

РЕЗОЛЮЦІЯ
та практичні рекомендації учасників III Всеукраїнської конференції «Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти»

У сучасному світі, який характеризується стрімким технологічним прогресом, соціально-економічними змінами та різними глобальними катаклізмами, важливість безперервного професійного розвитку стає все більш актуальною. В Україні третій рік триває війна, що змушує людей змінювати місця проживання та адаптуватися до нових умов життя і праці. Це підкреслює необхідність розроблення інноваційних моделей та технологій, які будуть сприяти трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти. Важливо осмислювати умови та засоби для підсилення якості освіти та подолання освітніх втрат в умовах війни, забезпечуючи ефективну адаптацію освітніх процесів до сучасних викликів.

Змінюваний характер професій та виклики, що постають перед фахівцями, вимагають постійного оновлення знань та навичок. Запровадження інноваційних моделей та технологій у процес підвищення кваліфікації дозволить українським фахівцям залишатися конкурентоспроможними як на національному, так і на міжнародному ринку праці. Відкритий доступ до якісної освіти та навчання протягом усього життя є невід'ємною складовою розвитку людського капіталу, сприяє розвитку людського потенціалу та створенню конкурентних переваг для нашої країни.

Учасники III Всеукраїнської конференції «Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти» відзначили важливість дослідження нових можливостей навчання та розвитку для всіх категорій фахівців. Особлива увага приділялася самоорганізованому та гнучкому навчанню, а також розвитку критичного мислення і дизайн-мислення, які є необхідними в сучасному світі. Зважаючи на швидкі темпи розвитку технологій, акцент було зроблено і на використанні штучного інтелекту (AI) в освітніх процесах. Застосування AI дозволяє створювати персоналізовані траєкторії навчання, підвищувати ефективність навчальних процесів та виконувати рутинні завдання.

Виходячи з вищенаведеного, беручи до уваги ідеї та пропозиції, висловлені у доповідях, виступах учасників та загальній дискусії, учасники Конференції пропонують:

- Схвалити основні положення наукових доповідей учасників конференції, відзначити їх актуальність, ґрунтовність, наукове та практичне значення, а також високу якість, креативність, наукову новизну та глибину досліджень, які сприяють розбудові теоретико-методичних положень щодо можливостей і механізмів підтримки впровадження варіативних моделей і технологій трансформації професійного розвитку фахівців в умовах воєнного та поствоєнного стану.
- Продовжити об'єднувати зусилля щодо поглиблення існуючих і встановлення нових взаємоз'язків із зарубіжними національними та міжнародними організаціями, які об'єднують вчених та фахівців практиків в сфері освіти дорослих для обміну досвідом, спільного проведення досліджень та впровадження результатів у практику.

- За допомогою інструментів і методів відкритої освіти розширювати можливості для колективної роботи в рамках освітнього процесу як на рівні викладач-здобувач освіти (зокрема, і в дистанційній освіті), так і по горизонталі – між колегами-учителями та викладачами.
- Враховувати, що підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників (професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти) може бути одним із засобів відновлення країни після війни. А інтеграція з Європейським Союзом у цій сфері може значно поліпшити якість освіти й науки в Україні, що сприятиме швидкому освітньому та науковому відновленню і стабілізації нашої країни у післявоєнний період.
- Запровадити чіткі стандарти та критерії оцінки якості освітніх програм, що пропонуються різними інституціями надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації, з метою забезпечення високої якості та ефективності професійного розвитку педагогічних кадрів.
- Спрямувати зусилля на розроблення електронного навчально-методичного забезпечення з урахуванням таких основних форм: (1) наратив, (2) інтерактивний, (3) комунікативний, (4) адаптивний і (5) продуктивний.
- Приводити у відповідність до актуальних вітчизняних освітніх потреб і найбільш прогресивних світових тенденцій змістове наповнення тематичних курсів ПК, методи, прийоми, що оптимізують когнітивну взаємодію викладача-тьютора та слухача.
- Продовжити партнерську співпрацю з Центрами професійного розвитку педагогічних працівників (ЦПРПП) на засадах паритетності та рівноправності у взаємовідносинах; спрямувати зусилля на ефективне співробітництво щодо реалізації державної політики у сфері освіти, зокрема з питань забезпечення якості освіти, та сприяння науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників шляхом навчальних курсів, семінарів, тренінгів, вебінарів, консультацій тощо.
- Визначити науковців як ключових партнерів у розробці та впровадженні нових моделей та технологій професійного розвитку фахівців. Заохочувати співпрацю між науковими установами та практиками в цій сфері. Сприяти створенню сприятливого середовища для наукових досліджень у сфері освіти дорослих.
- Поширювати досвід використання штучного інтелекту: для автоматизації адміністративних завдань, щоб звільнити час освітян для професійного розвитку; створення чат-ботів на основі ШІ для надання освітянам цілодобової підтримки; використання ШІ для аналізу даних про освітню систему та виявлення проблем, які потребують вирішення.
- Наголосити, що впровадження ШІ може суттєво покращити систему професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в Україні, зробити її більш гнучкою, адаптивною та ефективною. Це, своєю чергою, буде сприяти підвищенню якості освіти та підготовці українських освітян до успішної роботи в умовах невизначеності.
- Визнати важливим проведення щорічної конференції кафедрами філософії і освіти дорослих задля об'єднання науковців та практиків.

Учасники конференції пропонують донести резолюцію до МОН України, закладів освіти, громадських освітніх організацій.

Резолюцію прийнято учасниками III Всеукраїнської конференції «Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти».

20 червня 2024 року