

南投縣光華國民小學115學年度英語領域課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|-------|----------------|--------|-----------------|
| 領域/科目 | Wonder World 3 | 年級/班級 | 四年級 |
| 教師 | 四年級教學團隊 | 上課週/節數 | 每週1節, 21週, 共21節 |

課程目標:

- 1.能理解各課故事內容, 如:天氣、時間、文具、位置等。
- 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
- 5.能寫出各課相關之字彙和句子。
- 6.能聽懂各課英文字彙及句型, 並做出相關的回應。
- 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|----------------------|--|--|---|---|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 字母拼讀、數字 Get Ready | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | Get Ready 第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀cape, mate, tape。 2.請學生想想還有哪些長母音a_e的字? 3.利用Magic E拼讀卡, 帶學生練習短母音a和長母音a_e的發音差異。 4.播放Super E-Book, 讓學生跟念。 | 活動式評量:積極參與課堂活動以學習數字與發音規則。 紙筆評量:完成課本練習活動。 課堂觀察:能正確念讀字母韻文。 口語評量:複習回答數字和發音韻文。 | 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>5.教師使用賓果板,請學生隨機寫上Phonics例字,進行Bingo活動。</p> <p>B. Fun Rap</p> <ol style="list-style-type: none">1.播放Super E-Book,讓學生跟念。2.將學生分成兩組,一組念短母音a的發音及例字,另一組念長母音a_e的發音及例字,反覆練習數次後再換組繼續念。 <p>C. Let's Chant</p> <ol style="list-style-type: none">1.播放Super E-Book,讓學生跟念。2.學生打節拍,教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。3.將學生分成三組,一組負責念一句。 <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none">1.播放Super E-Book,請學生聽辨短母音a或長母音a_e的單字。2.檢核答案時,可請學生自行念出每題中兩個字,達到螺旋複習。 <p>【數字教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none">1.請學生翻開課本,教師播放 Super E-Book,請學生仔細聽數字。2.教師帶領學生跟讀數字11~20。3.教師在黑板上寫下_____ minus _____ is _____。4.教師示範二數字相加減等於16的組合。5.將學生分成五組,請各組說一個相加減等於16的組合,不可重複。 <p>【練習活動】 進行活動「終極密碼」。</p> | | |
|--|--|---|--|--|

附件2-5(一至五/七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|--|
| | | | <p>【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 複習數字。</p> | | |
| 二 | 天氣 Unit 1 The Big Wind | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 1 The Big Wind 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字, 並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習, 依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「記憶大考驗」。 【延伸教學活動】 1. 教師帶學生認識天氣預報, 如: 地名、氣溫、天氣、降雨機率。 2. 教師教學天氣播報講稿。 3. 請學生嘗試模仿天氣播報。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放Super E-Book, 帶學生熟悉本課句型使用情境, 並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生兩人一組, 以課本上的天氣轉盤輪流問答。 【練習活動】 進行活動「指針轉轉樂」。 【彈性學習單元】</p> | <p>活動式評量: 積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識。 課堂觀察: 觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量: 練習角色對話與句型。</p> | <p>【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|---|--|
| | | | <p>Rain! Rain!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生觀察課本2張照片。 2.教師進入中央氣象局網站,帶學生找出今年度的降雨量。 3.請學生觀察每個月的降雨總和。 4.教師解釋臺灣的雨量多寡與地形及季節有關。 5.請學生討論What happens if it rains too much or too little?。 <p>【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書,複習本單元的單字與句型。</p> | | |
| 三 | 天氣 Unit 1 The Big Wind | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 1 The Big Wind 第二節</p> <p>【暖身活動】 【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Before Reading 播放Super E-Book,簡單說明情境內容,鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖,教師提問,引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事,並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放Super E-Book請學生看課本,再聽一遍故事,教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check 完成閱讀理解練習,全班共同檢核答案。 | <p>活動式評量:積極參與課堂活動以學習故事、生活用語、歌謠。</p> <p>課堂觀察:能進行角色扮演練習故事。</p> <p>口語評量:練習故事、歌謠。</p> | <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

附件2-5(一至五/七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>【練習活動】 進行活動「最佳配音員」。</p> <p>【生活用語教學活動】 1.教師播放CD/Super E-Book, 讓學生聆聽對話內容。 2.利用動作帶領學生說出本單元句子。 3.將學生分成兩兩一組練習對話, 最後請自願學生上臺演出情境。</p> <p>【歌謠教學活動】 1.引導學生念出會念的句子。 2.教師播放CD/Super E-Book, 帶全班跟唱練習。 3.將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】 進行活動「唱跳大集合」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 跟讀本課故事並複習生活用語及歌謠。</p> | | |
| 四 | 天氣 Unit 1 The Big Wind | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所</p> | <p>Unit 1 The Big Wind 第三節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀Pete, theme park, Chinese。 2.請學生想想還有哪些長母音e_e的字?</p> | <p>活動式評量: 積極參與課堂活動以學習字母、代表單字、字母拼讀。 紙筆評量: 能完成課本評量。 課堂觀察: 能觀察圖示、運用本課的學習策略學英語。</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------------|--|
| | | <p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>3.利用Magic E拼讀卡，帶學生練習短母音a和長母音e_e的發音差異。</p> <p>4.播放Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上Phonics例字，進行Bingo活動。</p> <p>B. Fun Rap</p> <p>1.播放Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2.將學生分成兩組，一組念短母音e的發音及例字，另一組念長母音e_e的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</p> <p>C. Let's Chant</p> <p>1.播放Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>3.將學生分成三組，一組負責念一句。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1.播放Super E-Book，請學生聽辨短母音e或長母音e_e的單字。</p> <p>2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>1.進行活動「請你跟我這樣說」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>1.引導學生觀察、思考並討論天氣單字裡包含了哪些字。</p> <p>2.請學生完成Look, Read, and Write，全班一起核對答案。</p> <p>3.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。</p> | <p>口語評量:能夠使用拼讀法拼讀單字。</p> | |
|--|--|---|--------------------------|--|

附件2-5(一至五/七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|---|---|
| | | | <p>【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 複習本課內容, 並預習Unit 2。</p> | | |
| 五 | 時間 Unit 2 Going Back Home | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 2 Going Back Home 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字, 並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習, 依序寫出字母。 【練習活動】 進行活動「幸運數字」。 【延伸教學活動】 1.請學生比較上下兩個作息, 覺得哪一個比較健康? 2.請學生說說看, 是什麼原因造成兩個不同的後果? 3.請學生分組討論, 比較理想的作息。 4.教師總結, 計畫最重要的是「執行」。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放Super E-Book, 帶學生熟悉本課句型使用情境, 並跟讀例句。 B. Ask and Answer</p> | <p>活動式評量: 積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識。 課堂觀察: 觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量: 練習角色對話與句型。</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |

附件2-5(一至五/七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>請學生看課本練習題, 找一位同學, 兩人一組進行口說練習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「What Time Is It, Mr./Miss Lin?»。</p> <p>【彈性學習單元】 What Time Is It? 1.請學生觀察兩張照片, 教師提問 What time is it in Taipei/London?, 引導學生回答。 2.教師進入24TimeZones網站, 教學如何查詢各國時間, 並練習問答句。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 複習本課單字與句型。</p> | | |
| 六 | 時間 Unit 2 Going Back Home | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 2 Going Back Home 第二節</p> <p>【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或Super E-book的單字閃卡, 複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】 1. Before Reading 播放Super E-Book, 簡單說明情境內容, 鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖, 教師提問, 引起學生學習興趣。帶學生讀本課故</p> | <p>活動式評量: 積極參與課堂活動以學習故事、生活用語、歌謠。</p> <p>課堂觀察: 能進行角色扮演練習故事。</p> <p>口語評量: 練習故事、歌謠。</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

附件2-5(一至五/七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|------------------------------|---|--|---|--|
| | | | <p>事, 並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放Super E-Book請學生看課本, 再聽一遍故事, 教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 請學生回想故事情境, 教師播放Super E-Book, 請學生看課本, 再次聆聽故事, 教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Look and Match 完成閱讀理解練習, 全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 跟讀本課故事。</p> | | |
| 七 | 時間 Unit 2 Going Back Home | <p>英-E-A1 具備認真的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 2 Going Back Home 第三節</p> <p>【暖身活動】 播放Super E-Book, 帶學生複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 播放Super E-Book, 請學生觀察頁面圖片, 引導學生思考圖意。</p> <p>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>3. 教師帶念數次, 請學生想想其他可使用Listen!或Great!的情境。</p> | <p>活動式評量: 積極參與課堂活動以學習生活用語、字母、代表單字、字母拼讀。</p> <p>紙筆評量: 能完成小組練習。</p> <p>課堂觀察: 能觀察情境圖、運用正確的生活用語。</p> <p>口語評量: 練習生活用語。</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

附件2-5(一至五/七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>4.學生兩人一組練習對話,最後邀請幾組學生上臺演示。</p> <p>5.請學生想想自身經驗,是否遇過可以使用本單元對話的情境。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1.教師先帶學生朗讀歌詞,並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2.教師教導歌曲動作,逐句教唱,學生跟唱並表演動作。</p> <p>3.播放Super E-Book,讓學生跟唱。</p> <p>4.教師補充Hickory Dickory Dock是老爺鐘的滴答聲或整點鐘響的狀聲字。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「Count with the Cuckoo Bird」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽CD/學生版Super電子書,複習生活用語及歌謠。</p> | | |
| 八 | 時間 Unit 2 Going Back Home | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 2 Going Back Home 第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1.引導學生運用發音規則拼讀kite, pine, wine。</p> <p>2.請學生想想還有哪些長母音i_e的字?</p> <p>3.利用Magic E拼讀卡,帶學生練習短母音i和長母音i_e的發音差異。</p> | <p>活動式評量:積極參與課堂活動以學習生活用語、字母、代表單字、字母拼讀。</p> <p>紙筆評量:能完成課本評量。</p> <p>課堂觀察:能觀察圖示、運用本課的學習策略學英語。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------------|--|
| | | <p>4.播放Super E-Book,讓學生跟念。 5.教師使用賓果板,請學生隨機寫上Phonics例字,進行Bingo活動。</p> <p>B. Fun Rap 1.播放Super E-Book,讓學生跟念。 2.將學生分成兩組,一組念短母音i的發音及例字,另一組念長母音i_e的發音及例字,反覆練習數次後再換組繼續念。</p> <p>C. Let's Chant 1.播放Super E-Book,讓學生跟念。 2.學生打節拍,教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組,一組負責念一句。</p> <p>D. Listen and Circle 1.播放Super E-Book,請學生聽辨短母音i或長母音i_e的單字。 2.檢核答案時,可請學生自行念出每題中兩個字,達到螺旋複習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「Long and Short」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】 1.引導學生觀察、思考並討論兩個糖果罐裡的糖果有什麼差異。 2.教師提醒-teen及-ty的重音。 3.請學生完成Look and Write “teen” or “ty”,全班一起核對答案。 4.帶學生念讀重點歸納,加深學習成效。</p> <p>【指定作業】</p> | <p>口語評量:能夠使用拼讀法拼讀單字。</p> | |
|--|--|---|--------------------------|--|

附件2-5(一至五/七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | 請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 複習Units 1~2的單字及句型。 | | |
| 九 | 中外節慶:萬聖節、複習第一、第二課內容 Culture & Festivals Halloween, Review 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | Culture & Festivals-Halloween, Review 1 第一節 【暖身活動】 1.請學生分享中西方有哪些與「鬼」相關的節日? 說一說各有何習俗、特色, 並比較看看有何異同? 2.詢問學生萬聖節的由來及相關習俗。 3.請學生根據自身經驗, 發表他們如何過萬聖節。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字, 並用單字卡、單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習, 依序寫出數字。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放Super E-Book, 簡單說明情境內容, 鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖, 教師提問, 引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事, 並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放Super E-Book請學生看課本, 再聽一遍故事, 教師引導學生進行角色扮演練習。 | 活動式評量:積極參與課堂活動以學習國際文化、單字、句型。 紙筆評量:能完成課本檢核。 口語評量:能使用簡易句型與單字說出完整句子。 | 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | |
|---|------------------------|--|--|---|---|
| | | | <p>【韻文教學活動】 1.教師播放Super E-Book, 讓學生聆聽韻文內容, 引起興趣。 2.教師帶領學生念韻文句子, 了解句意, 並請學生跟唱。</p> <p>【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1.教師請學生說一說圖意, 確認學生知道對應的天氣、時間單字。 2.教師播放Super E-Book, 請學生依聽到的內容, 將數字填到正確的空格內。 3.教師可抽一位學生回答問題以檢討答案, 或請全班說出正確的答案。</p> <p>【練習活動】 B. Play and Say 進行活動「愛麗絲夢遊仙境」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽CD/Super E-Book, 複習Units 1~2的單字及句型。</p> | | |
| 十 | 複習第一、第二課內容 Review 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所 | <p>Review 1 第二節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 1.教師隨機抽Magic E拼讀卡, 帶學生快速複習a_e, e_e, i_e的發音及其代表單字。 2.將學生分成兩人一組, 兩人分別拿出一代表物放在Start。</p> | <p>活動式評量: 積極參與課堂活動複習發音規則。 口語評量: 能說出單字和簡單句型、與字母拼讀例字。</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

