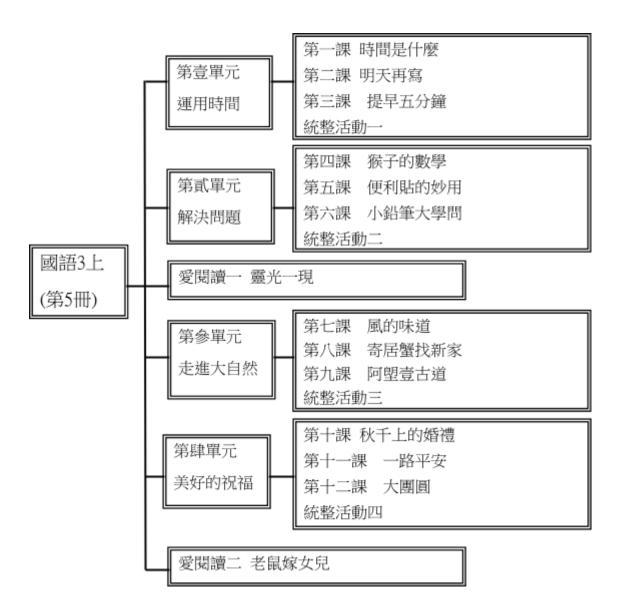
附件11領域學習課程計畫

苗栗縣中興國民小學 114 學年度 上 學期 三 年級 國語領域 課程計畫

- 1、 本領域每週學習節數(5)節, 本學期共(105)節。
- 2、 本學期學習目標:
- 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。
- 2.能感受時間流逝, 省思自己的生活節奏, 練習規畫安排自己的時間。
- 3.能在閱讀古今中外各樣故事時,發現閱讀的樂趣,思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。
- 4.能發現生活中的問題,從他人經驗延伸創意,思考問題的解決方法,並能動手解決問題。
- 5.能發揮想像力, 感受自然之美, 並透過觀察, 發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。
- 6.能發現自己和他人需求不同, 互相尊重與接納, 關懷並祝福他人。
- 7.能閱讀多元文本, 提取文章重點, 培養思考和解決問題的能力, 懂得自處與融入團體的方法。

3、 本學期課程架構:



4、 本學期課程內涵:

教學期	计图式图二泛制力索及 较	學習	重點	節	使用教材	評量方式	備註
程	主題或單元活動內容名稱	學習表現	學習內容	數	限用叙例	計里刀式 	1)用 6土
第一週	第壹單元:運用時間	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
9/1~9/5	第一課 時間是什麼	能讓對方充分	個常用字的字		小國語三	實作評量	表內所用符
	活動一 主題試說	表達意見。	形、字音和字		上(第五	觀察評量	號或色彩意
	1.學生分享自己等人及玩躲避球時,不同立	1-II-3 聽懂適	義。		冊)教材	作業評量	義,例如:
	場對時間的感受,並配合課名與單元主題展	合程度的詩	Ab-II-2 1,200		第壹單元:	小組互動表	●表示表示本
	開想像。	歌、戲劇, 並	個常用字的使		運用時間	現	校主題課程
	2.教師引導學生思考「時間」的意思,默讀課	說 出聆聽 內容	用。		第一課 時	學習態度	*表示教科
	文後比較文章與自己的想法差異並說出全課	的要點。	Ab-II-4 多音		間是什麼		書更換版本
	重點。	2-II-1 用清晰	字及多義字。				銜接課程
	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,	語音、適當語	Ab-II-5 3,000				
	學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習	速和音量說	個常用語詞的				
	歷程。	話。	認念。				
	活動二 字詞識寫	2-II-2 運用適	Ab-II-6 2,000				
	1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字	當詞語、正確	個常用語詞的				
	並嘗試解說語詞意義。	語法表達想	使用。				
	2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學	法。	Ac-II-3 基礎				
	生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和	2-II-4 樂於參	複句的意義。				
	「非組合」的生字,做分類識讀教學,再依字	加討論,提供	Ad-II-3 故事、				
	形結構,指導學生正確書寫。	個人的觀點和	童詩、現代散				
	3.教師配合語文百寶箱「2讀起來不一樣」引	意見。	文等。				
	導學生認識多音字, 並完成習作第一大題。	3-II-1 運用注	Bb-II-5 藉由				
	4.回顧本節學習歷程。	音符號, 理解	敘述事件與描				
	活動三 內容深究	生字新詞,提	寫景物間接抒				
	1.學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖	升閱讀效能。	情。				
	片、預測與想像,分組討論並理解課文內容。	3-II-2 運用注					
	2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回	音符號,檢索					
	答、理解並整理段落大意。	資訊, 吸收新					
		知。					

3.教師引導學生完成習作第二、五大題並回	4-II-1 認識常			
顧本節學習歷程。	用國字至少			
活動四 形式深究	1,800字, 使用			
1.教師配合語文百寶箱「3語詞運用:加強語	1,200字。			
氣」、「4句子練習:加上描寫更豐富」,引導學	4-II-4 能分辨			
生認識「還是」、「到底」程度副詞並練習句子	形近、音近字			
擴寫。	詞, 並正確使			
2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	用。			
文, 學生練習後上臺發表。	5-II-1 以適切			
3.教師引導學生完成習作第三、四大題。	的速率朗讀文			
4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	本,表現抑揚			
活動五 議題探究	頓挫與情感。			
1.教師引導學生分組討論本課內容, 整理課	5-II-4 掌握句			
文大意, 說出課文主旨。	子和段落的意			
2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方	義與主要概			
式,說出本課以詩歌方式表述時間概念富有	念。			
節奏感。	5-II-7 就文本			
3.學生分組表演、遊戲等延伸練習方式感受	的觀點, 找出			
本課主題。	支持的理由。			
4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	5-II-8 運用預			
	測、推論、提			
	問等策略, 增			
	進對文本的理			
	解。			
	6-II-2 培養感			
	受力、想像力			
	等寫作基本能			
	力。			
	6-II-5 仿寫童			
	詩。			

		6-II-6 運用改					
		寫、縮寫、擴					
		寫等技巧寫					
		作。					
第二週	第壹單元∶運用時間	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
9/8~9/1	第二課 明天再寫	能讓對方充分	個常用字的字		小國語三	實作評量	表內所用符
2	活動一 主題試說	表達意見。	形、字音和字		上(第五	觀察評量	號或色彩意
	1.學生分享前一課的學習心得,依本課課名	2-II-1 用清晰	義。		冊)教材	作業評量	義, 例如:
	思考單元主題的關係,並依單元主題展開想	語音、適當語	Ab-II-4 多音		第壹單元:	小組互動表	●表示表示本
	像。	速和音量說	字及多義字。		運用時間	現	校主題課程
	2.教師引導學生依課名預測內容, 默讀課文	話。	Ab-II-6 2,000		第二課 明	學習態度	*表示教科
	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	2-II-4 樂於參	個常用語詞的		天再寫		書更換版本
	點。	加討論, 提供	使用。				銜接課程
	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,	個人的觀點和	Ac-II-1 各種				
	學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習	意見。	標點符號的用				
	歷程。	3-II-1 運用注	法。				
	活動二 字詞識寫	音符號, 理解	Ac-II-2 各種				
	1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字	生字新詞,提	基本句型。				
	並嘗試解說語詞意義。	升閱讀效能。	Ac-II-3 基礎				
	2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學	3-II-2 運用注	複句的意義。				
	生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組	音符號,檢索	Ac-II-4 各類				
	合」和「非左右組合」的生字,辨認「某字旁,	資訊, 吸收新	文句的語氣與				
	某字邊」,做分類識讀教學並依字形結構,指	知。	意義。				
	導學生生確書寫。	4-II-1 認識常	Ad-II-1 意義				
	3.教師配合語文百寶箱「2讀起來不一樣」引	用國字至少	段。				
	導學生認識多音字, 並完成習作第一大題。	1,800字, 使用	Ad-II-2 篇章				
	4.回顧本節學習歷程。	1,200字。	的大意、主旨				
	活動三 內容深究	4-II-4 能分辨	與簡單結構。				
	1.學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖	形近、音近字	Ba-II-1 記敘				
	片、預測與想像,分組討論並理解課文內容。		文本的結構。				

	2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回	詞,並正確使	Ba-II-2 順敘				
	答、理解並整理段落大意。	用。	與倒敘法。				
	3.教師引導學生完成習作第四大題。	7.10 4-II-2 利用共					
	4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	同部件, 擴充					
	活動四 形式深究	識字量。					
	1.教師配合語文百寶箱「3語詞運用」、「4句子	5-II-1 以適切					
	練習:加上描寫更豐富」,引導學生認識表達	的速率朗讀文					
	情緒的疊字形容詞並練習在句子中加上感覺	本. 表現抑揚					
	, 和反應的描寫。	頓挫與情感。					
	2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	5-II-4 掌握句					
	文, 學生練習後上臺發表。	子和段落的意					
	」 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。	義與主要概					
	 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	念。					
	活動五 議題探究	5-II-8 運用預					
	1.教師提問引導學生回想本課內容,整理課	測、推論、提					
	, 文大意,說出課文主旨。	問等策略,增					
	2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方	進對文本的理					
	式, 說出本課與前一課表述方式不同。	解。					
	3.教師引導學生完成習作第四大題做寫作練	6-II-2 培養感					
		受力、想像力					
	4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	等寫作基本能					
		力。					
		6-II-6 運用改					
		寫、縮寫、擴					
		寫等技巧寫					
		作。					
第三週	第壹單元:運用時間	1-II-1 聆聽時	Aa-II-1 標注	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
9/15~9/	第三課 提早五分鐘	能讓對方充分	注音符號的各		小國語三	實作評量	表內所用符
19	活動一 主題試說	表達意見。	類文本。		上(第五	觀察評量	號或色彩意
					冊)教材	作業評量	義, 例如:

1.學生分享自己忘記帶學用品的經驗,教師	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800		第壹單元:	小組互動表	●表示表示本	
引導學生思考旅遊安排,說出行前準備的重	合程度的詩	個常用字的字		運用時間	現	校主題課程	
要性。	歌、戲劇, 並	形、字音和字		第三課 提	學習態度	*表示教科	
2.教師引導學生依課名預測內容, 默讀課文	說 出聆聽 內容	義。		早五分鐘		書更換版本	
後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	的要點。	Ab-II-2 1,200				銜接課程	
點。	2-II-1 用清晰	個常用字的使					
3.學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢性後,	語音、適當語	用。					
學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習	速和音量說	Ab-II-4 多音					
歷程。	話。	字及多義字。					
活動二 字詞識寫	2-II-2 運用適	Ab-II-5 3,000					
1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生	當詞語、正確	個常用語詞的					
字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「2	語法表達想	認念。					
讀起來不一樣」圈出多音字。	法。	Ab-II-6 2,000					
2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學	2-II-4 樂於參	個常用語詞的					
生觀察「上下、左右、內外組合」生字,做分類	加討論, 提供	使用。					
識讀教學並依字形結構, 指導學生生確書	個人的觀點和	Ac-II-3 基礎					
寫。	意見。	複句的意義。					
3.教師配合語文百寶箱「2讀起來不一樣」引	3-II-1 運用注	Ac-II-4 各類					
導學生認識多音字, 並完成習作第一大題。	音符號, 理解	文句的語氣與					
4. 教師配合語文百寶箱「3認識名詞」引導學	生字新詞, 提	意義。					
生認識名詞,並完成習作第一大題中的「金頭	升閱讀效能。	Ad-II-3 故事、					
腦」。	3-II-2 運用注	童詩、現代散					
5.回顧本節學習歷程。	音符號,檢索	文等。					
活動三 內容深究	資訊, 吸收新	Be-II-2 在人					
1.學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖	知。	際溝通方面,					
片、預測與想像,分組討論並理解課文內容。	4-II-1 認識常	以書信、卡					
2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回	用國字至少	片、便條、啟					
答、理解並整理段落大意。	1,800字, 使用	事等慣用語彙					
3.教師引導學生完成習作第四大題。	1,200字。	及書寫格式為					
. 10 /	1	I .	1	I	I	1	

主。

4.教師引導學生回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究	4-II-4 能分辨
1.教師配合語文百寶箱「4語詞運用:表達次	形近、音近字
數多少」、「5認識標點符號—引號」,引導學	詞,並正確使
生認識頻率副詞和引號的用法。	用。
2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	5-II-1 以適切
文, 學生練習後上臺發表。	的速率朗讀文
3.教師引導學生完成習作第二、三大題。	本,表現抑揚
4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	頓挫與情感。
活動五 議題探究	5-II-4 掌握句
1.教師提問引導學生回想本課內容,整理課	子和段落的意
文大意, 說出課文主旨。	義與主要概
2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方	念。
式,說出應用文主要結構並比較前兩課表述	5-II-5 認識記
方式異同。	敘、抒情、 說
3.教師配合學習單「跑贏時間的人」引導學生	明及應用文本
練習行前準備,並配合課文寫一封給爸爸的	的特徵。
回信。	5-II-8 運用預
4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	測、推論、提
	問等策略, 增
	進對文本的理
	解。
	6-II-2 培養感
	受力、想像力
	等寫作基本能
	カ。
	6-II-4 書寫記
	敘、應用、 說
	明事物的作
	日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日

佐田,周	(本声: 13 年) (第四 吐	4川4阪肺吐	Ab II 4 4 000	F	松井に国	口品就是	相重曲针四
第四週	第壹單元:運用時間 de 数は割	1- -1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
9/22~9/	統整活動一	能讓對方充分			小國語三	實作評量	表內所用符
26	活動一 句子讀寫:讀懂句子的意思	表達意見。	形、字音和字		上(第五	作業評量	號或色彩意
	1.教師引導學生朗讀例句並提問,引導學生	1-II-3 聽懂適	義。		冊)教材	學習態度	義, 例如:
	思考句子中的前因和後果,認識因果句。	合程度的詩	Ab-II-6 2,000		第壹單元:		●表示表示本
	2.教師引導學生朗讀例句並提問,引導學生	歌、戲劇, 並	個常用語詞的		運用時間		校主題課程
	思考句子中的先後關係,認識順序句。	說 出聆聽 內容	使用。		統整活動		*表示教科
	3.教師引導學生完成習作統整活動一, 並回	的要點。	Ac-II-1 各種		_		書更換版本
	顧本節學習歷程。	2-II-1 用清晰	標點符號的用				銜接課程
	活動二 篇章讀寫:敘述事件有重點	語音、適當語	法。				
	1.教師板書第二課課文第一句並依「人、時、	速和音量說	Ac-II-2 各種				
	地、事」提問,引導學生仿寫句子。	話。	基本句型。				
	2.教師引導學生默讀第三課課文,分析課文	2-II-2 運用適	Ac-II-3 基礎				
	→ 結構與內容,依原因、經過、結果的時間順序	│ │當詞語、正確	 複句的意義。				
	 配合自然課種菜的經驗仿寫短文。	│ │語法表達想	Ac-II-4 各類				
	3.教師提供例句,將學生兩兩分組練習用完	 法。	文句的語氣與				
	→ ■ 整句型表達想法,最後並回顧本節學習歷	2-II-4 樂於參	意義。				
	· · 程。	 加討論. 提供	 Ad-II-1 意義				
	 活動三 語文應用:邊聽邊想抓重點	個人的觀點和	段。				
	1.教師提問引導學生複習專心聆聽的方法和	意見。	Ad-II-2 篇章				
	注意事項。	3-II-1 運用注	的大意、主旨				
	2.教師配合課本統整活動一「聽一聽,這首詩		與簡單結構。				
	在說什麼」、引導學生先闔上課本專心聆聽.	上字新詞,提	Ba-II-1 記敘				
	再提問引導學生回想聆聽到的詩歌內容。	升閱讀效能。	文本的結構。				
	3.教師引導學生回顧本節學習歷程。	4-II-1 認識常	Ba-II-2 順敘與				
	0.我即为等子工国殿不助子自定任。	用國字至少	因数表。				
		加國子王少 1,800字, 使用	川川水仏。				
		,					
		1,200字。					
		5-II-1 以適切					
		的速率朗讀文					

		本,表現抑揚					
		頓挫與情感。					
		5-II-4 掌握句					
		子和段落的意					
		我兴工安佩 念。					
		心。 5-II-7 就文本					
		5-11-7					
		內旣細,找山 支持的理由。					
		又行的连田。 5-II-8 運用預					
		5-11-0 建用頂 測、推論、提					
		例、推跚、挺 問等策略,增					
		進對文本的理					
		解。					
		6-II-4 書寫記					
		敘、應用、 說					
		明事物的作					
		品。					
		6-II-6 運用改					
		寫、縮寫、擴					
		寫等技巧寫					
		作。					
第五週	第貳單元:解決問題	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
9/29~1	第四課 猴子的數學	能讓對方充分	個常用字的字		小國語三	實作評量	表內所用符
0/3	活動一 主題試說	表達意見。	形、字音和字		上(第五	觀察評量	號或色彩意
	1.學生欣賞「吃點子的人」影片,教師提問引	2-II-1 用清晰	義。		冊)教材	作業評量	義,例如:
	導學生說出想辦法解決問題的重要, 依本課	語音、適當語	Ab-II-2 1,200		第貳單元:	小組互動表	●表示表示本
	課名思考單元主題的關係,並依單元主題展	速和音量說	個常用字的使		解決問題	現	校主題課程
	開想像。	話。	用。		第四課 猴	學習態度	*表示教科
					子的數學		

2.教師引導學生依課名預測內容, 默讀課文	2-II-2 運用適	Ab-II-4 多音	書	更換版本
後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	當詞語、正確	字及多義字。		接課程
點。	語法表達想	Ab-II-5 3,000		
3.學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢性後,	法。	個常用語詞的		
學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習	2-II-4 樂於參	認念。		
歷程。	加討論, 提供	Ab-II-6 2,000		
活動二 字詞識寫	個人的觀點和	個常用語詞的		
1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字	意見。	使用。		
並嘗試解說語詞意義。	3-II-1 運用注	Ab-II-5 3,000		
2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」「2部件	音符號, 理解	個常用語詞的		
搬一搬」,引導學生觀察相似部首、部件重組	生字新詞, 提	認念。		
等,做分類識讀教學並依字形結構,指導學	升閱讀效能。	Ac-II-3 基礎		
生生確書寫。	4-II-1 認識常	複句的意義。		
3.教師配合語文百寶箱「3讀起來不一樣」引	用國字至少	Ad-II-3 故事、		
導學生認識多音字, 並完成習作第一大題。	1,800字, 使用	童詩、現代散		
4.回顧本節學習歷程。	1,200字。	文等。		
活動三 內容深究	4-II-4 能分辨	Bb-II-5 藉由		
1.學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖	形近、音近字	敘述事件與描		
片、預測與想像,分組討論並理解課文內容。	詞, 並正確使	寫景物間接抒		
2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回	用。	情。		
答、理解並整理段落大意。	5-II-1 以適切			
3.教師引導學生回顧本節學習歷程。	的速率朗讀文			
活動四 形式深究	本,表現抑揚			
1.教師配合語文百寶箱「4語詞運用:意思相	頓挫與情感。			
近」、「5句子練習:加上描寫更豐富」,引導學	5-II-4 掌握句			
生觀察並感受想似副詞的不同及動詞背後傳	子和段落的意			
達的情緒。	義與主要概			
2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	念。			
文, 學生練習後上臺發表。				
3.教師引導學生完成習作第二、三大題。				

