

Звіт
директора Сарненського районного ліцею «Лідер» про роботу
у 2020-2021 навчальному році

Аналіз організації системи управління закладом

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в школі належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що з головна мета Нової української школи – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Тому наше з вами завдання – створити таку нову школу, до якої приємно ходити учням. У ній - прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Дух школи, її кращі традиції і здобутки визначають педагогічні колективи і їх вихованці. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно виступає вчитель, який зобов'язаний втілювати в життя всі ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання - основного принципу школи.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а ще частіше саме колектив змушує директора робити ті, чи інші дії. Тому, доповідаючи опиратись на роботу колективу про свою роботу, я весь час буду.

Педагогічний колектив ліцею в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених

основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, перспективним та річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники ліцею - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.

Керівник педагогічної команди - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2020/2021 навчальному році:

- Створення умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття базової та повної загальної середньої освіти ;
- Вдосконалення педагогічної системи школи відповідно до запитів батьків та учнів;
- Забезпечення функціонування та розвитку школи , підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність школи спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

У 2020/2021 н. р. освітня діяльність педагогічного колективу Сарненського районного ліцею «Лідер» була спрямована на створення сприятливих умов для особистісного розвитку й творчого зростання педагога та учня з опорою на модель компетентісного підходу в освітньому процесі та для максимальної самореалізації кожного учасника процесу шляхом задоволення потреб у самовдосконаленні (додаток №1).

Робота педагогічного колективу була направлена на реалізацію та виконання таких завдань:

- ✓ забезпечення необхідних умов щодо поетапної реалізації нових Типових навчальних планів та програм, реалізації освітньої програми ліцею «Лідер»;

- ✓ професійне вдосконалення вчителів через систему атестації, курсову підготовку, долучення до творчих конкурсів, онлайн-зустрічей, конференцій тощо;
- ✓ залучення всіх педагогів ліцею до участі в роботі вебінарів, районних методичних об'єднань, творчих груп, до проведення методичних тижнів, днів, навчальних семінарів, тренінгів;
- ✓ впровадження експериментальних інтегрованих курсів в 10-х та 11-х класах;
- ✓ вивчення потреб і надання практичної допомоги молодим спеціалістам та іншим педагогічним працівникам, у тому числі, в період підготовки їх до атестації;
- ✓ сприяння поширенню педагогічного досвіду вчителів ліцею у фахових виданнях, на освітніх порталах, блогах, сайтах;
- ✓ організація внутрішкільного контролю (додатки №2, 3)
- ✓ підвищення якості знань учнів з базових предметів;
- ✓ поглиблення змісту загальноосвітньої підготовки учнів з окремих предметів навчального плану шляхом організації роботи факультативів, гуртків, виділення годин на підсилення предметів;
- ✓ забезпечення якісного моніторингу рівня навчальних досягнень учнів ліцею;
- ✓ подальше вдосконалення системи підготовки випускників до виконання тестових завдань під час проведення кампанії ЗНО-2021;

Впродовж року на засіданнях педагогічної ради обговорювалися такі питання:

- ✓ особливості організації освітнього процесу в 2020-2021 н.р., впровадження інноваційних технологій у формуванні компетентного ліцеїста;
- ✓ підготовка та проведення моніторингу навчальних досягнень випускників ліцею;
- ✓ аналіз навчальних досягнень учнів за II семестр та рік;
- ✓ вивчення та обговорення нормативних документів з питання організованого закінчення навчального року, підготовки і проведення державної підсумкової атестації, ДПА (у формі ЗНО);
- ✓ підсумки атестації вчителів;
- ✓ результати внутрішкільного контролю за станом викладання навчальних предметів, виконання навчальних планів та програм у 2020-2021 навчальному році, освітньої програми ліцею;

Також одним із головних завдань роботи було: підтримка інноваційної діяльності вчителів, забезпечення професійною інформацією, підтримка в

підготовці до атестації, організація підвищення кваліфікації вчителів, діагностична діяльність щодо якості навчання на уроках та факультативах.

Система внутрішньошкільної методичної роботи реалізовувалась через різноманітні форми а саме: тренінги, практичні-консультації, консультації фахівців, навчальні семінари, огляд методичної літератури з проблемної теми, аналіз конкретних педагогічних ситуацій, психологічні розвантаження. Усе це сприяло розвитку в педагогів комунікативних навичок, регулюванню самооцінки особистості, підтримувало діловий тонус учителя.

За результатами реалізації навчально-методичної роботи досягнуто:

- створення належних умов для розроблення й застосування педагогічних інновацій, а саме: ліцей «Лідер» є учасником

- ✓ Дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня з теми «Компетентнісно зорієнтовані технології розвитку особистості в контексті Нової української школи»;

- ✓ Всеукраїнського фестивалю «STEM – весна – 2020» у Рівненській області;

- ✓ налагоджено проведення річного циклу загальношкільних заходів з використанням інформаційних технологій: методичних, виховних, ЦЗ; батьківських зборів; консилиумів, олімпіад; друк додатків до свідоцтв 9-х, 11-х класів; реєстрація учнів на ЗНО; організація вступу в ліцей;

- ✓ забезпечено посеместровий і річний: діаграмний аналіз рівня навченості учнів (моніторинг); статистичні звіти, система ІСУО;

- ✓ використання в освітньому процесі педагогічних технологій(інформаційні технології; креативне виховання, розвиток творчих здібностей, інформаційні технології в управлінській діяльності, особистісно зорієнтована технологія навчання, проектна технологія, технологія розвитку критичного мислення, технологія діалогу культур, технологія розвитку критичного мислення завдяки читанню й письму, інтерактивні технології).

