

## 附件11領域學習課程計畫

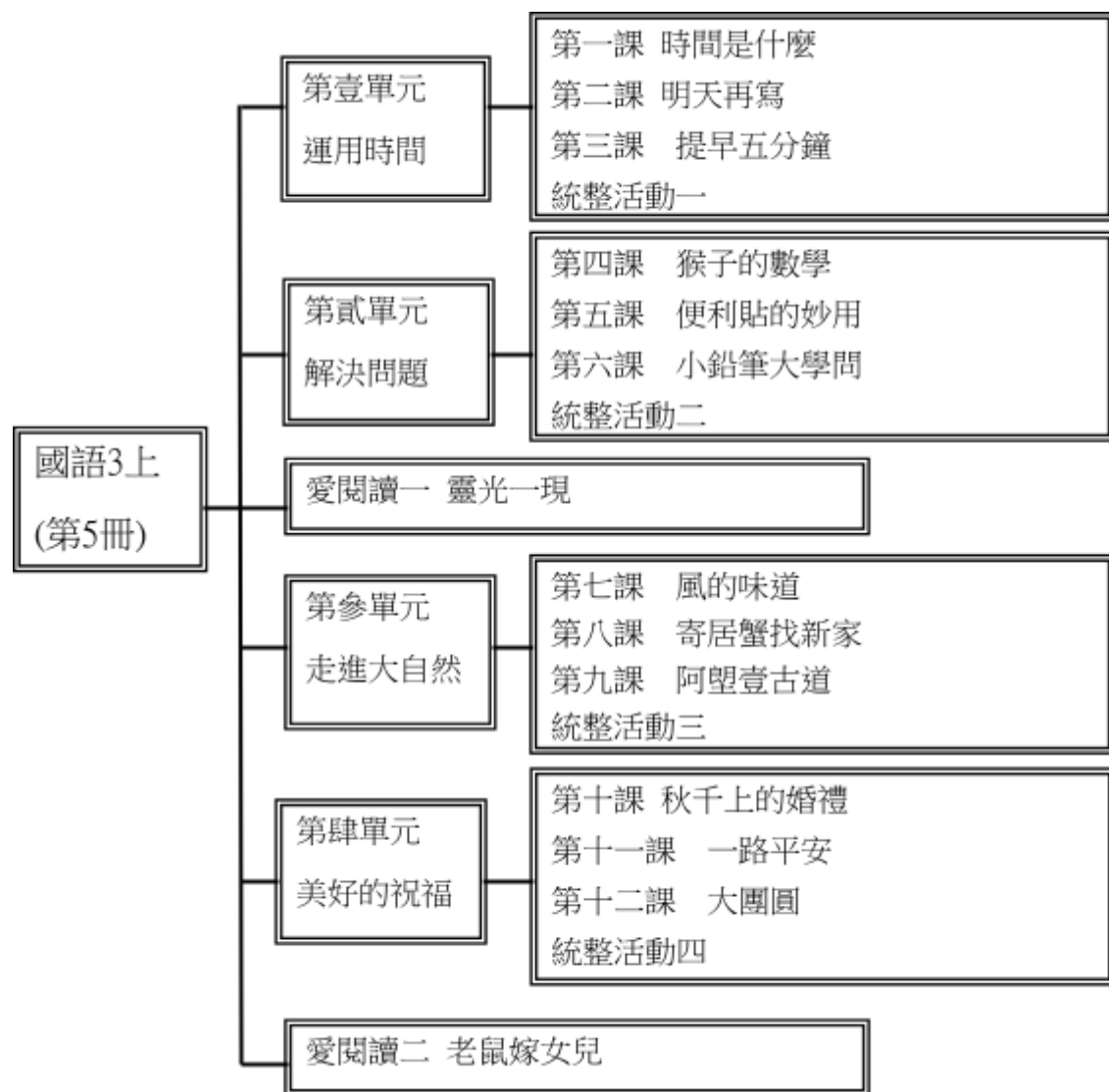
### 苗栗縣中興國民小學 114 學年度 上 學期 三 年級 國語領域 課程計畫

1、 本領域每週學習節數(5)節，本學期共(105)節。

2、 本學期學習目標：

- 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。
- 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。
- 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。
- 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。
- 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。
- 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。
- 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。

3、 本學期課程架構：



#### 4、 本學期課程內涵：

| 教學期<br>程       | 主題或單元活動內容名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         | 節<br>數 | 使用教材                                       | 評量方式                                           | 備註                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                            |                                                |                                                                      |
| 第一週<br>9/1~9/5 | <p>第壹單元：運用時間</p> <p>第一課 時間是什麼</p> <p>活動一 主題試說</p> <p>1.學生分享自己等人及玩躲避球時，不同立場對時間的感受，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2.教師引導學生思考「時間」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「2讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。</p> <p>4.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | 5      | 翰林版國小國語三上(第五冊)教材<br>第壹單元：運用時間<br>第一課 時間是什麼 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>3.教師引導學生完成習作第二、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1.教師配合語文百寶箱「3語詞運用:加強語氣」、「4句子練習:加上描寫更豐富」,引導學生認識「還是」、「到底」程度副詞並練習句子擴寫。</p> <p>2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第三、四大題。</p> <p>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師引導學生分組討論本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。</p> <p>2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式,說出本課以詩歌方式表述時間概念富有節奏感。</p> <p>3.學生分組表演、遊戲等延伸練習方式感受本課主題。</p> <p>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> | <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                           |                                                                           |                                                                      |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                           |                                                                           |                                                                      |
| 第二週<br>9/8~9/12 | <p>第壹單元：運用時間</p> <p>第二課 明天再寫</p> <p>活動一 主題試說</p> <p>1.學生分享前一課的學習心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「2讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。</p> <p>4.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | 5 | 翰林版國小國語三上(第五冊)教材<br>第壹單元：運用時間<br>第二課 明天再寫 | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                      |   |                  |                              |                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|------------------|------------------------------|----------------------|
|                  | <p>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第四大題。</p> <p>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1.教師配合語文百寶箱「3語詞運用」、「4句子練習：加上描寫更豐富」，引導學生認識表達情緒的疊字形容詞並練習在句子中加上感覺和反應的描寫。</p> <p>2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第二、三大題。</p> <p>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課與前一課表述方式不同。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第四大題做寫作練習。</p> <p>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> | <p>詞，並正確使用。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | Ba-II-2 順敘與倒敘法。      |   |                  |                              |                      |
| 第三週<br>9/15~9/19 | <p>第壹單元：運用時間</p> <p>第三課 提早五分鐘</p> <p>活動一 主題試說</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。                                                                                                                                                                                               | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 | 5 | 翰林版國小國語三上(第五冊)教材 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                     |                        |                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