	4. 化红孔类酶 4. 同年十 <u>休</u> 酶 亚麻和		1		I	T	1
	4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5-II-7 就文本					
	活動五 議題探究	的觀點, 找出					
	1.教師提問引導學生回想本課內容,整理課	支持的理由。					
	文大意, 說出課文主旨。	5-II-8 運用預					
	2.教師提問引導學生配合本課課文做故事接	測、推論、提					
	龍,推想未來情節發展。	問等策略, 增					
	3.教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短	進對文本的理					
	語、短句,完成習作第四大題。	解。					
	4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	6-II-2 培養感					
		受力、想像力					
		等寫作基本能					
		力。					
		6-II-6 運用改					
		寫、縮寫、擴					
		寫等技巧寫					
		作。					
第六週	第貳單元:解決問題	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
10/6~1	第五課 便利貼的妙用	能讓對方充分	個常用字的字		小國語三	實作評量	表內所用符
0/10	活動一 主題試說	表達意見。	形、字音和字		上(第五	觀察評量	號或色彩意
	1.教師引導學生分享自己或家人使用便利貼	1-II-2 具備聆	義。		冊)教材	作業評量	義,例如:
	的經驗和看法,說出便利貼的用途和便利之	- 聽不同媒材的	Ab-II-2 1,200		第貳單元:	小組互動表	●表示表示本
	_ 處。	基本能力。	個常用字的使		解決問題	· 現	校主題課程
	2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名	1-II-4 根據話	用。		第五課 便	學習態度	*表示教科
	預測本課內容, 默讀課文後比較文章與自己	語情境, 分辨	Ab-II-4 多音		利貼的妙		書更換版本
	, 的想法差異並說出全課重點。	內容是否切題	字及多義字。		用用		 銜接課程
	3.學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢性後,	,理解主要的	Ab-II-5 3,000				
	學生依不同分組朗讀課文, 並回顧本節學習	內容和情感,	個常用語詞的				
	,	並與對方互	認念。				
	,─── │活動二 字詞識寫	動。					
	<u>l</u>	L	l.		l	l	

1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生	2-II-1 用清晰	Ab-II-6 2,000		
字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1	語音、適當語	個常用語詞的		
我會寫字」找出生字小偵探的國字。	速和音量說	使用。		
2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學	話。	Ac-II-1 各種		
生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組	2-II-2 運用適	標點符號的用		
合」和「非左右組合」的生字,做分類識讀教學	當詞語、正確	法。		
並依字形結構,指導學生生確書寫。	語法表達想	Ac-II-2 各種		
3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」引導	法。	基本句型。		
學生以部件重組識字。	2-II-3 把握說	Ac-II-3 基礎		
4.教師配合語文百寶箱「3認識動詞」引導學	話的重點與順	複句的意義。		
生認識動詞。	序, 對談時能	Ac-II-4 各類		
學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本	做適當的回	文句的語氣與		
節學習歷程。	應。	意義。		
活動三 內容深究	3-II-1 運用注	Ad-II-1 意義		
1.學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖	音符號, 理解	段。		
片、預測、推論與想像,分組討論並理解課文	生字新詞, 提	Ad-II-2 篇章		
內容。	升閱讀效能。	的大意、主旨		
2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回	4-II-1 認識常	與簡單結構。		
答、理解並整理段落大意。	用國字至少	Ba-II-1 記敘		
3.教師引導學生完成習作第四大題前半\並回	1,800字, 使用	文本的結構。		
顧本節學習歷程。	1,200字。	Ba-II-2 順敘		
活動四 形式深究	4-II-2 利用共	與倒敘法。		
1.教師配合語文百寶箱「4字詞理解:果然」引	同部件, 擴充			
導學生認識「果然」表示結果和原本想的一	識字量。			
樣。	4-II-4 能分辨			
2.教師配合語文百寶箱「5認識標點符號——	形近、音近字			
連接號」,引導學生認識連接號的寫法和用	詞, 並正確使			
法。	用。			
3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	4-II-6 掌握偏			
		1		I

旁變化和間架

文,學生練習後上臺發表。

	4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回	結構要領書寫					
	 顧本節學習歷程。	正確及工整的					
	 活動五 議題探究	│ 硬筆字。					
	1.教師提問引導學生回想本課內容, 整理課	5-II-1 以適切					
	文大意, 說出課文主旨以及對自己的啟發。	的速率朗讀文					
	2.教師提問引導學生說出本課是記敘文配搭	本,表現抑揚					
	應用文的故事,描寫家人教導自己利用便利	頓挫與情感。					
	貼提醒或留言解決問題,展現生活的小智	5-II-3 讀懂與					
	慧。	學習階段相符					
	3.教師帶領學生回顧本節學習歷程, 並依習	的文本。					
	作第四大題寫作練習,完成「生活點子王」作	5-II-4 掌握句					
	文練習。	子和段落的意					
		義與主要概					
		念。					
		5-II-6 運用適					
		合學習階段的					
		摘要策略,擷					
		取大意。					
		5-II-7 就文本					
		的觀點, 找出					
		支持的理由。					
		6-II-4 書寫記					
		敘、應用、 說					
		明事物的作					
		品。					
第七週	第貳單元:解決問題	1-II-2 具備聆	Ab-II-3 常用	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
10/13~	第六課 小鉛筆大學問	聽不同媒材的	字部首及部件		小國語三	實作評量	表內所用符
10/17	活動一 全文概覽	基本能力。	的表音及表義		上(第五	觀察評量	號或色彩意
		1-II-4 根據話	功能。		冊)教材	作業評量	義,例如:
		語情境, 分辨					

1.學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗	內容是否切題	Ab-II-6 2,000	第貳單元:	小組互動表	●表示表示本
,依本課課名思考單元主題的關係,並依單	,理解主要內	個常用語詞的	解決問題	現	校主題課程
元主題展開想像。	容和情感, 並	使用。	第六課 小	學習態度	*表示教科
2.教師引導學生依課名預測內容, 默讀課文	與對方互動。	Ac-II-4 各類	鉛筆大學		書更換版本
後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	2-II-2 運用適	文句的語氣與	問		銜接課程
點。	當詞語、正確	意義。			
3.教師指導學生默讀課文並計時,並分別指	語法表達想	Ad-II-1 意義			
導默讀可搭配的不同方法, 並引導學生練習	法。	段。			
默讀。	2-II-3 把握說	Ad-II-2 篇章			
4.回顧本節學習歷程。	話的重點與順	的大意、主旨			
活動二 字詞識寫	序, 對談時能	與簡單結構。			
1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字	做適當的回	Bc-II-1 具邏			
並嘗試解說語詞意義。	應。	輯、客觀、理			
2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」「2部件	3-II-1 運用注	性的說明, 如			
搬一搬」,引導學生觀察相似部首、部件重組	音符號, 理解	科學知識、產			
等,做分類識讀教學並依字形結構,指導學	生字新詞, 提	品、環境等文			
生正確書寫。	升閱讀效能。	本。			
3.教師配合語文百寶箱「3理解語詞的意思」,	3-II-2 運用注	Bc-II-2 描述、			
引導學生觀察「斷裂」內涵的意思,可以由哪	音符號,檢索	列舉、因果等			
兩個語詞組成。	資訊, 吸收新	寫作手法。			
4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本	知。	Bc-II-3 數據、			
節學習歷程。	4-II-2 利用共	圖表、圖片、			
活動三內容深究	同部件, 擴充	工具列等輔助			
1.學生細讀課文,依教師提問引導學生認識	識字量。	說 明 。			
說明文標題及課文圖片的功能。	4-II-4 能分辨				
2.教師提問引導學生依默讀方法閱讀課文,	形近、音近字				
教師提問引導學生理解並整理段落大意。	詞, 並正確使				
3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本	用。				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					

4-II-5 利用字

義推論詞義。

節學習歷程。 活動四 形式深究

	1.教師配合語文百寶箱「4句子練習」、「5這樣	5-II-4 掌握句					
	說明更清楚」,引導學生認識條件句和順序	子和段落的意					
	句。	義與主要概					
	2.教師引導學生分組練習造句並上臺發表。	念。					
	3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回	5-II-5 認識記					
	顧本節學習歷程。	敘、抒情、 說					
	活動五 整體回顧	明及應用文本					
	1.教師提問引導學生回想本課內容,並依圖	的特徵。					
	片配合本課所學條件句和順序句,試用完整	5-II-8 運用預					
	語句說明鉛筆製作過程。	測、推論、提					
	2.教師提問引導學生思考:配合數學、社會、	問等策略, 增					
	自然等其他科目學習內容中, 哪些內容可以	進對文本的理					
	用本課所學順序句來加以說明,學生分組討	解。					
	論並上臺發表。	6-II-3 學習審					
	3.教師引導學生嘗試將自己的文具分類,並	題、立意、選					
	以列舉的方式加以介紹。	材、組織等寫					
	4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	作步驟。					
		6-II-4 書寫記					
		敘、應用、 說					
		明事物的作					
		品。					
第八週	第貳單元:解決問題	1-II-2 具備聆	Ab-II-3 常用	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
10/20~	統整活動二	聽不同媒材的	字部首及部件		小國語三	實作評量	表內所用符
10/24	活動一 句子讀寫:讀出句子的語氣	基本能力。	的表音及表義		上(第五	觀察評量	號或色彩意
	1.教師引導學生朗讀課本段落短文, 思考並	1-II-4 根據話	功能。		冊)教材	作業評量	義, 例如:
	說出套色語詞及標點符號背後附帶的情緒和	語情境, 分辨	Ab-II-6 2,000		第貳單元:	小組互動表	●表示表示本
	感覺。	內 容是否切題	個常用語詞的		解決問題	現	校主題課程
	2.教師引導學生認識讀出句子語氣的方法並	,理解主要內	使用。		統整活動	學習態度	*表示教科
	依方法再次練習用適當語氣朗讀前頁段落短	容和情感, 並			=		書更換版本
	文。	與對方互動。					銜接課程

