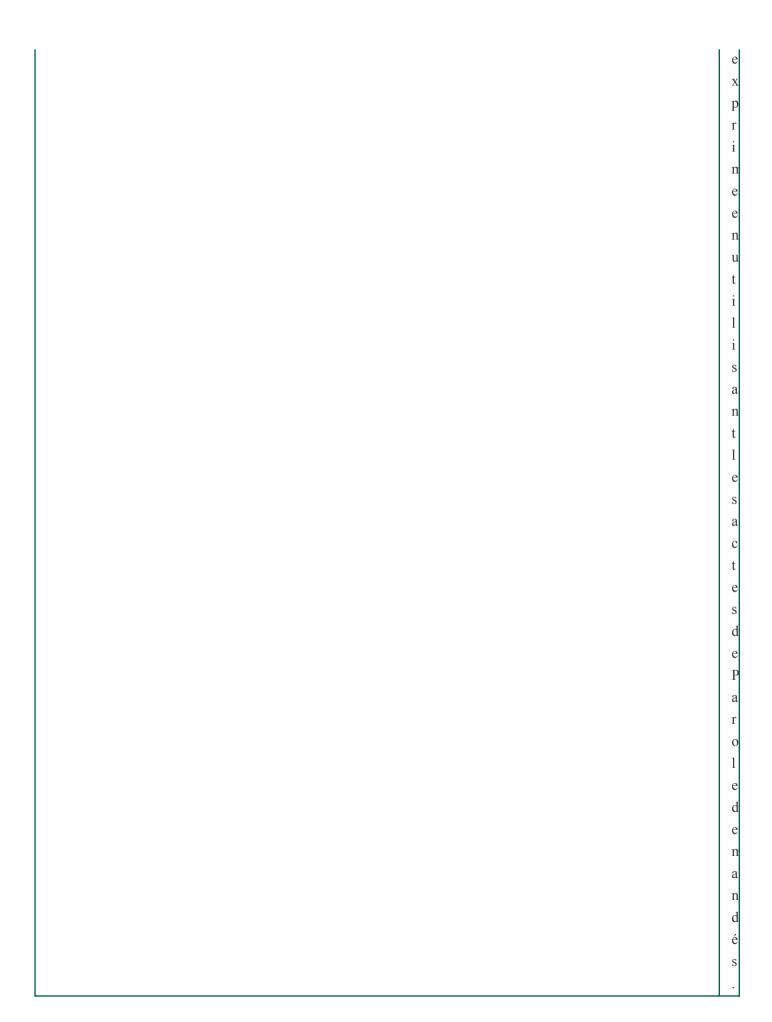
nn és da ns

Il ch er ch e ď au tr es ac te S po ur

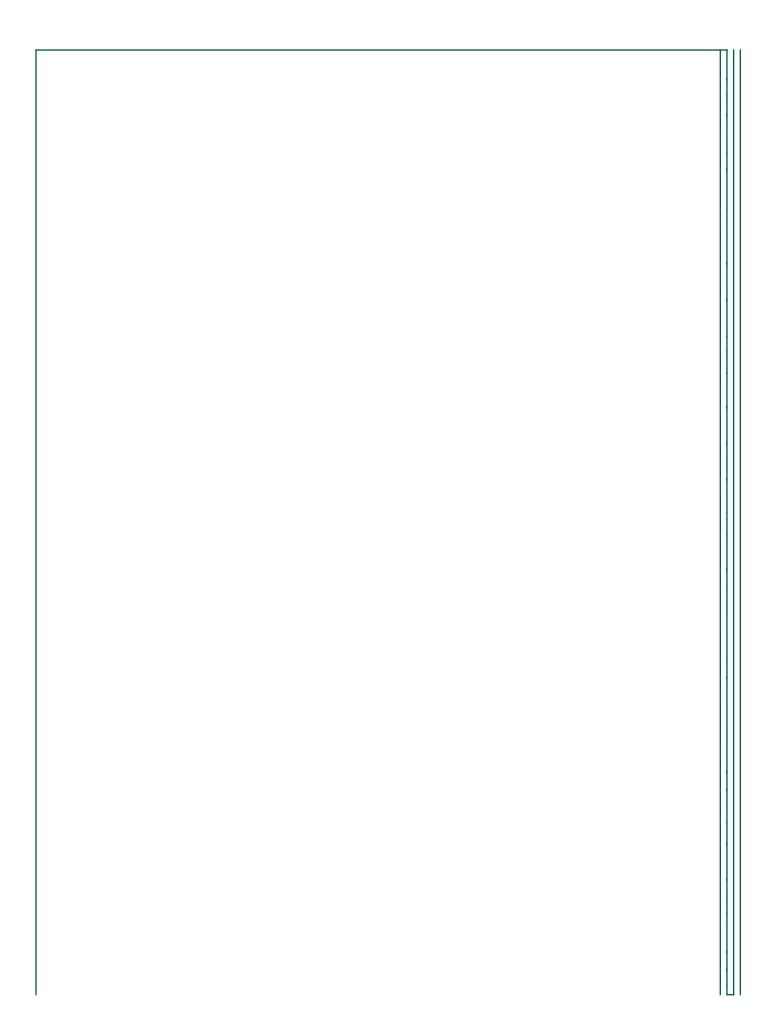
	ap
	pr
	éc
	ie
	r/ Tr
	av ail
point de vue et le justifier.	c o
- Propose des situations pour faire utiliser les actes de	
	e e
	c
	i f
	f é v a l
	V
	u   e   r
	u   n   e
	$\begin{bmatrix} a \\ t \end{bmatrix}$
	$\begin{bmatrix} t \\ t \\ i \end{bmatrix}$
	$\begin{array}{ c c c c c c c c c c c c c c c c c c c$
	u d
	e
	/   u
	n c
	o n
	p
	$\begin{array}{ c c c c c c c c c c c c c c c c c c c$
	$\begin{array}{c c} t \\ e \end{array}$
	n
	e n
	e
	$\begin{bmatrix} x \\ n \end{bmatrix}$
	$\begin{array}{ c c c c c c c c c c c c c c c c c c c$

