

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА  
ДОБРУШСКОГО РАЙИСПОЛКОМА  
ГУО «ДОШКОЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА г. ДОБРУША»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ ГОРОДУ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СПЕЦИАЛЬНО  
ОРГАНИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Лопухова Татьяна Александровна  
воспитатель  
8 (029) 147-61-09

Одной из основных задач воспитания разносторонней личности является воспитание гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. Детский сад – начальный этап системы образования, и поэтому очень важно уже сейчас воспитывать у детей самосознательность и национальную гордость.

Воспитывать настоящего белоруса, патриота – интересная и кропотливая работа, где нужно придерживаться принципа – от малого до великого. В своей педагогической деятельности изучая и работая над проблемой «Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» пришла к выводу, что любовь к Родине складывается из простого – уважения к своим близким, своей семье, своего города, природы родных мест, людей, которые здесь живут и трудятся. Чем более содержательными у детей будут знания о родном крае (городе, деревне), его людях, прошлом и настоящем, тем более эффективно будет решаться задача воспитания гражданина – патриота.

Практика работы показывает, что дети лучше, эмоциональнее, активнее воспринимают материал, который непосредственно связан с их практическим опытом. Благодаря анализаторам они одновременно могут видеть, слышать, действовать с окружающими их объектами: семьей, улицей, детским садом, близлежащим окружением.

Для ребенка понятие «родина» является абстрактным. Но если в него вложить конкретное содержание: «Родина – это твои родные; это – дом, в котором ты живешь; это детский сад; река в твоём городе, игры в которые любишь играть; и все что тебя окружает, радует, волнует», - то станет понятным, что основные задачи по патриотическому воспитанию следует начинать решать с формирования любви и уважения к родному городу.

**ЦЕЛЬ:** формирование любви к родному городу у старших воспитанников через специально организованную деятельность (на занятиях).

## **ЗАДАЧИ:**

1. Сформировать и конкретизировать представления детей о родном городе и его жителях.
2. Развивать интерес к культурному и историческому наследию, уважительное отношение к человеку - труженику.
3. Воспитывать любовь, гордость и уважением к родному городу. Стимулировать желание поддерживать порядок и красоту города.

Для достижения цели и поставленных задач я проводила систематическую целенаправленную работу. Мною была изучена и проанализирована методическая литература, проведена экспериментально-поисковая работа по подбору материала из истории города, решалась задача создания необходимых условий организации работы (развивающая среда, альбомы о Добруше, фарфоровом заводе, фотоснимки с видами города, стихи о Добруше и др.). Хорошими помощниками явились сборники Краси́ла Е.И. «Мой край завещца Беларуссю», Мина́на В.В. «Мой родны кут, як ты мне мілы...», Ладутько Л.К., Шкляр С.В. «Познаем мир и себя», «маленькие граждане большой страны» под редакцией Теленченко В.М.

Свою работу по данной теме я начинала с предварительного обследования знаний детей старшего дошкольного возраста о родном городе Добруше. Проводилась она в индивидуальных и коллективных формах работы с детьми. Обследование включало ряд вопросов. (Приложение №1, таблица 1). Знания детей рассматривались по трем параметрам:

3 балла – знания обширные, прочные – ребенок знает название города, реки, свой домашний адрес, адрес детского сада, называет и узнает (фото, иллюстрации) достопримечательности, 4-5 улиц, площадь,

промышленные предприятия , их продукцию, культурные и спортивные центры, парки, памятники, магазины, школы, музей, место работы родителей;

2 балла - хорошие знания – ребенок затрудняется назвать все вышеперечисленное, требуется помощь воспитателя;

1 балл – знания недостаточные – не знает название города, свой адрес, отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, плохо ориентируется в названии улиц, требуется подсказка и пояснение воспитателя.

Проанализировав знания детей о родном городе в начале учебного года (сентябрь) были получены следующие результаты:

- 20% детей владеют знаниями о родном городе;
- 50% - требуется помощь воспитателя;
- 30% - не владеют знаниями.

На основе полученных результатов обследования мною была активизирована работа в данном направлении.

Знания о родном городе дети получают в основном на занятиях, которые я разделила следующим образом:

- занятия, имеющие цель дать детям конкретные представления о родном городе на основе непосредственного восприятия (наблюдения, экскурсии, целевые прогулки) или опосредственно (рассказы воспитателя, чтение художественных произведений);
- занятия, способствующие углублению и систематизации знаний детей (беседы, дидактические игры и др.);
- занятия, на которых дети на основе полученных знаний выражают свое отношение к общественным явлениям жизни города (изодятельность, творческое рассказывание).

На успех повышения знаний и любви к родному городу большое значение оказал правильный выбор методов и приемов работы. Наиболее эффективными из них являются:

- рассказ;
- беседы;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- наблюдения;
- эксперименты;
- моделирование, конструирование, схематизация;
- игровые приемы: «вопрос-ответ», «закрой глаза и представь...»;
- необычное начало (приход гостя, приглашения в путешествия);
- написание писем;
- использование различных средств эмоционального воздействия (звучание музыки, чтение стихов);
- творческие задания («нарисуй, что видел», «укрась»);
- домашние задания: «спроси у бабушки», «сходи на экскурсию»;
- использование продуктов совместной деятельности (альбомы, рисунки);
- посильный общественно-полезный труд.

Для систематизации знаний и последовательности подачи материала на занятиях, я разработала основные разделы по формированию любви к родному городу.