3.學生依所學方法練習讀出例句的語氣並回 2-II-2 運用適 Ac-II-4 各類 顧本節學習歷程。 當詞語、正確 文句的語氣與 活動二 篇章讀寫:說明事物要清楚 語法表達想 意義。 1.學生默讀第六課課文, 教師提問引導學生 法。 Ad-II-1 意義 段。 找出說明文的特點。 2-II-3 把握說 2.教師提問引導學生說出標題及圖表對說明 話的重點與順 Ad-II-2 篇章 文的幫助並歸納說明文的特點。 序. 對談時能 的大意、主旨 3.教師引導學生完成習作統整活動二. 並回 做谪當的回 與簡單結構。 顧本節學習歷程。 應。 Bc-II-1 具羅 活動三 語文應用:寫便條好聯絡 3-II-1 運用注 輯、客觀、理 1.教師提問引導學生說出便條的功能、使用 音符號. 理解 性的說明. 如 時機、並比較便條和書信或卡片異同之處。 生字新詞. 提 科學知識、產 2.教師引導學生朗讀並說出便條格式類似簡 升閱讀效能。 品、環境等文 化的書信,可用來提醒、聯絡事項或表達謝 3-II-2 運用注 本。 意。 音符號. 檢索 Bc-II-2 描述、 3.教師引導學生完成習作統整活動三並回顧 資訊. 吸收新 列舉、因果等 本節學習歷程。 知。 寫作手法。 4-II-5 利用字 Bc-II-3 數據、 圖表、圖片、 義推論詞義。 5-II-4 掌握句 工具列等輔助 子和段落的意 說明。 義與主要概 念。 5-II-5 認識記 **敘、抒情、**說 明及應用文本 的特徵。 5-II-8 運用預 測、推論、提 問等策略. 增

		進對文本的理					
		解。					
第九週	愛閱讀一:靈光一現	1-II-1 聆聽時	Ab-II-5 3,000	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
10/27~		能讓對方充分	個常用語詞的		小國語三	實作評量	表內所用符
10/31	活動一 整體概覽	表達意見。	認念。		上(第五	觀察評量	號或色彩意
	1.教師引導學生依標題預測文章內容, 學生	2-II-1 用清晰	Ab-II-6 2,000		冊)教材	作業評量	義, 例如:
	複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課	語音、適當語	個常用語詞的		愛閱讀一:	小組互動表	●表示表示本
	文。	速和音量說	使用。		靈光一現	現	校主題課程
	2.教師請學生標記自然段,依課中提問引導	話。	Ac-II-3 基礎			學習態度	*表示教科
	學生概覽全文。	2-II-2 運用適	複句的意義。				書更換版本
	3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發	當詞語、正確	Ad-II-1 意義				銜接課程
	表,教師總結講評整理本文大意。	語法表達想	段。				
	活動二 策略引導	法。	Ad-II-3 故事、				
	1.教師請學生分享上節默讀時標記的重要語	2-II-4 樂於參	童詩、現代散				
	句, 引導學生察覺閱讀策略的功能性。	加討論,提供	文等。				
	2.學生細讀文章,教師提問引導學生理解文	個人的觀點和	Ad-II-2 篇章				
	章內容。	意見。	的大意、主旨				
	3.教師引導學生完成習作愛閱讀1-3題, 並回	3-II-2 運用注	與簡單結構。				
	顧本節學習歷程。	音符號,檢索	Ba-II-1 記敘				
	活動三 策略運用	資訊, 吸收新	文本的結構。				
	1.教師引導學生思考故事角色遇到問題時的	知。	Ba-II-2 順敘				
	表現並說出自己的感想。	5-II-1 以適切	與倒敘法。				
	2.教師引導學生完成習作愛閱讀4-5題。	的速率朗讀文					
	3.教師引導學生回顧文本習得的閱讀策略並	本,表現抑揚					
	於其他文本練習「對照主題,摘取重點」的策	頓挫與情感。					
	略。	5-II-2 理解各					
		種標點符號的					
		用法。					

5-II-3 讀·	與	
學習階段	泪符 │	
的文本。		
5-II-4 掌	量句	
子和段落	的意	
義與主要	既	
念。		
5-II-5 認	說	
明及應用	I I I	
的特徵。		
5-II-6 運	適	
合學習階	I I I	
摘要策略		
取大意。		
5-II-7 就:	<u></u>	
, 一种就是,		
支持的理	I I I	
5-II-8 運		
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	I I I	
進對文本	I I I	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
一		
情況, 適		
整策略。	3 M/3	

<i></i>	 				+4 1111		
第十週	第壹、貳單元	1-II-1 聆聽時	Ab-II-2 1,200	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
11/3~11	複習週一	能讓對方充分	個常用字的使		小國語三	實作評量	表內所用符
/7	活動一 重述課文	表達意見。	用。		上(第五	觀察評量	號或色彩意
	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課	1-II-4 根據話	Ab-II-4 多音		冊)教材	學習態度	義,例如:
	大意及單元主題名稱及主題意識。	語情境, 分辨	字及多義字。		第壹、貳單		●表示表示本
	2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生	內容是否切題	Ab-II-5 3,000		元		校主題課程
	回顧各課內容。	,理解主要內	個常用語詞的		複習週一		*表示教科
	3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。	容和情感,並	認念。				書更換版本
	4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	與對方互動。	Ab-II-6 2,000				銜接課程
	活動二 複習各課生字、語詞及句型	2-II-1 用清晰	個常用語詞的				
	1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」	語音、適當語	使用。				
	等分類, 引導學生複習生字。	速和音量說	Ac-II-1 各種				
	2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最	話。	標點符號的用				
	特別的生字及寫該生字注意事項。	2-II-2 運用適	法。				
	3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語	當詞語、正確	Ac-II-3 基礎				
	詞和語詞的意思。	語法表達想	複句的意義。				
	4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。	法。	Ac-II-4 各類				
	5.教師引導學生回顧本節學習歷程。	3-II-1 運用注	文句的語氣與				
	活動三複習標點符號、記敘文、說明文和摘	音符號, 理解	意義。				
	取重點的閱讀策略。	生字新詞,提	Ad-II-1 意義				
	1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳	升閱讀效能。	段。				
	│ 單元習得的標點符號。	3-II-2 運用注	Ad-II-2 篇章				
	2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明	音符號,檢索	的大意、主旨				
	, 文的特點。	資訊, 吸收新	與簡單結構。				
	3.教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀	知。	Ba-II-1 記敘				
	, 一策略方法。	4-II-1 認識常	文本的結構。				
	4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	用國字至少	Ba-II-2 順敘				
		1,800字, 使用	與倒敘法。				
		1,200字。	Bb-II-5 藉由				
			敘述事件與描				
	ļ	l		L	l		

	4-II-4 能分辨	寫景物間接抒		
	形近、音近字	情。		
	詞, 並正確使	Bc-II-1 具邏		
	用。	輯、客觀、理		
	4-II-5 利用字	性的說明, 如		
	義推論詞義。	科學知識、產		
	5-II-1 以適切	品、環境等文		
	的速率朗讀文			
	本,表現抑揚	Bc-II-2 描述、		
	頓挫與情感。	列舉、因果等		
	5-II-2 理解各	寫作手法。		
	種標點符號的			
	用法。			
	5-II-4 掌握句			
	子和段落的意			
	義與主要概			
	念。			
	5-II-8 運用預			
	測、推論、提			
	問等策略, 增			
	進對文本的理			
	解。			
	5-II-9 覺察自			
	己的閱讀理解			
	情況, 適時調			
	整策略。			
	6-II-2 培養感			
	受力、想像力			
	等寫作基本能			
	力。			

第十一	第參單元∶走進大自然	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
週	第七課 風的味道	能讓對方充分	個常用字的字		小國語三	實作評量	表內所用符
11/10~1	活動一 主題試說	表達意見。	形、字音和字		上(第五	觀察評量	號或色彩意
1/14	1.學生分享自己對「大自然」的感覺,並依單	1-II-3 聽懂適	義。		冊)教材	作業評量	義,例如:
	, 元主題與本課課名展開想像。	合程度的詩	Ab-II-2 1,200		第參單元:	小組互動表	●表示表示本
	2.教師引導學生依課名預測本課內容, 默讀	歌、戲劇, 並	個常用字的使		走進大自	現	校主題課程
	課文後比較文章與自己的想法差異,並說出	說 出聆聽 內容	用。		然	學習態度	*表示教科
	全課重點。	的要點。	Ab-II-4 多音		第七課 風		書更換版本
	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,	2-II-1 用清晰	字及多義字。		的味道		銜接課程
	學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習	語音、適當語	Ab-II-5 3,000				
	歷程。	速和音量說	個常用語詞的				
	活動二 字詞識寫	話。	認念。				
	1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字	2-II-2 運用適	Ab-II-6 2,000				
	並嘗試解說語詞意義。	當詞語、正確	個常用語詞的				
	2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學	語法表達想	使用。				
	生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、	法。	Ab-II-5 3,000				
	左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學	2-II-4 樂於參	個常用語詞的				
	,再依字形結構,指導學生正確書寫。	加討論,提供	認念。				
	3.教師配合語文百寶箱「2認識形容詞」引導	個人的觀點和	Ac-II-2 各種				
	學生認識形容詞。	意見。	基本句型。				
	4.教師引導學生完成習作第一大題及「金頭	3-II-1 運用注	Ac-II-3 基礎				
	腦」並回顧本節學習歷程。	音符號, 理解	複句的意義。				
	活動三 內容深究	生字新詞, 提	Ac-II-4 各類				
	1.學生細讀課文,依教師提問、個人經驗、觀	升閱讀效能。	文句的語氣與				
	察課文圖片、預測與想像,分組討論並理解	3-II-2 運用注	意義。				
	課文內容。	音符號,檢索	Ad-II-3 故事、				
	2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回	資訊, 吸收新	童詩、現代散				
	答、理解並整理段落大意。	知。	文等。				
	3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本	4-II-1 認識常					
	節學習歷程。	用國字至少					

活動四 形式深究	1,800字, 使用	Bb-II-3 對物		
1.教師配合語文百寶箱「3句子練習:運用擬	1,200字。	或自然的情		
人好生動」、「4認識詩歌:詩句搬一搬」,引導	4-II-4 能分辨	懷。		
學生練習用擬人法描寫大自然現像,並發現	形近、音近字	Bb-II-5 藉由		
句子重組意思不變, 強調的重點稍有不同但	詞, 並正確使	敘述事件與描		
│ 仍是一首詩 。	用。	寫景物間接抒		
2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	4-II-5 利用字	情。		
文, 學生練習後上臺發表。	義推論詞義。			
3.教師引導學生完成習作第二、三大題, 朗讀	5-II-1 以適切			
重組的詩句並回顧本節學習歷程。	的速率朗讀文			
活動五 議題探究	本,表現抑揚			
1.教師配合語文百寶箱「2認識形容詞」中的	頓挫與情感。			
〈樹海〉一詩,引導學生連結本單元主題,欣	5-II-3 讀懂與			
賞自然之美。	學習階段相符			
2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方	的文本。			
式,說出本課以詩歌方式表述風自由旅行的	5-II-4 掌握句			
豐富經驗。	子和段落的意			
3.學生透過味道聯想遊戲、課文仿作等延伸	義與主要概			
練習方式感受本課主題。	念。			
4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	5-II-7 就文本			
	的觀點, 找出			
	支持的理由。			
	5-II-8 運用預			
	測、推論、提			
	問等策略, 增			
	進對文本的理			
	解。			
	6-II-2 培養感			
	受力、想像力			