附件2-5(一至五/七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|------------------------|--|--|---|----------------------------------|
| | | <p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p> | <p>3.以猜拳方式進行, 贏的人移動到下一個星星, 並念出發音例字。 4.若念不出, 則退回原星星, 猜拳進行下一輪。 【練習活動】 進行活動「先來後到」。 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 複習Unit 1、Unit 2學過的單字、句型、字母組合的代表單字。</p> | | |
| 十一 | 文具 Unit 3 Be Honest | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 3 Be Honest 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字, 並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習, 依序寫出字母。 【練習活動】 進行活動「支援前線」。 【延伸教學活動】 1.引導學生討論在學校遺失物品的經驗。 2.請學生討論若圖片中的學生拿走撿到的故事書, 會有什麼後果? 3.請學生說一說, 撿到遺失物品時, 自己會怎麼做?</p> | <p>活動式評量: 積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識。 課堂觀察: 觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量: 練習角色對話與句型。</p> | <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>4.除了拿去失物招領,還有其他處理方式嗎?</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放Super E-Book,帶學生熟悉本課句型使用情境,並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer</p> <p>1.請學生3~5人一組,每人拿出幾樣文具放入箱子,不讓彼此看到。</p> <p>2.每人輪流拿出一樣文具進行問答,找出文具的主人。</p> <p>【練習活動】 進行活動「讀心術」。</p> <p>【彈性學習單元】 It's Not My Ax</p> <p>1.請學生觀察圖片,說一說故事中,Boka和Jello分別扮演什麼角色?</p> <p>2.教師簡述故事。</p> <p>3.提供學生幾句諺語,請學生從中選出一句最符合故事寓意的。</p> <p>4.將學生分組,各組發揮創意改寫故事,並上臺分享或演出故事。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書,複習本課單字與句型。</p> | | |
| 十二 | 文具 Unit 3 Be Honest | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 | <p>Unit 3 Be Honest 第二節 【暖身活動】</p> | <p>活動式評量:積極參與課堂活動以學習故事、生活用語、歌謠。</p> <p>紙筆評量:能完成課本評量。</p> | <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|------------------------|
| | | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>利用單字圖卡及字卡或Super E-book的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放Super E-Book請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書，跟讀本課故事。</p> | <p>課堂觀察：能進行角色扮演練習故事。 口語評量：練習故事、歌謠。</p> | <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|---|--|---|------------------------|

| | | | | | |
|-----------|--------------------------------|--|--|--|---|
| <p>十三</p> | <p>文具 Unit 3 Be Honest</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 3 Be Honest 第三節 【暖身活動】 1. 播放Super E-Book, 帶學生複習故事。 2. 請學生分享摺紙飛機的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放Super E-Book, 請學生觀察頁面圖片, 引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 教師帶念數次, 請學生想想其他可使用What happened?或Nice!的情境。 4. 學生兩人一組練習對話, 最後邀請幾組學生上臺演示。 5. 請學生想想自身經驗, 是否遇過可以使用本單元對話的情境。 【歌謠教學活動】 1. 教師先帶學生朗讀歌詞, 並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作, 逐句教唱, 學生跟唱並表演動作。 3. 播放Super E-Book, 讓學生跟唱。 4. 教師唱問句, 學生唱答句, 接著交換唱。 5. 將學生分成兩組, 一組唱問句, 一組唱答句。 【練習活動】 進行活動「傳球活動」。</p> | <p>活動式評量: 積極參與課堂活動以學習生活用語、字母、代表單字、字母拼讀。 紙筆評量: 能完成小組練習。 課堂觀察: 能觀察情境圖、運用正確的生活用語。 口語評量: 練習生活用語。</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|-----------|--------------------------------|--|--|--|---|

| | | | | | |
|----|------------------------|--|--|---|--|
| | | | <p>【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 複習生活用語及歌謠。</p> | | |
| 十四 | 文具 Unit 3 Be Honest | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 3 Be Honest 第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀kite, pine, wine。 2. 請學生想想還有哪些長母音o_e的字? 3. 利用Magic E拼讀卡, 帶學生練習短母音o和長母音o_e的發音差異。 4. 播放Super E-Book, 讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板, 請學生隨機寫上Phonics例字, 進行Bingo活動。 B. Fun Rap 1. 播放Super E-Book, 讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組, 一組念短母音o的發音及例字, 另一組念長母音o_e的發音及例字, 反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1. 播放Super E-Book, 讓學生跟念。 2. 學生打節拍, 教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組, 一組負責念一句。 D. Listen and Circle</p> | <p>活動式評量: 積極參與課堂活動以學習生活用語、字母、代表單字、字母拼讀。 紙筆評量: 能完成課本評量。 課堂觀察: 能觀察圖示、運用本課的學習策略學英語。 口語評量: 能夠使用拼讀法拼讀單字。</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|--|
| | | | <p>1.播放Super E-Book, 請學生聽辨短母音o或長母音o_e的單字。</p> <p>2.檢核答案時, 可請學生自行念出每題中兩個字, 達到螺旋複習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「雙手舉高或伸直」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>1.請學生讀一讀本頁的問題。</p> <p>2.教師帶學生看情境圖, 念一念對話。</p> <p>3.教師帶學生邊念邊做出肢體動作。</p> <p>4.請學生完成Look, Read, and Circle, 全班一起核對答案。</p> <p>5.帶學生念讀重點歸納, 加深學習成效。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 複習本課內容, 並預習Unit 4。</p> | | |
| 十五 | 位置 Unit 4 Earthquake Drill | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 4 Earthquake Drill 第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 請學生跟讀單字, 並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習, 依序標出單字。</p> <p>【練習活動】</p> | <p>活動式評量: 積極參與課堂活動以學習字母與字母發音。</p> <p>紙筆評量: 將字母寫在正確格線。</p> <p>課堂觀察: 能正確運用字母轉盤練習韻文。</p> <p>口語評量: 練習代表單字和發音韻文。</p> | <p>【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>進行活動「我是指揮官」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none">1.詢問學生地震演習有哪些安全重點？2.解釋Drop! Cover! Hold on!的意思，並請學生練習這三個動作。3.請學生說一說，還有哪些要注意的安全事項？ <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放Super E-Book, 帶學生熟悉本課句型使用情境, 並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer 請學生看課本圖片, 找一位同學, 兩人一組進行口說問答練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「記憶力大考驗」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Go Bag</p> <ol style="list-style-type: none">1.教師介紹go bag及內容物。2.請學生說一說, 家中是否有 go bag? 放在哪裡?3.提醒go bag應放在可隨手拿到的地方, 不宜放在衣櫃裡。4.提醒學生每半年要檢查go bag裡的物品。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 複習本課單字與句型。</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|--|---|---|--|
| <p>十六</p> | <p>位置 Unit 4 Earthquake Drill</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 4 Earthquake Drill 第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或Super E-book的單字閃卡, 複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放Super E-Book, 簡單說明情境內容, 鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖, 教師提問, 引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事, 並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放Super E-Book請學生看課本, 再聽一遍故事, 教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境, 教師播放Super E-Book, 請學生看課本, 再次聆聽故事, 教師引導學生以手指字認讀。 2. Read and Match 完成閱讀理解練習, 全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 跟讀故事對話。</p> | <p>活動式評量: 積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識。 課堂觀察: 觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量: 練習角色對話與句型。</p> | <p>【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|-----------|---------------------------------------|--|---|---|--|

| | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|--|---|--|---|
| <p>十七</p> | <p>位置 Unit 4 Earthquake Drill</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 4 Earthquake Drill 第三節 【暖身活動】 1. 播放Super E-Book, 帶學生複習故事。 2. 請學生分享地震演習或地震經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放Super E-Book, 讓學生觀察頁面圖片, 引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 教師帶念數次, 請學生想想其他可使用Watch out!或Give me a hand, please.的情境。 4. 學生兩人一組練習對話, 最後邀請幾組學生上臺演示。 5. 請學生想想自身經驗, 是否遇過可以使用本單元對話的情境。 【歌謠教學活動】 1. 教師先帶學生朗讀歌詞, 並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作, 逐句教唱, 學生跟唱並表演動作。 3. 播放Super E-Book, 讓學生跟唱。 4. 教師唱問句, 學生唱答句, 接著交換唱。 5. 將學生分成兩組, 一組唱問句, 一組唱答句。 【練習活動】</p> | <p>活動式評量: 積極參與課堂活動以學習生活用語、歌謠。 課堂觀察: 能進行角色扮演練習故事。 口語評量: 練習歌謠。</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|-----------|---------------------------------------|--|---|--|---|

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|--|
| | | | 進行活動「看我抓到誰」。 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書，複習生活用語及歌謠。 | | |
| 十八 | 位置 Unit 4 Earthquake Drill | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | Unit 4 Earthquake Drill 第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀cube, cute, duke。 2.請學生想想還有哪些長母音u_e的字？ 3.利用Magic E拼讀卡，帶學生練習短母音u和長母音u_e的發音差異。 4.播放Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上Phonics例字，進行Bingo活動。 B. Fun Rap 1.播放Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音u的發音及例字，另一組念長母音u_e的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 | 活動式評量：積極參與課堂活動以學習字母、代表單字。 紙筆評量：能將字母、單字書寫在正確的四格線上。 課堂觀察：能夠揣摩、運用本課的教學策略。 口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。 | 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|---|
| | | | <p>D. Listen and Circle</p> <p>1.播放Super E-Book, 請學生聽辨短母音u或長母音u_e的單字。</p> <p>2.檢核答案時, 可請學生自行念出每題中兩個字, 達到螺旋複習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「耳聰目明」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>1.教師講解音節的概念。</p> <p>2.請學生讀一讀本頁的問題。</p> <p>3.教師播放音檔, 請學生念單字, 並跟著拍手數數看有幾個音節。</p> <p>4.教師以學過的單字引導學生比較音節。</p> <p>5.請學生完成Syllable Sort, 全班一起核對答案。</p> <p>6.帶學生念讀重點歸納, 加深學習成效。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 複習Units 3~4的單字及句型。</p> | | |
| 十九 | 複習第三、第四課內容 Review 2 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所</p> | <p>Review 2</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.教師利用字卡與圖卡複習Units 3~4的單字。</p> <p>2.教師隨機抽出一個字卡或圖卡, 請學生個別或全班一起回答。</p> <p>3.教師請學生用單字造句, 例如: The pencil is in the box.。</p> <p>【單字句型複習活動】</p> | <p>活動式評量: 積極參與課堂活動以學習單字、句型。</p> <p>紙筆評量: 能完成課本檢核。</p> <p>口語評量: 能使用簡易句型與單字說出完整句子。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

附件2-5(一至五/七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|---|---|
| | | <p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p> | <p>A. Listen and Mark “O” or “X” 1.教師請學生翻到課本, 說一說圖意, 確認學生知道對應的文具、位置單字。 2.播放Super E-Book, 請學生依聽到的內容, 符合句意的畫“O”, 不符合的畫“X”。 3 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 【練習活動】 B. Read and Match 進行活動「文字偵探」。 【指定作業】 請學生回家聽CD/Super E-Book, 複習Units 3~4的單字和句型。</p> | | |
| 廿 | <p>複習第三、第四課內容 Review 2</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p> | <p>Review 2 第二節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 1教師隨機抽Magic E拼讀卡, 帶學生快速複習o_e, u_e的發音及其代表單字。 2.教師帶學生念出課本上格子所有的單字。 3.將學生分成兩人一組。兩人猜拳, 贏的人選一格念單字, 並將雪花片放在格子上。 4.先將三個雪花片連成一線者獲勝。 【練習活動】 進行活動「一較長短」。</p> | <p>活動式評量: 積極參與課堂活動複習發音規則。 口語評量: 能說出單字和簡單句型、與字母拼讀。</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

附件2-5(一至五/七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 複習Unit 3、Unit 4學過的單字、句型、字母組合的代表單字。</p> | | |
| 廿一 | <p>複習第三、第四課內容 Review 2</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p> | <p>Review 2 第三節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 1. 教師隨機抽Magic E拼讀卡, 帶學生快速複習o_e, u_e的發音及其代表單字。 2. 教師帶學生念出課本上格子所有的單字。 3. 將學生分成兩人一組。兩人猜拳, 贏的人選一格念單字, 並將雪花片放在格子上。 4. 先將三個雪花片連成一線者獲勝。 【練習活動】 進行活動「一較長短」。 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 複習Unit 3、Unit 4學過的單字、句型、字母組合的代表單字。</p> | <p>活動式評量: 積極參與課堂活動複習發音規則。 口語評量: 能說出單字和簡單句型、與字母拼讀。</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

南投縣光華國民小學115學年度英語領域課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|-------|----------------|--------|-----------------|
| 領域/科目 | Wonder World 4 | 年級/班級 | 四年級 |
| 教師 | 四年級教學團隊 | 上課週/節數 | 每週1節, 21週, 共21節 |

課程目標:

- 1.能理解各課故事內容, 如:房間名稱、動作、食物、動物等。
- 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
- 5.能寫出各課相關之字彙和句子。
- 6.能聽懂各課英文字彙及句型, 並做出相關的回應。
- 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|-----------------|---|--|--|---|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 數字 Get Ready | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英</p> | <p>Get Ready 第一節 【暖身活動】 【數字教學活動】</p> <p>1.教師將翻到課本第10~11頁, 詢問學生What are these?, 引導並協助學生回答They're sunflowers。</p> <p>2.手指向日葵、毛毛蟲、蝴蝶、太陽詢問數量How many _____?, 引導學生回答數字。</p> <p>3.請學生一起數數Let's count., 並加上名詞, 如:“◎1-2, two butterflies.”, 並請學生複誦, 複習學過的數字。</p> | <p>活動式評量:積極參與課堂活動以學習數字與發音規則。</p> <p>紙筆評量:完成課本練習活動。</p> <p>課堂觀察:能正確念讀字母韻文。</p> <p>口語評量:複習回答數字和發音韻文。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。</p> | <p>4.教師根據課本圖片的向日葵成長圖詢問學生問題,如:從種子到發芽要幾天?引導學生說出各階段的數字。</p> <p>5.教師可依據圖片提問,引導學生對圖片的好奇心,鼓勵程度較佳學生以英語完整句子回答問題,基礎級學生以簡答回答或用中文輔助,表達意見。</p> <p>(1)What is Boka doing? He is watering the sunflowers.</p> <p>(2)What is Jello doing? She is looking at the sunflowers.</p> <p>(3)What color is the flower? It's yellow.</p> <p>(4)What color is the seed? It's black and white.</p> <p>【練習活動】 進行活動「數字炸彈」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽CD/Super電子書,複習數字。</p> <p>【數字教學活動】 1.教師複習 10,20,30,40, 50的說法,並教導60,70,80,90,100的說法,讓學生多練習幾次。 2.15,25,35,45,55,65,75,85,95 這些數字寫在黑板上,再讓學生多練習幾次。 3.請學生以跳和拍手的方式表示數字,跳一下代表10、拍一下代表1,所</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | | <p>以教師如果說65, 就要跳6下、拍5下。</p> <p>4.可請學生兩兩面對面, 較容易看出誰做錯動作。</p> <p>5.最後請學生以接力的方式說出數字1~100。</p> <p>【練習活動】 進行活動「饒舌王大賽」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super電子書, 複習數字。</p> | | |
| 二 | <p>房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 1 A Dollhouse for Jello 第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容, 將聽到的單字依序編號。</p> <p>【延伸教學活動】 Save the Energy 1.教師利用教室的燈具開關, 實際示範turn on / turn off 的動作。 2.引導學生觀察, 教室中還有哪些電器可以turn on / turn off? 3.請學生想想, 除了電, 還有什麼能源需隨手關閉?</p> | <p>活動式評量: 積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識。</p> <p>課堂觀察: 觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量: 練習角色對話與句型。</p> | <p>【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】 能E2 了解節約能源的重要。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>4.帶領學生認識本頁上方的四個圖示和單字。</p> <p>5.引導學生討論, 還有哪些節能的小撇步? What else can we do to save the energy?</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A.Listen,Read and Say 帶領學生念本單元句子Where are you? I'm in the kitchen. Where's he / she? He's / She's in the kitchen.。</p> <p>B.Ask and Answer 透過活動式口語練習, 熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】 進行活動「The Winner The Writer」。</p> <p>【彈性學習單元】 Welcome to Our RV Home</p> <p>1.請學生觀察休旅車內部圖, 找出五個房間的位置</p> <p>2.引導討論RV的優缺點。</p> <p>3.教師事先列印RV的平面圖(共五款), 小組討論選出一個最喜歡的設計, 並說明原因以及想要如何布置。 RV平面圖:https://bit.ly/2UaQUX8</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 複習本單元單字與句型。</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|
| <p>三</p> | <p>房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 1 A Dollhouse for Jello 第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 播放Super E-Book,簡單說明情境內容,鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading 請學生看課本插圖,教師播放課文動畫或提問相關問題,引起學生學習興趣。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後,教師再指導學生進行角色扮演活動。 4.Look and Match 完成閱讀理解練習,全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super 電子書跟讀本課故事。 【故事教學活動】 1.播放CD/Super E-Book,讓學生跟著複習課文內容。 2.請學生分別扮演課中角色,當CD/Super E-Book中輪到所扮演角色說話時,該生須揮手。 3.教師先讓學生聽CD/Super E-Book課文跟讀部分,請學生跟著CD/Super E-Book,每句念一次。</p> | <p>活動式評量:積極參與課堂活動以學習故事、生活用語。 課堂觀察:能進行角色扮演練習故事。 口語評量:練習故事。 紙筆評量:完成課本檢核。</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|----------|--|--|---|--|--|

附件2-5(一至五/七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | <p>4.請學生依照CD/Super E-Book及故事圖片提示, 看著課文練習對話。</p> <p>5.請學生出來表演。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 跟讀故事對話。</p> | | |
| 四 | <p>房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 1 A Dollhouse for Jello 第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1.教師播放CD/Super E-Book, 讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2.請學生看著圖片, 嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3.帶領學生念出圖片中的句子, 並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上, 再歸納兩句的使用時機。</p> <p>【Act It Out】</p> <p>1.請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2.徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 跟讀生活用語對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1.教師先帶學生朗讀歌詞, 並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2.教師教導歌曲動作, 逐句教唱, 學生跟唱並表演動作。</p> <p>3.播放Super E-Book, 讓學生跟唱。</p> | <p>活動式評量:積極參與課堂活動以學習故事、生活用語、歌謠。</p> <p>課堂觀察:能進行角色扮演練習故事。</p> <p>口語評量:練習故事、生活用語、歌謠。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E6 同理分享。</p> |

附件2-5(一至五/七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | <p>4.教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】 進行活動「請你跟我這樣唱」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書, 複習生活用語及歌謠。</p> | | |
| 五 | <p>房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 1 A Dollhouse for Jello 第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.學習有聲th和無聲th的發音及例字。 2.進行分組合作學習任務。 B.Let's Chant 教師播放CD/Super E-Book, 帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C.Listen and Circle 教師播放CD/Super E-Book, 請學生依聽到的例字, 圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「我擦我擦我擦擦擦」。 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super 電子書, 複習每個字母拼讀及其代表單字。 【字母拼讀複習活動】 1.帶學生複習有聲th和無聲th的字母發音及發音例字。</p> | <p>活動式評量:積極參與課堂活動以學習字母、代表單字、字母拼讀。 紙筆評量:能完成課本評量。 課堂觀察:能觀察圖示、運用本課的學習策略學英語。 口語評量:能夠使用拼讀法拼讀單字。</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