|  | <p>1.學生分享自己忘記帶學用品的經驗,教師引導學生思考旅遊安排,說出行前準備的重要性。</p> <p>2.教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「2讀起來不一樣」圈出多音字。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學生觀察「上下、左右、內外組合」生字,做分類識讀教學並依字形結構,指導學生生確書寫。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「2讀起來不一樣」引導學生認識多音字,並完成習作第一大題。</p> <p>4. 教師配合語文百寶箱「3認識名詞」引導學生認識名詞,並完成習作第一大題中的「金頭腦」。</p> <p>5.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1.學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像,分組討論並理解課文內容。</p> <p>2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第四大題。</p> <p>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面,以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> |  | <p>第壹單元:<br/>運用時間<br/>第三課 提早五分鐘</p> | <p>小組互動表現<br/>學習態度</p> | <p>●表示表示本校主題課程<br/>*表示教科書更換版本銜接課程</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師配合語文百寶箱「4語詞運用:表達次數多少」、「5認識標點符號—引號」,引導學生認識頻率副詞和引號的用法。</li> <li>2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。</li> <li>3.教師引導學生完成習作第二、三大題。</li> <li>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。</li> <li>2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式,說出應用文主要結構並比較前兩課表述方式異同。</li> <li>3.教師配合學習單「跑贏時間的人」引導學生練習行前準備,並配合課文寫一封給爸爸的回信。</li> <li>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> | <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                |                              |                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>第四週<br/>9/22~9/26</p> | <p>第壹單元:運用時間<br/>統整活動一<br/>活動一 句子讀寫:讀懂句子的意思<br/>1.教師引導學生朗讀例句並提問,引導學生思考句子中的前因和後果,認識因果句。<br/>2.教師引導學生朗讀例句並提問,引導學生思考句子中的先後關係,認識順序句。<br/>3.教師引導學生完成習作統整活動一,並回顧本節學習歷程。<br/>活動二 篇章讀寫:敘述事件有重點<br/>1.教師板書第二課課文第一句並依「人、時、地、事」提問,引導學生仿寫句子。<br/>2.教師引導學生默讀第三課課文,分析課文結構與內容,依原因、經過、結果的時間順序配合自然課種菜的經驗仿寫短文。<br/>3.教師提供例句,將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法,最後並回顧本節學習歷程。<br/>活動三 語文應用:邊聽邊想抓重點<br/>1.教師提問引導學生複習專心聆聽的方法和注意事項。<br/>2.教師配合課本統整活動一「聽一聽,這首詩在說什麼」、引導學生先闔上課本專心聆聽,再提問引導學生回想聆聽到的詩歌內容。<br/>3.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br/>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。<br/>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br/>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。<br/>3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。<br/>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。<br/>5-II-1 以適切的速率朗讀文</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。<br/>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br/>Ac-II-2 各種基本句型。<br/>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-1 意義段。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br/>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> | 5 | 翰林版國小國語三上(第五冊)教材第壹單元:運用時間統整活動一 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量<br>學習態度 | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如:<br/>●表示表示本校主題課程<br/>*表示教科書更換版本銜接課程</p> |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                   |   |                                       |                                                                           |                                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                               | <p>本, 表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點, 找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> |                                                                   |   |                                       |                                                                           |                                                              |
| <p>第五週<br/>9/29~10/3</p> | <p>第貳單元: 解決問題</p> <p>第四課 猴子的數學</p> <p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生欣賞「吃點子的人」影片, 教師提問引導學生說出想辦法解決問題的重要, 依本課課名思考單元主題的關係, 並依單元主題展開想像。</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>                                                                                                                             | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> | 5 | 翰林版國小國語三上(第五冊)教材 第貳單元: 解決問題 第四課 猴子的數學 | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如:</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------|