		等寫作基本能					
		力。					
		6-II-5 仿寫童					
		詩。					
		6-II-6 運用改					
		寫、縮寫、擴					
		寫等技巧寫					
		作。					
第十二	第參單元∶走進大自然	1-II-3 聽懂適	Aa-II-1 標注	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
週	第八課 寄居蟹找新家	合程度的詩	注音符號的各		小國語三	實作評量	表內所用符
11/17~1	活動一 主題試說	歌、戲劇, 並	類文本。		上(第五	觀察評量	號或色彩意
1/21	1.學生分享到海邊玩的經驗,依本課課名思	說出聆聽內容	Ab-II-1 1,800		冊)教材	作業評量	義, 例如:
	考單元主題的關係, 並依單元主題展開想	的要點。	個常用字的字		第參單元:	小組互動表	●表示表示本
	像。	1-II-4 根據話	形、字音和字		走進大自	現	校主題課程
	2.教師引導學生依課名預測內容, 默讀課文	語情境, 分辨	義。		然	學習態度	*表示教科
	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	內容是否切題	Ab-II-4 多音		第八課 寄		書更換版本
	點。	,理解主要內	字及多義字。		居蟹找新		銜接課程
	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,	容和情感, 並	Ab-II-6 2,000		家		
	學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習	與對方互動。	個常用語詞的				
	歷程。	2-II-1 用清晰	使用。				
	活動二 字詞識寫	語音、適當語	Ab-II-8 詞類				
	1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字	速和音量說	的分辨。				
	並嘗試解說語詞意義。	話。	Ac-II-1 各種				
	2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學	2-II-4 樂於參	標點符號的用				
	生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、	加討論,提供	法。				
	左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學	個人的觀點和	Ac-II-2 各種				
	,再依字形結構,指導學生正確書寫。	意見。	基本句型。				
	3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀	3-II-1 運用注	Ac-II-4 各類				
	起來不一樣」,引導學生複習同部件生字與多	音符號, 理解	文句的語氣與				
	音字。		意義。				

4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本 生字新詞. 提 Ad-II-2 篇章 **節學習歷程**。 升閱讀效能。 的大意、主旨 活動三 內容深究 4-II-1 認識常 與簡單結構。 1.學生細讀課文. 依教師提問、個人經驗、觀 用國字至少 Bb-II-3 對物 察課文圖片、預測與想像. 分組討論並理解 1,800字. 使用 或自然的情 課文內容。 1.200字。 懷。 2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回 4-II-4 能分辨 Be-II-4 應用 答、理解並整理段落大意。 形䜣、音䜣字 文本的結構。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 詞. 並正確使 Cb-II-2 各類 活動四 形式深究 用。 文本中所反映 1.教師配合課文和語文百寶箱「4字詞理解: 5-II-1 以適切 的個人與家 使」、引導學生「使」和「讓」的意思相近。 的速率朗讀文 庭、鄉里、國 本. 表現抑揚 2.教師配合語文百寶箱「5認識標點符號—— 族及其他社群 刪節號」,引導學生認識刪節號的寫法和用 頓挫與情感。 的關係。 法。 5-II-5 認識記 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課 敘、抒情、說 文. 學生練習後上臺發表。 明及應用文本 4.教師引導學生完成習作第二、三大題。 的特徵。 5-II-7 就文本 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 的觀點. 找出 1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內 支持的理由。 容. 整理課文大意. 說出課文主旨。 5-II-8 運用預 測、推論、提 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色. 說 出本課用角色說話的方式呈現. 是可以用來 問等策略, 增 演戲的劇本。 進對文本的理 3.教師引導學生運用習得的閱讀策略閱讀習 解。 6-II-1 根據表 作文本, 完成習作第四大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 達需要. 使用 各種標點符 號。

<i>k</i> k —	ᄷᅌᇛᅳᅥᄽᅩᄼᄡ	4 11 4 TA F± "+	AL II 4 4 000		*\		
第十三	第參單元:走進大自然	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	5	翰林版國 	口頭評量	視需要註明
週	第九課 阿塱壹古道	能讓對方充分	個常用字的字		小國語三	實作評量	表內所用符
11/24~1	活動一 主題試說	表達意見。	形、字音和字		上(第五	觀察評量	號或色彩意
1/28	1.學生分享自己學過前兩課與大自然相關主	2-II-1 用清晰	義。		冊)教材	作業評量	義,例如:
	題的感想,依本課課名思考單元主題的關係	語音、適當語	Ab-II-2 1,200		第參單元:	小組互動表	●表示表示本
	,並依單元主題展開想像。	速和音量說	個常用字的使		走進大自	現	校主題課程
	2.教師引導學生依課名預測內容, 默讀課文	話。	用。		然	學習態度	*表示教科
	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	2-II-2 運用適	Ab-II-4 多音		第九課 阿		書更換版本
	點。	當詞語、正確	字及多義字。		塱壹古道		銜接課程
	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,	語法表達想	Ab-II-9 量詞				
	學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習	法。	的運用。				
		2-II-4 樂於參	Ac-II-1 各種				
	活動二 字詞識寫	加討論,提供	標點符號的用				
	1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字	個人的觀點和	法。				
	並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞	意見。	Ba-II-1 記敘				
	意義。	2-II-5 與他人	文本的結構。				
	2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學	溝通時能注重	Bb-II-3 對物				
	生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、	禮貌,並養成	或自然的情				
	左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學	說話負責的態	懷。				
	,再依字形結構,指導學生正確書寫。	度。					
	3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀	3-II-1 運用注					
	起來不一樣」,引導學生複習同部件生字與多	音符號,理解					
	- 音字。	生字新詞,提					
	┃ ┃4.教師配合語文百寶箱「4理解語詞的意思」,	│ 升閱讀效能。					
	 引導學生觀察「古道」、「要道」內涵的意思,	4-II-1 認識常					
	判斷可以由哪兩個語詞組成。	用國字至少					
	5.教師引導學生完成習作第一、二大題並回	1,800字, 使用					
	顧本節學習歷程。	1,200字。					
	活動三 內容深究						
L		l .			I	1	

1.學生細讀課文, 依教師提問、個人經驗、觀	4-II-2 利用共
察課文圖片、預測與想像,分組討論並理解	同部件, 擴充
課文內容。	識字量。
2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回	4-II-4 能分辨
答、理解並整理段落大意。	形近、音近字
3.教師引導學生完成習作第四大題,並回顧	詞,並正確使
本節學習歷程。	用。
活動四 形式深究	5-II-1 以適切
1.教師配合語文百寶箱「5句子練習:加上描	的速率朗讀文
寫更豐富」,引導學生練習在語句中加入視覺	本,表現抑揚
和聽覺的形容和摹聲, 讓描寫更豐富。	頓挫與情感。
2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	5-II-2 理解各
文, 學生練習後上臺發表。	種標點符號的
3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回	用法。
顧本節學習歷程。	5-II-4 掌握句
活動五 議題探究	子和段落的意
1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內	義與主要概
容,整理課文大意,說出課文主旨。	念。
2.教師提問引導學生觀察本課表述特色, 說	5-II-5 認識記
出本單元三課分別為詩歌、劇本和記敘文(遊	敘、抒情、說
記),並說出課文中與單元主題相關的內容。	明及應用文本
3.教師引導學生分享深刻的旅遊經驗, 完成	的特徵。
習作第四大題寫作練習。	5-II-6 運用適
4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	合學習階段的
	摘要策略, 擷
	取大意。
	│6-II-1 根據表 │
	達需要, 使用
	各種標點符
	號。

		6-II-2 培養感					
		受力、想像力					
		等寫作基本能					
		力。					
		6-II-4 書寫記					
		敘、應用、說					
		明事物的作					
第十四	 │第參單元∶走進大自然	1-II-1 聆聽時	Aa-II-1 標注	5	 翰林版國		
一週	一統整活動三	能讓對方充分	注音符號的各		小國語三	實作評量	表內所用符
12/1~1	│ 祝正石分一 │活動一 句子讀寫:擴寫句子有方法	表達意見。	類文本。			觀察評量	號或色彩意
2/5	1.學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800		()	作業評量	義, 例如:
	的方法. 教師整理並板書記錄。	合程度的詩	個常用字的字		第參單元:	小組互動表	●表示表示本
	2.學生朗讀例句並觀察套色語詞,整理出讓	歌、戲劇,並	形、字音和字		走進大自	現	校主題課程
	句子更豐富方法是外加的感覺和反應、動作	說出 聆 聽內容	義。		然	 學習態度	*表示教科
	 的描寫抑或是聽覺和視覺的描寫。	的要點。	Ab-II-6 2,000		ん 統整活動		書更換版本
	3.教師引導學生練習擴寫,並以所學配合習	 2-II-1 用清晰	個常用語詞的		I≡) 銜接課程
		語音、適當語	使用。				
	, 歷程。	速和音 量說	Ac-II-1 各種				
	- 活動二 篇章讀寫:描寫景物有順序	話。	標點符號的用				
	1.教師依課文內容排列圖片, 引導學生說出	2-II-2 運用適	法。				
	課文中作者移動路線及所看所想。	當詞語、正確	Ac-II-2 各種				
	2.教師打亂圖片順序,請學生思考圖片相互	語法表達想	基本句型。				
	關聯並練習依新路線說出所看所想。	法。	Ac-II-4 各類				
	3.教師最後只留下海景圖片, 學生回想課文	2-II-4 樂於參	文句的語氣與				
	中關於海景的語句,並說出句子讓人印象深	加討論,提供	意義。				
	刻的特色。	個人的觀點和	Ad-II-2 篇章				
	活動三 語文應用:讀劇本學表演	意見。	的大意、主旨				
	1.教師提問引導學生觀察劇本中關於場景、	3-II-1 運用注	與簡單結構。				
	人物、動作、表情等明顯或隱藏的訊息。	音符號, 理解					

