

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШАХТЕРСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА №11»**

РЕКОМЕНДОВАНО решением педагогического совета  Протокол от « <u>30</u> » <u>августа</u> <u>2021</u> г. <u>№1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора <u>Т.Н. Бондарчук</u>  « <u>___</u> » <u>_____</u> 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор <u>Т.В. Одрова</u> Приказ от « <u>___</u> » <u>_____</u> 2021 г. <u>№___</u>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «География». 5-9 классы  
уровень основного общего образования  
Базовый уровень  
на 2021-2022 учебный год**

Составитель рабочей программы:  
Андрюсова Л.В.,  
учитель географии

**Шахтерск  
2021 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»</b>	<b>3</b>
<b>III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>22</b>
<b>5 класс. ГЕОГРАФИЯ (ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ)</b>	<b>22</b>
<b>6 класс. ГЕОГРАФИЯ (ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ)</b>	<b>26</b>
<b>7 класс. ГЕОГРАФИЯ (ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ)</b>	<b>34</b>
<b>8 класс. ГЕОГРАФИЯ (ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ)</b>	<b>50</b>
<b>9 класс. ГЕОГРАФИЯ (СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ)</b>	<b>58</b>

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География». 5-9 классы составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (с изменениями); Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. №120-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 79-НП); Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП ООО), утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682, с учетом учебника География. 5-9 классы: для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]. – 3 –е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 240 с. и учебно-методического комплекса для 8 класса «Физическая география родного края». Сост. Панкина В.Е. – Донецк: Истоки 2021, для 9 класса «Экономическое краеведение» Сост. Денисова Е.Д. – Донецк: Истоки 2016.

География занимает особое положение в школьном образовании, так как играет связующую роль между естественными и общественными науками. Школьная географии изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимозависимость между природными и антропогенными объектами, географические последствия человеческой деятельности.

### **Место географии в учебном плане**

Учебный план уровня основного общего образования предусматривает изучение Географии с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

### **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования:

#### **выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (kartографические, статистические, текстовые, видео- и fotoизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим

источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной;
- оценивать воздействие географического положения России и Донецкого края на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясненном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, её отдельных регионов и Донецкого края;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами России и Донецкого края;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и Донецкого края, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах России и Донецкого края для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и Донецкого края; факторы, определяющие динамику населения России и Донецкого края, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России и Донецкого края для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России и Донецкой Народной Республики для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства Донецкого края и отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России и Донецкого края с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения государств, обусловленные мировыми геодемографическими,

*геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своего района;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России и Донецкого края, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами Донецкой Народной Республики и отдельных регионов России.
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России и Донецкого края;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности государств в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России и Донецкой Народной Республики.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

#### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

#### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

## **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

**Рельеф Земли.** Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

## **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

## **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пир и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

## **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их различия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его

отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли.**

#### **Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гибелей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добывче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд.

Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность),

образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России.**

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на

территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

#### **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажнённость, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженным террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности.**

#### **Территория Донецкого края на карте мира.**

Характеристика географического положения Донецкого края.

Общая характеристика природы Донецкого края.

Рельеф и полезные ископаемые Донецкого края.

Климат Донецкого края. Внутренние воды. Почвы. Растительный и животный мир.

Природно-территориальные комплексы.

Степь. Азовское море.

Население Донецкого края.

### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства.** Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферах хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности

военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

**Хозяйство своей местности.**

**Хозяйство Донецкого края.**

Общая характеристика хозяйства. Этапы развития экономики Донецкого края. Административно-территориальное устройство Донецкой Народной Республики.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство.

Пищевая и легкая промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Электроэнергетика.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.

Машиностроительный комплекс.

Химическая промышленность.

Транспорт.

Информационная инфраструктура.

Сфера обслуживания.

**Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский Север. Поволжье. Крым. Северный Кавказ. Уральский район.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Россия в мире**

Россия в современном мире (место в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях); в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг); в мировой политике. Россия и страны СНГ.

***Примерные темы практических работ***

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России, Донецкого края.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории Донецкого края, России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа Донецкого края, России.
35. Описание элементов рельефа Донецкого края, России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России, Донецкого края.
38. Описание объектов гидрографии Донецкого края, России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата Донецкого края.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы Донецкого края, России.
44. Создание презентационных материалов о природе Донецкого края, России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий Донецкого края, России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России, Донецкого края.
48. Определение особенностей размещения крупных народов Донецкого края, России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации Донецкого края, России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы Донецкого края.

57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России, Донецкого края.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России, Донецкого края на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи Донецкой Народной Республики, России с другими государствами.

### ***Примерные темы проектов***

Класс	Название исследовательских проектов
5	Наблюдение на местности за изменениями в природе Работа с дополнительными источниками информации для подготовки сообщений о выдающихся исследователях и географических открытиях Разработка мини-проекта по утилизации бытовых отходов
6	Анализ состояния воздуха в своем населенном пункте, с использованием разных источников информации и собственных наблюдений Исследовать гидрологические особенности ближайшего местного водоема и его использование Ознакомление с одним из природных комплексов (ландшафтов) своей местности (оврага, реки, леса, парка и т.п.), выявление взаимосвязей между его компонентами (на местности)
7	Современные материки и океаны – следствия происхождения литосферных плит. Ландшафты прошлого и настоящего Земли Взаимодействие Мирового океана, атмосферы и суши, следствия взаимодействия Создание национального парка в Танзании Определение причин формирования эндемичных и реликтовых видов животных и растений Австралии Уникальные природные объекты Южной Америки Влияние Южной полярной области на природные особенности Земли Использование природных богатств Антарктиды в будущем Разработка маршрута, охватывающего объекты Северной Америки, занесенные в список природного наследия ЮНЕСКО.

	<p>Вымышленное путешествие вдоль 50-й параллели. Определение природных закономерностей по маршруту следования, составление карты маршрута с обозначением стран и уникальных природных объектов.</p> <p>Воссоздания природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воздействия на локальном, региональном или глобальном уровне</p> <p>Создание эмблемы материка или части света (по выбору обучающегося), с описанием, поясняющим включение в эмблему каждого составного элемента</p>
8	<p>История своего населенного пункта</p> <p>Многолетние изменения климата Донецкого края</p> <p>Разработка проекта спасения водных объектов своего края</p> <p>Сбор материалов (фотоматериалы, рисунки) и оформление «Красной книги» родного края</p> <p>Пути решения проблем переработки отходов в современном мире</p>
9	<p>Исторический экскурс родного края</p> <p>Составление родословного древа вашей семьи</p> <p>Проблема безработицы и пути ее решения в регионе</p> <p>Характеристика промышленного предприятия региона</p> <p>Перспективное развитие региона</p> <p>Составление словаря микротопонимов своего населенного пункта</p>

#### ***Предусмотренное резервное время по учебному предмету «География»***

Класс	Количество часов	Резерв
5	34	1
6	34	1
7	68	2
8	68	2
9	68	2

#### **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **5 класс. ГЕОГРАФИЯ (ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ)**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
<b>РАЗДЕЛ Развитие географических знаний о Земле (10 ч.)</b>		
1	<p><b>Тема 1. Введение</b></p> <p>Что изучает география.</p> <p>Значение географических знаний и умений.</p> <p>Основные печатные и электронные источники географической информации, их значение.</p> <p>Географические исследования.</p> <p>Особенности организации собственных географических наблюдений.</p> <p><b>Исследовательский проект (на местности)</b></p> <p>Наблюдение на местности за изменениями в природе.</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют объекты изучения географии, составные географической науки, основные источники географических знаний, способы сбора географической информации;</li> <li>- подбирают географическую информацию из разных источников, и определяют ее роль;</li> <li>- анализируют данные наблюдений за изменениями в природе;</li> <li>- объясняют на конкретных примерах значение географии для жизнедеятельности человека;</li> <li>- оценивают значение проведения собственных наблюдений в природе;</li> </ul>

Кол-во час	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют перечень источников географической информации, которыми пользуются дома</li> </ul>
2 1	<p><b>Тема 2. Представление о мире в древности</b>          Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Появление первых географических карт.</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют участников путешествий, географических открытий, экспедиций разных эпох;</li> </ul>
3 2	<p><b>Тема 3. География в эпоху Средневековья:</b> путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирают дополнительную информацию из разных источников об изучении и исследовании Земли;</li> </ul>
4 2	<p><b>Тема 4. Эпоха Великих географических открытий</b>          (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.  <b>Практическая работа №1</b> Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Марко Поло, Ибн Баттуты, Афанасия Никитина, Бартоломеу Диаша, Васко да Гамы, Христофора Колумба, I кругосветное путешествие Ф. Магеллана, путешествия Джеймса Кука, I русское кругосветное путешествия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют карты маршрутов путешественников и исследователей;</li> <li>- сравнивают результаты путешествий и экспедиций в разные времена;</li> <li>- оценивают роль туризма на современном этапе для познания Земли;</li> <li>- составляют короткие сообщения о собственных путешествиях, иллюстрируют</li> </ul>
5 2	<p><b>Тема 5. Географические открытия XVII–XIX вв.</b>          (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рисунками, фотографиями, мини-презентациями собственные путешествия</li> </ul>

