



ESPACIOS CURRICULARES

Profesorado en Biología	2do Año	Integración areal II	2 módulo	suplente	Viernes 19.40 a 21.40
------------------------------------	--------------------	---------------------------------	-----------------	-----------------	----------------------------------

• **Integración Areal II:**

• Temáticas en cuyo desarrollo se integren las disciplinas que constituyen el área de Ciencias Naturales.

• **Expectativas de Logro:**

- Integración de aspectos interdisciplinarios del área que posibiliten la selección y organización de contenidos a efectos de su transposición didáctica en situaciones concretas de enseñanza.

Profesorado en Historia	1er Año	Historia del mundo antiguo	3 mod + 1 EE	Suplente	Lunes 17.30 a 19.30 Jueves 17.30 a 18.30 1 Mod EE a designar
------------------------------------	--------------------	---------------------------------------	-------------------------	-----------------	---

Denominación: Historia del Mundo Antiguo

Formato: Asignatura

Régimen de cursada: Anual

Ubicación en el Diseño Curricular: Campo de la Formación Específica - Primer Año

Asignación horaria semanal y total: 96 hs. (3 hs semanales)

Finalidades formativas

Esta unidad curricular forma parte del eje "Los problemas y los procesos históricos", y aborda el extenso período en el cual comienza el proceso de hominización, con especial énfasis en su dimensión social y cultural, hasta la crisis del Imperio Romano de Occidente.

Analiza la transición del nomadismo al sedentarismo, las grandes migraciones, las formas de diferenciación social no-estatal, las relaciones de producción/reproducción y sexualidad.

Analiza las problemáticas concernientes al surgimiento del Estado y sus dinámicas en cada caso. Aborda también las formas de organización socioeconómica y política de los espacios urbanos y rurales en la Mesopotamia, el Valle del Nilo, los pueblos del Mediterráneo, y aproximaciones comparativas con sociedades asiáticas como las del valle del Indo y China.

Con la intención de trascender y superar la idea de la escritura como criterio fundante de lo histórico, esta unidad curricular considera indispensable el aporte de disciplinas como la Arqueología y la Antropología, entre otras, para el conocimiento e interpretación del pasado más remoto. De este modo, presenta herramientas teóricas y metodológicas para analizar los problemas relevantes de las diversas formas de vida del mundo antiguo, así como estimula la reflexión e interpretación sobre los espacios y sociedades pre-capitalistas.

Contenidos

De los tiempos remotos a la antigüedad:

Vínculo interdisciplinario entre Arqueología, Antropología e Historia. El quehacer científico, metodología y aportes conceptuales/teóricos para el estudio del pasado humano. El proceso de hominización.

Estrategias adaptativas y culturales de supervivencia en el Paleolítico. La coexistencia de diferentes homínidos, migraciones y la colonización planetaria. El origen del Homo sapiens, nuevas tecnologías, expresiones simbólicas. De la caza - recolección a la sedentarización y la producción de alimentos.

Neolítico. La formación de sociedades agrarias-pastoriles. El ciclo agrícola y el acceso a la tierra y al agua. Relaciones de producción/reproducción y sexualidad. Estructura familiar, social, división sexual y generacional del trabajo. Relaciones de parentesco. Debates en torno al origen del atriarcado.

Sociedades aldeanas y surgimiento del Estado:

La comunidad aldeana. Formas de diferenciación social no-estatal. Parentesco. El surgimiento del Estado. Factores y teorías. Comunidades aldeanas en Egipto, el Levante, Mesopotamia y China. El surgimiento del Estado en los valles de los ríos Nilo, Tigris-Eufrates, Indo y Amarillo: similitudes y diferencias. La formación de Estados "territoriales" y ciudades-Estado: Egipto - Mesopotamia. Vínculo entre la formación estatal, el desarrollo tecnológico y el mundo religioso. Debates en torno a la construcción monumental y la mano de obra esclava. Relaciones Estado - comunidad: formas de apropiación de la tierra, acceso al agua, intercambio, circulación de bienes, formas de tributación y esclavitud, jerarquías sociales.