0 日本八年111111111111111111111111111111111111	4 中立 11 H	DF II O ###	ı	Γ	
2.學生分組討論相互配合的各項注意事項並	生字新詞,提	Bb-II-3 對物			
練習表演。	升閱讀效能。	或自然的情			
3.小組分別上臺表演,同學欣賞鼓勵,教師講	4-II-1 認識常	懷。			
評後引導學生回顧本節學習歷程。	用國字至少	Bb-II-5 藉由			
	1,800字, 使用	敘述事件與描			
	1,200字。	寫景物間接抒			
	5-II-1 以適切	情。			
	的速率朗讀文				
	本,表現抑揚				
	 頓挫與情感。				
	 5-II-3 讀懂與				
	學習階段相符				
	的文本。				
	5-II-4 掌握句				
	子和段落的意				
	義與主要概				
	念。				
	6-II-2 培養感				
	受力、想像力				
	力。				
	つ。 6-II-4 書寫記				
	敘、應用、說				
	切事物的F ロ。				
	│ ^{吅。} │ 6-II-6 運用改				
	0-II-0 建用以 寫、縮寫、擴				
	寫等技巧寫				
	作。				

第十五	第肆單元:美好的祝福	1-II-2 具備聆	Ab-II-3 常用	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
週	, 第十課 秋千上的婚禮	聽不同媒材的	字部首及部件		小國語三	實作評量	表內所用符
12/8~1	活動一 主題試說	基本能力。	的表音及表義		上(第五	觀察評量	號或色彩意
2/12	1.學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞	1-II-4 根據話	功能。		冊)教材	作業評量	義, 例如:
	及感想, 依本課課名思考單元主題的關係,	語情境, 分辨	Ab-II-6 2,000		第肆單元:	小組互動表	●表示表示本
	並依單元主題展開想像。	內容是否切題	個常用語詞的		美好的祝	現	校主題課程
	2.教師引導學生依課名預測內容, 默讀課文	,理解主要內	使用。		福	學習態度	*表示教科
	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	容和情感,並	Ac-II-4 各類		第十課 秋		書更換版本
	點。	與對方互動。	文句的語氣與		千上的婚		銜接課程
	3.學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢性後,	2-II-2 運用適	意義。		禮		
	學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習	當詞語、正確	Ad-II-2 篇章				
	歷程。	語法表達想	的大意、主旨				
	活動二 字詞識寫	法。	與簡單結構。				
	1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字	2-II-4 樂於參	Ba-II-1 記敘				
	,圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的	與討論,提供	文本的結構。				
	方法嘗試解說語詞意義。	個人的觀點和	Ba-II-2 順敘				
	2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學	意見。	與倒敘法。				
	生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、	3-II-1 運用注	Cb-II-1 各類				
	左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學	音符號, 理解	文本中的親屬				
	,再依字形結構,指導學生正確書寫。	生字新詞, 提	關係、道德倫				
	3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」,引導	升閱讀效能。	理、儀式風俗				
	學生複習同部件生字。	3-II-2 運用注	等文化內涵。				
	4.教師配合語文百寶箱「3字詞理解:新奇」,	音符號,檢索					
	引導學生認識「新奇」的意思及用法。	資訊, 吸收新					
	5.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本	知。					
	節學習歷程。	4-II-2 利用共					
	活動三 內容深究	同部件, 擴充					
	1.學生細讀課文,依教師提問、個人經驗、觀	識字量。					
	察課文圖片、預測與想像,分組討論並理解	4-II-4 能分辨					
	課文內容。	形近、音近字					

2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回	詞,並正確使			
答、理解並整理段落大意。	用。			
3.教師配合語文百寶箱「4語詞運用:意思表	4-II-6 掌握偏			
達更精簡」引導學生認識意思相近的語詞、完	旁變化和間架			
成習作第二大題,並回顧本節學習歷程。	結構要領書寫			
活動四 形式深究	正確及工整的			
1.教師配合語文百寶箱「5我會寫作:開頭結	硬筆字。			
尾有畫面」,引導學生比較並思考語詞的不同	5-II-4 掌握句			
用法和意思、在語句開頭和結尾加強寫景和	子和段落的意			
形容, 讓句子充滿聲音和畫面感。	義與主要概			
2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	念。			
文, 學生練習後上臺發表。	5-II-8 運用預			
3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本	測、推論、提			
節學習歷程。	問等策略, 增			
活動五 議題探究	進對文本的理			
1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內	解。			
容, 整理課文大意, 說出課文主旨。	5-II-10 透過大			
2.教師提問引導學生觀察本課表述特色, 說	量閱讀體會閱			
出本課前兩段先寫熱鬧的場景再聚焦到新	讀的樂趣。			
娘、新郎的描寫,烘托出婚禮的熱鬧和特別。	6-II-2 培養感			
3.教師引導學生閱讀習作第四大題唐詩, 說	受力、想像力			
出兩個不同新娘的特質與感想並完成題目。	等寫作基本能			
4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	力。			
	6-II-6 運用改			
	寫、縮寫、擴			
	寫等技巧寫			
	作。			

第十六	第肆單元:美好的祝福	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
週	第十一課 一路平安	能讓對方充分	個常用字的字		小國語三	實作評量	表內所用符
12/15~	活動一 單課概覽	表達意見。	形、字音和字		上(第五	觀察評量	號或色彩意
12/19	1.學生分享除夕夜活動經驗,思考特殊工作	1-II-3 聽懂適	義。		冊)教材	作業評量	義, 例如:
	無法回家過除夕夜的人付出的貢獻,依本課	合程度的詩	Ab-II-2 1,200		第肆單元:	小組互動表	●表示表示本
	課名思考單元主題的關係,並依單元主題展	歌、戲劇, 並	個常用字的使		美好的祝	現	校主題課程
	開想像。	說 出聆聽內容	用。		福	學習態度	*表示教科
	2.教師引導學生依課名預測內容, 默讀課文	的要點。	Ab-II-3 常用		第十一課		書更換版本
	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	2-II-1 用清晰	字部首及部件		一路平安		銜接課程
	點。	語音、適當語	的表音及表義				
	3.學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢性後,	速和音量說	功能。				
	學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習	話。	Ab-II-4 多音				
	歷程。	2-II-2 運用適	字及多義字。				
	活動二 字詞識寫	當詞語、正確	Ab-II-5 3,000				
	1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字	語法表達想	個常用語詞的				
	,圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的	法。	認念。				
	方法嘗試解說語詞意義。	2-II-5 與他人	Ab-II-6 2,000				
	2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學	溝通時能能注	個常用語詞的				
	生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、	重禮貌, 並養	使用。				
	左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學	成說話負責的	Ac-II-1 各種				
	,再依字形結構,指導學生正確書寫。	態度。	標點符號的用				
	3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」,引導	3-II-1 運用注	法。				
	學生複習同部件生字。	音符號, 理解	Ac-II-4 各類				
	4.教師引導學生完成習作第一大題及「金頭	生字新詞, 提	文句的語氣與				
	腦」並回顧本節學習歷程。	升閱讀效能。	意義。				
	活動三 內容深究	4-II-1 認識常	Ad-II-2 篇章				
	1.學生細讀課文,依教師提問、個人經驗、觀	用國字至少	的大意、主旨				
	察課文圖片、預測與想像,分組討論並理解	1,800字, 使用	與簡單結構。				
	課文內容。	1,200字。	Ba-II-1 記敘				
			文本的結構。				

2.學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回	4-II-2 利用共
答、理解並整理段落大意。	同部件,擴充
3.教師配合語文百寶箱「3口語表達有禮貌」	識字量。
引導學生認識不同表達歉意的語詞, 並回顧	4-II-4 能分辨
本節學習歷程。	形近、音近字
4.教師引導學生完成習作第四大題題目。	詞,並正確使
活動四 形式深究	用。
1.教師介紹本課句型, 並配合語文百寶箱「4	5-II-1 以適切
認識標點符號—分號」,引導學生認識分號,	的速率朗讀文
並完成習作第二大題。	本,表現抑揚
2.教師介紹本課句型, 並配合語文百寶箱「5	頓挫與情感。
句子練習」,引導學生認識「除了還	5-II-2 理解各
」、「不但還」句型,並完成習作第三	種標點符號的
大題。	用法。
3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	5-II-4 掌握句
文, 學生練習後上臺發表。	子和段落的意
3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本	義與主要概
節學習歷程。	念。
活動五 單課回顧	5-II-8 運用預
1.教師提問引導學生回想本課內容,整理課	測、推論、提
文大意, 說出課文主旨。	問等策略,增
2.教師板書習作第四大題寫作練習題目,提	進對文本的理
問引導學生分享自己的經驗和心得,並練習	解。
│依結構圖口述作文。	6-II-1 根據表
3.學生於作文簿完成習作第四大題寫作練習	達需要,使用
,教師批閱後分享學生文章優美文句並予講	各種標點符
評鼓勵。	號。
4.教師準備狀況字條, 學生分組依狀況字條	6-II-2 培養感
思考並練習應對方式,上臺表演後,教師予	受力、想像力
以講評鼓勵。	