<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
6	<b>1</b> <b>Тема 6.</b> Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.	
7	<b>1</b> <b>Тема 7.</b> Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	

### **РАЗДЕЛ Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (10)**

8	1	<b>Тема 1. Земля – часть Солнечной системы.</b> Строение Солнечной системы.	<b>Обучающиеся:</b> - <i>объясняют</i> понятия и термины: Солнечная система, планета; - <i>знают</i> название планет, географические следствия движения Земли; - <i>определяют</i> влияние Луны на Землю; - <i>характеризуют</i> Землю как планету; - <i>сравнивают</i> Землю с другими планетами; - <i>сопоставляют</i> географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах;
9	2	<b>Тема 2. Земля и Луна.</b> Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.	
10	2	<b>Тема 3. Форма и размеры Земли.</b> Наклон земной оси к плоскости орбиты.	
11	5	<b>Тема 4. Виды движения Земли и их географические следствия.</b> Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	

Кол-во час	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют взаимосвязи между следствиями вращения Земли, их изменение в результате деятельности человека.</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ Изображение земной поверхности (12 ч.)</b>		
12	<b>Тема 1. Виды изображения земной поверхности:</b> план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.	<b>Обучающиеся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют разные способы ориентирования на местности; линии градусной сетки (параллели, меридианы, экватор, нулевой меридиан); объекты местности по плану и карте, элементы плана и карты, масштаб карты, направления, условные знаки;</li> </ul>
13	<b>Тема 2. Масштаб.</b> Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. <b>Практическая работа №2.</b> Решение задач с использованием разных видов масштаба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуются условными знаками плана, карты, разными видами масштаба;</li> </ul>
14	<b>Тема 3. План местности.</b> Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. <b>Практические работы:</b> 3. Составление плана при помощи условных топографических знаков. Определение азимутов точек (на местности). 4. Решение задач и определение по картам и планам абсолютной и относительной высоты местности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают печатные и электронные карты, планы, их фрагменты;</li> <li>- измеряют расстояния на плане при помощи масштаба;</li> <li>- определяют азимут, масштаб плана и карт, абсолютную и относительную высоту местности, географические координаты объектов, населенных пунктов, своего населенного пункта;</li> </ul>

<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
15	1 <b>Тема 4. Географическая карта – особый источник информации.</b> Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.	- <i>составляют</i> элементарный план с помощью условных знаков; - <i>решают</i> задачи с разными видами масштабов; задачи на нахождение абсолютной и относительной высоты местности;
16	5 <b>Тема 5. Градусная сеть: параллели и меридианы.</b> Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. <b>Практическая работа №5.</b> Определение географических координат по географической карте	- <i>сравнивают</i> изображение местности на глобусе, космическом снимке, карте, аэроснимке, плане, рисунке; - <i>объясняют</i> отличия в масштабе, способы изображения географических объектов на карте и плане; - <i>оценивают</i> значение плана местности и карты для себя и своей семьи.
1	<b>Резерв</b>	

## 6 класс. ГЕОГРАФИЯ (ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ)

**(34 часа, 1 час в неделю)**

<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
1	1 <b>Введение</b> Значение географических знаний и умений.	<b>Обучающиеся:</b> - <i>называют</i> объекты изучения географии, составные географической науки, основные

Кол-во час	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям
		<p>источники географических знаний, способы сбора географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>объясняют</i> на конкретных примерах значение географии для жизнедеятельности человека;</li> <li>- <i>оценивают</i> значение проведения собственных наблюдений в природе.</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ Природа Земли (26 ч.)</b>		
2	<p><b>Тема 1. Литосфера</b></p> <p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p> <p>Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>называют</i> внутренние строение Земли, состав материковой и океанической земной коры, признаки понятий "литосфера", "земная кора", "литосферная плита", "рельеф", "горы", "равнины", формы рельефа своей местности;</li> <li>- <i>приводят примеры и показывают на карте</i> сейсмические пояса, наибольшие вулканы, формы рельефа Земли;</li> <li>- <i>определяют</i> с помощью карты географическое положение гор и равнин, их абсолютную и относительную высоту по шкале высот; горные породы и минералы;</li> </ul>

Кол-во час	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям
	<p>области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</p> <p><b>Практическая работа №1.</b> Обозначение на контурной карте равнин, гор, вулканов суши и срединно-океанических хребтов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>обозначают</i> на контурной карте: сейсмические пояса: Тихоокеанский, Средиземноморский, вулканы: Ключевская Сопка, Этна, Кракатау; горы: Карпаты, Крымские, Альпы, Уральские, Кавказ, Кордильеры, Гималаи с вершиной Джомолунгма, Анды; хребты в океане: Срединно-Атлантический;</li> <li>равнины: Восточноевропейская;</li> <li>Западносибирская, Амазонская;</li> <li>плоскогорье: Среднесибирское, Бразильское;</li> <li>- <i>сравнивают</i> равнины и горы по высоте, происхождению, размещению на суше и в океанах;</li> <li>- <i>объясняют</i> влияние внутренних и внешних процессов на формирование материков, океанов и их рельефа;</li> <li>- <i>анализируют</i> причины и следствия движения литосферных плит, работы воды, ветра;</li> <li>- <i>высказывают суждение</i> о необходимости охраны форм рельефа;</li> </ul>

Кол-во час	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оценивают</i> значение рельефа в жизни и хозяйственной деятельности человека; влияние человека на рельеф.</li> </ul>
3 9	<p><b>Тема 2. Гидросфера.</b> Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.</p> <p><b>Практическая работа № 2.</b> Обозначение на контурной карте морей, проливов, заливов, островов; рек, озер, водопадов.</p> <p><b>Исследовательский проект</b> Исследовать гидрологические особенности ближайшего местного водоема и его использование</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>называют</i> признаки понятий "океан", "море", "залив", "пролив", "остров", "океаническое течение", "река", "озеро", "болото", "ледник", "многолетняя мерзлота", "подземные воды";</li> <li>- <i>приводят примеры</i> морей, заливов, проливов, островов, рек, озер;</li> <li>- <i>определяют</i> особенности распределения вод между Мировым океаном и водами суши по соответствующим диаграммам; географическое положение водных объектов, глубины океанов и морей по шкале глубин; зависимость направления и характера течения рек от рельефа, видов питания и режима речек от климата;</li> <li>- <i>различают</i> способы изображения вод суши на плане местности и на карте; озера по происхождению котловин, стоку, типы болот,</li> </ul>

Кол-во час	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям
		<p>материковые и горные ледники, искусственные водоемы, типы подземных вод;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>находят и обозначают на контурной карте моря:</i> Черное, Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Берингово, Охотское, Средиземное, Красное;</li> <li>проливы: Керченский, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Берингов;</li> <li>заливы: Бискайский, Бенгальский, Мексиканский, Гвинейский;</li> <li>острова: Сахалин, Великобритания, Гренландия, Мадагаскар, Новая Гвинея;</li> <li>полуострова: Аравийский, Крымский, Камчатка, Индостан, Лабрадор, Скандинавский, Сомали;</li> <li>впадины: Марианскую;</li> <li>реки: Волга, Енисей, Обь, Лена, Амур, Днепр, Дунай, Янцзы, Нил, Амазонка, Миссисипи;</li> <li>озера: Каспийское, Байкал, Большие озера, Виктория;</li> <li>- <i>объясняют причины и следствия движений воды в Мировом океане; особенности питания и режима вод суши;</i></li> </ul>

Кол-во час	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивают разные водные объекты;</li> <li>- оценивают роль воды для жизнедеятельности человека, влияние человека на разные части гидросферы;</li> <li>выявляют с членами семьи способы очищения воды в домашних условиях и влияние качества воды на здоровье человека.</li> </ul>
4	<p><b>Тема 3. Атмосфера.</b> Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют признаки понятий "погода", "климат", "облака", "облачность", "осадки", "синоптическая карта"; признаки погоды в своей местности, тепловые пояса Земли; мировые центры наблюдения за погодой;</li> <li>- приводят примеры прогнозов погоды, основных типов климата;</li> <li>- наблюдают и фиксируют изменения элементов погоды: температуры воздуха, атмосферного давления, ветра, влажности воздуха, облаков, облачности, осадков;</li> <li>- определяют средние температуры, давления атмосферы, скорость ветра, превосходящие типы погоды в своей</li> </ul>

