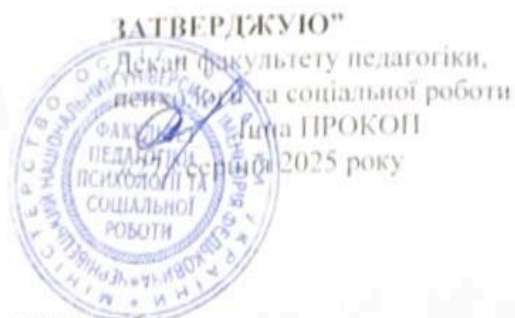


Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
Кафедра практичної психології



РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Основи психокорекції

обов'язкова

Освітньо-професійна програма: Практична психологія

Спеціальність: 053 Психологія

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

Мова навчання: українська

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «*Основи психокорекції*» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Практична психологія».

Розробник:

Барабанчук Г.В., асистент кафедри практичної психології, кандидат психологічних наук, асистент

Викладач, що забезпечує читання даної навчальної дисципліни:

Барабанчук Г.В., асистент кафедри практичної психології, кандидат психологічних наук, асистент

Погоджено з гарантом ОП



Валентина РАДЧУК

(підпис)

Затверджено на засіданні кафедри практичної психології

Протокол № 1 від «27» серпня 2025 року

Завідувач кафедри практичної психології



Валентина РАДЧУК

(підпис)

Схвалено методичною радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від «27» серпня 2025 року

Голова методичної ради факультету



(підпис)

Тетяна КОЛТУНОВИЧ

Метою викладання навчальної дисципліни «ОСНОВИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ» є ознайомлення студентів-психологів з теоретичними аспектами психокорекційної діяльності, зокрема з принципами, видами та методами реалізації корекційного впливу та формування практичних навиків щодо аналізу психологічного анамнезу та розробки психокорекційної програми.

Завдання вивчення дисципліни:

1. Ознайомити майбутніх психологів із основними теоретичними моделями психокорекційної роботи.
2. Розуміти основні методи психокорекційного впливу у роботі когнітивними, емоційними та поведінковими порушеннями.
3. Сформуванати у майбутніх психологів умінь щодо планування та проведення психокорекційної роботи.
4. Оволодіти психодіагностичним інструментарієм та спеціальними техніками у роботі з клієнтами на кожному етапі психокорекційної роботи.
5. Знати основні принципи та правила роботи в психокорекційній площині згідно етичного кодексу психолога.

Преріквізити. Курс «Основи психокорекції» передбачає тісний зв'язок із наступними дисциплінами: «Загальна психологія», «Психодіагностика», «Спеціальна психологія», «Психологія розвитку».

Результати навчання

Відповідно до освітньої програми «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» здобувачі вищої освіти мають набути таких компетентностей та програмних результатів навчання:

Інтегральна компетентність - здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів й характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетенції:

- ☐ ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- ☐ ЗК2. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності;
- ☐ ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ☐ ЗК4. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ☐ ЗК5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ☐ ЗК7. Навички міжособистісної взаємодії та співпраці у команді.
- ☐ ЗК8. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- ☐ ЗК 9. Здатність розуміти, висловлювати та інтерпретувати поняття, факти, думки, почуття як усно, так і письмово, слухати, говорити, читати та писати у відповідних соціальних та культурних контекстах.

Фахові компетенції:

- ☐ СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології;
- ☐ СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання);
- ☐ СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- ☐ СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій;
- ☐ СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та

групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни);

- ☐ СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики;
- ☐ СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
- ☐ СК14. Здатність обирати та практично застосовувати інструменти, види, форми та змістове наповнення психологічної просвіти відповідно до визначених напрямів та завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.

Програмні результати навчання:

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефаківців.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії

Опис навчальної дисципліни

Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			Кредитів	годин	Лекції	Практичні	Семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	3	6	4,0	120	30		14		76		іспит
Заочна	3	6	4,0	120	10	-	-	-	110	-	іспит

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усь го	у тому числі				
		л	пр	с	інд	с.р.		л	пр	С	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти психологічної корекції												
Тема 1 Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога	16	4		2		10	16	2				14
Тема 2. Особливості психокорекційної роботи: принципи, Етапи	16	4		1		11	16					16
Тема 3. Вікові аспекти психокорекційної роботи	16	4		2		10	16					16
Тема 4. Психокорекційна робота з дітьми дошкільного, молодшого та підліткового віку	16	4		2		10	16	2				14
Разом за змістовним модулем 1	64	16		7		41	64	4				60
Змістовий модуль 2. Практичні аспекти психологічної корекції												
Тема 1. Концептуальні підходи в психокорекційній роботі	14	4		4		6	14	2				12
Тема 2. Індивідуальна психокорекція: клієнт, запит, реалізація	14	4		1		9	14					14
Тема 3. Групова психокорекція: переваги, вимоги до проведення	14	4		1		9	14	2				12

Тема4. Написання психокорекційної програми	14	2		1		11	14	2				12
Разом за змістовим модулем 2.	56	14		7		35	56	10				50
Усього годин	120	30		14		76	120	10				110