附件2-5(一至五/七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | | <p>2.教師播放CD/Super E-Book, 帶領學生練習念讀字母拼讀韻文, 每次可用不同節奏帶念。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>1.學會判斷要用哪個疑問詞。</p> <p>2.請學生完成Read and Write, 寫出正確的答案, 全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽CD/Super電子書, 複習有聲th與無聲th的發音和代表單字, 並複習本課的Learn with Boka。</p> | | |
| 六 | <p>動作</p> <p>Unit 2 A Video Call from Boka</p> | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>Unit 2</p> <p>A Video Call from Boka</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A.Listen and Say</p> <p>先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B.Listen and Number</p> <p>根據錄音內容, 將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「記憶大考驗」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>Be Safe</p> <p>1.請學生看看三組情境, 舉手投票選出最危險的情境。</p> <p>2.先複習第二冊的單字, 再將學生分組或兩人一組討論, 從本課以及複習的單字中, 做出三個危險的組合。</p> | <p>活動式評量: 積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識。</p> <p>課堂觀察: 觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量: 練習角色對話與句型。</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

附件2-5(一至五/七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | <p>3.引導學生討論Is it okay to do more than one thing at a time?, 說明專心的重要性。</p> <p>【句型教學活動】 A.Listen,Read and Say 帶領學生念本單元句子What are you doing? I'm reading. What's he / she doing? He's / She's eating。 B.Look and Guess 透過活動式口語練習, 熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】 進行活動「人事時地物」。</p> <p>【彈性學習單元】 This Is the Way We Eat 1.請學生說一說, 生活中會用到哪些餐具? 2.介紹印度的用餐禮儀。 2.說明韓國筷子與中式筷子的不同。 3.介紹使用刀叉的正確方式。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 複習本單元單字與句型。</p> | | |
| 七 | 動作 Unit 2 A Video Call from Boka | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 | <p>Unit 2 A Video Call from Boka 第二節</p> <p>【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 播放Super E-Book, 簡單說明情境內容, 鼓勵學生說說看故事內容。</p> | <p>活動式評量:積極參與課堂活動以學習故事、生活用語。 課堂觀察:能進行角色扮演練習故事。 口語評量:練習故事。</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|---------------------|--|
| | | <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>2.While Reading 請學生看課本插圖, 教師播放課文動畫或提問相關問題, 引起學生學習興趣。</p> <p>3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後, 教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>4.Look and Match 完成閱讀理解練習, 全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super 電子書跟讀本課故事。</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none">1.播放CD/Super E-Book, 讓學生跟著複習課文內容。2.請學生分別扮演課中角色, 當CD/Super E-Book中輪到所扮演角色說話時, 該生須揮手。3.教師先讓學生聽CD/Super E-Book 課文跟讀部分, 請學生跟著CD/Super E-Book, 每句念一次。4.請學生依照CD/Super E-Book及故事圖片提示, 看著課文練習對話。5.請學生出來表演。 <p>【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 跟讀故事對話。</p> | <p>紙筆評量:完成課本檢核。</p> | |
|--|--|---------------------------------|--|---------------------|--|

附件2-5(一至五/七至九年級適用)

| | | | | | |
|----------|---|---|---|--|--|
| <p>八</p> | <p>動作 Unit 2 A Video Call from Boka</p> | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>Unit 2 A Video Call from Boka 第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1.教師播放CD/Super E-Book,讓學生聆聽對話內容。 2.請學生看著圖片,嘗試說出故事的主要意思。 3.帶領學生念出圖片中的句子,並討論可加哪些簡單的動作。 4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上,再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1.請學生兩兩一組練習對話。 2.徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書,跟讀生活用語對話。 【歌謠教學活動】 1.教師先帶學生朗讀歌詞,並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作,逐句教唱,學生跟唱並表演動作。 3.播放Super E-Book,讓學生跟唱。 4.教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】 進行活動「唱跳大集合」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書,複習生活用語及歌謠。</p> | <p>活動式評量:積極參與課堂活動以學習故事、生活用語、歌謠。 課堂觀察:能進行角色扮演練習故事。 口語評量:練習故事、生活用語、歌謠。</p> | <p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E6 同理分享。</p> |
|----------|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|----------|---|---|---|--|---|
| <p>九</p> | <p>動作 Unit 2 A Video Call from Boka</p> | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>Unit 2 A Video Call from Boka 第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.學習ng和nk的發音及例字。 2.進行分組合作學習任務。 B.Let's Chant 教師播放CD/Super E-Book, 帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C.Listen and Circle 教師播放CD/Super E-Book, 請學生依聽到的例字, 圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「Bingo」。 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super 電子書, 複習每個字母拼讀及其代表單字。 【字母拼讀複習活動】 1.帶學生複習ng和nk的字母發音及發音例字。 2.教師播放CD/Super E-Book, 帶領學生練習念讀字母拼讀韻文, 每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 1.學會動作加ing的三種變化。 2.請學生完成Read and Write, 寫出正確的答案, 全班一起核對答案。 【指定作業】</p> | <p>活動式評量:積極參與課堂活動以學習字母、代表單字、字母拼讀。 紙筆評量:能完成課本評量。 課堂觀察:能觀察圖示、運用本課的學習策略學英語。 口語評量:能夠使用拼讀法拼讀單字。</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|----------|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|---|------------------------|--|---|---|--|
| | | | 請學生回家聽CD/Super電子書, 複習ng和nk的發音和代表單字, 並複習本課的Learn with Boka。 | | |
| 十 | 複習第一、第二課內容 Review 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | Review 1 第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.學生翻到課本第43頁, 教師帶念人物的稱呼, 確認學生知道對應的單字。 2.播放Super E-Book, 學生依聽到的內容順序, 將數字填入方框內。 3.教師抽一位學生回答問題以檢討答案, 全班複述正確答案。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習, 熟練 Units 1~2的句型。 【練習活動】 進行活動「誰先回原點」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book, 複習 Units 1~2 的單字及句型。 教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習Get Ready ~ Unit 2的發音與代表例字。 【字母拼讀複習活動】 C.Say and Score 1.教師帶領學生複習無聲 th、有聲th、ng, nk的發音。 | 活動式評量:積極參與課堂活動複習單字、句型、發音規則。 紙筆評量:完成課本檢核。 口語評量:能說出單字和簡單句型、與字母拼讀例字。 | 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | <p>2.播放Super E-Book, 帶領學生念出每個活動格中的發音字。</p> <p>3.教師和一位學生示範活動進行方式。</p> <p>【練習活動】 進行活動「Collecting Coins」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽CD / Super E-Book, 複習Get Ready ~ Unit 2的發音與代表例字。</p> | | |
| 十一 | <p>食物</p> <p>Unit 3 Let's Have Lunch!</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 3 Let's Have Lunch! 第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容, 將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】 進行活動「眼明手快」。</p> <p>【延伸教學活動】 Self-ordering Kiosk</p> <p>1.教師示範Kiosk的發音。 2.說明Kiosk的原意是小亭子、涼亭、小書報攤, 後來演變為互動服務機臺。 3.現代的Kiosk則是:(1)採用觸控式螢幕touchscreen、(2)搭配多媒體介</p> | <p>活動式評量:積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識。 課堂觀察:觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量:練習角色對話與句型。</p> | <p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>面multi-media surface、(3)提供互動式的服務interactive service。</p> <p>4.請學生想一想,生活中有那些地方可以看到這種機器?</p> <p>5.利用 Super E-Book 的模擬 Kiosk,讓學生體驗使用Kiosk點餐。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A.Listen,Read and Say 帶領學生念本單元句子What do you want for lunch? I want two hamburgers.</p> <p>B. Look and Say</p> <p>1.學生兩人一組,互相以課本上的圖片進行問答練習。 參考解答:What do you want for lunch? I want two hot dogs.。</p> <p>【練習活動】 進行活動「我是銷售王」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Tips to Reduce Food Waste</p> <p>1.介紹單字 waste。每個人每天都要進食,如果不留意的話,很容易造成浪費。2.問學生以下問題:Do you like your school lunch?</p> <p>3.請學生想一想,吃不完午餐的原因可能有哪些?</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書,複習本單元單字與句型。</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|--|
| <p>十二</p> | <p>食物 Unit 3 Let's Have Lunch!</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 3 Let's Have Lunch! 第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 播放Super E-Book,簡單說明情境內容,鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading 請學生看課本插圖,教師播放課文動畫或提問相關問題,引起學生學習興趣。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後,教師再指導學生進行角色扮演活動。 4.Look and Match 完成閱讀理解練習,全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super 電子書跟讀本課故事。 【故事教學活動】 1.播放CD/Super E-Book,讓學生跟著複習課文內容。 2.請學生分別扮演課中角色,當CD/Super E-Book中輪到所扮演角色說話時,該生須揮手。 3.教師先讓學生聽CD/Super E-Book課文跟讀部分,請學生跟著CD/Super E-Book,每句念一次。</p> | <p>活動式評量:積極參與課堂活動以學習故事、生活用語。 課堂觀察:能進行角色扮演練習故事。 口語評量:練習故事。 紙筆評量:完成課本檢核。</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|-----------|--|--|---|--|--|