Кол-во час	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям
	<p><b>Практические работы:</b></p> <p>3. Решение задач на изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой, влажности.</p> <p>4. Составление графиков изменения температуры воздуха, диаграмм облачности и осадков, розы ветров, их анализ.</p> <p>5. Описание одного из главных типов климата по климатической карте.</p> <p><b>Исследовательский проект</b></p> <p>Анализ состояния воздуха в своем населенном пункте, с использованием разных источников информации и собственных наблюдений</p>	<p>местности, изменения температуры и атмосферного давления с высотой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>строят</i> графики хода температуры, диаграммы распределения осадков за определенный период, розу ветров;</li> <li>- <i>подбирают</i> источники географической информации для ознакомления с атмосферными процессами;</li> <li>- <i>пользуются</i> термометром, барометром, гигрометром;</li> <li>- <i>сравнивать</i> типы погоды в своей местности в разные поры года;</li> <li>- <i>анализируют</i> распределение температуры воздуха, атмосферного давления на протяжении поры, сезона, года;</li> <li>- <i>сравнивают</i> погоду своей местности в разные времена года;</li> <li>- <i>анализируют</i> распределение температуры воздуха на Земле по карте;</li> <li>- <i>объясняют</i> причины и следствия изменения погоды и климата;</li> </ul>

Кол-во час	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- решают задачи на изменения температуры воздуха, атмосферного давления, влажности</li> </ul>
5	<p><b>1 Тема 4. Биосфера</b>  Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют признаки понятий "биосфера", "почвы", "почвенный покров", "растительность", "животный мир"; преобладающие виды растений и животных своей местности;</li> <li>- сравнивают виды растений и животных, которые распространены в разных широтах;</li> <li>- объясняют особенности распространения почв и живых организмов на земном шаре с помощью карт; влияние человека на компоненты биосферы;</li> <li>- оценивают значение почв, растительного и животного царства для жизнедеятельности человека;</li> <li>- выявляют сферы использования знаний о почвах, растительности и животного мира своей местности.</li> </ul>
6	<p><b>2 Тема 5. Географическая оболочка как среда жизни.</b>  Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют признаки понятий "природный комплекс", "географическая оболочка",</li> </ul>

Кол-во час	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям
	<p>Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.</p> <p><b>Исследовательские проекты:</b></p> <p>«Ознакомление с одним из природных комплексов (ландшафтов) своей местности (оврага, реки, леса, парка и т.п.), выявление взаимосвязей между его компонентами (на местности)»</p> <p>«Утилизация бытовых отходов».</p>	<p>"природная зона"; компоненты природного комплекса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приводят примеры</i> природных комплексов и комплексов, измененных человеком в своей местности;</li> <li>- <i>сравнивают</i> особенности основных природных зон Земли;</li> <li>- <i>объясняют</i> на конкретных примерах следствия взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы;</li> <li>- <i>оценивают</i> влияние человека на природные комплексы в своей местности; значение знаний о природных комплексах для жизнедеятельности человека;</li> <li>- <i>высказывают суждение</i> о мероприятиях по устраниению отрицательных следствий хозяйственной деятельности в своем населенном пункте;</li> <li>- <i>разрабатывают</i> мини-проект по утилизации бытовых отходов.</li> </ul>
<p><b>РАЗДЕЛ Человечество на Земле (5 ч.)</b></p>		

<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
7	<b>3</b> <b>Тема 1. Население Земли</b> Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты.	<b>Обучающиеся:</b> - называют численность населения Земли человеческие расы;
8	<b>2</b> <b>Тема 2. Страны на карте мира.</b> Самые большие по площади и численности населения государства мира. Россия, Китай, Индия, США.	- анализируют карты плотности населения и человеческих рас; - распознают способы изображения государств и столиц на политической карте мира; - называют и показывают регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии; - сравнивают человеческие расы по внешним признакам; густоту населения в разных регионах земного шара; - оценивают влияние человека на природу.
1	<b>Резерв</b>	

## 7 класс. ГЕОГРАФИЯ (ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ)

**(68 часов, 2 ч. в неделю)**

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
<b>РАЗДЕЛ I. Освоение Земли человеком (5 ч.)</b>			
1	1	<b>Тема 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов?</b> Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.	<b>Обучающиеся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют объекты изучения географии материков и океанов, разные виды карт, участников путешествий, географических открытий, экспедиций разных эпох;</li> </ul>
2	1	<b>Тема 2. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности</b> (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводят примеры разных источников информации;</li> <li>- сравнивают карты по охвату территории, результаты путешествий и экспедиций в разные времена;</li> </ul>
3	1	<b>Тема 3. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья</b> (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют и группируют карты атласа по разным признакам, карты маршрутов путешественников и исследователей;</li> <li>- определяют карты по охвату территории, содержанию и назначению;</li> </ul>
4	1	<b>Тема 4. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.</b> (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивают значение географических знаний о материках и океанах;</li> <li>- подбирают дополнительную информацию из разных источников об изучении и исследовании Земли.</li> </ul>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
		Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).	
5	1	<p><b>Тема 5. Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке</b> (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).</p> <p><b>Исследовательский проект</b> «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов».</p>	

## РАЗДЕЛ II. Главные закономерности природы Земли (14 ч.)

6	3	<p><b>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли</b> История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.</p> <p><b>Практическая работа № 1</b> «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)».</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют геологические эры и эпохи складчатости;</li> <li>- приводят примеры платформ и соответствующих им равнин, поясов складчатости и соответствующих им гор;</li> <li>- показывают на карте платформы, пояса складчатости, горы и равнины;</li> <li>- объясняют образование океанических впадин и материков вследствие перемещения литосферных</li> </ul>
---	---	---	---

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
		<b>Исследовательский проект «Современные материки и океаны – следствия происхождения литосферных плит».</b>	плит; закономерности формирования равнин и гор на материках, срединно-океанических хребтов, глубоководных желобов на дне Мирового океана.
7	3	<p><b>Тема 2. Атмосфера и климаты Земли</b></p> <p>Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</p> <p><b>Практическая работа № 2 «Характеристика климата по климатическим картам. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения».</b></p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют основные и переходные климатические пояса;</li> <li>- приводят примеры воздушных масс и соответствующих типов климата; делают простейшие описания климата отдельных климатических поясов;</li> <li>- показывают на карте климатические пояса;</li> <li>- объясняют закономерности распределения температуры, осадков, атмосферного давления, перемещения воздушных масс на разных широтах.</li> </ul>
8	6	<b>Тема 3. Мировой океан – основная часть гидросферы</b>	<b>Обучающиеся:</b>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
		<p>Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.</p> <p>Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p>Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p>Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p>Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p><b>Практическая работа № 3 «Обозначение географических объектов и течений океана на контурной карте».</b> (Аналогичная работа выполняется при изучении всех океанов.)</p> <p><b>Практическая работа № 4 «Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации».</b></p> <p><b>Исследовательский проект</b> «Взаимодействие Мирового океана, атмосферы и суши, следствия взаимодействия».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называют этапы изучения Мирового океана, особенности перемещения океанических течений, характерные черты природы каждого океана;</li> <li>- приводят примеры: форм рельефа дна, течений, представителей органического мира;</li> <li>- характеризуют географическое положение океанов, основные свойства водных масс; особенности строения дна и рельефа; типы климата и океанические течения; разнообразие органического мира; богатства и проблемы загрязнения океана;</li> <li>- составляют описание компонентов природы океанов;</li> <li>- показывают на карте объекты географической номенклатуры: <i>Тихий океан</i>: моря: Берингово, Охотское, Японское, Южно-Китайское, Филиппинское; Берингов пролив; Панамский канал; острова: Гавайские, Марианские, Японские, Филиппинские, Большие Зондские; глубоководные желоба: Марианский, Филиппинский; течения: Северное и Южное Пассатное, Курюсио, Течение Западных Ветров, Калифорнийское, Перуанскоe;</li> <li><i>Атлантический океан</i>: острова: Исландия, Бермудские, Зеленого Мыса; подводные хребты:</li> </ul>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
			<p>Северо-Атлантический, Южно-Атлантический; течения: Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Канарское, Лабрадорское;</p> <p><i>Северный Ледовитый океан:</i> моря: Гренландское, Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское; острова: Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские о-ва; подводные хребты: Ломоносова, Менделеева; Трансарктическое течение;</p> <p><i>Индийский океан:</i> Аравийское море; заливы: Бенгальский, Персидский; Суэцкий канал; остров Шри-Ланка; Зондский глубоководный желоб; подводные хребты: Западно-Индийский, Аравийско-Индийский, Центрально-Индийский; течения: Муссонное, Мадагаскарское.</p>
9	2	<p><b>Тема 4. Географическая оболочка</b></p> <p>Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.</p> <p><b>Практическая работа № 5 «Закономерности размещения природных зон Земли».</b></p> <p><b>Исследовательские проекты</b></p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>объясняют</i> общие географические закономерности, широтную зональность и высотную поясность;</li> <li>- <i>называют</i> природные зоны Земли;</li> <li>- <i>показывают на карте</i> природные зоны Земли;</li> <li>- <i>составляют описание</i> природных зон Земли (по плану).</li> </ul>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
		«Современные материки и океаны – следствия происхождения литосферных плит». «Ландшафты прошлого и настоящего Земли».	