ИХ ЧЕТЫРЕ:

#### 1. ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ ГОРОДА:

- годы основания Добруша;
- герб города;
- мануфактуры и основание бумажной фабрики;

#### 2. СОВРЕМЕННЫЙ ГОРОД:

- Добруш на карте Беларуси;
- промышленные предприятия; труд добрушан;
- Добруш культурный, спортивный.

### 3. ПРИРОДА И КРАСОТА ДОБРУША:

- реки города;
- парки и скверы;
- красота города в разное время года.

### 4. ГЕРОИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ ДОБРУША:

- герои-добрушане минулой войны;
- памятники героям войны;
- традиции связанные с героическим прошлым (возложение цветов к памятникам, чествование ветеранов, салют Победы и др.).

Основные задачи по формированию любви к родному город, считаю, следует решить с учетом особенностей и традиций своего региона. Конкретное содержание регионального компонента может включаться в тематику недели и перекликаться с ним. Мною разработано тематическое планирование на учебный год (старший дошкольный возраст) с включением в него регионального компонента (приложение 2).

Хочу отметить, что при разработке тематического планирования с включением регионального компонента, обращалась к музыкальному и физкультурному руководителям, к воспитателям-специалистам, с которыми мы вместе разработали ряд занятий, праздников, развлечений. На занятиях и в других видах деятельности мы стремились не только дать детям определенные знания, но и вызвать в душе каждого ребенка эмоциональный отклик. Так, например, знакомя дошкольников с достопримечательностями города, учитывая тот факт, что информация, данная воспитателем, вызывает в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это – желание ребенка нарисовать то, о чем он только что услышал, рассказать родителям и

друзьям, что он узнал от воспитателя, посадить около дома цветы, чтобы его двор был красивее; не сорить. Воспитатель учит замечать вокруг то положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь ее.

И если вы услышите, как маленький житель нашего города с гордостью говорит о себе: «Я – добрушанин» - первый шаг на пути к успеху сделан!

В решении задач предусматривалось и сотрудничество с семьей. Именно от отношения мамы и папы к окружающему у ребенка формируются первые впечатления и первая любовь к тому месту, где он родился и вырос.

Довольно эффективный способ знакомиться с предприятием, с разными профессиями – с помощью съемки мобильными телефонами. Фото, видео рабочего места родителей – замечательная наглядность в работе с дошкольниками.

Для оценки эффективности своей работы по формированию любви к родному городу у старших воспитанников в конце учебного года (май) было проведено повторное диагностирование детей. Проанализировав данные, я получила следующие результаты:

- 70% детей имеют обширные, прочные знания о родном городе Добруше;
- 30% - хорошие знания (небольшая помощь воспитателя). (Приложение 3, таблица 2)

Подводя итог проделанной работе, можно сделать следующие выводы:

- у воспитанников постепенно были сформированы: 1. уважение и любовь к родному городу в процессе накопления знаний об историческом прошлом Добруша;
- 2. о заводах и фабрике, о тружениках – добрушанах; 3) о культурной и спортивной жизни людей города; 4) о природе и красоте Добруша в разное время года; 5) о героическом прошлом города.

Нельзя не отметить, как на основе работы по данной теме развивалось у детей внимание и операционная сторона мышления, активизировались в речи слова, обозначающие постройки города, профессии людей. Получила развитие связная речь детей, любознательность, активность в задавании вопросов и поиска на них ответов.

- у родителей повысился интерес к воспитательно-образовательному процессу по данной теме и желание принимать активное участие в нем;

- у педагогов нашего коллектива конкретизировались, углубились и расширились знания о формах и методах в работе по формированию любви к родному городу; подобран необходимый материал по теме.

Подводя итог своего опыта по формированию любви к родному городу Добрушу, отмечу, что от нас зависит какими вырастут дети, будут ли гордиться своим городом, в котором родились, заботиться о его процветании. А гордиться нам есть чем.

Закончить работу хочу такими строками:

Звери, ходящие в пустыне, знают ямы свои.

Птицы, летающие по воздуху, ведают гнезда свои.

Рыбы, плавающие по морю и в реках, чуют виры свои.

Пчелы и подобная боронят ульев своих.

Тако ж и люди: где зародился и ускормлены суть,

К тому месту великую ласку имеють.

Франциск Скорина.

Список использованных источников:

1. Пралеска. Программа дошкольного образования. – Мн., 2013г.

2. Александровіч Р.А., Нескаронная Т.Н. Зямля з блакітнымі вачыма. – Мн., 2011.
3. Красіла А.І. Мой край завецца Беларуссю: Дапаможнік для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі. – Мазыр: ТАА ВД «Белы Вецер», 2004г.
4. Мініна В.В. Мой родны кут... -Мазыр: ТААВД «Белы Вецер», 2007г.
5. Маленькія гражданае большай страны. Праграма патрыятычнага выхавання дзяцей дашкольнага ўзроста «Спадчына» (Пад рэдакцыяй В.М.Теленчанка. – Мозырь: Содействие, 2007г.
6. Мазыркевіч К. Мой край завецца Беларуссю\\ Пралеска, 2006 -113.
7. Як кропелькі жыцця... Зборнік вершаў. – Добруш: Цэнтральная бібліятэка,2005.
8. Зямля чароўная дабра: Добрушскі край: гісторыя і сучаснасць/ Пад рэд. А.А.Станкевіч. – Гомель: ААТ «Полеспечать», 2008г.