

RENANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs SA Al Musyrifah

Mata Pelajaran : Fikih

Kelas/Semester : VII/1

Alokasi Waktu: 2 x 40 Menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti

KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

B. Kompetensi Dasar

3.1. Menganalisis alat bersuci dari hadats dan najis

4.1. Menguraikan alat bersuci dari hadats dan najis

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1 Peserta didik mampu menelaah alat bersuci dari hadats dan najis

3.1.2 Peserta didik mampu Menentukan alat bersuci dari hadats dan najis

3.1.3 Peserta didik mampu Menguraikan alat bersuci dari hadats dan najis

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati video dan gambar peserta didik mampu menguraikan alat bersuci dari hadats dan najis dengan baik dan benar
2. Setelah berdiskusi dan menggali informasi peserta didik mampu Menentukan alat bersuci dari hadats dan najis dengan tepat
3. Setelah pembelajaran siswa dapat Menguraikan materi tentang alat bersuci dari hadats dan najis dengan baik dan benar

E. Materi Pembelajaran

Alat yang digunakan untuk bersuci ada dua bermacam-macam, yaitu:

1. Air Mutlak

a. Air hujan

b. Air laut

“Air laut itu suci dan mensucikan, dimana bangkai hewan yang berada di dalamnya pun halal.” (HR. Al Khamsah)

c. Air telaga

“Bahwa Rasulullah pernah meminta diambilkan satu wadah air zamzam, lalu beliau meminum sebagian dari air tersebut dan berwudhu dengannya.” (HR. Ahmad)

2. Air Musta'mal

“Bahwa Rasulullah membasuh kepala dengan sisa air yang terdapat pada tangannya.” (HR. Abu Dawud)

3. Air yang bercampur dengan barang yang suci

“Rasulullah pernah masuk ke rumah kami ketika putrinya, Zainab, meninggal dunia. Lalu beliau berkata: Mandikanlah ia tiga atau lima kali atau lebih, jika menurutmu lebih dari itu adalah lebih baik, dengan air atau serta daun bidara. Pada basuhan yang terakhir campurkan dengan kapur barus. Jika telah selesai, maka beritahukan kepadaku.

Setelah selesai memandikan jenazah Zainab, kami memberitahukan kepada Rasulullah, kemudian beliau memberikan kain kepada kami seraya berkata: “Pakaikanlah kain ini pada tubuhnya.” (HR. Mutafaq’alaih)

- 4. Air yang jumlahnya dua kullah
“Apabila jumlah air itu mencapai dua kullah, maka air itu tidak mengandung kotoran (tidak najis).” (HR. Khamsah)
- 5. Debu yang bersih yang ada di atas tanah, pasir, batu-batu kerikil atau pasir laut. QS. An Nisa (4) : 43
Rasulullah SAW bersabda: “Tanah itu telah diciptakan bagiku tempat sujud dan mensucikan” (HR. Ahmad diriwayatkan di dalam shahihain)

F. Pendekatan, Model dan Metode

- 1. Pendekatan
 - a. Sientific Learning
- 2. Model
 - a. Problem Based Learning (PBL)
- 3. Metode
 - a. Ceramah , diskusi, Tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan a. Orientasi ✓ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ✓ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ✓ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. b. Apersepsi ✓ Mengaitkan materi/ tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ✓ Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ✓ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. c. Motivasi ✓ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ✓ Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: • Alat bersuci dari hadats dan najis ✓ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung d. Pemberian Acuan ✓ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ✓ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ✓ Pembagian kelompok belajar ✓ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah- langkah pembelajaran	15 Menit