### **РАЗДЕЛ III. Характеристика материков Земли (45 ч.)**

<b>10</b>	<b>1</b>	<b>Тема 1. Южные материки</b> Особенности южных материков Земли.	<b>Обучающиеся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют и показывают на карте южные материки Земли</li> <li>- определяют общие черты рельефа, общие особенности климата и внутренних вод южных материков</li> <li>- сравнивают особенности географического положения южных материков.</li> </ul>
<b>11</b>	<b>10</b>	<b>Тема 2. Африка</b> Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сухого климата, пустынь и оазисов, а также родина	<b>Обучающиеся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют основные этапы исследования материка; характерные черты географического положения и природы Африки;</li> <li>- приводят примеры форм рельефа, климатических поясов, внутренних вод, почв, растительного и животного мира Африки;</li> <li>- объясняют особенности географического положения Африки; главные формы рельефа и полезные ископаемые; особенности климата и</li> </ul>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
		<p>древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гибелей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добывче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добывчей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p> <p><b>Практическая работа № 6 «Определение географических координат крайних точек Африки».</b></p> <p><b>Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте названий основных географических объектов материка».</b> (Аналогичная работа выполняется при изучении всех материков.)</p> <p><b>Практическая работа № 8 «Сравнительная характеристика природы, населения и хозяйственной деятельности двух стран Африки».</b></p> <p><b>Исследовательский проект</b> «Создание национального парка в Танзании»</p>	<p>расположения климатических поясов на материке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивают природные зоны;</li> <li>- характеризуют общие черты населения; особенности развития крупнейших государств материка; основные экологические проблемы материка;</li> <li>- определяют географические координаты;</li> <li>- показывают на карте объекты географической номенклатуры: мысы: Рас-Энгела (Бен-Секка), Агульяс (Игольный), Альмади, Рас-Гафун; моря: Средиземное, Красное; заливы: Гвинейский, Аденский; проливы: Мозамбикский, Гибралтарский и Баб-эль-Мандебский; остров Мадагаскар; полуостров Сомали; горы: Атлас, Драконовы, Капские; вулкан Килиманджаро; Эфиопское нагорье и нагорье Тибести; Восточно-Африканское плоскогорье; реки: Нил, Конго (Заир), Нигер, Замбези, Оранжевая; озера: Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад; водопад Виктория; пустыни: Сахара, Намиб; полупустыню Калахари.</li> </ul>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
12	4	<p><b>Тема 3. Австралия и Океания</b></p> <p>Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p> <p><b>Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте названий основных географических объектов материка». (продолжение)</b></p> <p><b>Исследовательский проект</b></p> <p>«Определение причин формирования эндемичных и реликтовых видов животных и растений Австралии»</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют основные сведения об открытиях и исследованиях материка; особенности географического положения;</li> <li>- приводят примеры форм рельефа, типов климата, внутренних вод, представителей растительности и животного мира;</li> <li>- объясняют особенности географического положения материка; основные типы климата Австралии, их влияние на формирование вод суши; особенности заселения Австралии;</li> <li>- сравнивают географическое положение Австралии и Африки;</li> <li>- определяют связи Австралийского Союза с другими государствами;</li> <li>- оценивают воздействие человека на уникальную природу материка;</li> <li>- показывают на карте мысы: Йорк, Юго-Восточный, Стил-Пойнт, Байрон; моря: Коралловое, Тасманово, Арафурское; заливы: Карпентария, Большой Австралийский; острова: Тасмания, Большой Барьерный риф, Новая Зеландия, Новая Гвинея; полуостров Кейп-Йорк;</li> </ul>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
			Западно-Австралийское плоскогорье; Центральную низменность; горы: Большой Водораздельный хребет (г. Косцюшко); реки: Муррей, Дарлинг; озеро Эйр; пустыни: Большая Песчаная пустыня, пустыня Виктория.
13	7	<p><b>Тема 4. Южная Америка</b></p> <p>Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения их хозяйственной деятельности).</p> <p><b>Практическая работа №7.</b> «Обозначение на контурной карте названий основных географических объектов материка». (<i>продолжение</i>)</p> <p><b>Практическая работа №9</b> «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран».</p> <p><b>Исследовательский проект</b> «Уникальные природные объекты Южной Америки»</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют особенности географического положения материка;</li> <li>- приводят примеры форм рельефа, климатических поясов, внутренних вод, почв, растительности и животного мира Южной Америки; взаимосвязи стран Южной Америки с другими государствами;</li> <li>- характеризуют историю открытия и исследования материка; типы климата и крупнейшие речные системы Южной Америки; черты населения;</li> <li>- определяют закономерности распространения основных форм рельефа и полезных ископаемых;</li> <li>- объясняют особенности распределения температуры и осадков;</li> </ul>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивают особенности природных условий Южной Америки, Африки, Австралии;</li> <li>- оценивают современные экологические проблемы, существующие на материке;</li> <li>- показывают на карте мысы: Галлиас, Фроуэрд, Кабу-Бранку, Париньяс, Горн; Карибское море; залив Ла-Плата; проливы: Магелланов, Дрейка; острова: Огненная Земля, Фолклендские; низменности: Амазонская, Оринокская, Ла-Плата; плоскогорья: Бразильское, Гвианское; горы Анды (г. Аконкагуа) вулканы: Сан-Педро, Котопахи; реки: Амазонка, Парана, Ориноко; водопады: Анхель, Игуасу; озера: Маракайбо, Титикака; пустыню Атакама.</li> </ul>
14	2	<p><b>Тема 5. Антарктида</b></p> <p>Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют характерные черты природы Антарктиды и Антарктики;</li> <li>- приводят примеры международного сотрудничества в изучении Антарктиды;</li> <li>- характеризуют основные этапы исследования Антарктиды; современные исследования в Антарктиде;</li> </ul>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
		<p><b>Практическая работа № 7</b> «Обозначение на контурной карте названий основных географических объектов материка». (продолжение)</p> <p><b>Исследовательский проект</b> «Определение целей изучения южной полярной области Земли».</p> <p><b>Исследовательский проект</b> «Использование природных богатств Антарктиды в будущем».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>объясняют причины образования сплошного покровного оледенения; влияние ледникового покрова на природу материка;</i></li> <li>- <i>оценивают современное состояние природы и природных богатств материка;</i></li> <li>- <i>высказывают суждение о влиянии Антарктиды на природные особенности планеты;</i></li> <li>- <i>показывают на карте географические объекты моря: Уэдделла, Росса, Беллинсгаузена; полуостров Антарcticкий; Трансантарктические горы; вулкан Эребус.</i></li> </ul>
15	1	<p><b>Тема 6. Северные материки</b> Особенности северных материков Земли.</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>называют и показывают на карте северные материки Земли</i></li> <li>- <i>определяют общие черты рельефа, общие особенности климата и внутренних вод северных материков;</i></li> <li>- <i>сравнивают особенности географического положения южных материков.</i></li> </ul>
16	7	<p><b>Тема 7. Северная Америка</b> Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>называют характерные черты природы Северной Америки;</i></li> </ul>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
		<p>Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).</p> <p>Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</p> <p><b>Практическая работа №7</b> «Обозначение на контурной карте названий основных географических объектов материка». (<i>продолжение</i>)</p> <p><b>Практическая работа №10</b> «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики».</p> <p><b>Исследовательский проект</b> «Разработка маршрута, охватывающего объекты Северной Америки, занесенные в список природного наследия ЮНЕСКО».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводят примеры форм рельефа, климатических поясов, внутренних вод, типов почв, растительности и животного мира Северной Америки; воздействия хозяйственной деятельности людей на природу; связей стран Северной Америки с другими государствами;</li> <li>- объясняют зависимость природы материка от особенностей его географического положения и рельефа;</li> <li>- характеризуют особенности географического положения и истории открытия Северной Америки; основные черты рельефа материка; типы климата Северной Америки; особенности рек (по типовому плану); особенности размещения природных зон материка; население Северной Америки, современный состав;</li> <li>- показывают наиболее крупные государства на материке;</li> <li>- создают презентационные материалы о материке на основе различных источников информации.</li> </ul>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
			<p>- показывают на карте географические объекты: мысы: Мерчисон, Марьято, Принца Уэльского, Сент-Чарльз; заливы: Гудзонов, Мексиканский, Аляска; острова: Гренландия, Ньюфаундленд, Большие Антильские (Куба, Гаити, Ямайка), Малые Антильские, Канадский Арктический Архипелаг; полуострова: Лабрадор, Флорида, Калифорния, Аляска, Юкатан; Примексиканская низменность, Центральные и Великие равнины; горы: Кордильеры (г. Мак-Кинли переименована в г. Денали, 2015 год), Скалистые, Аппалачи; реки: Миссисипи, Миссури, Колумбия, Маккензи, Юкон, Колорадо; Ниагарский водопад; озера: Великие (Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио), Большое Соленое.</p>
17	13	<b>Тема 7. Евразия</b> Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные	<b>Обучающиеся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют характерные черты природы Евразии как крупнейшего материка Земли;</li> <li>- приводят примеры форм рельефа, типов климата, почв, растительности и животного мира, названия рек и озер;</li> </ul>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
		<p>зоны материка. Эндемики.</p> <p>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).</p> <p>Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p> <p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>характеризуют</i> особенности географического положения и истории исследования Евразии; основные черты рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых; факторы формирования климата, климатические пояса и области материка; типы рек по их питанием и режимом; закономерности размещения природных зон Евразии; населения материка;</li> <li>- <i>сравнивают</i>: различия климата в пределах умеренного пояса Евразии;</li> <li>- <i>объясняют</i> причины разнообразия природы Евразии;</li> <li>- <i>создают</i> презентационные материалы о материке на основе различных источников информации.</li> <li>- <i>показывают на карте</i> географические объекты: мысы: Рока, Дежнева, Челюскин, Пиай; моря: Северное, Балтийское, Средиземное, Черное, Азовское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Охотское, Берингово, Желтое, Японское,</li> </ul>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
		<p>людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых</p>	<p>Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское; заливы: Бискайский, Бенгальский, Аденский, Персидский, Сиамский, Ботнический; проливы: Дарданеллы, Босфор, Ла-Манш, Гибралтарский, Зондский, Малаккский, Берингова, Лаперуз; острова: Великобритания, Ирландия, Сицилия, Шпицберген, Новая Земля, Сахалин, Японские, Большие Зондские (Калимантан, Суматра, Ява), Малые Зондские, Филиппинские; полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апенинский, Балканский, Крымский, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Корея, Индокитай, Малакка, Индостан, Аравийский; горы: Альпы, Пиренеи, Апенины, Карпаты, Крымские, Скандинавские, Уральские, Кавказ, Алтай, Саяны, Тянь-Шань, Гималаи (г. Джомолунгма) равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская; низменности: Прикаспийская, Индо-Гангская, Месопотамская; возвышенности: Среднерусская; плоскогорья: Среднесибирское, Декан; нагорья: Тибет, Иранское; вулканы: Гекла, Этна, Везувий,</p>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
		<p>крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p> <p><b>Практическая работа №7</b> «Обозначение на контурной карте названий основных географических объектов материка». (<i>продолжение</i>)</p> <p><b>Практическая работа №11</b> «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам».</p> <p><b>Практическая работа №12</b> «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии. Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров Европы и Азии».</p> <p><b>Исследовательский проект.</b> «Вымыщенное путешествие вдоль 50-й параллели. Определение природных закономерностей по маршруту следования, составление карты маршрута с обозначением стран и уникальных природных объектов».</p>	<p>Ключевская Сопка, Фудзияма, Кракатау; пустыни: Каракумы, Гоби, Руб-эль-Хали; реки: Рейн, Эльба, Дунай, Днепр, Днестр, Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур, Хуанхэ, Янцзы, Меконг, Ганг, Инд, Евфрат, Тигр; озера: Женевское, Ладожское, Онежское, Каспийское море, Аральское море, Байкал, Балхаш, Мертвое море.</p>