附件2-5(一至五/七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | <p>4.請學生依照CD/Super E-Book及故事圖片提示, 看著課文練習對話。</p> <p>5.請學生出來表演。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 跟讀故事對話。</p> | | |
| 十三 | <p>食物</p> <p>Unit 3 Let's Have Lunch!</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 3</p> <p>Let's Have Lunch!'第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1.教師播放CD/Super E-Book, 讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2.請學生看著圖片, 嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3.帶領學生念出圖片中的句子, 並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上, 再歸納兩句的使用時機。</p> <p>【Act It Out】</p> <p>1.請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2.徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 跟讀生活用語對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1.教師先帶學生朗讀歌詞, 並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2.教師教導歌曲動作, 逐句教唱, 學生跟唱並表演動作。</p> <p>3.播放Super E-Book, 讓學生跟唱。</p> <p>4.教師引導學生根據圖意代換練習。</p> | <p>活動式評量:積極參與課堂活動以學習故事、生活用語、歌謠。</p> <p>課堂觀察:能進行角色扮演練習故事。</p> <p>口語評量:練習故事、生活用語、歌謠。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E6 同理分享。</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>【練習活動】 進行活動「街頭採訪」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書, 複習生活用語及歌謠。</p> | | |
| 十四 | 食物 Unit 3 Let's Have Lunch! | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 3 Let's Have Lunch! 第四節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 學習wh, ph的發音及例字。 2. 進行分組合作學習任務。 B. Let's Chant 教師播放CD/Super E-Book, 帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C. Listen and Circle 教師播放CD/Super E-Book, 請學生依聽到的例字, 圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「耳聰目明」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super 電子書, 複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習wh和ph的字母發音及發音例字。 2. 教師播放CD/Super E-Book, 帶領學生練習念讀字母拼讀韻文, 每次可用不同節奏帶念。</p> | <p>活動式評量: 積極參與課堂活動以學習字母、代表單字、字母拼讀。 紙筆評量: 能完成課本評量。 課堂觀察: 能觀察圖示、運用本課的學習策略學英語。 口語評量: 能夠使用拼讀法拼讀單字。</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|--|
| | | | <p>【Learn with Boka】 1.學會可數名詞的物品單字後面加一個s。 2.請學生完成Read and Write, 寫出正確的答案, 全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽CD/Super電子書, 複習wh與ph的發音和代表單字, 並複習本課的Learn with Boka。</p> | | |
| 十五 | 動物 Unit 4 At the Zoo | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 4 At the Zoo 第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容, 將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「野性的呼喚」。 【延伸教學活動】 Animal Homes 1.教師請學生觀察兩種地形的圖片, 說說看有哪些不同? 兩個地形的動物, 有沒有重複的? 2.介紹兩種地形的單字: grassland, forest, 並補充grassland是grass(草)和land(土地)的複合字。 3.Facts about grasslands</p> | <p>活動式評量: 積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識。 課堂觀察: 觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量: 練習角色對話與句型。</p> | <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|---|--|
| | | | <p>4.Facts about forest 【句型教學活動】 A.Listen,Read and Say 帶領學生念本單元句子Do you like tigers? Yes, I do. / No, I don't。 B. Ask and Check 學生兩人一組,先在自己的欄位作答,並以I like lions.句型說給旁邊的同學聽。教師可視學生程度加入I don't like lions.的句型。 【練習活動】 進行活動「默契大考驗」。 【彈性學習單元】 1.帶領學生認識單字feed, touch, shout。 2.請學生說一說這三個規定的原因。 3.近來越來越多地方禁止餵食野鳥,請學生說說原因為何。 4.小組討論,參觀動物園時,除了本課提出的三個注意事項,還有哪些Do's and Don'ts。 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書,複習本單元單字與句型。</p> | | |
| 十六 | 動物 Unit 4 At the Zoo | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英</p> | <p>Unit 4 At the Zoo 第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading</p> | <p>活動式評量:積極參與課堂活動以學習故事、生活用語。 課堂觀察:能進行角色扮演練習故事。 口語評量:練習故事。</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|---------------------|--|
| | | <p>語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>播放Super E-Book, 簡單說明情境內容, 鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2.While Reading 請學生看課本插圖, 教師播放課文動畫或提問相關問題, 引起學生學習興趣。</p> <p>3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後, 教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>4.Look and Match 完成閱讀理解練習, 全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super 電子書跟讀本課故事。</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none">1.播放CD/Super E-Book, 讓學生跟著複習課文內容。2.請學生分別扮演課中角色, 當CD/Super E-Book中輪到所扮演角色說話時, 該生須揮手。3.教師先讓學生聽CD/Super E-Book課文跟讀部分, 請學生跟著CD/Super E-Book, 每句念一次。4.請學生依照CD/Super E-Book及故事圖片提示, 看著課文練習對話。5.請學生出來表演。 <p>【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 跟讀故事對話。</p> | <p>紙筆評量:完成課本檢核。</p> | |
|--|--|---------------------------------------|---|---------------------|--|