Sociedad, política y economía en el mundo griego

La Grecia de la Edad del Bronce. Los comienzos de la Edad del Hierro y la Edad del Oikos. El surgimiento de la polispolis como un modo de surgimiento del Estado. Grecia clásica: El lugar de la política en la ciudad griega. Estudio de casos comparativos de diversas organizaciones políticas de las polispolis. Debates historiográficos sobre el sentido de la guerra y el conflicto para los griegos, enfrentamientos internos y externos. Estructuras rurales y urbanas. Economía campesina y régimen de propiedad de la tierra. Agricultura tradicional y producción intensiva. La comunidad aldeana y las relaciones de parentesco. La constitución de la fuerza de trabajo rural: autarquía, esclavitud y comercio. Los grandes propietarios: explotación de la tierra. El desarrollo religioso, artístico y cultural: modos de pensamiento mito e historia y sofística y filosofía. La "crisis" de la polispolis. El mundo helenístico.

Sociedad, política y economía en el mundo romano

Las comunidades del Lacio y el surgimiento de Roma. El sincretismo greco-latino y el culto doméstico. La República aristocrática. Paz social, guerras de conquista y crisis de la República. El gobierno del imperio. El régimen de propiedad en la sociedad romana: la economía campesina libre y la formación de la gran propiedad. La familia y el ámbito doméstico. Campesinos dependientes y mecanismos de subordinación. El colonato. La villa esclavista. Los comienzos del cristianismo. Las relaciones entre Imperio romano e Iglesia cristiana. La crisis del siglo III. Tetrarquía y Dominado.

Profesorado en Historia	3er Año	Historia Argentina S.XIX	3 módulos	Suplente	Miércoles 18.30 a 19.30 Jueves 19.40 a 21.40
--------------------------------	----------------	---------------------------------	------------------	-----------------	---

• Historia Argentina (Siglo XIX)

- Unidad nacional y consolidación del Estado.
- Configuración de la Argentina moderna.
- Incorporación al mercado mundial. El modelo agroexportador.
- Procesos migratorios y transformaciones sociales.
- Organización territorial y poblamiento.
- Recursos naturales y tecnología.
- El pensamiento político y social: liberalismo, positivismo.
- El orden conservador. •

• Expectativas de Logro

- Conocimiento de la expansión político-económica europea, los procesos de industrialización, la organización del mercado mundial y las transformaciones producidas en el seno de la sociedad moderna. PROVINCIA DE BUENOS AIRES PODER EJECUTIVO Profesorado de Tercer Ciclo de la EGB y de la Educación Polimodal en Geografía e Historia Res. N° 13259-99 Modif. por Res. N° 3581-00 13259
- Análisis e interpretación del papel de la tecnología en el desarrollo político y económico mundial. - Conocimiento de los hechos que explicitan la construcción de la historia latinoamericana y la afirmación de las identidades y culturas nacionales.
- Reconocimiento de cambios, permanencias y contrastes en la organización del Estado Argentino en el contexto latinoamericano y mundial.
- Conocimiento de los principios básicos de la teoría política y de su evolución y aplicación.
- Conocimiento del pensamiento social y político argentino y valoración de la Constitución Nacional, la Constitución Provincial y los Acuerdos Internacionales.
- Conocimiento y valoración de los Derechos Humanos y Sociales y de los diferentes canales de participación ciudadana.
- Comprensión de la diferente valoración de los recursos naturales según los grupos sociales y su evolución temporal y tecnológica.
- Análisis teórico y metodológico de la Historia y conocimiento de la historiografía mundial y argentina.
- Análisis epistemológico e histórico de las Ciencias Sociales.

Profesorado en Historia	3er Año	Investigación Histórica I	2 módulos	Suplente	Lunes 19.40 a 21.40
--------------------------------	----------------	----------------------------------	------------------	-----------------	----------------------------

Investigación Histórica I

- Teoría, concepto y método de la historia.
- Categorías de análisis: tiempo, estructura, proceso, duración, cambio, conflicto, actor y sujeto.
- Conocimiento histórico y conciencia histórica.
- Corrientes historiográficas.
- Aplicación de contenidos básicos de computación: procesador de texto, base de datos y planilla de cálculos.

