

Anais do V Fórum de Iniciação Científica

DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Fulano dos Santos e Silva^a e Ciclano Pereira Costa^b^a Faculdade Patos de Minas, Patos de Minas, Minas Gerais, Brasil.^b Universidade Federal de Uberlândia, Patos de Minas, Minas Gerais, Brasil

Resumo

Introdução: A Dificuldade de aprendizagem nos anos iniciais é mais frequente do que se pode imaginar. A falta de interesse por parte da escola, e por parte da família, traz um conflito muito grande para esses alunos. Professores sem formação adequada para lidar com eles. E a família nem sempre preocupada com a vida escolar são alguns dos problemas. Esse tema na antiguidade não era tratado como uma dificuldade, as pessoas tratavam como os “não normais”. O trabalho proposto pelo psicólogo Samuel Kirk, possibilitou a inserção de um enfoque educacional na análise de crianças com dificuldades de aprendizagem. Pois, a dificuldade de aprendizagem deve ser entendida como transtornos que afetam crianças, adolescentes e adultos, com atraso ou dificuldade na leitura e escrita, mas que não tem nenhuma deficiência visual, auditiva ou motora. A dificuldade pode estar relacionada a problemas emocionais, memorização, atenção e comunicação¹. **Objetivos:** Compreender o conceito de dificuldade de aprendizagem, procurando identificar as causas e possíveis soluções, bem como, quais são as maiores dificuldades apresentadas pelos alunos dos anos iniciais. **Metodologia:** Foi feita uma revisão bibliográfica no Scielo e no Google acadêmico, sem restrição de tempo utilizando as palavras chave "acupuntura" e "veterinária". **Considerações Finais:** Diante dos estudos realizados pode se evidenciar que cada criança é única, tem sua família, seus modos, seus costumes e cultura, e que diversos aspectos como: fisiológico, psicológico e pedagógico podem levar a criança a desenvolver a dificuldade de aprendizagem, uma vez que cada criança sente e reage de um modo diante de determinadas situações. A dificuldade de aprendizagem pode ser evidenciada por vários fatores, como: o contexto social e familiar, a personalidade da criança e as instituições escolares. Contudo, na maioria dos casos, ainda na contemporaneidade a responsabilidade pelo fracasso escolar recai nas crianças, que são consideradas incapazes e, em muitos casos, atribui-se o fracasso a uma questão de comportamento, ou seja, de indisciplina.

Palavras-chave: acupuntura; veterinária; benefícios.

E-mail do autor de contato: autor@gmail.com

¹ CAIXETA, C. A. D.; MELO, H. C.; PEREIRA, S. G. DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM e DISLEXIAS: percepções de professores da educação básica sobre sua formação e atuação frente e tais dificuldades de aprendizado. *Scientia Generalis*, [S. l.], v. 1, n. S1, p. 40–40, 2020.