| | | | | | |
|-----------|---------------------------------|--|---|---|--|
| <p>十七</p> | <p>動物 Unit 4 At the Zoo</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 4 At the Zoo 第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放CD/Super E-Book, 讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片, 嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子, 並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上, 再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書, 跟讀生活用語對話。 【歌謠教學活動】 1. 教師先帶學生朗讀歌詞, 並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作, 逐句教唱, 學生跟唱並表演動作。 3. 播放Super E-Book, 讓學生跟唱。 4. 教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】 進行活動「動物模仿 yoga」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書, 複習生活用語及歌謠。</p> | <p>活動式評量: 積極參與課堂活動以學習故事、生活用語、歌謠。 課堂觀察: 能進行角色扮演練習故事。 口語評量: 練習故事、生活用語、歌謠。</p> | <p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E6 同理分享。</p> |
|-----------|---------------------------------|--|---|---|--|

附件2-5(一至五/七至九年級適用)

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|
| <p>十八</p> | <p>中外節慶:端午節 Culture & Festivals: Dragon Boat Festival</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> | <p>Culture & Festivals: Dragon Boat Festival第一節 【暖身活動】 1.請學生看圖片,猜猜這是什麼節慶。 2.教師可簡單說明端午節的由來。 【單字教學活動】 A.Listen and Say 教師帶念節慶單字。 B.Listen and Number 1.教師播放 E-book,學生根據聽到的單字順序,在大圖中標出數字。 2.教師抽點學生,或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「眼明手快耳朵靈」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書,跟讀單字。 【故事教學活動】 1.播放 Super E-Book聆聽一次故事。 2.學生看課本圖,教師可依據圖示,提出相關問題: (1)How many sachets are there? Four. (2)What shapes of sachets are they? They are fish, bear, rabbit and bird sachets. 3.再次播放教師用電子書,請學生跟讀並指讀全部的故事內容。</p> | <p>活動式評量:積極參與課堂活動以學習國際文化、單字、句型。 紙筆評量:能完成課本檢核。 口語評量:能使用簡易句型與單字說出完整句子。</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|-----------|---|---|--|--|--|

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|---|
| | | | <p>4.播放教師用電子書,請學生選擇想扮演的角色,將故事中的句子念出來。</p> <p>【韻文教學活動】 播放E- Book,帶學生念韻文句子、了解句意,再請學生跟念。</p> <p>【練習活動】 進行活動「全神貫注」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書,複習本課內容。</p> | | |
| 十九 | 動物 Unit 4 At the Zoo | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 4 At the Zoo 第四節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say 1.學習sh, ch的發音及例字。 2.進行分組合作學習任務。</p> <p>B. Let's Chant 教師播放CD/Super E-Book,帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放CD/Super E-Book,請學生依聽到的例字,圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「考古學家」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super 電子書,複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> | <p>活動式評量:積極參與課堂活動以學習字母、代表單字、字母拼讀。</p> <p>紙筆評量:能完成課本評量。</p> <p>課堂觀察:能觀察圖示、運用本課的學習策略學英語。</p> <p>口語評量:能夠使用拼讀法拼讀單字。</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | |
|---|------------------------|---|--|---|--|
| | | | <p>【字母拼讀複習活動】 1.帶學生複習sh和ch的字母發音及發音例字。 2.教師播放CD/Super E-Book, 帶領學生練習念讀字母拼讀韻文, 每次可用不同節奏帶念。</p> <p>【Learn with Boka】 1.學會可數名詞的物品單字後面加一個s。 2.請學生完成Read and Circle, 寫出正確的答案, 全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽CD/Super電子書, 複習sh與ch的發音和代表單字, 並複習本課的Learn with Boka。</p> | | |
| 廿 | 複習第三、第四課內容 Review 2 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> | <p>Review 2 第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.學生翻到課本第75頁, 教師帶念食物及動物名稱, 確認學生知道對應的單字。 2.學生依聽到的內容順序, 將數字填入方框內。 3.教師抽一位學生回答問題來檢討答案, 全班複述正確答案。</p> <p>【練習活動】 B.Read and Match 1.請學生兩人一組, 一人念出問題, 另一人找出對應的圖片並覆誦。</p> | <p>活動式評量: 積極參與課堂活動複習單字、句型、發音規則。 紙筆評量: 完成課本檢核。 口語評量: 能說出單字和簡單句型、與字母拼讀例字。</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|--|
| | | | <p>2.全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「眼明手快耳朵靈」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book, 複習 Units3~4的單字及句型。 【字母拼讀複習活動】 C.Spin, and Say 1.教師帶領學生複習wh, ph、ch, sh的發音。 2.播放Super E-Book, 帶領學生拼念每個活動格中的發音字。 3.教師和一位學生示範活動進行方式。 【練習活動】 進行活動「氣球樂園」。 【指定作業】 請學生回家聽CD / Super E-Book, 複習Units3~4的發音與代表例字。</p> | | |
| 廿一 | 複習第三、第四課內容 Review 2 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> | <p>Review 2 第二節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.學生翻到課本第75頁, 教師帶念食物及動物名稱, 確認學生知道對應的單字。 2.學生依聽到的內容順序, 將數字填入方框內。 3.教師抽一位學生回答問題來檢討答案, 全班複述正確答案。</p> | <p>活動式評量: 積極參與課堂活動複習單字、句型、發音規則。 紙筆評量: 完成課本檢核。 口語評量: 能說出單字和簡單句型、與字母拼讀例字。</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>【練習活動】 B.Read and Match 1.請學生兩人一組,一人念出問題,另一人找出對應的圖片並覆誦。 2.全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「眼明手快耳朵靈」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book, 複習 Units3~4的單字及句型。</p> <p>【字母拼讀複習活動】 C.Spin, and Say 1.教師帶領學生複習wh, ph, ch, sh的發音。 2.播放Super E-Book, 帶領學生拼念每個活動格中的發音字。 3.教師和一位學生示範活動進行方式。</p> <p>【練習活動】 進行活動「氣球樂園」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽CD / Super E-Book, 複習Units3~4的發音與代表例字。</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。