|  | <p>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」「2部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「3讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。</p> <p>4.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1.教師配合語文百寶箱「4語詞運用：意思相近」、「5句子練習：加上描寫更豐富」，引導學生觀察並感受想似副詞的不同及動詞背後傳達的情緒。</p> <p>2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第二、三大題。</p> | <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> |  |  |  | <p>書更換版本銜接課程</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                       |   |                                             |                                                                           |                                                                      |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師提問引導學生配合本課課文做故事接龍，推想未來情節發展。</p> <p>3.教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短語、短句，完成習作第四大題。</p> <p>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>                                         | <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> |                                                                                                                       |   |                                             |                                                                           |                                                                      |
| <p>第六週</p> <p>10/6~10/10</p> | <p>第貳單元：解決問題</p> <p>第五課 便利貼的妙用</p> <p>活動一 主題試說</p> <p>1.教師引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗和看法，說出便利貼的用途和便利之處。</p> <p>2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。</p>                         | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> | 5 | 翰林版國小國語三上(第五冊)教材<br>第貳單元：解決問題<br>第五課 便利貼的妙用 | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」引導學生以部件重組識字。</p> <p>4.教師配合語文百寶箱「3認識動詞」引導學生認識動詞。</p> <p>學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第四大題前半並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1.教師配合語文百寶箱「4字詞理解：果然」引導學生認識「果然」表示結果和原本想的一樣。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「5認識標點符號——連接號」，引導學生認識連接號的寫法和用法。</p> <p>3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> | <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架</p> | <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                  |   |                  |                                        |                             |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|------------------|----------------------------------------|-----------------------------|
|                                 | <p>4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。</p> <p>2.教師提問引導學生說出本課是記敘文配搭應用文的故事，描寫家人教導自己利用便利貼提醒或留言解決問題，展現生活的小智慧。</p> <p>3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四大題寫作練習，完成「生活點子王」作文練習。</p> | <p>結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> |                                  |   |                  |                                        |                             |
| <p>第七週<br/>10/13~<br/>10/17</p> | <p>第貳單元:解決問題</p> <p>第六課 小鉛筆大學問</p> <p>活動一 全文概覽</p>                                                                                                                                                                        | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨</p>                                                                                                                                                                  | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> | 5 | 翰林版國小國語三上(第五冊)教材 | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |  |                                    |                   |                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|
|  | <p>1.學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3.教師指導學生默讀課文並計時，並分別指導默讀可搭配的不同方法，並引導學生練習默讀。</p> <p>4.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」「2部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「3理解語詞的意思」，引導學生觀察「斷裂」內涵的意思，可以由哪兩個語詞組成。</p> <p>4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1.學生細讀課文，依教師提問引導學生認識說明文標題及課文圖片的功能。</p> <p>2.教師提問引導學生依默讀方法閱讀課文，教師提問引導學生理解並整理段落大意。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> | <p>內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> | <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> |  | <p>第貳單元：解決問題</p> <p>第六課 小鉛筆大學問</p> | <p>小組互動表現學習態度</p> | <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                |   |                                |                                                                           |                                                                      |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>1.