Тематика лекційних занять з переліком питань

№ з/п	Назва теми
ЗМ 1	<i>Тема 1. Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога</i> Психокорекція як вид психологічної допомоги. Поняття психологічної корекції Психотерапія психокорекція:спільне та відмінне. Види психологічної корекції. Особливості психокорекційної ситуації. Тріада професійної готовності до психокорекційної діяльності
	<i>Тема 2.Особливості психокорекційної роботи: принципи, етапи.</i> Основні принципи психокорекційної роботи. Етапи психокорекційної роботи. Діагностичний блок та процедура проведення. Підготовчий блок. Реалізація та перевірка ефективності психокорекційної роботи. Збір анамнезу та формування заключення.
	<i>Тема 3. Вікові аспекти психокорекційної роботи.</i> Вік та вікова періодизації. Вікові новоутворення. Норма та її види. Корекція при нормотиповості. Мозкова організація психічної діяльності дитини. Міжпівкульна асиметрія і міжпівкульна взаємодія ГМ.
	<i>Тема 4. Психокорекційна робота з дітьми дошкільного, молодшого та підліткового віку.</i> Корекція пізнавальної діяльності:сприйняття, увага, пам'ять, мислення. Корекція емоційно-вольової сфери:тривожність, страх, агресія. Корекція індивідуально-поведінкових особливостей: дезадаптація, девіантність, РХП.
ЗМ2	<i>Тема 1. Концептуальні підходи в психокорекційній роботі.</i> Поняття арт-терапевтичного методу в психокорекції. Основні напрями арт-терапії. Особливості ізотерапії, казко терапії та пісочної терапії. Ігротерапія в корекційній роботі. Історія становлення. Основні завдання та процес організації.
	<i>Тема 2. Індивідуальна психокорекція: клієнт, запит, реалізація.</i> Поняття клієнт. Типи клієнтів. Задачі корекційної роботи , які спрямовані на зміну когнітивної, емоційної та поведінкової сфери особистості. Етапи реалізації психокорекційної роботи.
	<i>Тема 3.Групова психокорекція:переваги, вимоги до проведення.</i> Вимоги до створення груп. Групова динаміка. Особливості групового впливу за І.Яломом. Керівництво групою та вимоги до ведучого. Види груп. Переваги та недоліки групової психокорекційної роботи.

	<i>Тема 4.Написання психокорекційної програми. Методологічні аспекти укладання психокорекційних програм: принципи, вимоги, структура, правила оформлення. Моделі психокорекційної роботи. Перевірка ефективності корекційної програми.</i>
--	--

Тематика семінарських занять з переліком питань

№ з/п	Назва теми
ЗМ 1	Тема 1. Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога <u>Питання для обговорення</u> Розкрийте суть психологічної допомоги. Вкажіть які види психологічної допомоги пропонує клієнтам практичний психолог. Обґрунтуйте значення етичних норм в діяльності психолога. Представте психокорекцію як вид психологічної допомоги. Розкрийте історію розвитку психологічної корекції. Які парадигми впливу можливі в психотерапії та психокорекції? У чому відмінність психотерапії, психологічного консультування та психокорекції? Які специфічні властивості характерні для психологічної корекції. Які є види психологічної корекції? Представте професійну тріаду фахівця в психокорекційному процесі. <u>Практична частина</u> Робота у групі з використанням вправи «Мое професійне Я». Обговорення в інтерв'їзійних групах. Аналіз та резюмування статті.
	Тема 2.Особливості психокорекційної роботи: принципи, етапи. <u>Питання для обговорення</u> Опишіть основні принципи психокорекційної роботи. Представте етапи психокорекційної роботи. З якими труднощами може зустрітись психолог-початківець? Розкрийте ключові вимоги при проведенні психодіагностичного блоку колекційної роботи. Представте структуру психологічного анамнезу. Які критерії визначають ефективність психокорекційної роботи. <u>Практична частина:</u> Розробка первинного інтерв'ю. Розробка плану психокорекційної роботи відповідно до мети та завдань кожного блоку:запит, діагностика, корекція, повторна діагностика,результат. Аналіз фільму «Перед класом»

	Тема 3. Вікові аспекти психокорекційної роботи. <u>Питання для обговорення</u> Представте класифікацію віку. Опишіть періодизації когнітивного розвитку Ж.Піаже. Опишіть вікову періодизацію за Е.Еріксоном. Опишіть вікову періодизацію дитячого розвитку за Л.Виготським. Опишіть вікову періодизація за провідним типом діяльності О.М. Леонтьєва Дайте визначення поняття норма та вкажіть види норм. Обґрунтуйте роль норми в психокорекційній роботі. Представте мозкову організацію у розвитку дитини. <u>Практична частина:</u> Робота у групі:запити та стратегії вікових етапів. https://dspace.znu.edu.ua/jspui/bitstream/12345/25036/1/0060720.pdf
	Тема 4. Психокорекційна робота з дітьми дошкільного, молодшого та підліткового віку. <u>Питання для обговорення</u> Розкрийте особливості корекції пізнавальної сфери. Розкрийте особливості корекції емоційної сфери. Розкрийте особливості корекції індивідуальних особливостей особистості. Розкрийте особливості корекції поведінкових порушень . Розкрийте специфіку корекційної роботи з дітьми дошкільного, молодшого шкільного та підліткового віку. <u>Практична частина:</u> Аналіз кейсів. Побудова корекційної роботи за запитом. Аналіз та резюмування статті
ЗМ2	Тема 1. Концептуальні підходи в психокорекційній роботі. <u>Питання для обговорення</u> Розкрийте роль психодинамічного підходу в психокорекційній роботі. Розкрийте роль поведінкового та когнітивного підходу в психокорекційній роботі. Розкрийте роль гуманістичного підходу в психокорекційній роботі. Розкрийте роль інтегративного підходу в психокорекційній роботі. <u>Практична частина:</u> Робота у групі:апробування технік та розбір психокорекційного впливу в кожному підході. Тема 2. Індивідуальна психокорекція: клієнт, запит, реалізація. <u>Питання для обговорення</u> Розкрийте поняття клієнт та типи клієнтів. Представте задачі індивідуальної корекційної роботи. Опишіть етапи реалізації корекційної роботи. Назвіть обмеження та переваги індивідуальної корекційної роботи. Особливості роботи складними клієнтами в індивідуальному форматі. <u>Практична частина:</u> Робота в трійках:опрацювання кейсів, робота з психоемоційними порушеннями, робота з труднощами міжособистісної взаємодії. Аналіз та резюмування статті.