	5.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	等寫作基本能					
		力。					
第十七	第肆單元:美好的祝福	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
週	第十二課 大團圓	合程度的詩	個常用字的字		小國語三	實作評量	表內所用符
12/22~	活動一 單課概覽	歌、戲劇, 並	形、字音和字		上(第五	觀察評量	號或色彩意
12/26	1.學生觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得,	說 出聆聽 內容	義。		冊)教材	作業評量	義, 例如:
	依本課課名思考單元主題的關係。	的要點。	Ab-II-2 1,200		第肆單元:	小組互動表	●表示表示本
	2.教師引導學生依課名預測內容, 默讀課文	2-II-1 用清晰	個常用字的使		美好的祝	現	校主題課程
	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	語音、適當語	用。		福	學習態度	*表示教科
	點。	速和音量說	Ab-II-4 多音		第十二課		書更換版本
	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,	話。	字及多義字。		大團圓		銜接課程
	學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習	2-II-2 運用適	Ab-II-5 3,000				
	歷程。	當詞語、正確	個常用語詞的				
	活動二 字詞識寫	語法表達想	認念。				
	1.學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字	法。	Ab-II-6 2,000				
	,圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的	2-II-4 樂於參	個常用語詞的				
	方法嘗試解說語詞意義。	加討論,提供	使用。				
	2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學	個人的觀點和	Ab-II-5 3,000				
	生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、	意見。	個常用語詞的				
	左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學	2-II-5 與他人	認念。				
	,再依字形結構,指導學生正確書寫。	溝通時能能注	Ac-II-4 各類				
	3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」,引導	重禮貌, 並養	文句的語氣與				
	學生複習同部件生字。	成說話負責的	意義。				
	4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本	態度。	Ad-II-2 篇章				
	節學習歷程。	3-II-1 運用注	的大意、主旨				
	活動三 內容深究	音符號,理解	與簡單結構。				
	1.學生細讀課文,依教師提問、個人經驗、觀	生字新詞, 提	Ba-II-1 記敘				
	察課文圖片、預測與想像,分組討論並理解	升閱讀效能。	文本的結構。				
	課文內容。	4-II-1 認識常					
		用國字至少					

2.學生	E分段閱讀課文,教師提問引導學生回	1,800字, 使用			
答、理	聲解並整理段落大意。	1,200字。			
3.教師	··配合語文百寶箱「5我會寫作:開頭結	4-II-2 利用共			
尾有	畫面」引導學生欣賞本課描寫手法。	同部件, 擴充			
4.教師	所引導學生複習專心聆聽的方法, 完成	識字量。			
習作第	第四大題。	4-II-4 能分辨			
5.教師	T提問引導學生回顧第十、十一的課文,	形近、音近字			
回顧る	本節學習歷程。	詞, 並正確使			
活動四	四 形式深究	用。			
1.教館	市配合語文百寶箱「3語詞運用∶意思相	5-II-1 以適切			
近」、「	「4句子練習:有了對比更生動」,引導學	的速率朗讀文			
生觀察	察使用不同語詞及對比的詞讓語句更多	本, 表現抑揚			
變化和	和不同的感受。	頓挫與情感。			
2.教師	市指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	5-II-4 掌握句			
文, 學	生練習後上臺發表。	子和段落的意			
3.教師	F引導學生完成習作第二、三大題並回	義與主要概			
顧本質	節學習歷程。	念。			
活動3	五 全文回顧	5-II-6 運用適			
1.教師	T提問引導學生回想本單元三課內容,	合學習階段的			
並重達	述本課內容 。	摘要策略,擷			
2.教師	T提問引導學生細說本課故事內容、整	取大意。			
理課之	文大意,說出課文主旨。	5-II-8 運用預			
3.回雇	頁本節學習歷程 。	測、推論、提			
		問等策略, 增			
		進對文本的理			
		解。			
		6-II-2 培養感			
		受力、想像力			
		等寫作基本能			
		力。			

		○ II ○ 関切中					I
		6-II-3 學習審					
		題、立意、選					
		材、組織等寫					
		作步驟。					
		6-II-6 運用改					
		寫、縮寫、擴					
		寫等技巧寫					
		作。					
第十八	第肆單元:美好的祝福	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
週	統整活動四	合程度的詩	個常用字的字		小國語三	實作評量	表內所用符
12/29~	活動一 句子讀寫:修改句子的標點	歌、戲劇, 並	形、字音和字		上(第五	觀察評量	號或色彩意
1/2	1.教師引導學生複習曾經學過的標點符號寫	說 出聆聽 內容	義。		冊)教材	作業評量	義, 例如:
	, 法及用法。	的要點。	Ab-II-2 1,200		第肆單元:	小組互動表	●表示表示本
	2.教師引導學生朗讀課本例句, 分別說出例	2-II-1 用清晰	個常用字的使		美好的祝	現	校主題課程
	句中錯誤使用的標點符號及正確符號。	語音、適當語	用。		福	學習態度	*表示教科
	3.學生依所學方法完成習作統整活動四並回	速和音量說	Ab-II-5 3,000		統整活動		書更換版本
	→ ■ 顧本節學習歷程。	話。	個常用語詞的		四		銜接課程
	- - - 活動二 篇章讀寫:一起來找意義段	2-II-2 運用適	認念。				
	1.教師引導學生默讀第五課課文並找出相同	當詞語、正確	Ab-II-6 2,000				
	- 事件的自然段。	語法表達想	個常用語詞的				
	2.教師介紹意義段,學生練習找出其他意義	法。	 使用。				
	→ 日 段,並歸納合併意義段的方法。	2-II-4 樂於參	Ac-II-1 各種				
	│ │3.教師引導學生回顧本節學習歷程。	加討論,提供	│ │標點符號的用				
	- 	個人的觀點和	 法。				
	1.教師引導學生觀察春聯的字體, 學生說出	意見。	Ac-II-4 各類				
	春聯字體與硬筆字體的不同。	2-II-5 與他人	文句的語氣與				
	2.教師介紹書法用具、使用方法及注意事項,	溝通時能能注	意義。				
	特別介紹並比較握筆姿勢。	重禮貌,並養	Ad-II-2 篇章				
	3.教師引導學生欣賞春聯上的書法之美, 學	成說話負責的	的大意、主旨				
	生練習寫春字, 並回顧本節學習歷程。	態度。	與簡單結構。				
			~ < 1 = 1 = 1 = 1 = 0				

	3-II-1 運用注	Ba-II-1 記敘		
	音符號, 理解	文本的結構。		
	生字新詞,提			
	升閱讀效能。			
	4-II-1 認識常			
	用國字至少			
	1,800字, 使用			
	1,200字。			
	5-II-1 以適切			
	的速率朗讀文			
	本,表現抑揚			
	頓挫與情感。			
	5-II-4 掌握句			
	子和段落的意			
	義與主要概			
	念。			
	5-II-6 運用適			
	合學習階段的			
	摘要策略, 擷			
	取大意。			
	6-II-2 培養感			
	受力、想像力			
	等寫作基本能			
	力。			
	6-II-3 學習審			
	題、立意、選			
	材、組織等寫			
	作步驟。			
	6-II-6 運用改			
	寫、縮寫、擴			

		寫等技巧寫					
		作。					
第十九	愛閱讀二:老鼠嫁女兒	1-II-1 聆聽時	Ab-II-5 3,000	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
週		能讓對方充分	個常用語詞的		小國語三	實作評量	表內所用符
1/5~1/9	活動一 整體概覽	表達意見。	認念。		上(第五	觀察評量	號或色彩意
	1.教師引導學生依標題預測文章內容, 學生	2-II-1 用清晰	Ab-II-6 2,000		冊)教材	作業評量	義, 例如:
	複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默	語音、適當語	個常用語詞的		愛閱讀二:	小組互動表	●表示表示本
	讀課文。	速和音量說	使用。		老鼠嫁女	現	校主題課程
	2.教師依課中提問引導學生概覽全文。	話。	Ac-II-3 基礎		兒	學習態度	*表示教科
	3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發	2-II-2 運用適	複句的意義。				書更換版本
	表,教師總結講評整理本文大意。	當詞語、正確	Ad-II-1 意義				銜接課程
	活動二 策略引導	語法表達想	段。				
	1.教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與	法。	Ad-II-2 篇章				
	對應的段落, 引導學生察覺插圖在閱讀策略	2-II-4 樂於參	的大意、主旨				
	上的功能。	加討論,提供	與簡單結構。				
	2.學生細讀文章,教師提問引導學生理解文	個人的觀點和	Ad-II-3 故事、				
	章內容。	意見。	童詩、現代散				
	3.教師引導學生完成愛閱讀習作1、2題, 並	3-II-2 運用注	文等。				
	回顧本節學習歷程。	音符號,檢索	Ba-II-1 記敘				
	活動三 策略運用	資訊, 吸收新	文本的結構。				
	1.教師引導學生思考故事中各角色表現的行	知。	Ba-II-2 順敘				
	為能力與限制, 並說出自己的感想。	5-II-1 以適切	與倒敘法。				
	2.教師引導學生完成習作愛閱讀3、4題。	的速率朗讀文					
	3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並	本,表現抑揚					
	於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策	頓挫與情感。					
	略。	5-II-2 理解各					
		種標點符號的					
		用法。					

5-II-3 讀·	與	
學習階段	泪符 │	
的文本。		
5-II-4 掌	量句	
子和段落	的意	
義與主要	既	
念。		
5-II-5 認	說	
明及應用	I I I	
的特徵。		
5-II-6 運	適	
合學習階	I I I	
摘要策略		
取大意。		
5-II-7 就:	<u></u>	
, 一种就是,		
支持的理	I I I	
5-II-8 運		
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	I I I	
進對文本	I I I	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
一		
情況, 適		
整策略。	3 M/3	