教師配合語文百寶箱「4句子練習」、「5這樣說明更清楚」,引導學生認識條件句和順序句。</p> <p>2.教師引導學生分組練習造句並上臺發表。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 整體回顧</p> <p>1.教師提問引導學生回想本課內容,並依圖片配合本課所學條件句和順序句,試用完整語句說明鉛筆製作過程。</p> <p>2.教師提問引導學生思考:配合數學、社會、自然等其他科目學習內容中,哪些內容可以用本課所學順序句來加以說明,學生分組討論並上臺發表。</p> <p>3.教師引導學生嘗試將自己的文具分類,並以列舉的方式加以介紹。</p> <p>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> | <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> |                                                                |   |                                |                                                                           |                                                                      |
| <p>第八週</p> <p>10/20~10/24</p> | <p>第貳單元:解決問題</p> <p>統整活動二</p> <p>活動一 句子讀寫:讀出句子的語氣</p> <p>1.教師引導學生朗讀課本段落短文,思考並說出套色語詞及標點符號背後附帶的情緒和感覺。</p> <p>2.教師引導學生認識讀出句子語氣的方法並依方法再次練習用適當語氣朗讀前頁段落短文。</p>                                                                                                                                                                                | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。</p>                                                                                            | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> | 5 | 翰林版國小國語三上(第五冊)教材第貳單元:解決問題統整活動二 | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如:</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>3.學生依所學方法練習讀出例句的語氣並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 篇章讀寫：說明事物要清楚</p> <p>1.學生默讀第六課課文，教師提問引導學生找出說明文的特點。</p> <p>2.教師提問引導學生說出標題及圖表對說明文的幫助並歸納說明文的特點。</p> <p>3.教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 語文應用：寫便條好聯絡</p> <p>1.教師提問引導學生說出便條的功能、使用時機、並比較便條和書信或卡片異同之處。</p> <p>2.教師引導學生朗讀並說出便條格式類似簡化的書信，可用來提醒、聯絡事項或表達謝意。</p> <p>3.教師引導學生完成習作統整活動三並回顧本節學習歷程。</p> | <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增</p> | <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |   |                               |                                                                           |                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 進對文本的理解。                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |   |                               |                                                                           |                                                                      |
| 第九週<br>10/27~<br>10/31 | <p>愛閱讀一：靈光一現</p> <p>活動一 整體概覽</p> <p>1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。</p> <p>2.教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。</p> <p>3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1.教師請學生分享上節默讀時標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。</p> <p>2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。</p> <p>3.教師引導學生完成習作愛閱讀1-3題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p> <p>1.教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。</p> <p>2.教師引導學生完成習作愛閱讀4-5題。</p> <p>3.教師引導學生回顧文本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> | <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> | 5 | 翰林版國小國語三上(第五冊)教材<br>愛閱讀一：靈光一現 | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                   |                                        |                                                                |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>第十週<br/>11/3~11/7</p> | <p>第壹、貳單元<br/>複習週一<br/>活動一 重述課文<br/>1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。<br/>2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。<br/>3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。<br/>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br/>活動二 複習各課生字、語詞及句型<br/>1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。<br/>2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。<br/>3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。<br/>4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。<br/>5.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br/>活動三 複習標點符號、記敘文、說明文和摘取重點的閱讀策略。<br/>1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。<br/>2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文的特點。<br/>3.