#### **РАЗДЕЛ IV. Взаимодействие природы и общества (2 ч.)**

<b>18</b>	<b>2</b>	<b>Тема 1. Экологические проблемы материков и океанов.</b> Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия	<b>Обучающиеся:</b> - называют современные проблемы взаимодействия общества и природы;
-----------	----------	--	---

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
		<p>человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p> <p><b>Исследовательские проекты</b></p> <p>«Воссоздание природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воздействия на локальном, региональном или глобальном уровне» (по выбору обучающегося).</p> <p>«Создание эмблемы материка или части света (по выбору обучающегося), с описанием, поясняющим включение в эмблему каждого составного элемента».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приводят примеры</i> рационального и нерационального природопользования;</li> <li>- <i>показывают на карте</i> природоохранные территории, районы экологических бедствий;</li> <li>- <i>сравнивают</i> уровень загрязнения окружающей среды в различных регионах Земли;</li> <li>- <i>оценивают</i> значение международного сотрудничества в решение проблем взаимодействия природы и общества.</li> </ul>
	2	<b>Резерв</b>	

## 8 класс. ГЕОГРАФИЯ (ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ)

**(68 часов, 2 ч. в неделю)**

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание ученого материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
1	1	<b>Введение</b> Понятие «физическая география». Объект изучения. Источники географических знаний. Методы исследования.	<b>Обучающиеся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют объект изучения;</li> <li>- умеют использовать различные источники информации;</li> <li>- характеризуют методы исследований;</li> <li>- ведут наблюдения за погодой, изменениями в природе.</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ I. Территория России и Донецкого края на карте мира (20 ч.)</b>			
2	3	<b>Тема 1. Характеристика географического положения</b> Характеристика географического положения России и Донецкого края. Водные пространства, омывающие территорию России и Донецкого края. Государственные границы территории России.  <b>Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте границ, соседей, крайних точек, географического центра Донецкого края и России».</b>	<b>Обучающиеся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризуют географическое положение России и Донецкого края;</li> <li>- объясняют роль географического положения;</li> <li>- называют соседей России и Донецкого края;</li> <li>- характеризуют соседей территории;</li> <li>- дают оценку географического положения;</li> <li>- показывают на карте крайние точки и географические центры;</li> </ul>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание ученого материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют влияние географического положения территории на развитие хозяйства страны.</li> </ul>
3	5	<p><b>Тема 2. Положение страны в пределах часовых поясов</b>          Россия и Донецкий край на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.  <b>Практическая работа № 2</b> «Определение поясного и местного времени, определение положения объекта в пределах часовых поясов Донецкого края и России».</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различают понятия: местное, поясное и декретное время;</li> <li>- определяют разницу во времени;</li> <li>- рассчитывают местное и поясное время, положение территории в пределах часовых поясов;</li> <li>- объясняют роль местного и поясного времени для хозяйства и жизни людей.</li> </ul>
4	10	<p><b>Тема 3. Изображение территории на географических картах</b>          Географические карты. Первая печатная карта Руси. Виды карт, их классификация. Масштаб. Генерализация. Картографические проекции. Картографические проекции карт России и Донецкого края.          Искажения на картах.          Использование топографии при изучении территории. Топографические карты. Способы изображения географических объектов и явлений на картах. Объекты</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различают картографические проекции, виды карт, их содержание и назначение;</li> <li>- определяют виды искажений на картах, топографические углы, прямоугольные координаты;</li> <li>- составляют описание местности по картам;</li> <li>- пользуются топографическими картами;</li> </ul>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание ученого материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
		топографических карт. Углы и направления на картах. Прямоугольные координаты. Электронные карты.	- <i>ориентируются на местности.</i>
5	2	<p><b>Тема 4. История освоения и заселения территории</b></p> <p>История освоения и заселения территории Донецкого края и России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.</p> <p><b>Исследовательский проект «История своего населенного пункта».</b></p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>имеют представления об истории и развитии России и родного края;</i></li> <li>- <i>знают места древних стоянок и памятников археологии;</i></li> <li>- <i>характеризуют периоды географического изучения территории России и Донецкого края;</i></li> <li>- <i>называют даты основания городов;</i></li> <li>- <i>характеризуют роль исследователей в освоении и изучении территории;</i></li> <li>- <i>называют исследователей родного края.</i></li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ II. Общая характеристика природы России и Донецкого края (33 ч.)</b>			
6	9	<p><b>Тема 1. Рельеф и полезные ископаемые</b></p> <p>Геологическое строение территории Донецкого края и России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории Донецкого края и России. Основные формы рельефа Донецкого края и России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории Донецкого края и России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>называют основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;</i></li> <li>- <i>объясняют значение понятий: платформа, щит, плита, складчатая область, могила;</i></li> <li>- <i>анализируют тектонические и геологические карты;</i></li> </ul>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание ученого материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
		<p><b>Практическая работа № 3</b> «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа Донецкого края и России». Полезные ископаемые, их классификация. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Основные месторождения полезных ископаемых и их размещение на территории России и Донецкого края.</p> <p><b>Практическая работа № 4</b> «Обозначение на контурной карте месторождений полезных ископаемых России и Донецкого края».</p> <p><b>Практическая работа № 5</b> «Установление взаимосвязей между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми России и Донецкого края».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>описывают по карте основные формы рельефа;</i></li> <li>- <i>приводят примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов;</i></li> <li>- <i>выявляют зависимость между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми;</i></li> <li>- <i>сравнивают особенности природных условий территории в разные эпохи;</i></li> <li>- <i>показывают на карте основные формы рельефа: Восточно-Европейскую равнину, Западно-Сибирскую равнину, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийскую низменность, Кавказ, Уральские горы, Саяны, Алтай, Донецкий кряж. Приазовскую возвышенность, Приазовскую низменность; тектонические структуры, месторождения полезных ископаемых;</i></li> <li>- <i>характеризуют неблагоприятные физико-географические процессы;</i></li> <li>- <i>определяют влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.</i></li> </ul>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание ученого материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
7	9	<p><b>Тема 2. Климат России и Донецкого края</b></p> <p>Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.</p> <p><b>Практическая работа №6</b> «Обобщение материалов наблюдений за погодой. Построение графиков температур, диаграмм количества осадков, облачности, розы ветров России и Донецкого края».</p> <p><b>Исследовательский проект</b> «Многолетние изменения климата Донецкого края».</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют климатообразующие факторы, климатические показатели;</li> <li>- определяют по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;</li> <li>- характеризуют распределение климатических показателей;</li> <li>- составляют описания климата своей местности;</li> <li>- анализируют данные метеорологических наблюдений;</li> <li>- выполняют наблюдения за погодой;</li> <li>- используют метеорологические приборы;</li> <li>- составляют прогноз погоды по картам и народным приметам;</li> <li>- приводят примеры возможных неблагоприятных климатических явлений, их влияния на хозяйственную деятельность человека;</li> <li>- дают оценку климатическим условиям и ресурсам;</li> </ul>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание ученого материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выявляют последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности.</i></li> </ul>
<b>8</b>	<b>8</b>	<p><b>Тема 3. Внутренние воды России и Донецкого края</b></p> <p>Разнообразие внутренних вод Донецкого края и России. Особенности рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.</p> <p><b>Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте внутренних вод России и Донецкого края».</b></p> <p><b>Исследовательский проект</b> «Разработка проекта спасения водных объектов своего края».</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>показывают реки, озера, водохранилища, каналы на карте;</i></li> <li>- <i>характеризуют внутренние воды на конкретных примерах;</i></li> <li>- <i>дают описание реки своего края;</i></li> <li>- <i>дают характеристику внутренних вод с точки зрения возможностей использования в жизни и хозяйственной деятельности человека;</i></li> <li>- <i>показывают на карте артезианские бассейны;</i></li> <li>- <i>приводят примеры негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние рек, озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;</i></li> <li>- <i>объясняют значение водохранилищ и каналов на реках;</i></li> <li>- <i>дают оценку обеспеченности водными ресурсами территории своего края.</i></li> </ul>
<b>9</b>	<b>4</b>	<p><b>Тема 4. Почвы России и Донецкого края</b></p> <p>Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Почва Донецкого края. Земельные</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>объясняют почвообразующие факторы;</i></li> <li>- <i>характеризуют закономерности распространения почв;</i></li> </ul>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание ученого материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
		<p>и почвенные ресурсы Донецкого края и России. Значение рационального использования и охраны почв.</p> <p><b>Практическая работа № 8</b> «Анализ закономерностей распространения почв на территории России и Донецкого края».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называют типы почв;</li> <li>- дают краткую характеристику типов почв;</li> <li>- анализируют структуру земельных ресурсов;</li> <li>- приводят примеры нерационального использования почв человеком;</li> <li>- анализируют карту почв.</li> </ul>
10	3	<p><b>Тема 5. Растительный и животный мир России и Донецкого края</b></p> <p>Разнообразие растительного и животного мира Донецкого края и России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы Донецкого края и России.</p> <p><b>Исследовательский проект</b> «Сбор материалов (фотоматериалы, рисунки) и оформление «Красной книги» родного края».</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют представителей растительного и животного мира, их сообщества, редких и исчезающих видов;</li> <li>- определяют факторы распространения растений и животных;</li> <li>- характеризуют видовой состав растительного и животного мира;</li> <li>- распознают растения и животных, занесенные в Красную книгу;</li> <li>- делают выводы о закономерности распределения представителей растительного и животного мира;</li> </ul>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание ученого материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводят примеры влияния хозяйственной деятельности на растительный и животный мир.</li> </ul>

### **РАЗДЕЛ III. Природно-территориальные комплексы России и Донецкого края (12 ч.)**

<b>11</b>	<b>1</b>	<b>Тема 1. Природное районирование</b> Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории Донецкого края и России.	<b>Обучающиеся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют факторы формирования природных комплексов;</li> <li>- характеризуют взаимодействие природных компонентов;</li> <li>- определяют единицы физико-географического районирования территории;</li> <li>- сравнивают особенности природных зон;</li> <li>- характеризуют крупные природные комплексы России, Донецкого края;</li> <li>- анализируют изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- показывают на карте единицы физико-географического районирования;</li> <li>- приводят примеры современных ландшафтов, неблагоприятных физико-географических процессов.</li> </ul>
<b>12</b>	<b>1</b>	<b>Тема 2. Природные зоны России</b> Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.	
<b>13</b>	<b>3</b>	<b>Тема 3 Крупные природные комплексы России</b> Русская равнина. Южные моря России. Крым. Кавказ. Урал. Моря Северного Ледовитого океана. Западная Сибирь. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Горы Южной Сибири. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье. Байкал. Дальний Восток. Чукотка, Приамурье, Приморье. Камчатка, Сахалин, Курильские острова.	
<b>14</b>	<b>2</b>	<b>Тема 4. Природное районирование территории Донецкого края</b>	

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание ученого материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
		Степь. <b>Практическая работа № 9</b> «Составление характеристики физико-географических единиц России и Донецкого края».	
15	2	<b>Тема 5. Азовское море – природный комплекс Донецкого края</b> Уникальное творение природы. Образование котловины. Особенности природы, ресурсы, значение. (的独特性, современные экологические проблемы и пути решения). <b>Практическая работа № 10</b> «Составление локации Азовского моря».	
16	3	<b>Тема 6. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей</b> Природа и человек. Охрана природы. Природоохранные объекты России и Донецкого края. <b>Практическая работа №11</b> «Определение экологического следа» <b>Практическая работа №12</b> «Обозначение природоохранных объектов на карте России и Донецкого края». <b>Исследовательский проект</b> «Пути решения проблем переработки отходов в современном мире».	<b>Обучающиеся:</b> - анализируют геоэкологическую ситуацию; - называют природоохранные объекты России и Донецкого края; - дают характеристику природоохранным объектам; - приводят примеры заповедных территорий; - обозначают на контурной карте природоохранные объекты; - приводят примеры природоохранных мероприятий.
	2	<b>Резерв</b>	

**9 класс. ГЕОГРАФИЯ (СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ)**  
**(68 часов, 2 ч. в неделю)**

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание ученого материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
1	1	<b>Введение</b> Понятие «Социально-экономическая география». Объект изучения. Связь с другими науками. Мировые и отечественные эконом-географы. Методы географических исследований.	<b>Обучающиеся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— называют предмет изучения социально-экономической географии, мировых и отечественных эконом-географов, методы географических исследований;</li> <li>— устанавливают связь социально-экономической географии с другими науками;</li> <li>— обосновывают важность и актуальность курса.</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ I. Экономико-географическое положение на карте мира (4 ч.)</b>			
2	2	<b>Тема 1. Экономико-географическое положение</b> Оценка экономико-географического положения. Экономико-географическое положение России и Донецкого края. Значение соседства Донецкого края с Россией для	<b>Обучающиеся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— дают определение понятий «экономико-географическое положение», «политико-географическое положение»;</li> </ul>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание ученого материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
		<p>экономико-географического положения и политico-географического положения.</p> <p><b>Практическая работа №1</b> «Определение выгодности экономико-географического и политico-географического положения России и Донецкого края».</p> <p><b>Исследовательский проект</b> «Исторический экскурс родного края».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называют и показывают на карте мира границы России, Донецкого края, соседние государства и их границы;</li> <li>– анализируют экономико-географическое и политico-географическое положение;</li> <li>– определяют выгодность экономико-географического и политico-географического положения</li> </ul>
3	2	<p><b>Тема 2. Административно-территориальное устройство</b></p> <p>Устройство государства: унитарное и федеративное.</p> <p>Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.</p> <p>Административно-территориальное деление Донецкого края.</p> <p><b>Практическая работа №2</b> «Обозначение на контурной карте административных единиц России и Донецкого края».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дают определение понятий унитарное и федеративное устройство;</li> <li>– называют и показывают на карте административные единицы;</li> <li>– анализируют административные единицы.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ II. Население России и Донецкого края (14 ч.)