	Тема 3.Групова психокорекція:переваги, вимоги до проведення. <u>Питання для обговорення</u> Вкажіть вимоги до створення груп. Назвіть та поясніть особливості групового впливу за І.Яломом. Розкрийте зміст поняття «групова динаміка». Вкажіть складові які визначають групову динаміку. Опишіть вимоги до ведучого груп. Переваги та недоліки групової психокорекційної роботи. <u>Практична частина:</u> Аналіз фільму «ТОК-ТОК» Побудова групового процесу, правила, рамка, ролі.
	Тема 4.Написання психокорекційної програми. <u>Питання для обговорення</u> Вкажіть методологічні аспекти укладання психокорекційних програм. Яких принципів потрібно дотримуватися при складанні КП. Якою має бути структура КП У чому трудність перевірки ефективності корекційної програми.

Індивідуальні науково-дослідні завдання*

№ з/п	Теоретичного спрямування:
1	Поняття про психологічну інформацію та способи її збору.
2	Теоретичні аспекти інтервенції.
3	Орієнтація на стосунки психокоректор-клієнт: психоаналітичний підхід, клієнт-центрований підхід, системно сімейна терапія.
4	Методи психологічної інтервенції.
5	Кризова психологічна корекція
6	Психокорекційні технології у роботі з дітьми порушеннями інтелектуального розвитку.
7	Поняття глибинної психокорекції
	Практичного спрямування:
8	Створіть інфографіку професійної презентації психокоректора.
9	Створити інфографіку психодіагностичних методик, які можна застосувати перед психокорекційною роботою (згідно мети та завдань ПК).
10	Розробіть та опишіть психокорекційні техніки (5), які можна було б використати у роботі з дітьми різного віку.
11	Створіть брошуру «Психологічного ресурсного центру для дітей та підлітків». Принципи, послуги.
12	Проведіть діагностику та аналіз методики дослідження проблем клієнта та розробіть стратегію психологічної корекції.
13	Здійсніть самостійний пошук і аналіз ситуацій для психокорекційної роботи, що можуть бути показовими для практичного досвіду. Робочий кейс(15-20 ситуацій)

*ІНДЗ оцінюється в 10 балів до загального рейтингу студента, обране завдання узгоджується з викладачем.

Завдання для самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми
1	Тема 1. Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога • Етика професійної діяльності • Поняття психологічне втручання, психологічна корекція, інтервенція. Спільне та відмінне. • Поняття норми в психокорекційній роботі. Класифікація норм
2	Тема 2. Особливості психокорекційної роботи: принципи, етапи • Психодіагностичне обстеження. • Психологічне заключення. • Створення психокорекційної програми та перевірка її ефективності психокорекційної програми • Аналіз психокорекційних програм
3	Тема 3. Вікові аспекти психокорекційної роботи • Вікові норми. • Кризи розвитку дитини. • Моделі розвитку дитини. • Дитячо- батьківська взаємодія та її роль у розвитку дитини
4	Тема 4. Психокорекційна робота з дітьми дошкільного, молодшого та підліткового віку • Порушення уваги . Розвиток уваги різних вікових груп • Вимоги до організації корекційних занять з розвитку уваги • Особливості розвитку пам'яті . Основні прийоми мнемотехніки • Особливості емоційної сфери й дітей різного віку. Корекція дитячих страхів. • Корекція поведінки: дезадаптація, девіантність.
5	Тема 1. Концептуальні підходи в психокорекційній роботі • Техніки в психоаналізі. • Техніки в гештальт-підході. • Техніки гуманістичного підходу. • Техніки позитивної психотерапії • Техніки когнітивно-поведінкової психотерапії
6	• Тема 2. Індивідуальна психокорекція: клієнт, запит, реалізація Психокорекційний простір. • Психокорекційна взаємодія. • Ролі психолога в психокорекційній роботі. • Особливості контрактінгу.
7	Тема 3. Групова психокорекція: переваги, вимоги до проведення. • Специфіка групової психокорекції • Правила формування групи. Відбір учасників • Вимоги до ведучого. • Класифікація груп. • Переваги та недоліки групової психокорекційної роботи
8	Тема 4. Написання психокорекційної програми. • Види психокорекційних програм. • Принципи, які мають бути враховані при складанні КП • Структура психокорекційної програми. • Методологічні аспекти написання психокорекційної програми.

Тематика рефератів, доповідей чи есе

- ❖ Історія становлення психокорекції як самостійної ланки психологічної допомоги.
- ❖ Поняття норми у психокорекційній роботі.
- ❖ Застосування казкотерапії та її потенціал у психологічній корекції.
- ❖ Психокорекційна робота з клієнтами дітьми та дорослими.
- ❖ Дослідження сновидінь як інформація для психологічної роботи.
- ❖ Основні принципи та ідеї екзистенційного напрямку.
- ❖ Дар психотерапії. Огляд основних положень І Ялома.
- ❖ Етичний кодекс психолога в умовах сьогодення.
- ❖ Специфіка психокорекційної роботи з дорослими.
- ❖ Механізми психологічного захисту в глибинній психокорекції.
- ❖ Ігротерапія як метод психокорекції.
- ❖ Використання проєктивних методів в психокорекції.
- ❖ Особливості психокорекції пізнавальних здібностей людини.
- ❖ Особливості психологічного альянсу та його роль у психокорекції.
- ❖ Психологічний опір та його нейтралізація.
- ❖ Технології психокорекційної роботи з людьми з функціональними обмеженнями.
- ❖ Психокорекція депресії. Сучасні погляди та підходи.
- ❖ Психокорекція синдрому емоційного вигорання у педагогічних працівників.
- ❖ Ігрова психологічна корекція з дітьми з особливими потребами.
- ❖ Основні положення психодинамічного підходу, які використовуються у психокорекції.
- ❖ Використання позитивної психотерапії у форматі психологічного втручання.
- ❖ Основні поняття клієнт-центрованого підходу.
- ❖ Раціонально-емотивна терапія (РЕТ) А.Елліса.
- ❖ Особливості вікового розвитку, які необхідно враховувати при формуванні цілей психологічної корекції.
- ❖ Роль діагностичних заходів у процесі психологічної корекції.