教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀策略方法。<br/>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br/>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br/>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br/>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br/>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br/>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> | <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。<br/>Ab-II-4 多音字及多義字。<br/>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。<br/>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。<br/>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br/>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-1 意義段。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br/>Ba-II-2 順敘與倒敘法。<br/>Bb-II-5 藉由敘述事件與描</p> | <p>5</p> | <p>翰林版國小國語三上(第五冊)教材第壹、貳單元複習週一</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>學習態度</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br/>●表示表示本校主題課程<br/>*表示教科書更換版本銜接課程</p> |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                     |                                                            |                                                                |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>第十一週<br/>11/10~11/14</p> | <p>第參單元:走進大自然<br/>第七課 風的味道<br/>活動一 主題試說<br/>1.學生分享自己對「大自然」的感覺,並依單元主題與本課課名展開想像。<br/>2.教師引導學生依課名預測本課內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異,並說出全課重點。<br/>3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。<br/>活動二 字詞識寫<br/>1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br/>2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學,再依字形結構,指導學生正確書寫。<br/>3.教師配合語文百寶箱「2認識形容詞」引導學生認識形容詞。<br/>4.教師引導學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。<br/>活動三 內容深究<br/>1.學生細讀課文,依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像,分組討論並理解課文內容。<br/>2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。<br/>3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br/>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。<br/>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br/>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。<br/>3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。<br/>3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。<br/>4-II-1 認識常用國字至少</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。<br/>Ab-II-4 多音字及多義字。<br/>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。<br/>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。<br/>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。<br/>Ac-II-2 各種基本句型。<br/>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>5</p> | <p>翰林版國小國語三上(第五冊)教材<br/>第參單元:走進大自然<br/>第七課 風的味道</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>作業評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如:<br/>●表示表示本校主題課程<br/>*表示教科書更換版本銜接課程</p> |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>活動四 形式深究</p> <p>1.教師配合語文百寶箱「3句子練習:運用擬人好生動」、「4認識詩歌:詩句搬一搬」,引導學生練習用擬人法描寫大自然現像,並發現句子重組意思不變,強調的重點稍有不同但仍是一首詩。</p> <p>2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第二、三大題,朗讀重組的詩句並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師配合語文百寶箱「2認識形容詞」中的〈樹海〉一詩,引導學生連結本單元主題,欣賞自然之美。</p> <p>2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式,說出本課以詩歌方式表述風自由旅行的豐富經驗。</p> <p>3.學生透過味道聯想遊戲、課文仿作等延伸練習方式感受本課主題。</p> <p>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> | <p>1,800字,使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力</p> | <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |   |                                              |                                                                           |                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 等寫作基本能力。<br>6-II-5 仿寫童詩。<br>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |   |                                              |                                                                           |                                                                      |