• Expectativas de Logro

- Conocimiento de la expansión político-económica europea, los procesos de industrialización, la organización del mercado mundial y las transformaciones producidas en el seno de la sociedad moderna. PROVINCIA DE BUENOS AIRES PODER EJECUTIVO Profesorado de Tercer Ciclo de la EGB y de la Educación Polimodal en Geografía e Historia Res. N° 13259-99 Modif. por Res. N° 3581-00 13259

- Análisis e interpretación del papel de la tecnología en el desarrollo político y económico mundial. - Conocimiento de los hechos que explicitan la construcción de la historia latinoamericana y la afirmación de las identidades y culturas nacionales.
- Reconocimiento de cambios, permanencias y contrastes en la organización del Estado Argentino en el contexto latinoamericano y mundial.
- Conocimiento de los principios básicos de la teoría política y de su evolución y aplicación.
- Conocimiento del pensamiento social y político argentino y valoración de la Constitución Nacional, la Constitución Provincial y los Acuerdos Internacionales.
- Conocimiento y valoración de los Derechos Humanos y Sociales y de los diferentes canales de participación ciudadana.
- Comprensión de la diferente valoración de los recursos naturales según los grupos sociales y su evolución temporal y tecnológica.
- Análisis teórico y metodológico de la Historia y conocimiento de la historiografía mundial y argentina.
- Análisis epistemológico e histórico de las Ciencias Sociales.

Profesorado en Historia	3er Año	Espacio de la Práctica Docente III (Disciplinar)	4 módulos	Suplente	Martes 15.30 a 17.30 Miércoles 16.30 a 18.30
--------------------------------	----------------	---	------------------	-----------------	---

Espacio de la Práctica Docente III ⌘

- **Contenidos** Construcción del rol docente
Articulación del saber y el saber enseñar.
Reflexión sobre la propia práctica como estrategia de Formación Permanente.
Colaboración e integración en Equipos de Trabajo para la elaboración del P.E.I. y otras actividades institucionales.
Análisis de los marcos normativos que regulan la profesión docente. Intervención en contextos específicos
Adecuación a situaciones de diversidad cultural y social.
Articulación de aportes de otros agentes socializadores (familias, medios de comunicación, otras instituciones, etc.).
Identificación de las principales dificultades de aprendizaje. Diseño y aplicación de estrategias de Compensación.
Desarrollo de Proyectos específicos. Elaboración, implementación y evaluación de Proyectos de enseñanza
Encuadre en el Diseño Curricular Jurisdiccional.
Integración de los aprendizajes realizados en los diferentes Espacios Formativos.
Justificación a partir de los marcos teórico-prácticos construidos.
Aplicación en situaciones reales.
Evaluación fundamentada en criterios pertinentes.
- **Expectativas de Logro**
 - Reflexión sobre las competencias requeridas para el desempeño del rol docente y para el desarrollo profesional permanente.
 - Integración en Equipos de Trabajo para la elaboración del P.E.I. y otras acciones correspondientes a las distintas dimensiones de la Gestión Institucional.
 - Identificación de la normativa de aplicación en distintas situaciones, referidas al personal docente, a la Institución y al Sistema Educativo.
 - Atención a la diversidad socio-cultural y personal de sus alumnos, a través de la elaboración de propuestas didácticas flexibles que promuevan la calidad y la equidad educativa.
 - Elaboración de propuestas didácticas que tengan en cuenta los aprendizajes que puedan realizar los alumnos en ámbitos extraescolares, promoviendo la interacción escuela-comunidad.
 - Detección y selección de estrategias para la atención de dificultades de aprendizaje e implementación de propuestas de Compensación.
 - Integración de los conocimientos adquiridos en los diferentes Espacios y Perspectivas, en la elaboración, fundamentación, ejecución y evaluación de Proyectos Pedagógico-Didácticos y en la resolución de situaciones problemáticas de la Institución y del aula.
 - Coherencia de los Proyectos Pedagógico-Didácticos elaborados, con los Lineamientos Curriculares de la Jurisdicción.