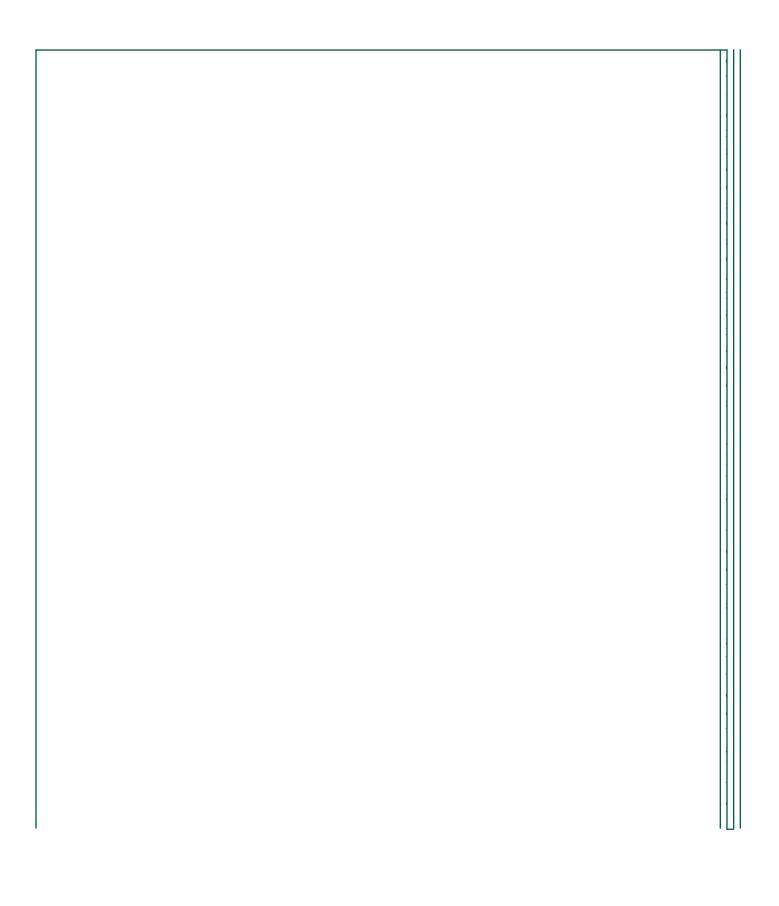
évalueruneattiitudee/unconportenent/exprin

	م ا
	r
	u
	n
	p
	0
	i
	n
	t
	d
	e
	v
	и
	e
	e
	t
	l
	e
	j
	и
	S
	t
	i
	f
	e
	е
	r.
(rubrique «Après l'écoute » page)	-
- Demande aux élèves de s'exprimer en utilisant les actes de parole concernés.	Id
- Demande aux eleves de s'exprimer en utilisant les actes de parole concernes.	en
	tif
	ie
	le
	S
	sit
	ua
	ti
	on
	S
	de
	co
	m
	m
	un
	ic
	ati
	on
	-
	S



- Fait le point sur le contexte de la situation : les personnages, le lieu et les actions à partir des illustrations S' assure de la compréhension de la consigne Donne la parole aux élèves pour s'exprimer Évalue et demande au élèves de s'auto évaluer.	Séance 4 : Évaluation	
les personnages, le lieu et les actions à partir des illustrations.  - S'assure de la compréhension de la consigne.  - Donne la parole aux élèves pour s'exprimer.	- Fait le point sur le contexte de la situation :	
- S'assure de la compréhension de la consigne.  - Donne la parole aux élèves pour s'exprimer.		
- Donne la parole aux élèves pour s'exprimer.		
- Évalue et demande au élèves de s'auto évaluer.		
1111		





#### Semaines 3 et 4

Thème	La citoyenneté et le comportement civique	
Objectifs Lire/ Comprendre un texte explicatif		
Texte	Pourquoi être solidaire ? Qu'est-ce que ça veut dire ?	
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau	
Durée	4 séances de 30 mn chacune + 2 séances de 25 mn chacune	

#### Activités de l'enseignant cti vi té de lè ve Séance 1 : Avant la lecture **Étape: Observation / Découverte** - Fait découvrir le contenu des illustrations - Observe les images, et formule des hypothèses. accompagnant le texte (livret de l'élève) à l'aide des questions permettant aux élèves d'anticiper - Lit silencieusement le texte et répond aux questions : sur le texte et de formuler des hypothèses. - Des enfants, des jeunes... - Invite les élèves à lire silencieusement pour répondre aux questions : - Non ils sont de différents pays. 1. Quels sont les personnages représentés par - Pour exprimer le sentiment de solidarité. l'image? 2. Est-ce qu'ils sont tous du même pays ? - C'est un comportement citoyen. 3. Pourquoi se tiennent-ils des mains? - Il s'agit de la solidarité entre les personnes. Quel comportement manifestent-ils? - Participe à la validation des hypothèses. 4. De quoi s'agit-il dans ce texte? - Fait valider les hypothèses formulées au début de la première séance

Semaines 3 et 4				
Séances 2 et	3 : Pendant la lecture			
	Compréhension			
<ul> <li>- Fait écouter le texte. (Livres fermés).</li> <li>- Lit le texte. (Livres ouverts).</li> <li>- Invite les élèves à lire individuellement le texte et à reformuler, dans leur propre langage, les parties lues.</li> <li>- Invite les élèves à répondre, par écrit, aux questions de la rubrique : « Je comprends ».</li> <li>- Invite les élèves à corriger.</li> </ul>				