Методи навчання

У процесі викладання навчальної дисципліни використовуються:

1) *традиційні дидактичні методи та прийоми*:

- *словесні*: лекція, розповідь, повідомлення, опитування;
- *наочні*: метод демонстрацій (використання замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація мультимедійних презентацій тощо);
- *практичні*: вправи, перегляд відео, практичні роботи тощо.

2) *інноваційні методи навчання*: особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom) при виконанні завдань на самостійне опрацювання, метод проєктів;

3) *інтерактивні методи навчання*: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)).

Система контролю та оцінювання

Оцінювання поточної навчальної діяльності, підсумкового контролю та дисципліни в цілому здійснюється відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №2 від 24 лютого 2020 року).

<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>.

Види контролю

- *поточний контроль передбачає:*

- *усне опитування* студентів на лекційних і практичних заняттях (індивідуальне, фронтальне);

- *письмовий контроль* (практичні завдання, самостійна робота, доповіді, аналіз статей);

- *тестовий/машинний контроль* (стандартизовані тести у системі Moodle/classtime)

- *рубіжний контроль передбачає:* письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2.

Загальна сума балів за всі виконані завдання, види робіт, передбачені планом практичних занять, самостійної роботи студентів, письмових контрольних робіт у кінці змістових модулів становить 60 балів.

- *підсумковий контроль* (максимально – 40 балів) проводиться у формі заліку/іспиту з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, передбаченого робочою програмою навчальної дисципліни.

Форми контролю

- *індивідуальний контроль* (кожен студент отримує завдання, яке він повинен виконати без сторонньої допомоги);

- *груповий контроль* (група тимчасово поділяється на кілька підгруп (від 2 до 10 студентів) і кожній підгрупі дається перевірочне завдання. Залежно від мети контролю групам пропонують однакові або різні завдання);

- *фронтальний контроль* (завдання пропонуються всій групі для з'ясування правильності сприйняття й розуміння навчального матеріалу, виявлення слабких сторін у знаннях студентів, недоліків, прогалин, помилок у роботах і відповідях та визначення заходів щодо їх подолання й усунення);

- *взаємний контроль* (активізує діяльність студентів, підвищує інтерес до знань, критичне мислення);

- *самоконтроль/програмований контроль* (можливість самостійно перевірити правильність відповіді чи виконаного завдання. Використовується для організації фронтальної роботи і колективного обговорення індивідуально одержаних результатів).

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного та підсумкового контролю

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)									ІНДЗ	Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів	
Модуль №1				Контрольна робота за М1	Модуль № 2							Контрольна робота за М2
T1	T2	T3	T4		T1	T2	T3	T4				
3	3	4	5	10	5	3	4	3	10	40	100	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	Відмінно

Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	Добре
Задовільно	D (60-69)	Задовільно
	E (50-59)	Достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

A – «відмінно» – якщо студент набрав 90–100 балів, глибоко і всебічно знає зміст питань курсу; логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень компетентності; здатний передбачати, прогнозувати, вирішує проблемні завдання..

B – «дуже добре» – коли студент набрав 80–89 балів, правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії і факти. Вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, частково контролює власні навчальні дії.

C – «добре» – коли студент набрав 70–79 балів, знає навчальний матеріал; оволодів досконало практичними навичками; аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші методичні підходи, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.

D – «задовільно» – якщо студент набрав 60–69 балів, в основному знає зміст питань курсу, але непереконливо відповідає, плутає поняття; невпевнено виконує практичні завдання, допускає неточності у теоретичних знаннях; не вміє оцінювати педагогічні та методичні явища, встановлювати взаємозв'язок теорії та практики

E – «достатньо» – якщо студент набрав 50–59 балів, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до пояснення викладача; розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять; виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. З допомогою викладача здатний аналізувати, порівнювати, узагальнювати та робити висновки. Вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач.

FX – «незадовільно» з можливістю повторного складання – коли студент набрав 35–49 балів, не опанував зміст курсу, вкрай слабо володіє теоретичними знаннями, не знає наукових фактів визначень; виявляє низький рівень навичок пояснення і обґрунтування фахових явищ і ситуацій. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

F – «незадовільно» з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання – якщо студент набрав 1–34 бали, не опанував зміст курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Відсутнє загальногуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного контролю

Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Поточний контроль здійснюється в процесі вивчення дисципліни на лекційних, практичних заняттях і проводиться у терміни, які визначаються навчальним планом та розкладом. Основна мета поточного контролю - забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та студентами у процесі навчання, забезпечення управління учбовою мотивацією студентів.

Методи поточного контролю

Робота на лекції передбачає сприйняття та засвоєння теоретичного курсу, а також фіксацію основних його положень (конспектування). Нарахування балів за роботу на лекціях відбувається шляхом перевірки конспектів лекцій.

1 бал – отримує студент за повноту, охайність і грамотність ведення конспекту кожної лекції.

0,5 балів- отримує студент за недостатньо повне відображення лекційного матеріалу у конспекті.

Усне опитування - бесіда, розповідь студента, роз'яснення. Основою метою усного контролю слугує монологічна відповідь студента або запитально-відповідальна форма - бесіда. Усний контроль, як поточний, проводиться на кожному занятті в індивідуальній, фронтальній або комбінованій формах.

Усна відповідь на практичному занятті

1бал отримує студент, який повністю дав відповідь на поставлене питання викладача;

0,5 балів отримує студент, який частково дав відповідь на запитання викладача.