2	Kegiatan Inti												
	<table><tr><td>Orientasi peserta didik pada masalah</td><td> 1. Mengamati Pesereta didik diberi motivasi untuk memusatkan perhatiannya pada topik pembahasan : ● Alat bersuci dari hadats dan najis 2. Melihat ● Guru membagikan LKPD kepada peserta didik sebagai bahan dalam pengmatan ● Guru menunjukan kepada peserta didik sebuah video mengenai puasa diluar negeri pada link : https://youtu.be/ghUfb0RmAjo 3. Mengamati ● Peserta didik mengamati video dan LKPD yang ditunjukan oleh guru mengenai alat bersuci dari hadats dan najis 4. Mendengarkan Mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi ● Alat bersuci dari hadats dan najis </td><td>50 Menit</td></tr><tr><td>Mengorganisasi peserta didik dalam belajar</td><td> 1. Menanya Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan pertanyaan yang akan dicari penyelesaiannya 2. Mengumpulkan informasi ● Peserta didik diberi tugas menggali informasi tentang Alat bersuci dari hadats dan najis ● Peserta didik mencari informasi mengenai Alat bersuci dari hadats dan najis </td><td></td></tr><tr><td>Membimbing penyelidikan peserta didik secara mandiri maupun kelompok</td><td> Mengumpulkan Informasi ● Peserta didik mengumpulkan informasi untuk membangun ide mereka sendiri untuk memecahkan masalah tentang Alat bersuci dari hadats dan najis ● Peserta didik berdiskusi mencari solusi terkait dengan masalah yang telah diidentifikasi ● Peserta didik melakukan penyelidikan melalui LKPD </td><td></td></tr><tr><td>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</td><td> Mengkomunikasikan ● Peserta didik mencatat data hasil penyelidikan kelompok dalam Lembar Kerja. ● Peserta didik mengolah data yang diperoleh dari kelompoknya. ● Peserta didik menjawab pertanyaan pada Lembar Kerja. </td><td></td></tr></table>	Orientasi peserta didik pada masalah	1. Mengamati Pesereta didik diberi motivasi untuk memusatkan perhatiannya pada topik pembahasan : ● Alat bersuci dari hadats dan najis 2. Melihat ● Guru membagikan LKPD kepada peserta didik sebagai bahan dalam pengmatan ● Guru menunjukan kepada peserta didik sebuah video mengenai puasa diluar negeri pada link : https://youtu.be/ghUfb0RmAjo 3. Mengamati ● Peserta didik mengamati video dan LKPD yang ditunjukan oleh guru mengenai alat bersuci dari hadats dan najis 4. Mendengarkan Mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi ● Alat bersuci dari hadats dan najis	50 Menit	Mengorganisasi peserta didik dalam belajar	1. Menanya Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan pertanyaan yang akan dicari penyelesaiannya 2. Mengumpulkan informasi ● Peserta didik diberi tugas menggali informasi tentang Alat bersuci dari hadats dan najis ● Peserta didik mencari informasi mengenai Alat bersuci dari hadats dan najis		Membimbing penyelidikan peserta didik secara mandiri maupun kelompok	Mengumpulkan Informasi ● Peserta didik mengumpulkan informasi untuk membangun ide mereka sendiri untuk memecahkan masalah tentang Alat bersuci dari hadats dan najis ● Peserta didik berdiskusi mencari solusi terkait dengan masalah yang telah diidentifikasi ● Peserta didik melakukan penyelidikan melalui LKPD		Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Mengkomunikasikan ● Peserta didik mencatat data hasil penyelidikan kelompok dalam Lembar Kerja. ● Peserta didik mengolah data yang diperoleh dari kelompoknya. ● Peserta didik menjawab pertanyaan pada Lembar Kerja.	
Orientasi peserta didik pada masalah	1. Mengamati Pesereta didik diberi motivasi untuk memusatkan perhatiannya pada topik pembahasan : ● Alat bersuci dari hadats dan najis 2. Melihat ● Guru membagikan LKPD kepada peserta didik sebagai bahan dalam pengmatan ● Guru menunjukan kepada peserta didik sebuah video mengenai puasa diluar negeri pada link : https://youtu.be/ghUfb0RmAjo 3. Mengamati ● Peserta didik mengamati video dan LKPD yang ditunjukan oleh guru mengenai alat bersuci dari hadats dan najis 4. Mendengarkan Mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi ● Alat bersuci dari hadats dan najis	50 Menit											
Mengorganisasi peserta didik dalam belajar	1. Menanya Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan pertanyaan yang akan dicari penyelesaiannya 2. Mengumpulkan informasi ● Peserta didik diberi tugas menggali informasi tentang Alat bersuci dari hadats dan najis ● Peserta didik mencari informasi mengenai Alat bersuci dari hadats dan najis												
Membimbing penyelidikan peserta didik secara mandiri maupun kelompok	Mengumpulkan Informasi ● Peserta didik mengumpulkan informasi untuk membangun ide mereka sendiri untuk memecahkan masalah tentang Alat bersuci dari hadats dan najis ● Peserta didik berdiskusi mencari solusi terkait dengan masalah yang telah diidentifikasi ● Peserta didik melakukan penyelidikan melalui LKPD												
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Mengkomunikasikan ● Peserta didik mencatat data hasil penyelidikan kelompok dalam Lembar Kerja. ● Peserta didik mengolah data yang diperoleh dari kelompoknya. ● Peserta didik menjawab pertanyaan pada Lembar Kerja.												