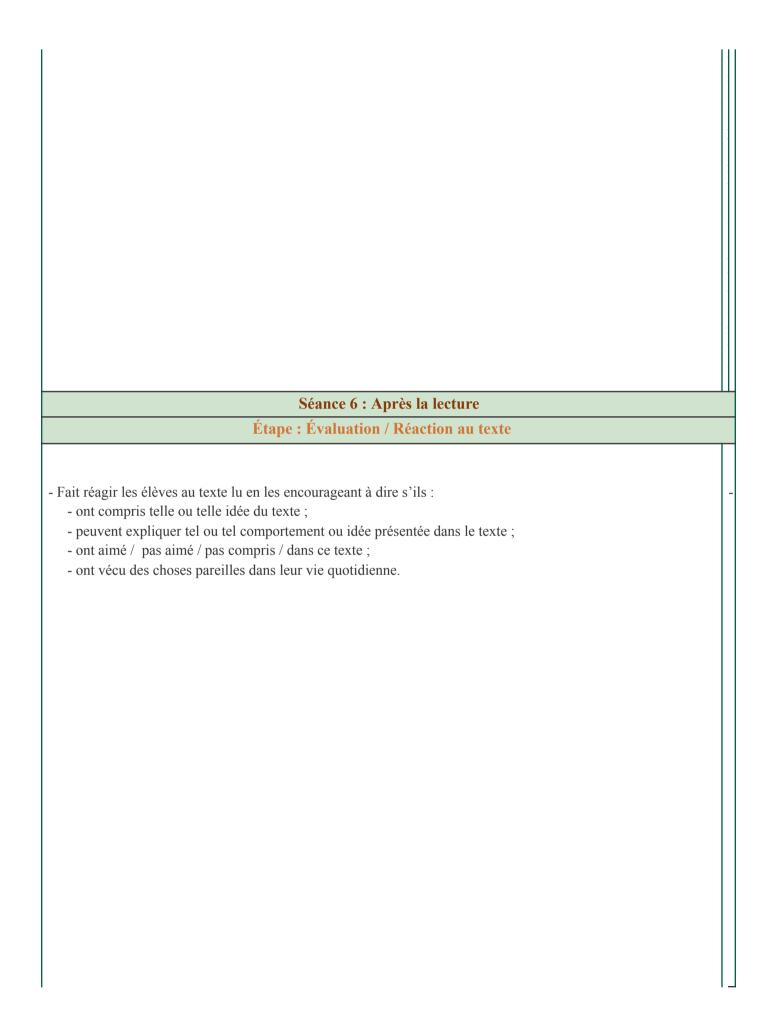
ines 3 et 4		

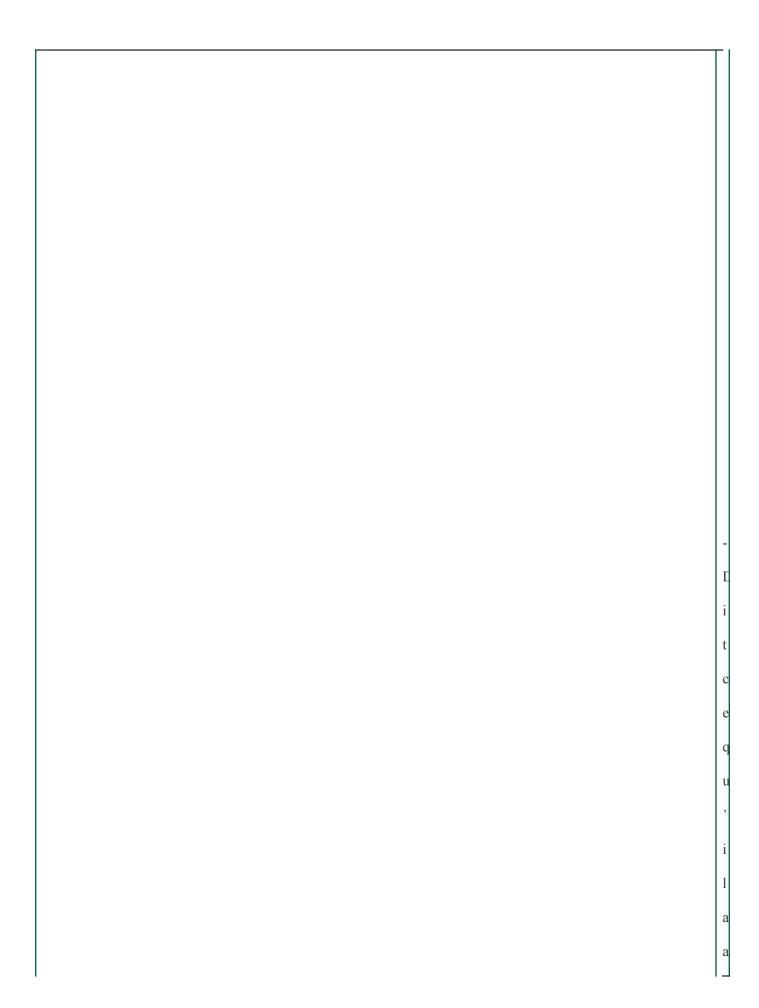
ines 3 et 4		

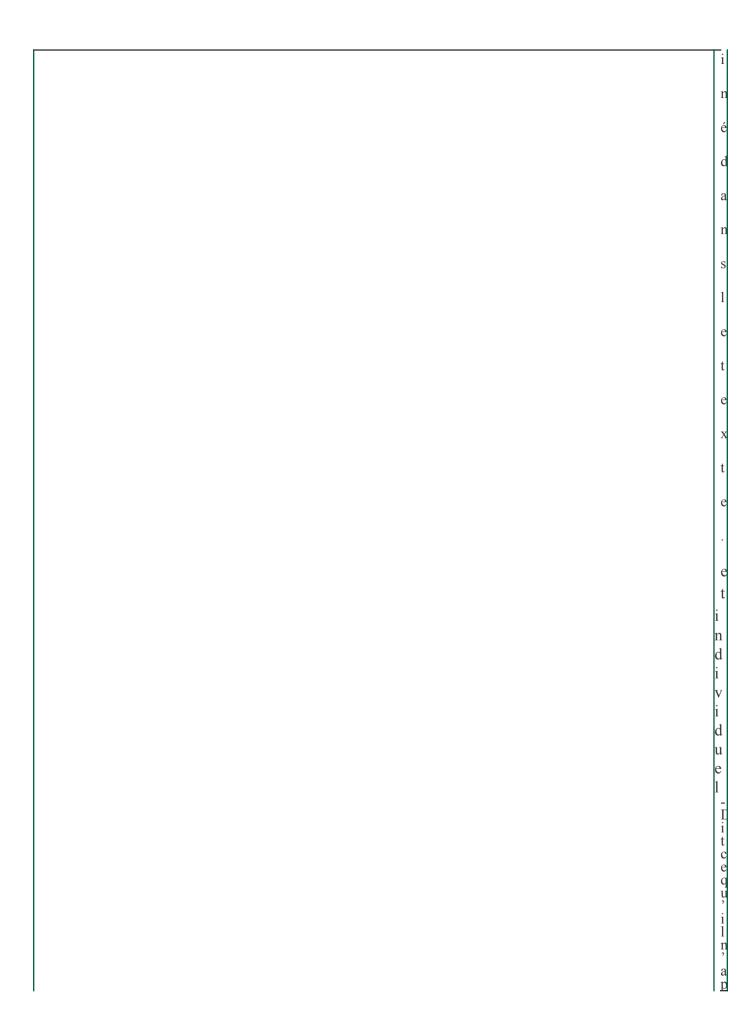
Semaines 3 et 4

# **Séances 4 et 5 : Pendant la lecture** Lecture oralisée - Choisit une partie du texte ou des phrases et l'écrit au tableau. - Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés

de prononciation.	
- Fait lire des syllabes, des mots et des phrases.	
- Fait lire d'autres parties de texte.	
Tait ine a autres parties de texte.	







## Grammaire

#### Semaines 3 et 4

Thème	La citoyenneté et le comportement civique		
Objectifs	Reconnaitre la phrase interrogative (interrogations totale et partielle) Utiliser la phrase interrogative (interrogations totale et partielle)		
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau		
Durée	2 séances de 30 mn chacune		

- Présente le corpus : lit et fait lire les phrases Pose des questions pour faire identifier les faits étudiés.  - Répond aux questions.	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités			
- Présente des phrases contenant le fait de langue à étudier Présente le corpus : lit et fait lire les phrases Pose des questions pour faire identifier les faits étudiés.  - Répond aux questions Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : - cherchant les phrases contenant une interrogation totale ou partielle ; - classant les phrases selon deux catégories: interrogation totale et interrogation partielle Déduit la règle du fait de langue étudié.  - Demande aux élèves de réaliser les exercices prévus dans le livret de l'élève, rubrique « Je m'entraîne » Invite les élèves à corriger les exercices.  - Lit les phrases Répond aux questions Réalise les activités de la rubrique « Je m'entraîne » Corrige les exercices de la rubrique « Je m'entraîne » Corrige les exercices.  - Corrige les exercices.	Séance 1					
à étudier Présente le corpus : lit et fait lire les phrases Pose des questions pour faire identifier les faits étudiés.  - Répond aux questions.  - Réalise les activités de la rubrique au tableau au tableau au tableau au tableau sur le livre et sur les ardoises aut aut aux el livre et sur les aux el livre et sur les phrases selon deux catégories: interrogation totale ou partielle ;  - classant les phrases selon deux catégories: interrogation totale et individue au tableau sur le livre et sur les phrases selon deux catégories: au tableau sur le livre et sur les phrases selon deux catégories: au tableau sur le livre et sur les phrases selon deux catégories: au tableau sur le livre et sur les phrases selon deux catégories: au tableau sur le livre et sur les	Étape : Obse	ervation / Découverte				