Доповнення на практичному занятті

0,5 балів отримує студент, який активно включений в тематичну дискусію, і готовий висловити свої міркування зсилаючись на літературні джерела та власний аналіз

Експрес-тести

0,5 балів отримує студент який справився із одним тестовим завданням;

0 балів отримує студент, який не справився одним тестовим завданням.

Робота в групах

2-бали-отримує студент, який активно брав участь у виконанні практичного завдання, проявив знання та розуміння основних категорій з відповідної теми, чітко та структурно аргументує власні міркування, проявляв критичність мислення та творчість

1бал – отримує студент, який долучений до виконання завдання проте проявляє низьку активність, студент не розуміє місце даних знань у системі вже наявної у нього інформації, однак в основному орієнтується у загальних питаннях.

0 балів отримує студент, який не долучався до практичного завдання, або ж виконане завдання не відповідає поставленій меті.

Оформлення протоколів практичних вправ

2 бали отримує студент, який брав активну участь у виконанні техніки та оформив отримані результати у свій протокол.

1 бал отримує студент, який або тільки брав участь у виконанні техніки, але протокол не оформив.

Опрацювання наукової статті за темою

2 бал отримує студент, який опрацював наукову статтю та здійснив по ній аналіз, та представив опрацьований матеріал на семінарі.

1бал отримує студент, який опрацював наукову статтю та здійснив по ній аналіз, але не представив опрацьований матеріал семінарі.

Модуль-контроль*: контрольна робота є складовою поточного контролю і здійснюється через проведення аудиторної письмової роботи на останньому практичному занятті в межах окремого залікового модуля. Шляхом написання контрольної роботи (написання двох завдань) здійснюється перевірка знань студентів з обсягу викладеного на лекціях, опрацьованого на практичних заняттях та засвоєного у звітний модульний період матеріалу.

9-10 балів отримує студент, який повно та ґрунтовно розкрив теоретичні питання, використавши при цьому не лише обов'язкову, а й додаткову літературу.

7-8 балів отримує студент, який в цілому розкрив теоретичні питання, однак не повно і допустивши деякі неточності. При цьому не використав на достатньому рівні обов'язкову літературу.

6 балів отримує студент, який правильно визначив сутність питання, але розкрив його не повністю, допустивши деякі незначні помилки.

4-5 балів отримує студент, який правильно визначив сутність питання, розкривши його лише частково і допустивши при цьому окремі помилки, котрі не впливають на загальне розуміння питання.

2-3 бали отримує студент, який нечітко визначив сутність питання, недостатньо або поверхово розкривши тільки окремі положення і допустив при цьому окремі помилки, які частково вплинули на загальне розуміння проблеми.

Критерії оцінювання ІНДЗ студента

7-10 балів – отримує студент у якого ІНДЗ підготовлене самостійно; відповідає запропонованій у програмі тематиці, відповідає структурі подібних наукових робіт, містить ґрунтовний аналіз проблеми за найновішими чи (і) фундаментальними класичними публікаціями, містить посилання на літературні джерела; проблематика висвітлена у повній мірі; зроблено змістовну лаконічну доповідь, яка продемонструвала ґрунтовні знання студента з даної проблеми та зроблена презентація на 15слайдів.

4-6 бали - отримує студент у якого ІНДЗ підготовлено самостійно; відповідає запропонованій у програмі тематиці, відповідає структурі подібних наукових робіт, містить стислий виклад проблеми; посилання на застарілі літературні джерела або ж на сумнівні електронні ресурси; зроблено доповідь, яка продемонструвала достатні знання студента з даної проблеми, презентація містить 10 слайдів.

3 бали – отримує студент у якого ІНДЗ не відповідає запропонованій у програмі тематиці порушена змістовна частина, поверхневий аналіз наукових літературних джерел, студент погано орієнтується в матеріалі, відсутня презентація

Критерії оцінювання самостійної роботи студента

3 бали – отримує студент, який у повному обсязі опрацював програмний матеріал, основну і додаткову літературу, має глибокі й міцні знання, упевнено оперує набутими знаннями у вирішенні завдань, робить аргументовані висновки, може вільно висловлювати власні судження і переконувати інших, здатний презентувати власне розуміння питання.

2 бали – отримує студент, який володіє навчальним матеріалом, формулює нескладні висновки, може узагальнювати набуті знання і частково застосовувати їх у вирішенні завдань, аргументація на достатньому рівні.

1 бал – отримує студент, який загалом самостійно відтворює програмний матеріал, може дати стисло характеристику питання, але у викладеному матеріалі є істотні прогалини, є певні неточності як у відтворенні матеріалу, так і у висновках, аргументація низька, використання набутих знань у вирішенні завдань на низькому рівні.

0,5 бали – отримує студент, який за допомогою викладача намагається відтворити матеріал, але відповідь неточна, неповна, головний зміст матеріалу не розкрито, аргументація та власне розуміння питання майже відсутні; студент із помітними труднощами використовує певні знання у вирішенні завдань

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни на підсумковому контролі

36-40 балів виставляється, коли студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу та нормативних документів. При виконанні практичного завдання студент застосовує системні знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

31-35балів виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу. При виконанні практичних завдань студент застосовує узагальнені знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

20-30 балів виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог. Практичні завдання виконані в цілому правильно, але мають місце окремі неточності.

15-20 балів виставляється, коли студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається помилок, за рахунок недостатнього розуміння програмного матеріалу.

11-15 балів виставляється, коли студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається значних помилок, а виконання завдань викликає значні труднощі у студента.