4	5	<p><b>Тема 1. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды</b></p> <p>Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения Донецкого края и России. Миграции населения в России и Донецком крае.</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знают понятия «естественный прирост населения», «рождаемость», «смертность», «депопуляция», «демография», «демографический взрыв», «механический прирост населения», «миграция»; «безработица»;</li> </ul>
---	---	--	--

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание ученого материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
		<p><b>Практическая работа №3</b> «Решение задач на определение рождаемости, смертности, естественного прироста населения России и Донецкого края».</p> <p><b>Практическая работа №4</b> «Изучение динамики количественного состава населения Донецкого края и России».</p> <p>Механическое движение населения. Миграции, их виды и направления. Сальдо миграции. Характеристика современных миграционных процессов.</p> <p>Демографические показатели Донецкого края и России.</p>	<p>«трудовые ресурсы»; « занятость», «экономически активное население»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называют количество населения региона, типы населенных пунктов;</li> <li>– характеризуют особенности быта, религии и культуры населения;</li> <li>– умеют анализировать количественный и национальный состав населения, анализировать рынок труда в регионе; строить графики и столбчатые диаграммы; решать задачи на определение рождаемости, смертности, естественного прироста населения;</li> <li>– объясняют причины депопуляции, проблемы безработицы и пути их решения.</li> </ul>
5	4	<p><b>Тема 2. Этнический состав населения России и Донецкого края</b></p> <p>Разнообразие этнического состава населения Донецкого края и России. Религии народов Донецкого края и России.</p> <p><b>Практическая работа №5</b> «Построение секторной и столбчатой диаграмм национального состава населения Донецкого края и России».</p>	
6	3	<p><b>Тема 3. Географические особенности размещения населения</b> Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города Донецкого края и России, их классификация.</p>	
7	2	<p><b>Тема 4. Особенности географии рынка труда России и Донецкого края</b></p> <p><b>Исследовательские проекты:</b></p> <p>«Составление родословного древа вашей семьи».</p> <p>«Проблема безработицы и пути ее решения в регионе».</p>	

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание ученого материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
		<b>Экскурсия.</b> Встреча с работниками социального центра занятости. Ознакомление с работой заведения. Анализ рынка труда в регионе.	