- Demande aux élèves de répondre aux questions présentées dans la rubrique « Je manipule et je réfléchis ».  - Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : - cherchant les phrases contenant une interrogation totale ou partielle ; - identifiant les interrogations totale ou partielle ; - classant les phrases selon deux catégories: interrogation totale et interrogation partielle Déduit la règle du fait de langue étudié.  - Demande aux élèves de réaliser les exercices prévus dans le livret de l'élève, rubrique « Je m'entraîne » Invite les élèves à corriger les exercices.  - Corrige les exercices.  - Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : - cherchant les phrases contenant une interrogation totale ou partielle ; - classant les phrases selon deux catégories: interrogation totale et interrogation partielle Déduit la règle du fait de langue étudié.  - Séance 2  - Étape : Application - Réalise les activités de la rubrique « Je m'entraîne » Corrige les exercices de la rubrique « Je m'entraîne » Corrige les exercices.  - Corrige les exercices.	<ul><li>à étudier.</li><li>- Présente le corpus : lit et fait lire les phrases.</li><li>- Pose des questions pour faire identifier les faits</li></ul>		individuel			
présentées dans la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en :	Étape : Compréhe	ension / Conceptualisation				
Etape : Application  - Demande aux élèves de réaliser les exercices prévus dans le livret de l'élève, rubrique « Je m'entraîne ».  - Invite les élèves à corriger les exercices.  Etape : Évaluation et Soutien  Travail individue  - Corrige les exercices.	présentées dans la rubrique « Je manipule et je réfléchis ».	<ul> <li>« Je manipule et je réfléchis » en :</li> <li>- cherchant les phrases contenant une interrogation totale ou partielle ;</li> <li>- identifiant les interrogations totale ou partielle ;</li> <li>- classant les phrases selon deux catégories: interrogation totale et interrogation partielle.</li> </ul>	Travail individuel au tableau, sur le livret et sur les ardoises			
<ul> <li>Demande aux élèves de réaliser les exercices prévus dans le livret de l'élève, rubrique « Je m'entraîne ».</li> <li>Invite les élèves à corriger les exercices.</li> <li>Étape : Évaluation et Soutien</li> </ul>		Séance 2				
<ul> <li>Demande aux élèves de réaliser les exercices prévus dans le livret de l'élève, rubrique « Je m'entraîne ».</li> <li>Invite les élèves à corriger les exercices.</li> <li>Étape : Évaluation et Soutien</li> </ul>	Étape	: Application				
·	- Demande aux élèves de réaliser les exercices prévus dans le livret de l'élève, rubrique « Je m'entraîne ».	- Réalise l'exercice de la rubrique « Je m'entraîne ».	Travail individuel			
·	Étape : Év	aluation et Soutien				
Demande dan eleves de l'adisser les exercices sur le l'écurise l'exercice l'et 2, l'adrique	-					

### Grammaire

#### Semaines 3 et 4

livret de l'élève, rubrique « Je m'évalue ».

- Demande aux élèves de corriger leurs erreurs.

« Je m'évalue ».

- Corrige ses erreurs.