5-10 балів виставляється студенту, який не розкрив теоретичні питання і не може виконати практичні завдання. Як правило такий студент виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Критерії оцінювання підсумкового модулю

Вид завдання	Оцінка	Вимоги до знань та умінь студентів
Тестове	0 балів	Неправильна відповідь на тестове завдання.
Для ДФН за умов дистанційного навчання	1 бали	Правильна відповідь на тестове завдання.
	40*1	Максимальна кількість 40 балів
Для ЗФН за умов дистанційного навчання	0 балів	Неправильна відповідь на тестове завдання.
	2 бали	Правильна відповідь на тестове завдання.
	2*50	Максимальна кількість 100 балів
Максимальна кількість балів 15 балів *2 теоретичних питання		
Теоретичне	1-5	Несвідоме, механічне відтворення матеріалу зі значними помилками та прогалинами; судження необґрунтовані; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь містить стилістичні та граматичні помилки.
	6-9 балів	Свідоме відтворення матеріалу з незначними помилками; дещо порушено логічність та послідовність викладу; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь стилістично правильна, містить незначні граматичні помилки.
	10-13 балів	Свідоме і повне відтворення матеріалу з деякими неточностями у другорядному матеріалі; виклад матеріалу достатньо обґрунтований, дещо порушено послідовність викладу. Відповідь стилістично та граматично правильна.
	14-15 балів	Виклад матеріалу глибоко обґрунтований, логічний, переконливий. Відповідь містить власні приклади, що свідчить про творче застосування матеріалу. Відповідь стилістично та граматично правильна.
Максимальна кількість балів 10 балів		
Професійно-орієнтоване	0-2 бали	Студент не орієнтується у тому, як можна використати ті чи інші психокорекційні прийоми з клієнтом на практиці. Погано знає сутність самих психодіагностичних методик та психокорекційних технік. Не розуміє алгоритм побудови етапів психологічної корекції

	3-5 балів	Студент погано орієнтується у тому, як можна використати ті чи інші психокорекційні прийоми з клієнтом на практиці. Погано знає сутність самих психодіагностичних методик, які доречні перед психокорекційною роботою. Допускає неточності у побудові алгоритму психологічної корекції.
	6-8 балів	Студент в основному (за винятком незначних неточностей) орієнтується у тому, як можна використати ті чи інші психокорекційні прийоми з клієнтом на практиці. Добре знає сутність психодіагностичних методик, які відповідають цілі психологічної корекції. Розуміє узгодженість діагностики та корекції та усвідомлює механізм побудови роботи в індивідуальному та груповому форматі психокорекційного впливу.
	9-10 балів	Студент добре орієнтується у тому, як можна використати ті чи інші психокорекційні прийоми у роботі з клієнтом. Добре знає сутність та розуміння психодіагностичних методик, які використовуються в психологічній корекції. Розуміє етапність корекційного процесу та усвідомлює механізм побудови роботи в індивідуальному та груповому форматі роботи.
Максимальна кількість балів за підсумковий контроль 40 балів		

Перелік питань для самоконтролю й контролю навчальних досягнень студентів

1. Дайте визначення поняття психологічна допомога.
2. Представте види психологічної допомоги в діяльності психолога
3. У чому співвідношення понять «психокорекція», «психологічне консультування» «психотерапія».
4. Що означає психокорекція та представте історію становлення психокорекційної роботи.
5. Вкажіть парадигми впливу, які використовуються в психокорекційному форматі.
6. Назвіть види психологічної корекції. Вкажіть основні принципи психокорекційної роботи
7. Опишіть психокорекційну ситуацію.
8. Представте модель психокорекційної роботи. Вкажіть цілі та завдання психологічної корекції.
9. Розкрийте вимоги до психолога, який здійснює психокорекційну роботу.
10. Назвіть основні принципи складання психокорекційних програм.
11. Які існують види психокорекційних програм?
12. Представте вимоги до складання та структура психокорекційних програм.
13. Як здійснюється оцінка ефективності проведеної психокорекційної роботи?
14. Розкрийте вимоги до цілей психокорекційної програми.
15. Яку роль виконує психоаналіз в психокорекційній роботі. Основні техніки.
16. Яку роль виконує аналітична індивідуальна терапія А.Адлера в психокорекційній роботі. Основні техніки.
17. Яку роль виконує клієнт-центрований підхід К.Роджерса в психокорекційній роботі. Основні техніки.
18. Яку роль виконує логотерапія та принципи психокорекційного впливу. Основні прийоми
19. Розкрийте психокорекційний вплив в межах екзистенційного напрямку. Основні прийоми.
20. Розкрийте зміст психокорекції в межах поведінкового напрямку. Техніки впливу.
21. Розкрийте зміст транзактний аналізу з Е.Берна в психокорекційній роботі. Техніки впливу.