### **РАЗДЕЛ III. Хозяйство России и Донецкого края (35 ч.)**

<b>8</b>	<b>1</b>	<p><b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства</b></p> <p>Понятия «хозяйство», «экономика». Отраслевая структура хозяйства. Сферах хозяйства. Этапы развития хозяйства. Функциональная, отраслевая и территориальная структура хозяйства страны. Факторы размещения производительных сил. Производственная и непроизводственная сферы. Экономический потенциал территории, его составляющие. Показатели социально-экономического развития. ВНП, ВВП, национальный доход, индекс человеческого развития. Показатели качества жизни. Анализ изменения уровня показателей социально-экономического развития. Этапы развития экономики России.</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>знают</i> понятия «хозяйство», «отрасль», «инфраструктура», «промышленность»;</li> <li>– <i>называют</i> отрасли производственной и непроизводственной отраслей промышленности, типы экономических систем, предприятий по форме собственности, экономические показатели развития;</li> <li>– <i>характеризуют</i> особенности развития отраслей промышленности; особенности территориальной структуры хозяйства, ВВП, ВНД, НД;</li> <li>– <i>объясняют</i> изменения в хозяйственном комплексе и их причины;</li> <li>– <i>обосновывают</i> перспективы развития.</li> </ul>
<b>9</b>	<b>2</b>	<p><b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы</b></p> <p>Межотраслевые и территориально-производственные комплексы. Промышленность как отрасль материального производства. Отраслевая структура промышленности. Добывающая и обрабатывающая отрасли</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>знают</i> понятия «промышленность», «промышленный пункт», «промышленный центр», «промышленный узел», «промышленный район»;</li> </ul>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание ученого материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
		<p>промышленности. Отрасли группы «А» и отрасли группы «Б». Факторы размещения различных отраслей.</p> <p>Территориальная структура промышленности. Формы территориальной организации: промышленный пункт, промышленный центр, промышленный узел, промышленный район. Основные проблемы развития промышленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называют отрасли добывающей и обрабатывающей промышленности;</li> <li>– характеризуют факторы размещения отраслей, территориальную структуру;</li> <li>– объясняют основные проблемы развития промышленности.</li> </ul>
10	4	<p><b>Тема 3. Топливно-энергетический комплекс</b></p> <p>Топливно-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливно-энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.</p> <p>Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. География добычи углей в Донбассе и России. Особенности добычи угля в Донбассе и России.</p> <p>Донецкий каменноугольный бассейн и его хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Рынки сбыта продукции. Проблемы и перспективы развития угольной промышленности.</p> <p>Нефтеперерабатывающая промышленность. География добычи нефти в России. Роль нефти в современном хозяйстве. География основных нефтепроводов и</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называют состав топливно-энергетического комплекса;</li> <li>– характеризуют особенности развития и размещения ТЭК, особенности развития и размещения электростанций;</li> <li>– показывают на карте основные районы угледобычи и нефте-, газопроводы региона, основные предприятия электроэнергетики;</li> <li>– анализируют статистические данные развития отрасли в России и регионе;</li> <li>– обосновывают значение, проблемы и перспективы развития отрасли;</li> <li>– умеют составлять секторные диаграммы производства электроэнергии.</li> </ul>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание ученого материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
		<p>переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.</p> <p>Газовая промышленность. География добычи газа в России. Система газопроводов.</p> <p>Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов электростанций в производстве электроэнергии России.</p> <p>ЛЭП</p> <p>Альтернативная электроэнергетика.</p> <p>Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.</p> <p><b>Практическая работа №6 «Обозначение на контурной карте районов угледобычи и нефе-, газопроводов, электростанций России и Донецкого края».</b></p>	
11	4	<p><b>Тема 4. Металлургический комплекс</b></p> <p>Состав комплекса. Черная, цветная металлургия. Сырьевая база. Принципы размещения предприятий отрасли. Типы предприятий. География размещения металлургических предприятий на территории Донецкого края и России.</p> <p>Проблемы и перспективы развития отрасли.</p> <p><b>Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте сырьевой базы, основных предприятий металлургии России и Донецкого края».</b></p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называют отрасли металлургии;</li> <li>– характеризуют особенности развития и размещения предприятий металлургии региона, влияние отрасли на окружающую среду;</li> <li>– показывают на карте основные сырьевые базы, основные центры развития отрасли, крупнейшие предприятия;</li> <li>– анализируют статистические данные развития отрасли в регионе;</li> <li>– обосновывают значение, проблемы и перспективы развития отрасли</li> </ul>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание ученого материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
12	4	<p><b>Тема 5. Машиностроительный комплекс</b></p> <p>Роль и значение машиностроительного комплекса его межотраслевые связи. Отраслевая структура. Факторы размещения различных отраслей. Специализация и кооперирование.</p> <p>География машиностроения России. Крупнейшие центры. География машиностроения Донецкого края. Рынки сбыта продукции. Связь предприятий Донецкого края и России.</p> <p>Проблемы и перспективы развития машиностроения.</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называют отрасли машиностроения;</li> <li>– характеризуют особенности развития и размещения предприятий машиностроения;</li> <li>– показывают на карте основные центры развития отрасли, крупнейшие предприятия;</li> <li>– анализируют статистические данные развития отрасли в регионе, внутриотраслевые и межотраслевые связи;</li> <li>– обосновывают значение, проблемы и перспективы развития отрасли.</li> </ul>
13	3	<p><b>Тема 6. Химическая промышленность</b></p> <p>Химическая промышленность. Состав и значение отрасли, межотраслевые связи. Роль химизации хозяйства. Отраслевая структура химической промышленности. Сырьевая база химической промышленности. Главные факторы размещения предприятий. Основные центры химической промышленности в России.</p> <p>Химические предприятия Донецкого края.</p> <p>Связь предприятий Донецкого края и России.</p> <p>Проблемы и перспективы развития отрасли.</p> <p>Химическая промышленность и охрана окружающей среды.</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называют отрасли химической промышленности;</li> <li>– характеризуют особенности развития и размещения предприятий химической промышленности, влияние отрасли на окружающую среду;</li> <li>– показывают на карте основные сырьевые базы, основные центры развития отрасли, крупнейшие предприятия;</li> <li>– анализируют статистические данные развития отрасли в России и регионе;</li> <li>– обосновывают значение, проблемы и перспективы развития отрасли.</li> </ul>
14	2	<b>Тема 7. Лесной комплекс</b>	<b>Обучающиеся:</b>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание ученого материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
		<p>Состав комплекса. Особенности размещения лесных ресурсов России.</p> <p>География предприятий лесной и деревообрабатывающей промышленности.</p> <p>Предприятия деревообрабатывающей промышленности Донецкого края.</p> <p>Проблемы и перспективы развития отрасли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называют отрасли лесной и деревообрабатывающей промышленности;</li> <li>– характеризуют: особенности развития и размещения предприятий отрасли;</li> <li>– показывают на карте основные центры развития отрасли;</li> <li>– обосновывают значение, проблемы и перспективы развития отрасли.</li> </ul>
15	2	<p><b>Тема 8. Строительный комплекс</b></p> <p>Состав, место и значение строительного комплекса в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами.</p> <p>Отраслевая структура.</p> <p>Сырьевая база России и Донецкого края. Принципы и факторы размещения предприятий. Особенности размещения. Крупные центры. Производство основных видов строительных материалов.</p> <p>Проблемы и перспективы развития комплекса.</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называют отрасли промышленности строительных материалов;</li> <li>– характеризуют особенности развития и размещения предприятий промышленности стройматериалов;</li> <li>– показывают на карте основные центры развития отрасли;</li> <li>– обосновывают значение, проблемы и перспективы развития отрасли.</li> </ul>