Travail individuel

# Conjugaison

#### Semaines 3 et 4

Thème	La citoyenneté et le comportement civique	
Objectifs	Conjuguer des verbes usuels au futur simple de l'indicatif	
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau	
Durée	2 séances de 30 mn chacune	

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités	
9	Séance 1		
Étape : Observation / Découverte			
<ul> <li>- Présente des phrases contenant le fait de langue à étudier.</li> <li>- Présente le corpus : lit et fait lire les phrases.</li> <li>- Pose des questions pour faire identifier les faits étudiés.</li> </ul>	<ul><li>- Lit les phrases.</li><li>- Répond aux questions.</li></ul>	Travail individuel Puis collectif	
Étape : Compréhe	nsion / Conceptualisation		
<ul> <li>Demande aux élèves de répondre aux questions présentées dans la rubrique « Je manipule et je réfléchis ».</li> <li>Invite les élèves à déduire la règle du fait étudié.</li> </ul>	- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : . classant les verbes relevés dans le tableau proposé; . réécrivant la première phrase du support en remplaçant "on" par "nous"; Déduit la règle du fait de langue étudié.	Travail individuel au tableau, sur le livret et sur les ardoises	
	Séance 2		
Étape : Application			
<ul> <li>Demande aux élèves de réaliser les exercices prévus dans le livret de l'élève, rubrique « Je m'entraîne ».</li> <li>Invite les élèves à corriger les exercices.</li> </ul>	<ul><li>Réalise l'exercice de la rubrique</li><li>« Je m'entraîne ».</li><li>- Corrige les exercices.</li></ul>	Travail individuel	
Étape : Éva	aluation et Soutien		
- Demande aux élèves de réaliser les exercices sur le livret de l'élève, rubrique « Je m'évalue ».	- Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue ».	Travail	

# Conjugaison

#### Semaines 3 et 4

- Demande aux élèves de corriger leurs erreurs.

- Corrige ses erreurs.

individuel

# Orthographe / Dictée

Thème	La citoyenneté et le comportement civique	
Objectifs	Accorder le participe passé employé avec « être » et « avoir »	
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau et ardoises	
Durée	2 séances de 35 mn chacune	

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séa	nce 1	
Étape : Observa	ntion / Découverte	
<ul> <li>Présente des phrases contenant le fait de langue à étudier.</li> <li>Présente le corpus : lit et fait lire les phrases.</li> </ul>	- Lit les phrases.	Travail individuel Puis
- Pose des questions pour faire identifier les faits étudiés.	- Répond aux questions.	collectif
Étape : Compréhensi	ion / Conceptualisation	
<ul> <li>Demande aux élèves de répondre aux questions présentées dans la rubrique « Je manipule et je réfléchis ».</li> <li>Invite les élèves à déduire la règle du fait étudié.</li> </ul>	<ul> <li>Réalise les activités de la rubrique</li> <li>« Je manipule et je réfléchis » en :</li> <li>- complétant le tableau à partir des phrases proposées;</li> <li>- réécrivant les phrases 2 et 3 en mettant le sujet au singulier.</li> <li>- Déduit la règle du fait de langue étudié.</li> </ul>	Travail individuel au tableau, sur le livre et sur les ardoises
Séa	nce 2	•
Étape : A	Application	
<ul> <li>Demande aux élèves de réaliser les exercices prévus dans le livret de l'élève, rubrique « Je m'entraîne ».</li> <li>Invite les élèves à corriger les exercices.</li> </ul>	<ul><li>Réalise l'exercice de la rubrique</li><li>« Je m'entraîne ».</li><li>- Corrige les exercices.</li></ul>	Travail individuel
Étape : Évalu	ation et Soutien	
<ul> <li>Demande aux élèves de réaliser les exercices sur le livret de l'élève, rubrique « Je m'évalue ».</li> <li>Demande aux élèves de corriger leurs erreurs.</li> <li>Dictée: <ul> <li>Texte:</li> <li>« Quand on est solidaire, on est lié aux autres. On fait partie d'un groupe, on n'est pas seul. C'est important</li> </ul> </li> </ul>	<ul> <li>Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue ».</li> <li>Corrige ses erreurs.</li> </ul>	Travail individuel

## Orthographe / Dictée

#### Semaines 3 et 4

aussi, pour nombre de personnes. En effet, je pense que les humains sont tous liés, qu'ils dépendent les uns des autres. »

- Lit le texte deux fois à haute voix.
- Dicte le texte phrase par phrase.
- Relit le texte à haute voix.
- Fait corriger la dictée au tableau.

- Ecoute le texte lu.
- Ecrit sous dictée le texte.
- Suit et vérifie sur son texte.
- Corrige ses erreurs.

Thème	La citoyenneté et le comportement civique	
Objectifs	Utiliser le lexique thématique	
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau et ardoises	
Durée	2 séances de 25 mn chacune	

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités	
Séance 1			
Étape : Observation / Découverte			
<ul> <li>- Présente des phrases contenant le fait de langue à étudier.</li> <li>- Présente le corpus : lit et fait lire les phrases.</li> <li>- Pose des questions pour faire identifier les faits étudiés.</li> </ul>	<ul><li>Lit les phrases.</li><li>Répond aux questions.</li></ul>	Travail individuel  Puis collectif	
Étape : Compréhei	nsion / Conceptualisation		
<ul> <li>Demande aux élèves de répondre aux questions présentées dans la rubrique « Je manipule et je réfléchis ».</li> <li>Invite les élèves à déduire la règle du fait étudié.</li> </ul>	<ul> <li>Réalise les activités de la rubrique</li> <li>« Je manipule et je réfléchis » en : <ul> <li>. classant les mots, relevés dans le support, dans le tableau proposé;</li> <li>. cherchant d'autres mots et expressions relatifs à la citoyenneté et au comportement civique.</li> </ul> </li> <li>Déduit la règle du fait de langue étudié.</li> </ul>	Travail individuel au tableau, sur le livret et sur les ardoises	
S	éance 2		
Étape : Appl	lication / Transfert		
<ul> <li>Demande aux élèves de réaliser les exercices prévus dans le livret de l'élève, rubrique« Je m'entraîne ».</li> <li>Invite les élèves à corriger les exercices.</li> </ul>	<ul><li>Réalise l'exercice de la rubrique</li><li>« Je m'entraîne ».</li><li>Corrige les exercices.</li></ul>	Travail individuel	
Étape : Éva	Étape : Évaluation et Soutien		

#### Semaines 3 et 4

- Demande aux élèves de réaliser les exercices sur le livret de l'élève, rubrique « Je m'évalue ».
- Demande aux élèves de corriger leurs erreurs.
- Réalise l'exercice 1 et 2, rubrique « Je m'évalue ».
- Corrige ses erreurs.