22. Розкрийте зміст психокорекції в межах когнітивно-аналітичного напрямку. Техніки впливу
23. Розкрийте психокорекційний вплив в межах РЕТ А.Елліса та психокорекція в реальній терапії У.Глассера
24. Яку роль виконує психокорекція в когнітивному підході А.Бека.
25. Представте психокорекційні заходи в гешталь-терапевтичному напрямі.
26. Розкрийте роль психогімнастики в колекційному форматі. Етапи проведення.
27. Розкрийте зміст ігротерапії у психокорекційній роботі. Особливості роботи з дітьми.
28. Розкрийте специфіку використання арт-терапії в психокорекції
29. Опишіть методи поведінкової психокорекції: метод систематичної десенсибілізації та сенсибілізації.
30. Опишіть методи поведінкової психокорекції імерсійні методи, метод, що заснований на принципі біологічного зворотного зв'язку.
31. Опишіть методи поведінкової психокорекції «жетонний» метод, метод Моріта, холдінг-метод, імаго-метод.
32. Представте передумови для індивідуальної психологічної корекції.
33. Опишіть основні методи індивідуального психокорекційного впливу: переконання, навіювання.
34. Назвіть показання до індивідуальної психокорекційної роботи. Переваги індивідуальної психокорекції.
35. Які етичні принципи в індивідуальній психокорекційній роботі.
36. Вкажіть параметри успішної індивідуальної психокорекційної роботи.
37. Основні стадії індивідуальної психологічної корекції.
38. Позиція психолога: позиція «зверху», «знизу», «на рівних».
39. Специфіка групової форми психокорекції.
40. Розкрийте внесок Я.Морено, К.Роджерса, К.Левіна в розвиток групової психокорекції.
41. Вкажіть мету та завдання групової психокорекції.
42. Опишіть положення І.Ялома та С.Кратохвила щодо механізмів групової психокорекції.
43. Розкрийте роль групової динаміки. Принципи роботи в групі.
44. Представте структуру групи та групові ролі (по Р.Шиндлеру та Я.Морено).
45. Опишіть фази розвитку групи.
46. Розкрийте роль психодіагностичного обстеження. Підбір психодіагностичного інструментарію. Психологічне заключення.
47. Вкажіть стратегії психологічної корекції. Фактори, які визначають ефективність психокорекційного впливу.
48. Розкрийте суть поняття про психологічну інформацію та способи її збору.
49. Опишіть бесіду як метод психокорекційного впливу. Види запитань та слухання в ході бесіди.
50. Обґрунтуйте важливість психологічного анамнезу та психологічний діагноз у психокорекційній роботі.
51. Представте психокорекційні методики для індивідуальної форми роботи.
52. Розкрийте зміст психокорекційної роботи в освітній установі. Вимоги до шкільного психолога, який здійснює психокорекційну роботу.
53. Вкажіть особливості психокорекційної роботи з дітьми дошкільного віку.
54. Вкажіть особливості психокорекційної роботи з дітьми молодшого шкільного віку.
55. Вкажіть особливості психокорекційної роботи з підлітками.
56. Вкажіть основні елементи та принципи психокорекційної діяльності в умовах навчального закладу.
57. Представте класифікацію психічних проблем та станів здобувачів освіти, що підлягають психологічній корекції.
58. Представте послідовність здійснення психокорекційних процедур у роботі з дітьми дошкільного, молодшого та підліткового віку.

59. Розкрийте особливості психокорекції пізнавальної сфери дитини: особливості, цілі та засоби використання.
60. Розкрийте особливості психокорекції підвищеної тривожності та невпевненості у собі.
61. Опишіть засоби та прийоми психокорекції психічного розвитку дітей (пізнавальних процесів).
62. Опишіть засоби та психокорекційні прийоми психокорекції психічного розвитку дітей (афективно-вольових процесів).
63. Опишіть засоби та психокорекційні прийоми психокорекції психічного розвитку дітей (поведінки).
64. Опишіть засоби та психокорекційні прийоми психокорекції психічного розвитку дітей (особистісних якостей).
65. Розкрийте зміст психокорекції щодо готовності дітей до навчання та особливості використовуваних методів.
66. Розкрийте зміст психокорекції взаємодії в дитячо-батьківських стосунках
67. Розкрийте зміст психокорекції негативних стереотипів батьківського виховання.
68. Розкрийте зміст психокорекції відставань у навчанні та особливості використовуваних методів.
69. Розкрийте психокорекційні технології у роботі із дітьми із ООП.
70. Представте структуру психокорекційного заняття із дитиною з ООП

Зарахування результатів неформальної освіти

Здобувач вищої освіти має право на визнання результатів навчання (умінь, компетентностей) у неформальній/інформальній освіті, що за тематикою й змістом відповідають як навчальній дисципліні загалом, так і її окремим темам, індивідуальним завданням.

У межах поточного контролю до рейтингу студента можуть зараховуватися додаткові бали за умови наявності у нього сертифікату про результати неформальної/інформальної освіти курсу:

- «Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (П.7)

<https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>

- «Порядок визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»

<https://www.chnu.edu.ua/media/4g5fzssb/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakho-m-neformalnoi-ta-abo-informalnoi-osvity.pdf>

Доступність інформації для учасників освітнього процесу щодо визнання результатів неформальної/інформальної освіти забезпечується через оприлюднення вищезазначених документів на офіційному сайті ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/ normatyvni- dokumenty/>).

Згідно рішення кафедри (протокол №1 від 27.08.2025 https://docs.google.com/document/d/1cx4Zni2LqHtWRvKNNLAA_c3X7bUpE2pX/edit) викладач

враховує додаткові бали, отримані через неформальну/інформальну освіту, до загальної суми балів, набраної з освітньої компоненти, за умови, що результати з проблеми відповідають тематиці курсу.

Кількість балів, що зараховується студенту, залежить від обсягу здобутих кредитів та отриманих результатів навчання, однак, становить не більше 20% (20 балів) від загальної кількості балів за курс (100 балів за системою ЄКТС).

20 балів отримує студент, який здобуває підтверджуючий сертифікат (сертифікати) в загальній кількості **не менше 15 годин**. Вибір навчальних вебінарів або курсів може здійснюватися студентом самостійно, або за рекомендацією викладача, проте їх тематика обов'язково має відповідати навчальній дисципліні.

Отримані 20 балів включені до загальних 40 балів підсумкового модульного контролю. Таким чином, якщо студент до підсумкового модульного контролю надає викладачу підтверджуючі

документи **неформальної/інформальної освіти**, тоді йому автоматично зараховується 20 балів, решту балів він доотримує на підсумковому контролі.