Profesorado en Educación Especial	2º	Práctica Docente II	2 MOD +TAIN	Suplente	Jueves de 17:30 a 19:30
--	-----------	----------------------------	--------------------	-----------------	--------------------------------

Práctica en terreno

Marco orientador

La Práctica en terreno de 2º Año se desarrolla en las instituciones educativas con Observaciones en servicios de Educación Especial y proyectos de integración en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Consiste en una aproximación a la institución y su contexto y las formas de trabajo, desde la perspectiva cualitativa.

Contenidos

El campo de la práctica en instituciones escolares: identificación, caracterización y problematización en diferentes servicios de educación especial y educación común con proyectos de integración.

Los Proyectos Institucionales en los servicios de educación especial. Pautas de trabajo del docente de Educación Especial en relación con las propuestas por grupo e individual.

Los proyectos de integración en el sistema educativo. Modos de integración.

Relación entre los servicios de educación especial y las escuelas de enseñanza común. La tarea del maestro integrador

Análisis e interpretación de la realidad de las diferentes instituciones educativas observadas.

Espacios formales de circulación de saberes: la escuela

Taller integrador interdisciplinario

eje del Taller integrador interdisciplinario es Espacio escolar y realidad educativa. El ler permite comprender a los servicios de educación especial y servicios educativos educación común, como ese espacio institucional, que no es simple ni transparente, el cual se forman sujetos. Una de las claves de este Taller es el relevamiento de formaciones en el terreno de las escuelas de diferentes realidades socioculturales. Un relevamiento, a través de entrevistas, observaciones, relatos de vida, topografías, que permita describir y analizar:

el espacio diseñado (o prescripto) para los distintos actores educativos y para las interacciones escolares; el espacio efectivamente recorrido por ellos (según o más allá de lo diseñado y prescripto); y al espacio representado, es decir, los significados que se otorga y las ideas que se tiene sobre los ámbitos donde los actores interjuegan;

la cultura escolar atendiendo a las costumbres, ritualidades y rutinas escolares, emblemas, símbolos, ritos instruccionales, ficciones, lógicas de organización, actos escolares, sentidos del tiempo y conflictos entre el tiempo cíclico de la escuela (que acentúa la continuidad en un intento por disminuir la contingencia) y el tiempo errático de los niños (de incertidumbre y marcada contingencia), creencias, mitos, las historias institucionales (momentos fundacionales, crisis y conflictos, refundaciones); el orden microsocial (la escuela como "ventana de la sociedad") donde se establecen, se obturan o se posibilitan determinadas relaciones sociales (en este caso, educativas) y se sitúan y visibilizan las relaciones, los lazos sociales, los conflictos, los malestares, las pugnas, las desigualdades y la fragmentación, las moviidades, las negociaciones, las exclusiones o las expulsiones y discriminaciones a determinados sujetos;

el contexto de la comunidad donde está la escuela, atendiendo a las condiciones socioculturales del barrio o la ciudad, las familias, las organizaciones, instituciones y movimientos que interpelan a los niños y sus familias, los estereotipos sobre los actores escolares provenientes del "afuera", los sentidos que le otorgan a la escuela diferentes actores sociales (informantes claves de la comunidad), los servicios, las ofertas y consumos culturales, las condiciones estructurales más amplias y abarcativas que permiten comprender la situación de la escuela y sus actores.

condiciones socioculturales del barrio o la ciudad, las familias, las organizaciones, instituciones y movimientos que interpelan a los niños y sus familias, los estereotipos sobre los actores escolares provenientes del "afuera", los sentidos que le otorgan a la escuela diferentes actores sociales (informantes claves de la comunidad), los servicios, las ofertas y consumos culturales, las condiciones estructurales más amplias y abarcativas que permiten comprender la situación de la escuela y sus actores.