Travail individuel

#### Semaines 3 et 4

Thème	La citoyenneté et le comportement civique	
Objectifs	Compléter une interview à visée argumentative en formulant des questions et des réponses.	
Supports didactiques	<b>Supports didactiques</b> Livret de l'élève, tableau et ardoises	
Durée	2 séances de 35 mn chacune + 1 séance de 30 mn	

écrire une interview à visée argumentative en formulant

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités	
Sé	Séance 1		
Étape : Observation /Découverte			
- Fait découvrir les caractéristiques du texte argumentatif rubrique « J'observe et je découvre ».	<ul> <li>Lit le texte.</li> <li>Identifie le type de texte.</li> <li>Identifie la structure du texte.</li> <li>Identifie les moyens linguistiques employés par le texte (verbes, temps, lexique,).</li> </ul>	Travail en dyades Travail collectif	
Séance 2			

Étape : Entrainement et écriture du 1 <sup>er</sup> jet		
<ul> <li>Fait compléter une interview à visée argumentative en formulant des questions et des réponses.</li> <li>Fait demander aux élèves d'écrire le premier jet : des questions et des réponses.</li> </ul>	<ul> <li>Complète une interview à visée argumentative en formulant des questions et des réponses.</li> <li>Ecrit le premier jet : écrire une interview à visée argumentative en formulant des questions et des réponses.</li> </ul>	Travail individuel  Travail collectif et individuel
Séance 3		
Étape : Évaluation et remédiation Correction et écriture du 2 <sup>e</sup> jet		
- Corrige les productions des élèves et relève les	- Corrige ses erreurs.	
erreurs Présente les erreurs identifiées Anime le moment de correction et d'amélioration du	- Enrichit son texte.	Travail individuel
<ul> <li>1<sup>er</sup> jet à l'aide d'une grille de correction négociée ou d'un rappel des cosignes.</li> <li>Encourage les élèves à s'autocorriger et à écrire le 2<sup>e</sup> jet.</li> </ul>	- Rédige le 2 <sup>e</sup> jet, compte tenu de la grille de correction négociée.	Travail collectif et individuel

# Communication et actes de langage

#### Semaine 5

Thème	La citoyenneté et le comportement civique	
Objectifs	- Raconter un événement vécu - Exprimer son point de vue	
Supports didactiques	Livret de l'élève, images, dialogue	
Durée	2 séances de 30 mn chacune	

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités	
Séance 1 : Je m'exprime			
Situation 1 de réinvestissement pour raconter un événement vécu			
- Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses Fait participer les élèves en difficulté à l'aide de questions les orientant vers l'expression de raconter un événement vécu illustrant la solidarité des habitants d'un village/ d'une ville Donne la parole aux élèves pour s'exprimer librement sur ce qu'ils ont retenu pendant cette unité.  - Observe les images, et formule des hypothèses Répond aux questions Raconte un événement vécu illustrant la solidarité des habitants d'un village/ d'une ville S'exprime librement en utilisant les actes de parole acquis.			
Séance 2 : Je m'exprime			
Situation 2 de réinvestissement pour exprimer un point de vue et le justifier			

## Communication et actes de langage

#### Semaine 5

- Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses de sens.
- Fait participer les élèves en difficulté à l'aide de questions les orientant pour apprécier / évaluer l'attitude et le comportement des citoyens envers la Covid- 19 / exprimer un point de vue et le justifier.
- Observe les images et formule des hypothèses.
- Répond aux questions qui orientent sa réflexion.
- S'exprime librement en utilisant les actes de parole acquis :
- Apprécie l'attitude et le comportement des citoyens envers la Covid-19/ exprime un point de vue et le justifie.

## Lecture

Thème	La citoyenneté et le comportement civique	
Objectifs	Lire/ comprendre argumentatif	
Texte	Respecter les autres, qu'est-ce que cela veut dire ?	
Supports didactiques	ctiques Livret de l'élève, tableau	
Durée	2 séances de 30 mn chacune + 1 séance de 25 mn	

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Mod alités
Séance 1 : Je répor	ids aux questions	
Fait lire le texte. Fait lire les questions de compréhension (livret de 'élève)	- Lit le texte Lit les questions.	
1. Donne un autre titre à ce texte. 2. Que signifie "respecter" les autres ?		
3. Pourquoi faut-il respecter l'autre ?		Travail
4. Est-ce qu'on doit être d'accord avec tout le monde ?		individuel
5. Cite quelques comportements où les gens manquent de respect ?		
Vérifie la compréhension des consignes. Invite les élèves à répondre aux questions. Correction Demande aux élèves de lire leurs réponses. Relève les erreurs commises par les élèves en difficultés. Transcrit les erreurs identifiées au tableau Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. Invite les élèves à s'auto corriger.	<ul> <li>Répond aux questions.</li> <li>Lit les réponses écrites.</li> <li>Identifie ses erreurs (entoure/ souligne ses erreurs).</li> <li>Participe aux traitements des erreurs.</li> <li>Corrige ses erreurs.</li> </ul>	
Séance 2 : J'améliore	e ma prononciation	
Fait lire le texte par les élèves en difficulté. Identifie les mots mal prononcés. Transcrit les mots au tableau. Découpe les mots en syllabes (livret de l'élève). Met en évidence le son mal prononcé (craie de couleurs). Fait lire les syllabes. Fait relire le texte. Fait identifier les mots longs qui posent des défectuosités phonétiques. Fait lire les mots longs.	<ul> <li>- Lit silencieusement le texte et répond aux questions.</li> <li>- Travaille à l'amélioration de sa prononciation.</li> </ul>	Travail individuel ou par dyades
Séance 3 : J'améliore	ma proponsiation	

Fait lire les phrases du texte.
Invite les élèves à respecter l'articulation et la prosodie.
Fait travailler les élèves sur la rubrique « J'améliore ma prononciation ».
Fait lire le texte en entier à haute voix.
Lit, à haute voix, les phrases en respectant l'articulation et la prosodie.
Travail individuel
Lit le texte en entier à haute voix.