		● Peserta didik menyajikan hasil pengolahan data	
	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Mengasosiasikan ● Peserta didik dan guru mengevaluasi hasil penyelidikan melalui diskusi kelas. ● Peserta didik dibimbing guru menganalisis hasil pemecahan masalah Alat bersuci dari hadats dan najis ● Peserta diharapkan menggunakan buku sumber untuk membantu mengevaluasi hasil diskusi. ● peserta didik diminta mempresentasikan hasil penyelidikan dan diskusi di depan kelas dilanjutkan dengan penyamaan persepsi. ● Guru memberikan reward kepada kelompok peserta didik yang berhasil memecahkan permasalahan diberi penghargaan.	
3	Penutup □ Peserta didik membuat resume dengan dibimbing guru tentang point-point penting tentang Alat bersuci dari hadats dan najis □ Guru memeriksa hasil pekerjaan peserta didik yang sudah selesai dan langsung diberi nilai □ Secara bersama-sama guru dan peserta didik menyimpulkan Alat bersuci dari hadats dan najis □ Guru melakukan evaluasi hasil belajar mengenai materi yang telah dipelajari peserta didik (dapat menggunakan paper and pencil test atau authentic assessment □ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya □ Guru dan peserta didik secara bersama-sama berdoa'sebelum mengakhiri pelajaran dipimpin ketua kelas		15 Menit

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

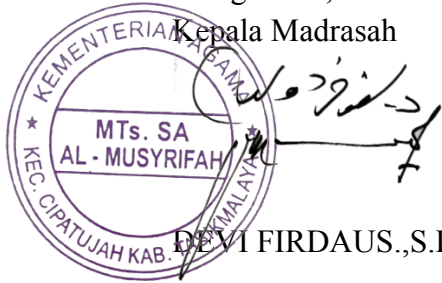
1. Teknik dan Instrumen Penilaian (Format Terlampir)

Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Sikap	Penilaian Diri Penilaian Antar Teman	Daftar Ceklis
Pengetahuan	Tes Tulis	Pilihan Ganda

- 2. Remedial
 - 3. Pengayaan
- I. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar
- 1. Media : Media Audio Visual (Video Youtube)

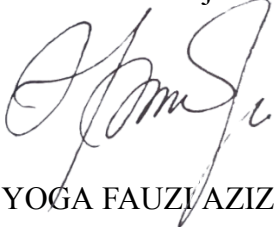
- 2. Alat : Laptop, Proyektor
- 3. Bahan : Lembar Kerja Peserta Didik
- 4. Sumber Belajar :
 - a. Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI
 - b. Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI
 - c. Al-Qur'an dan Terjemahnya
 - d. Buku penunjang lainnya yang relevan :
 - 1) Terjemah Fathul Korib
 - 2) Terjemah Sapinah
 - 3) Diktat Fikih Ibadah

Mengetahui,
Kepala Madrasah



DEVI FIRDAUS.,S.Pd

Tasikmalaya, Juli 2022
Guru Mata Pelajaran



YOGA FAUZI AZIZ.,S.Pd.

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Langkah-langkah Kegiatan

- 1. Amati gambar-gambar dibawah ini kemudian disukusikan
- 2. Tulis hasil diskusi kalian pada kolom yang tersedia

Kompetensi Dasar

3.1. Menganalisis Alat bersuci dari hadats dan najis

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Peserta didik mampu menelaah alat bersuci dari hadats dan najis
- 3.1.2 Peserta didik mampu Menentukan alat bersuci dari hadats dan najis
- 3.1.3 Peserta didik mampu Menguraikan alat bersuci dari hadats dan najis

Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah mengamati gambar peserta didik akan mampu menguraikan Alat bersuci dari hadats dan najis dengan baik dan benar
- 2. Setelah berdiskusi dan menggali informasi peserta didik akan mampu merinci Alat bersuci dari hadats dan najis

Amatilah gambar-gambar berikut, lalu diskusikan bersama temanmu !

1



2



3



5



4



6



Setelah berdiskusi tulis hasil diskusimu pada kolom dibawah ini !