Рекомендовані освітні платформи

<https://vseosvita.ua/>

<https://prometheus.org.ua/>

<https://ed-era.com/>

<https://www.airo.com.ua/>

Рекомендована література

Базова

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник . Львів: ЛьвДУВС, 2017. 212 с.
2. Галушко, Л. Я. Мотиваційно-глибинні передумови психокорекції у професійній підготовці майбутнього психолога. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 12: Психологічні науки, (7), 2018 С.166–172.
3. Дуткевич Т. В. Теорія і практика розвивально-корекційної роботи психолога : навч. посіб. Київ : КНТ, 2017. 265 с
4. Кононова М. М. Практикум із дисциплін «Основи психокорекції та психоконсультавання в умовах інклюзії» і «Основи психотренінгу осіб з тяжкими порушеннями мовлення»: навчально-методичний посібник. Полтава: ПНПУ імені В. Г.Короленка. 2020. 191 с.
5. Кузікова С. Б. Основи психокорекції : навч. посібн. . 2-ге вид. перероб. Київ : ВЦ «Академія», 2021. 336
6. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник, 2-ге видання, перероблене, доповнене. Суми :Університетська книга, 2020. 304 с.
7. Мельничук О.Б. Основи психоконсультавання та психокорекції. Київ: Каравела, 2019. 390 с.
8. Пісоцький В. П., Горянська А. М. Т11 Теоретичні питання вікової психології : навчальний посібник для закладів вищої освіти; 2-е вид., випр. і доповн. Ніжин. 2023. 232 с
9. Психокорекція та основи психотерапії: підручник / О.О. Прокоф'єва, О.В. Ковальова, Г.Б. Варіна. 3 видання, доповнене і перероблене. Запоріжжя: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2023. 474 с.
10. Стельмах О.В. Основи психокорекції : конспект лекцій. Львів : ЛДУ БЖД, 2023. 120 с.

Додаткова література

1. Баррет Л. Як народжуються емоції. Таємне життя мозку. Київ: Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2018. 480с
2. Богдан Є.І., Кисла О.Ф., Міненок А.О. Особливості корекції страху у дітей молодшого шкільного віку. Молодий вчений. 2020. № 9 (85). С.63-66.

3. Вавілова А.С. Психологічні особливості страхів молодших школярів. Збірник наукових праць ККПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. 2020. № 1. С. 140–144.
4. Вознесенська О.Л. Медіа-арт-терапія як засіб подолання наслідків і профілактики психотравми: Практичний посібник / О.Л. Вознесенська. Київ: ФОП Назаренко Т.В., 2020. 124 с.
5. Доценко Д. В., Кушнір Ю. В. Корекція негативних емоційних станів дітей молодшого шкільного віку. Вісник студентського наукового товариства ДонНУ імені Василя Стуса. 2021. №11. С. 119-122.
6. Максименко С.Д., Руденко А.М., Кушнерьова А.М. та інші Психічне здоров'я: підручник для вищих навчальних закладів / С.Д. Максименко Київ: «Видавництво Людмила», 2021. 438 с.
7. Медведь В. В. Психокорекція дитячих страхів засобами арт-терапії : кваліфікаційна робота магістра спеціальності 053 «Психологія» / наук. керівник О. А. Лукасевич. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 78 с.
8. Мушкевич М.І., Чагарна С.Є. Основи психотерапії : навч. посіб. За ред. М.І. Мушкевич. Вид. 3-тє. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с
9. Овчаренко І. В. Психологічний супровід дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі. Таврійський вісник освіти. 2017. № 1 (57). С. 249-254.
10. Психологічна допомога дітям у кризових ситуаціях: методи і техніки: методичний посібник за ред. З. Г. Кісарчук. К.: ТОВ «Видавництво «Логос», 2016 . 260с.
11. Татаріна О.В. Практикум з арт-терапії в роботі з дітьми. Київ: Астамір-В. 2018. 256 с.
12. Теорія та практика психокорекції особистості [Електронний ресурс] : електрон. зб. матер. III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Умань, 26 жовт. 2023 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. психології ; [голов. ред.: Сафін О. Д. ; редкол: Дудник О. А., Вахоцька І. О., Якимчук І. П.]. Умань, 2023. 213с. URL <https://fspo.udpu.edu.ua/kafedra-psykholohii/>.

Інформаційні ресурси

1. <http://library.chnu.edu.ua/?page=ua/02infres/01elcat>. сайт наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.
2. <http://www.nbuv.gov.ua/> сайт Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського.
3. <https://psyua.com.ua/professional-development/webinars-schedule> -ЦППСР
4. <http://librarium.freehostia.com/human/psychologija/11/teoriya-praktika-grupovoi-psiokorekcii-ya-cenko.html> Яценко Т.С. Теорія і практика групової психокорекції.
5. <https://lib.nuos.edu.ua/%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B8-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D1%83-2/> Проект ELibUkr (Електронна бібліотека України).
6. https://www.youtube.com/watch?v=_KVNOc3T_KM- корегуючі вправи для гіперактивних дітей
7. <https://www.youtube.com/watch?v=y3mWhZ5VW-I-> корекція та розвиток слухового сприйняття

8. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/5457/1/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0_%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F.pdf
9. <https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya-osvita/korektsiyni-programi/korektsiyno-rozvitkovi-z-anyattya-dlya-rozumovo-vidstalih-ditey/>
10. <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditey-u-spetsialnikh-zakladakh-osviti/osvita-ditey-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami/navchalni-ta-korektsiyni-programi/korektsiyni-programi-z-korektsiyno-rozvitkovoi-roboti-dlya-ditey-iz-zatrimkoyu-psikhichnogo-rozvitku>

Політика академічної доброчесності

Освітня діяльність під час вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на принципах співробітництва та академічної доброчесності.

Політика щодо відвідування занять. Регулярне відвідування лекційних та практичних занять, самостійна робота та опрацювання рекомендованої літератури і матеріалів є необхідною умовою для вивчення дисципліни.

Політика щодо академічної доброчесності: академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату, фабрикації, фальсифікації тощо. У разі порушення студентом академічної доброчесності, робота оцінюється на нижчу оцінку або ж незадовільно та має бути виконана повторно. Викладач залишає за собою право змінити тему завдання. Політика щодо академічної доброчесності регламентується «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/hkzbr1b2/polozhennia-pro-vyavlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chnu-2025.p>), «Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>).

Політика щодо дедлайнів і перескладання: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Політика оцінювання роботи викладача. Здобувачі після кожного заняття оцінюють роботу викладача та можуть залишати відгуки і пропозиції в анкеті в системі електронного навчання Moodle.