## Grammaire

#### **Semaines 5**

Thème	La citoyenneté et le comportement civique	
Objectifs	<ul> <li>Reconnaitre les pronoms personnels compléments de verbe (COD et (COI);</li> <li>Employer la pronominalisation des compléments de verbe.</li> <li>Reconnaitre la phrase interrogative (interrogation totale et partielle)</li> <li>Utiliser la phrase interrogative (interrogation totale et partielle)</li> </ul>	
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau	
Durée	1 séance de 30 mn	

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
	Séance 1	
Étape	1 : Evaluation	
- Présente les exercices d'évaluation relatifs aux faits de langue étudiés.	- Lit les consignes.	Travail collectif
<ul> <li>Vérifie la compréhension des consignes.</li> <li>Invite les élèves à répondre aux questions.</li> </ul>	- Répond aux questions.	Travail individuel
Étape	2 : Correction	
<ul> <li>Demande aux élèves de relire leurs réponses.</li> <li>Relève les erreurs commises par les élèves en difficulté.</li> </ul>	- Lit les réponses écrites.	Travail individuel au tableau
<ul> <li>Transcrit les erreurs identifiées au tableau.</li> <li>Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves.</li> <li>Invite les élèves à s'auto corriger.</li> </ul>	<ul><li>Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs).</li><li>Participe aux traitements des erreurs.</li><li>Corrige ses erreurs.</li></ul>	et sur les ardoises
Étape 3 : Remé	diation et consolidation	
- Invite les élèves à réaliser les exercices sur le livret (Je consolide mes acquis)	- Réalise les activités indiquées  (pages Je consolide mes acquis).  - Participe aux traitements des erreurs.	Travail individuel

## Grammaire

#### **Semaines 5**

- Invite les élèves à corriger.

- Corrige ses erreurs.

# Conjugaison

#### **Semaines 5**

Thème	La citoyenneté et le comportement civique	
Objectifs	<ul> <li>Conjuguer des verbes usuels au passé composé de l'indicatif</li> <li>Conjuguer des verbes usuels au futur simple de l'indicatif.</li> </ul>	
Supports didactiques	ets didactiques Livret de l'élève, tableau	
Durée	1 séance de 30 mn	

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités	
Séance 1			
Étape	1 : Évaluation		
- Présente les exercices d'évaluation relatifs aux faits de langue étudiés.	- Lit les consignes.	Travail collectif	
<ul> <li>- Vérifie la compréhension des consignes.</li> <li>- Invite les élèves à répondre aux questions.</li> </ul>	- Répond aux questions.	Travail individuel	
Étape	2 : Correction		
<ul> <li>Demande aux élèves de relire leurs réponses.</li> <li>Relève les erreurs commises par les élèves en difficulté.</li> <li>Transcrit les erreurs identifiées au tableau.</li> <li>Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves.</li> <li>Invite les élèves à s'auto corriger.</li> </ul>	<ul> <li>Lit les réponses écrites.</li> <li>Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs).</li> <li>Participe aux traitements des erreurs.</li> <li>Corrige ses erreurs.</li> </ul>	Travail individuel au tableau et sur les ardoises	
Étape 3 : Remé	diation et consolidation		
- Invite les élèves à réaliser les exercices sur	- Réalise les activités indiquées  (pages Je consolide mes acquis).	Travail	

# Conjugaison

Semaines 5
| le livret (Je consolide mes acquis).

- Invite les élèves à corriger.

- Participe aux traitements des erreurs.
- Corrige ses erreurs.

individuel

# Orthographe / Dictée

Thème	La citoyenneté et le comportement civique	
Objectifs	Accorder le verbe avec le sujet Accorder le participe passé employé avec « être » et « avoir »	
Supports didactiques Livret de l'élève, tableau et ardoises		
Durée	1 séance de 35 mn	

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités		
S	Séance 1			
<b>Étape</b>	1 : Évaluation			
- Présente les exercices d'évaluation relatifs aux faits de langue étudiés.	- Lit les consignes.	Travail collectif		
<ul><li>Vérifie la compréhension des consignes.</li><li>Invite les élèves à répondre aux questions.</li></ul>	- Répond aux questions.	Travail individuel		
Étape 2	2 : Correction			
<ul> <li>Demande aux élèves de relire leurs réponses.</li> <li>Relève les erreurs commises par les élèves en difficulté.</li> <li>Transcrit les erreurs identifiées au tableau.</li> <li>Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves.</li> <li>Invite les élèves à s'auto corriger.</li> </ul>	<ul> <li>Lit les réponses écrites.</li> <li>Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs).</li> <li>Participe aux traitements des erreurs.</li> <li>Corrige ses erreurs.</li> </ul>	Travail individuel au tableau et sur les ardoises		
Étape 3 : Reméd	Étape 3 : Remédiation et consolidation			
<ul> <li>Invite les élèves à réaliser les exercices sur le livret (Je consolide mes acquis).</li> <li>Invite les élèves à corriger.</li> </ul>	<ul> <li>Réalise les activités indiquées (pages Je consolide mes acquis).</li> <li>Participe aux traitements des erreurs.</li> <li>Corrige ses erreurs.</li> </ul>	Travail individuel		

#### Semaine 5

Thème	La citoyenneté et le comportement civique	
Objectifs	- Utiliser les synonymes - Utiliser le lexique thématique	
Supports didactiques	rts didactiques Livret de l'élève, tableau et ardoises	
Durée	1 séance de 25 mn	