16	2	<p><b>Тема 9. Легкая промышленность</b></p> <p>Роль и значение отрасли в хозяйстве. Отраслевая структура. Сырьевая база. Факторы размещения.</p> <p>География размещения.</p> <p>Связь предприятий Донецкого края и России.</p> <p>Проблемы и перспективы развития отрасли.</p> <p>Художественные промыслы России и Донецкого края.</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называют отрасли легкой промышленности;</li> <li>– характеризуют особенности развития и факторы размещения предприятий отрасли;</li> <li>– показывают на карте основные центры легкой промышленности;</li> </ul>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание ученого материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывают значение отрасли для удовлетворения потребностей населения.</li> </ul>
17	6	<p><b>Тема 10. Агропромышленный комплекс</b></p> <p>АПК, его роль и значение в хозяйстве, структура и особенности формирования в регионе.</p> <p>Отраслевая структура сельского хозяйства. Факторы, влияющие на развитие и размещение сельскохозяйственного производства.</p> <p>География растениеводства России и Донецкого края.</p> <p>Животноводство, его отраслевая структура и география.</p> <p>География животноводства России и Донецкого края.</p> <p>Зональная специализация сельского хозяйства.</p> <p>Аграрные реформы.</p> <p>Пищевая промышленность. Роль и значение отрасли в хозяйстве региона. Отраслевая структура пищевой промышленности. Факторы размещения пищевой отрасли, их география.</p> <p>Предприятия пищевой промышленности России и Донецкого края.</p> <p>Проблемы и перспективы развития пищевой промышленности.</p> <p><b>Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте основных посевов. Анализ статистических данных о сельскохозяйственной продукции России и Донецкого края».</b></p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называют отраслевую структуру сельского хозяйства пищевой промышленности;</li> <li>– характеризуют особенности развития, проблемы и перспективы развития комплекса;</li> <li>– показывают на карте основные зоны сельскохозяйственной специализации, центры пищевой промышленности;</li> <li>– анализируют статистические данные о производстве сельскохозяйственной продукции в регионе;</li> <li>– умеют составлять схему межотраслевых связей в сельском хозяйстве региона;</li> <li>– обосновывают значение отрасли для удовлетворения потребностей населения.</li> </ul>
18	2	<b>Тема 11. Транспорт</b>	<b>Обучающиеся:</b>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание ученого материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
		<p>Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.</p> <p>Железнодорожный транспорт, его роль в перевозке грузов.</p> <p>Железнодорожная сеть. География грузопотоков и пассажиропотоков. Железнодорожные узлы. Водный транспорт. Морские порты и география перевозок.</p> <p>Каботаж. Роль морского транспорта в международных связях.</p> <p>Автомобильный транспорт, его недостатки и преимущества.</p> <p>Воздушный транспорт его значение в межгосударственных перевозках. Специфика воздушных перевозок.</p> <p>Трубопроводный транспорт. География нефте- и газопроводов.</p> <p>Международные транспортные коридоры.</p> <p>Транспортная сеть России её связь с Донбассом.</p> <p>Проблемы и перспективы развития транспорта.</p> <p><b>Практическая работа №9 «Обозначение на контурной карте основных транспортных магистралей и транспортных узлов России и Донецкого края».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>знают</i> понятия: «транспорт», «транспортный узел», «каботаж», «грузооборот», «пассажирооборот»;</li> <li>– <i>называют</i> виды транспорта;</li> <li>– <i>характеризуют</i> особенности развития транспорта в регионе, проблемы и перспективы развития;</li> <li>– <i>показывают на карте</i> основные транспортные узлы и магистрали;</li> <li>– <i>обосновывают</i> значение транспорта во внутренних и внешних перевозках.</li> </ul>
19	2	<p><b>Тема 12. Социальный комплекс</b></p> <p>Структура социального комплекса.</p> <p>Научный и образовательный подкомплексы. Ведущие научные и образовательные центры России. Основные показатели развития науки и образования в Донецком крае.</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>называют</i> составные части социальной сферы;</li> <li>– <i>характеризуют</i> особенности развития и факторы размещения предприятий отрасли;</li> </ul>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание ученого материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
		<p>Здравоохранение, его роль, значение в развитии хозяйства региона, основные показатели развития.</p> <p>Подкомплекс культуры, его роль и значение, структура. Основные показатели развития.</p> <p>Жилищно-коммунальное хозяйство региона. Основные показатели его развития. Развитие коммуникаций и связи в регионе. Их значение для развития хозяйственного комплекса.</p> <p>Рекреационное хозяйство, его география.</p> <p>Связь организаций Донецкого края и России.</p> <p>Проблемы и перспективы развития социальной сферы, ее влияние на развитие экономики Донецкого края.</p> <p><b>Практическая работа №10 «Обозначение на контурной карте основных научных и культурных объектов Донецкого края и России».</b></p>	<p>проблемы и перспективы развития отрасли, уровень развития отрасли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>показывают на карте</i> основные предприятия и учреждения отрасли;</li> <li>– <i>обосновывают</i> значение отрасли для удовлетворения потребностей населения</li> </ul>
20	1	<p><b>Тема 13. Россия в современном мире</b></p> <p>Место в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях; в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг; в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p> <p><b>Практическая работа №11 «Анализ статистических данных о внешнеэкономической деятельности Донецкого края и России. Построение столбчатой диаграммы экспорта (импорта) продукции».</b></p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>знают</i> понятия «мировое хозяйство», «международное разделение труда», «глобализация»;</li> <li>– <i>называют</i> основные формы международного сотрудничества, международные организации;</li> <li>– <i>характеризуют</i> инвестиционную деятельность и специальные экономические зоны региона;</li> </ul>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание ученого материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализируют статистические данные об инвестиционной деятельности и об объемах внешней торговли региона.</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ IV. Районирование (12 ч.)</b>			
21	2	<p><b>Тема 1. Понятие «географический район»</b>            Подходы к районированию. Значение районирования. Природные регионы. План характеристики географического района. Специализация географических районов.            Проблемы и перспективы географических районов.  <b>Исследовательский проект «Характеристика промышленного предприятия региона».</b></p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знают понятие «географический район»;</li> <li>– называют природные районы России и административные районы Донецкого края;</li> <li>– характеризуют проблемы и перспективы развития географических районов;</li> <li>– показывают на карте природные районы России административные районы нашего края;</li> </ul>
22	4	<p><b>Тема 2. Районирование России</b>            Европейская часть России: Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север, Поволжье, Урал, Европейский Юг.            Азиатская часть России: Сибирь, Дальний Восток.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеют составлять проект перспективного развития своего региона;</li> <li>– обосновывают роль специализации каждого географического района;</li> <li>– знают понятия: «топонимика», «топоним»;</li> </ul>
23	4	<p><b>Тема 3. Административные районы Донецкого края</b>            Отрасли специализации административных районов.            Районные центры.  <b>Практическая работа №12</b>            «Определение отраслей специализации одного из районов Донецкого края. Определение проблем и перспектив их развития».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводят примеры природной, социальной и хозяйственной топонимики;</li> <li>– характеризуют топонимы;</li> <li>– умеют составлять словарь микротопонимов населенного пункта.</li> </ul>

<i>№</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Содержание ученого материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
		<i>Исследовательский проект</i> «Перспективное развитие региона».	
24	2	<p><b>Тема 4. Топонимика</b></p> <p>Природная топонимика России и Донецкого края.</p> <p>Социальная и хозяйственная топонимика России и Донецкого края.</p> <p><i>Исследовательский проект</i> «Составление словаря микротопонимов своего населенного пункта».</p>	
	2	<b>Резерв</b>	

PAGE \\*  
MERGEF  
ORMATT  
0