| 第十二週<br>11/17~11/21 | <p>第參單元：走進大自然</p> <p>第八課 寄居蟹找新家</p> <p>活動一 主題試說</p> <p>1.學生分享到海邊玩的經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。</p> | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> | 5 | 翰林版國小國語三上(第五冊)教材<br>第參單元：走進大自然<br>第八課 寄居蟹找新家 | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1.教師配合課文和語文百寶箱「4 字詞理解：使」，引導學生「使」和「讓」的意思相近。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「5認識標點符號——刪節號」，引導學生認識刪節號的寫法和用法。</p> <p>3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4.教師引導學生完成習作第二、三大題。</p> <p>5.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課用角色說話的方式呈現，是用來演戲的劇本。</p> <p>3.教師引導學生運用習得的閱讀策略閱讀習作文本，完成習作第四大題。</p> <p>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> | <p>生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |   |                                             |                                                                           |                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 第十三週<br>11/24~11/28 | <p>第參單元：走進大自然</p> <p>第九課 阿塿壹古道</p> <p>活動一 主題試說</p> <p>1.學生分享自己學過前兩課與大自然相關主題的感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。</p> <p>4.教師配合語文百寶箱「4理解語詞的意思」，引導學生觀察「古道」、「要道」內涵的意思，判斷可以由哪兩個語詞組成。</p> <p>5.教師引導學生完成習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> | 5 | 翰林版國小國語三上(第五冊)教材<br>第參單元：走進大自然<br>第九課 阿塿壹古道 | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1.教師配合語文百寶箱「5句子練習：加上描寫更豐富」，引導學生練習在語句中加入視覺和聽覺的形容和摹聲，讓描寫更豐富。</p> <p>2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本單元三課分別為詩歌、劇本和記敘文（遊記），並說出課文中與單元主題相關的內容。</p> <p>3.教師引導學生分享深刻的旅遊經驗，完成習作第四大題寫作練習。</p> <p>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> | <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |   |                                         |                                                            |                                                                      |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |   |                                         |                                                            |                                                                      |
| 第十四週<br>12/1~12/5 | <p>第參單元：走進大自然<br/>統整活動三</p> <p>活動一 句子讀寫：擴寫句子有方法</p> <p>1.學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。</p> <p>2.學生朗讀例句並觀察套色語詞，整理出讓句子更豐富方法是外加的感覺和反應、動作的描寫抑或是聽覺和視覺的描寫。</p> <p>3.教師引導學生練習擴寫，並以所學配合習作圖片完成統整活動習作，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 篇章讀寫：描寫景物有順序</p> <p>1.教師依課文內容排列圖片，引導學生說出課文中作者移動路線及所看所想。</p> <p>2.教師打亂圖片順序，請學生思考圖片相互關聯並練習依新路線說出所看所想。</p> <p>3.教師最後只留下海景圖片，學生回想課文中關於海景的語句，並說出句子讓人印象深刻的特色。</p> <p>活動三 語文應用：讀劇本學表演</p> <p>1.教師提問引導學生觀察劇本中關於場景、人物、動作、表情等明顯或隱藏的訊息。</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | 5 | 翰林版國小國語三上(第五冊)教材<br>第參單元：走進大自然<br>統整活動三 | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>作業評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>2.學生分組討論相互配合的各項注意事項並練習表演。</p> <p>3.小組分別上臺表演，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。</p> | <p>生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                       |                                                            |                                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>第十五週<br/>12/8~12/12</p> | <p>第肆單元:美好的祝福<br/>第十課 秋千上的婚禮<br/>活動一 主題試說</p> <p>1.學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想,依本課課名思考單元主題的關係,並依單元主題展開想像。</p> <p>2.教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字,圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學,再依字形結構,指導學生正確書寫。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」,引導學生複習同部件生字。</p> <p>4.教師配合語文百寶箱「3字詞理解:新奇」,引導學生認識「新奇」的意思及用法。</p> <p>5.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1.學生細讀課文,依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像,分組討論並理解課文內容。</p> | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>5</p> | <p>翰林版國小國語三上(第五冊)教材<br/>第肆單元:美好的祝福<br/>第十課 秋千上的婚禮</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>作業評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如:<br/>●表示表示本校主題課程<br/>*表示教科書更換版本銜接課程</p> |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「4語詞運用：意思表達更精簡」引導學生認識意思相近的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1.教師配合語文百寶箱「5我會寫作：開頭結尾有畫面」，引導學生比較並思考語詞的不同用法和意思、在語句開頭和結尾加強寫景和形容，讓句子充滿聲音和畫面感。</p> <p>2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課前兩段先寫熱鬧的場景再聚焦到新娘、新郎的描寫，烘托出婚禮的熱鬧和特別。</p> <p>3.教師引導學生閱讀習作第四大題唐詩，說出兩個不同新娘的特質與感想並完成題目。</p> <p>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> | <p>詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                 |                                                            |                                                                |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>第十六週<br/>12/15~<br/>12/19</p> | <p>第肆單元:美好的祝福<br/>第十一課 一路平安<br/>活動一 單課概覽</p> <p>1.