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
	Séance 1	
Étape	1: Evaluation	
- Présente les exercices d'évaluation relatifs aux faits de langue étudiés.	- Lit les consignes.	Travail collectif
<ul><li>- Vérifie la compréhension des consignes.</li><li>- Invite les élèves à répondre aux questions.</li></ul>	- Répond aux questions.	Travail individuel
Étape	2 : Correction	
<ul> <li>Demande aux élèves de relire leurs réponses.</li> <li>Relève les erreurs commises par les élèves en difficulté.</li> <li>Transcrit les erreurs identifiées au tableau.</li> <li>Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves.</li> <li>Invite les élèves à s'auto corriger.</li> </ul>	<ul> <li>- Lit les réponses écrites.</li> <li>- Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs).</li> <li>- Participe aux traitements des erreurs.</li> <li>- Corrige ses erreurs.</li> </ul>	Travail individuel au tableau et sur les ardoises
Étape 3 : Remé	diation et consolidation	
- Invite les élèves à réaliser les exercices sur le livret (Je consolide mes acquis).	- Réalise les activités indiquées sur le livret (Je consolide mes acquis).	Travail individuel Travail
•	- Participe aux traitements des erreurs.	Travair

#### Semaine 5

- Invite les élèves à corriger.

- Corrige ses erreurs.

individuel

#### Semaine 5

Thème	La citoyenneté et le comportement civique	
Objectifs	<ul> <li>Compléter les bulles d'une bande dessinée à caractère narratif</li> <li>Compléter une interview à visée argumentative en formulant des questions et des réponses</li> </ul>	
Supports didactiques	Livret de l'élève	
Durée	1 séances de 35 mn + 1 séance de 30 mn	

Séance 1  Évaluation et consolidation  - Invite les élèves à lire la consigne Rubrique « Je m'évalue et je consolide mes acquis » S'assure que les élèves ont compris la consigne Demande aux élèves de compléter les bulles de la bande dessinée sur le confinement Demande aux élèves de compléter une interview sur la solidarité.  Séance 2  Correction et consolidation  - Relève progressivement les erreurs commises par les élèves en difficulté Transcrit les erreurs identifiées au tableau Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves Invite les élèves à s'auto corriger.  Travail individuel  Travail individuel  Travail individuel  - Participe aux traitements des erreurs Corrige progressivement ses erreurs.	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités	
- Invite les élèves à lire la consigne Rubrique « Je m'évalue et je consolide mes acquis » S'assure que les élèves ont compris la consigne Demande aux élèves de compléter les bulles de la bande dessinée sur le confinement Demande aux élèves de compléter une interview sur la solidarité.  - Complète les bulles de la bande dessinée sur le confinement Complète une interview sur la solidarité.  - Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs.).  - Identifie ses erreurs dentifiées au tableau Traite les erreurs identifiées au tableau Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves Invite les élèves à s'auto corriger.	Séance 1			
<ul> <li>« Je m'évalue et je consolide mes acquis ».</li> <li>- S'assure que les élèves ont compris la consigne.</li> <li>- Demande aux élèves de compléter les bulles de la bande dessinée sur le confinement.</li> <li>- Demande aux élèves de compléter une interview sur la solidarité.</li> <li>- Complète les bulles de la bande dessinée sur le confinement.</li> <li>- Complète les bulles de la bande dessinée sur le confinement.</li> <li>- Complète les bulles de la bande dessinée sur le confinement.</li> <li>- Complète les bulles de la bande dessinée sur le confinement.</li> <li>- Complète les bulles de la bande dessinée sur le confinement.</li> <li>- Complète les bulles de la bande dessinée sur le confinement.</li> <li>- Complète les bulles de la bande dessinée sur le confinement.</li> <li>- Complète les bulles de la bande dessinée sur le confinement.</li> <li>- Complète les bulles de la bande dessinée sur le confinement.</li> <li>- Complète les bulles de la bande dessinée sur le confinement.</li> <li>- Complète les bulles de la bande dessinée sur le confinement.</li> <li>- Complète les bulles de la bande dessinée sur le confinement.</li> <li>- Complète les bulles de la bande dessinée sur le confinement.</li> <li>- Complète les bulles de la bande dessinée sur le confinement.</li> <li>- Complète les bulles de la bande dessinée sur le confinement.</li> <li>- Complète les bulles de la bande dessinée sur le confinement.</li> <li>- Complète les bulles de la bande dessinée sur le confinement.</li> <li>- Complète les bulles de la bande dessinée sur le confinement.</li> <li>- Complète les bulles de la bande dessinée sur le confinement.</li> <li>- Complète les bulles de la bande dessinée sur le confinement.</li> <li>- Complète les bulles de la bande dessinée sur le confinement.</li> <li>- Complète les bulles de la bande dessinée sur le confinement.</li> <li>- Complète les bulles de la bande dessinée sur le confinement</li></ul>	<b>Évaluation</b> (	et consolidation		
- Relève progressivement les erreurs commises par les élèves en difficulté Transcrit les erreurs identifiées au tableau Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves Invite les élèves à s'auto corriger  - Invite les élèves à s'auto corriger  - Invite les élèves à s'auto corriger	<ul> <li>« Je m'évalue et je consolide mes acquis ».</li> <li>- S'assure que les élèves ont compris la consigne.</li> <li>- Demande aux élèves de compléter les bulles de la bande dessinée sur le confinement.</li> <li>- Demande aux élèves de compléter une interview sur</li> </ul>	<ul> <li>Comprend la consigne.</li> <li>Complète les bulles de la bande dessinée sur le confinement.</li> </ul>		
<ul> <li>Relève progressivement les erreurs commises par les élèves en difficulté.</li> <li>Transcrit les erreurs identifiées au tableau.</li> <li>Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves.</li> <li>Invite les élèves à s'auto corriger</li> </ul> <ul> <li>Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs.)</li> <li>Participe aux traitements des erreurs.</li> <li>Travail individuel</li> <li>Travail collectif et individuel</li> </ul>	Sé	ance 2		
les élèves en difficulté.  - Transcrit les erreurs identifiées au tableau.  - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves.  - Invite les élèves à s'auto corriger  Travail individuel  - Participe aux traitements des erreurs.  Travail collectif et individuel	Correction	et consolidation		
	les élèves en difficulté.  - Transcrit les erreurs identifiées au tableau.  - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves.	ses erreurs).  - Participe aux traitements des erreurs.	individuel  Travail collectif et	

Semaine 5