週 複習週二			l =	T			T =	U= =
括動	第二十	第參、肆單元	1-II-2 具備聆	Ab-II-1 1,800	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課 大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生 回顧各課內容。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師依「多音字」、「相同部件」 等分類、引導學生的國本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師依「多音字」、「相同部件」 等分類、引導學生被習生字。 有別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出自己曾經寫錯或覺得最特別的意思。 4. 教師の引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、擴寫句子和觀察圖片配合內容的閱證策略。 1. 教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元書傳的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號及本冊第參、肆單元部得的標點符號及本冊第參、肆單元部得的標點符號及本冊第參、肆單元部得的標點符號及本冊第參、肆單元部得的標點符號及本冊第參、肆單元部得的標點符號及本冊第參、肆單元部得的標點符號的表法。 4. 出一4. 能分辨單元音傳的標點符號及本冊第參、肆單元部得的標點符號的用法。 在○Ⅱ-1. 各種標點符號的用法。 表述: 本表記書 表述: 本表示教書 書更換版本 第次記書 表述: 本表記書 表述: 本述: 本表記書 表述: 本述: 本述: 本述: 本述: 本述: 本述: 本述: 本述: 本述: 本	週	複習週二	聽不同媒材的	個常用字的字		小國語三	實作評量	表內所用符
大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生 回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生國顯本節學習歷程。 活動二、複習各課生字、話詞及句型 1.教師依「多音字」、「相同部件」 等分類,引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最	1/12~1/	活動一 重述課文	基本能力。	形、字音和字		上(第五	觀察評量	號或色彩意
2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生 回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 當詞話、正確 當詞話、正確 當詞話、正確 當詞話、正確 當詞器、可能。 2. 世紀之 漢 所以	16	1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課	2-II-1 用清晰	義。		冊)教材	學習態度	義,例如:
田原各課內容。		大意及單元主題名稱及主題意識。	語音、適當語	Ab-II-2 1,200		第參、肆單		●表示表示本
3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似都首」、「相同部件」 等分類,引導學生複習生字。 2.教師引導學生被出自己曾經寫錯或覺得最 特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生仅各生字說出字義、常用語 詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、擴寫句子和觀察圖 片配合內容的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單一元習得的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號分辨。 第一次上記 在一個學用語詞的使用。 大記 在一個學用語詞的使用。 在一目上各種學上的一個常用語詞的使用。 本是 不可以 是		2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生	速和音量說	個常用字的使		元		校主題課程
4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類,引導學生複習生字。 2.教師引導學生能出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、擴寫句子和觀察圖片配合內容的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 3.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 3.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 3.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 3.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 4.II-5 利用字表義。 4.II-5 利用字表義。 4.II-2 篇章的內語氣與意義。 4.dII-2 篇章的大法。 5-II-1 以適切		回顧各課內容。	話。	用。		複習週二		*表示教科
活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」 等分類,引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最		3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。	2-II-2 運用適	Ab-II-3 常用				書更換版本
1. 教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」 法。 2-II-5 與他人 等分類、引導學生複習生字。 2. 教師引導學生就出自己曾經寫錯或覺得最 清通時能能注 重禮貌、並養 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、擴寫句子和觀察圖 片配合內容的閱讀策略。 1. 教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆 單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點 符號。 4-II-4 能分辨 單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點 存號。 2. 教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方 法。 3. 教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合內容」閱讀策略方法。 5-II-1 以適切 切大意、主旨		4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	當詞語、正確	字部首及部件				銜接課程
等分類,引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、擴寫句子和觀察圖片配合內容的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合內容」閱讀策略方法。 4-II-5利用字意義。 3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合內容」閱讀策略方法。 4-II-5利用字意義。 3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合內容」閱讀策略方法。 4-II-5利用字意義。 4-II-2篇章 5-II-1以適切的大意、主旨		活動二 複習各課生字、語詞及句型	語法表達想	的表音及表義				
2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。5.教師引導學生回顧本節學習歷程。音符號.理解方式。 2.教師內閣讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。 4-II-4 能分辨單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。 4-II-4 能分辨形近、音近字清。 2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合內容」閱讀策略方法。		1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」	法。	功能。				
特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語		等分類, 引導學生複習生字。	2-II-5 與他人	Ab-II-4 多音				
3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語 成說話負責的 態度。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 音符號. 理解		2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最	溝通時能能注	字及多義字。				
題之		特別的生字及寫該生字注意事項。	重禮貌,並養	Ab-II-5 3,000				
4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、擴寫句子和觀察圖 片配合內容的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆 單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點 符號。 2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方 法。 3.引-11 運用注 音符號,理解 生字新詞,提 升閱讀效能。 4-II-4 能分辨 形近、音近字 詞,並正確使 Ac-II-4 各類 文句的語氣與 文句的語氣與 (4-II-5 利用字 意義。 3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合 內容」閱讀策略方法。		3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語	成說話負責的	個常用語詞的				
5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、擴寫句子和觀察圖 片配合內容的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆 單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點 符號。 2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方 法。 3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合 內容」閱讀策略方法。		詞和語詞的意思。	態度。	認念。				
活動三 複習標點符號、擴寫句子和觀察圖 生字新詞,提 使用。 片配合內容的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆		4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。	3-II-1 運用注	Ab-II-6 2,000				
片配合內容的閱讀策略。 升閱讀效能。 Ac-II-1 各種標點符號的用單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點 形近、音近字符號。 標點符號的用 法。 2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 用。 文句的語氣與 意義。 3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合內容」閱讀策略方法。 4-II-5 利用字 意義。 表化-II-2 篇章 內容」閱讀策略方法。		5.教師引導學生回顧本節學習歷程。	音符號, 理解	個常用語詞的				
1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。 4-II-4 能分辨 形近、音近字 法。 法。 存號。 2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 用。 文句的語氣與 意義。 3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合內容」閱讀策略方法。 4-II-5 利用字 意義。 表化-II-2 篇章 內容」閱讀策略方法。 5-II-1 以適切 的大意、主旨		活動三 複習標點符號、擴寫句子和觀察圖	生字新詞,提	使用。				
單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。 形近、音近字 詞, 並正確使 記記 正確使 記記 正確使 記記 正確使 記記 正確使 記記 立工確使 記記 立ての的語氣與 文句的語氣與 記記		片配合內容的閱讀策略。	升閱讀效能。	Ac-II-1 各種				
符號。 詞,並正確使 Ac-II-4 各類 2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 用。 文句的語氣與 法。 4-II-5 利用字 意義。 3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合內容」閱讀策略方法。 義推論詞義。 Ad-II-2 篇章 內容」閱讀策略方法。 5-II-1 以適切 的大意、主旨		1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆	4-II-4 能分辨	標點符號的用				
2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 用。 文句的語氣與 法。 4-II-5 利用字 意義。 3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合內容」閱讀策略方法。 義推論詞義。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨		單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點	形近、音近字	法。				
法。 4-II-5 利用字 意義。 3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合 義推論詞義。 Ad-II-2 篇章 內容」閱讀策略方法。 5-II-1 以適切 的大意、主旨		符號。	詞,並正確使	Ac-II-4 各類				
3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合 義推論詞義。 Ad-II-2 篇章 內容」閱讀策略方法。 5-II-1 以適切 的大意、主旨		2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方	用。	文句的語氣與				
內容」閱讀策略方法。 5-II-1 以適切 的大意、主旨		法。	4-II-5 利用字	意義。				
		3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合	義推論詞義。	Ad-II-2 篇章				
┃ ┃◢数師引道學生同顧太節學習歷程 ┃的读率朗讀文┃悶簡單結構		內 容」 閱讀 策略方法 。	5-II-1 以適切	的大意、主旨				
		4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	的速率朗讀文	與簡單結構。				
本, 表現抑揚 │ Ba-II-1 記敘 │			本,表現抑揚	Ba-II-1 記敘				
頓挫與情感。 文本的結構。			頓挫與情感。	文本的結構。				

		5-II-8 運用預					
		1					
		測、推論、提					
		問等策略,增					
		進對文本的理					
		解。 ————————————————————————————————————					
		6-II-6 運用改					
		寫、縮寫、擴					
		寫等技巧寫					
		作。					
第二十	第壹到肆單元	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	5	翰林版國	口頭評量	視需要註明
一週	總複習	合程度的詩	個常用字的字		小國語三	實作評量	表內所用符
1/19~1/	活動一 重述課文	歌、戲劇, 並	形、字音和字		上(第五	觀察評量	號或色彩意
20	1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課	說 出聆聽 內容	義。		冊)教材	學習態度	義, 例如:
	大意及單元主題名稱及主題意識。	的要點。	Ab-II-4 多音		第壹到肆		●表示表示本
	2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生	2-II-1 用清晰	字及多義字。		單元		校主題課程
	回顧各課內容。	語音、適當語	Ab-II-6 2,000		總複習		*表示教科
	3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。	速和音量說	個常用語詞的				書更換版本
	4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	話。	使用。				銜接課程
	活動二 複習各課生字、語詞及句型	2-II-2 運用適	Ac-II-1 各種				
	1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內	當詞語、正確	標點符號的用				
	外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。	語法表達想	法。				
	2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最	法。	Ac-II-2 各種				
	特別的生字及寫該生字注意事項。	3-II-2 運用注	— 基本句型。				
	3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語	│ 音符號, 檢索	Ad-II-2 篇章				
	詞和語詞的意思。	資訊, 吸收新	的大意、主旨				
	4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。	知。	與簡單結構。				
	5.教師引導學生回顧本節學習歷程。	4-II-1 認識常	Ba-II-1 記敘				
	活動三複習標點符號、記敘文寫法、說明文		文本的結構。				
	寫法、劇本特色、閱讀理解策略	1,800字, 使用					
	The state of the s	1,200字。					
		1 .,= 00 , 0					

1.教師配合課本複習習得的標點符號並請學	4-II-4 能分辨	Bb-II-3 對物		
生練習修改錯誤的標點符號。	形近、音近字	或自然的情		
2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明	詞, 並正確使	懷。		
文、劇本的特色。	用。	Bb-II-5 藉由		
3.教師配會課本愛閱讀習得的閱讀理解策	4-II-5 利用字	敘述事件與描		
略。	義推論詞義。	寫景物間接抒		
4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5-II-1 以適切	情。		
	的速率朗讀文	Bc-II-2 描述、		
	本,表現抑揚	│ │列舉、因果等 │		
	 頓挫與情感。	│ │寫作手法。 │		
	5-II-3 讀懂與	Be-II-4 應用		
	學習階段相符	 文本的結構。		
	的文本。	Cb-II-1 各類		
	5-II-4 掌握句	文本中的親屬		
	子和段落的意			
	義與主要概	理、儀式風俗		
	念。	等文化內涵。		
	75.0 5-II-8 運用預	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
	測、推論、提			
	問等策略,增			
	尚守朱嗣,唱 進對文本的理			
	解。			
	^{//+。} 6-II-2 培養感			
	受力、想像力			
	等寫作基本能			
	力。			

5、 補充說明(例如:說明本學期未能規劃之課程銜接內容, 提醒下學期課程規劃需注意事項.....)