學生分享除夕夜活動經驗,思考特殊工作無法回家過除夕夜的人付出的貢獻,依本課課名思考單元主題的關係,並依單元主題展開想像。</p> <p>2.教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字,圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學,再依字形結構,指導學生正確書寫。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」,引導學生複習同部件生字。</p> <p>4.教師引導學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1.學生細讀課文,依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像,分組討論並理解課文內容。</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>5</p> | <p>翰林版國小國語三上(第五冊)教材第肆單元:美好的祝福<br/>第十一課 一路平安</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>作業評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如:<br/>●表示表示本校主題課程<br/>*表示教科書更換版本銜接課程</p> |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「3口語表達有禮貌」引導學生認識不同表達歉意的語詞，並回顧本節學習歷程。</p> <p>4.教師引導學生完成習作第四大題題目。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1.教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「4認識標點符號—分號」，引導學生認識分號，並完成習作第二大題。</p> <p>2.教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5句子練習」，引導學生認識「除了……還……」、「不但……還……」句型，並完成習作第三大題。</p> <p>3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 單課回顧</p> <p>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師板書習作第四大題寫作練習題目，提問引導學生分享自己的經驗和心得，並練習依結構圖口述作文。</p> <p>3.學生於作文簿完成習作第四大題寫作練習，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。</p> <p>4.教師準備狀況字條，學生分組依狀況字條思考並練習應對方式，上臺表演後，教師予以講評鼓勵。</p> | <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力</p> |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                   |                                                            |                                                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                         | 5.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 等寫作基本能力。                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                   |                                                            |                                                                      |
| 第十七週<br>12/22~<br>12/26 | <p>第肆單元：美好的祝福<br/>第十二課 大團圓<br/>活動一 單課概覽</p> <p>1.學生觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得，依本課課名思考單元主題的關係。</p> <p>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。</p> <p>4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注意禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | 5 | 翰林版國小國語三上(第五冊)教材第肆單元：美好的祝福第十二課大團圓 | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>作業評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「5我會寫作：開頭結尾有畫面」引導學生欣賞本課描寫手法。</p> <p>4.教師引導學生複習專心聆聽的方法，完成習作第四大題。</p> <p>5.教師提問引導學生回顧第十、十一的課文，回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1.教師配合語文百寶箱「3語詞運用：意思相近」、「4句子練習：有了對比更生動」，引導學生觀察使用不同語詞及對比的詞讓語句更多變化和不同的感受。</p> <p>2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 全文回顧</p> <p>1.教師提問引導學生回想本單元三課內容，並重述本課內容。</p> <p>2.教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>3.回顧本節學習歷程。</p> | <p>1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |   |                                     |                                                            |                                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |   |                                     |                                                            |                                                                      |
| 第十八週<br>12/29~1/2 | <p>第肆單元：美好的祝福<br/>統整活動四</p> <p>活動一 句子讀寫：修改句子的標點</p> <p>1.教師引導學生複習曾經學過的標點符號寫法及用法。</p> <p>2.教師引導學生朗讀課本例句，分別說出例句中錯誤使用的標點符號及正確符號。</p> <p>3.學生依所學方法完成習作統整活動四並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 篇章讀寫：一起來找意義段</p> <p>1.教師引導學生默讀第五課課文並找出相同事件的自然段。</p> <p>2.教師介紹意義段，學生練習找出其他意義段，並歸納合併意義段的方法。</p> <p>3.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 語文應用：大家一起寫春聯</p> <p>1.教師引導學生觀察春聯的字體，學生說出春聯字體與硬筆字體的不同。</p> <p>2.教師介紹書法用具、使用方法及注意事項，特別介紹並比較握筆姿勢。</p> <p>3.教師引導學生欣賞春聯上的書法之美，學生練習寫春字，並回顧本節學習歷程。</p> | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | 5 | 翰林版國小國語三上(第五冊)教材第肆單元：美好的祝福<br>統整活動四 | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>作業評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴</p> | <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|--|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |   |                                |                                                                           |                                                                      |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 寫等技巧寫作。                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |   |                                |                                                                           |                                                                      |