Setelah Kalian berdiskusi mengenai gambar diatas, pilihlah gambar yang menunjukan pada alat-alat untuk bersuci dari hadats dan najis!

No Gambar	Check List
1	
2	
3	
4	
5	

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama :

Kelas/Semester :

Petunjuk

- 1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda ceklis pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.
- 2. Serahkan kembali format yang sudah kamu isi kepada bapak/ibu guru

No	Sikap Spiritual	Ya	Tidak
1	Saya meyakini bahwa bersuci perintah Alloh		
2	Saya melaksanakan tharah setiap hari		
3	Saya berwudu dengan Air		
4	Saya menyiram bekas buang air kecil/besar dengan air		
5	Kalau tidak ada air saya bertayamum		
6	Saya membersihkan najis dengn air dan tanah		

Nilai Akhir = *Jumlah Perolehan Nilai x 100*

(Jumlah nilai mak)

Rentang Skor :

N o	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali	91 – 100
2	Baik	80 – 89
3	Cukup	60 – 79
4	Kurang	0 – 59

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL

No	Sikap Sosial	Sikapmu	
		Selalu	Tidak Selalu
1	Saya membersihkan kotoran ayam di kelas dengan air		
2	Saya membersihkan jejak anjing d teras kelas dengan air dan tanah		
3	Saya membantu teman untuk membersihkan kotoran ayam di rumahnya		
4	Saya membantu teman cara bersuci dengan tanah		
5	Memberi tahu teman cara bersuci dengan batu		

Keterangan :

- ❖ S = Selalu
- ❖ TS = Tidak Selalu
- ❖ Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Perolehan Nilai} \times 100}{(\text{Jumlah nilai mak})}$
- ❖ Rentang Skor :

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali	91 – 100
2	Baik	80 – 89
3	Cukup	60 – 79
4	Kurang	0– 59

Lampiran 3

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian Produk (Membuat Kliping)

Nama :
Kelas/Semester : VII/1
Topik : Alat bersuci dari hadats dan najis
Nama Produk : Kliping
Hari/Tanggal dikumpulkan :

No	Indikator Penilaian	Skor
1	Isi	30
2	Kelengkapan	25
3	Penyajian	25
4	Pengumpulan	20

RUBRIK PENILAIAN

ISI	Skor
Gambar sesuai dengan topik dan diberi penjelasan	20 – 30
Gambar sesuai dengan topik tanpa diberi penjelasan	10 – 19
Gambar tidak sesuai dengan topik	0 - 9
KELENGKAPAN	
Semua gambar dilengkapi dengan identitas sumbernya	15 – 25
Sebagaian gambar dilengkapi dengan identitas sumbernya	6 – 14
Semua gambar tidak dilengkapi dengan identitas sumbernya	0 - 5
PENYAJIAN	
Disajikan dengan menarik dan rapih	15 – 25
Disajikan dengan kurang menarik dan rapih	6 – 14
Dasajikan dengan tidak menarik dan rapi	0 - 5
PENGUMPULKAN	
Dikumpulkan tepat waktu	20
Dikumpulkan lebih dari batas waktu	1 - 19
Skor Maksimal	100

Lampiran 4

Penilaian Pengetahuan

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Selain untuk dikonsumsi oleh manusia, air juga dapat dipakai untuk bersuci. Berikut yang bukan termasuk air yang dapat digunakan bersuci adalah air...

- | | |
|----------|-----------|
| a. Sumur | c. Kelapa |
| b. Laut | d. hujan |

2. perhatikan nama-nama benda berikut.

- 1) Air kopi
- 2) Air susu
- 3) Air sumur
- 4) Air mata air
- 5) Air kelapa
- 6) Madu
- 7) Air telaga

Air yang boleh digunakan untuk bersuci ditunjukkan oleh no.....

- | | |
|--------------------|---------------------|
| a. 1,2,3,4,5,6,7,8 | c. 1,,3,4,5,6,7,8,9 |
| b. 1,2,3,4,5,6,7,9 | d. ,2,3,4,5,6,7,8,9 |

3. Seekor anjing liar masuk ke halaman rumah Pak Parman. Anjing itu mengais-ngais sampah untuk mencari makanan, namun tanpa sengaja air liurnya menetes mengenai sandal jepit Pak Parman yang terletak di sebelah tempat sampah. Apa alat bersuci yang bisa dipakai untuk menghilangkan najis tersebut?

a. Sabun

c. air

b. tanah

d. air dan tanah