| 第十九週<br>1/5~1/9 | <p>愛閱讀二：老鼠嫁女兒</p> <p>活動一 整體概覽</p> <p>1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。</p> <p>2.教師依課中提問引導學生概覽全文。</p> <p>3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1.教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。</p> <p>2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。</p> <p>3.教師引導學生完成愛閱讀習作1、2題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p> <p>1.教師引導學生思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。</p> <p>2.教師引導學生完成習作愛閱讀3、4題。</p> <p>3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> | <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> | 5 | 翰林版國小國語三上(第五冊)教材<br>愛閱讀二：老鼠嫁女兒 | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                             |                                        |                                                                |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>第二十週<br/>1/12~1/16</p> | <p>第參、肆單元<br/>複習週二<br/>活動一 重述課文<br/>1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。<br/>2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。<br/>3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。<br/>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br/>活動二 複習各課生字、語詞及句型<br/>1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。<br/>2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。<br/>3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。<br/>4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。<br/>5.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br/>活動三 複習標點符號、擴寫句子和觀察圖片配合內容的閱讀策略。<br/>1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。<br/>2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。<br/>3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合內容」閱讀策略方法。<br/>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br/>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br/>2-II-5 與他人溝通時能注意禮貌，並養成說話負責的態度。<br/>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br/>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br/>4-II-5 利用字義推論詞義。<br/>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。<br/>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ab-II-4 多音字及多義字。<br/>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。<br/>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。<br/>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>5</p> | <p>翰林版國小國語三上(第五冊)教材<br/>第參、肆單元<br/>複習週二</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>學習態度</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br/>●表示表示本校主題課程<br/>*表示教科書更換版本銜接課程</p> |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |   |                           |                              |                                                                      |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |   |                           |                              |                                                                      |
| 第二十一週<br>1/19~1/20 | <p>第壹到肆單元<br/>總複習</p> <p>活動一 重述課文</p> <p>1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。</p> <p>3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。</p> <p>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。</p> <p>2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略</p> | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | 5 | 翰林版國小國語三上(第五冊)教材第壹到肆單元總複習 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>學習態度 | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>1.教師配合課本複習習得的標點符號並請學生練習修改錯誤的標點符號。</p> <p>2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、劇本的特色。</p> <p>3.教師配合課本愛閱讀習得的閱讀理解策略。</p> <p>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> | <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

5、 補充說明(例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……)