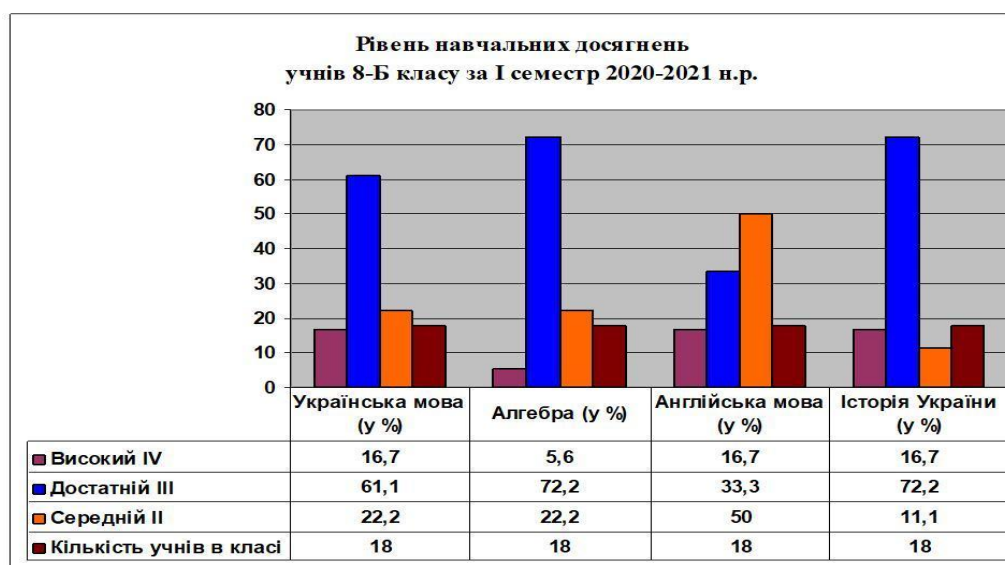
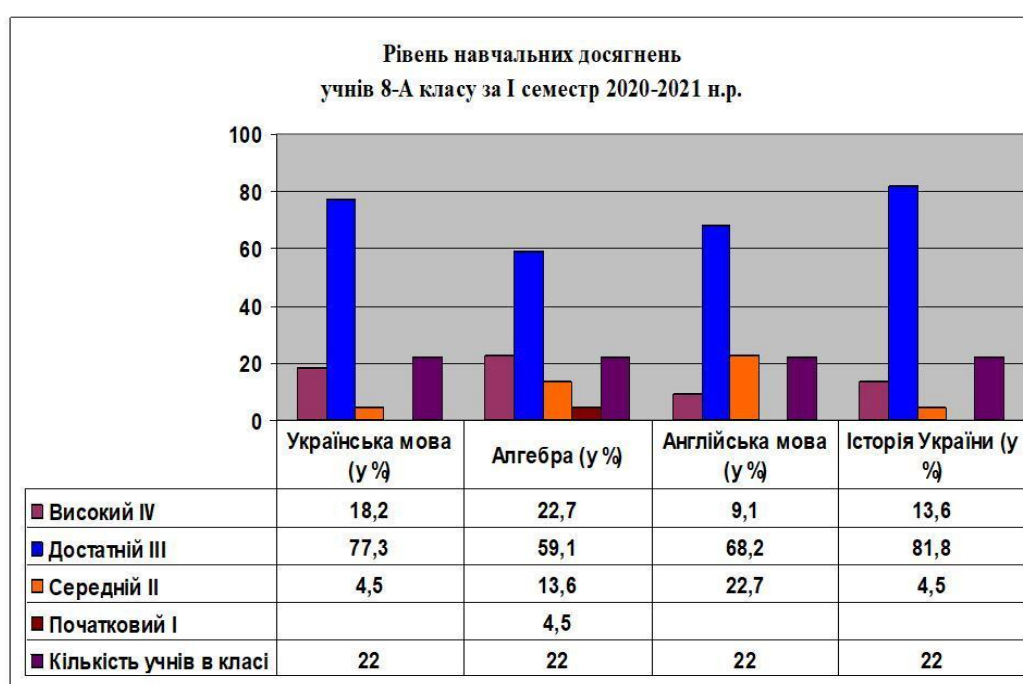
Упровадження інноваційних технологій в освітній процес найбільш підходить для реалізації стратегічних завдань ліцею, так як вони спрямовані на реалізацію діяльнісного, компетентнісного, та особистісно-зорієнтованого підходів. Важливою умовою створення інноваційного освітнього середовища є використання вчителями здобутків педагогічного досвіду та досягнень психолого-педагогічної науки, а також презентація свого досвіду на рівні ліцею, регіону, України.

З метою виявлення рівня ефективності навчального процесу адміністрацією ліцею щорічно здійснюється моніторинг якості освітнього процесу на шкільному рівні, результати узагальнюються у підсумкових наказах по ліцею, розглядаються педагогічною радою.

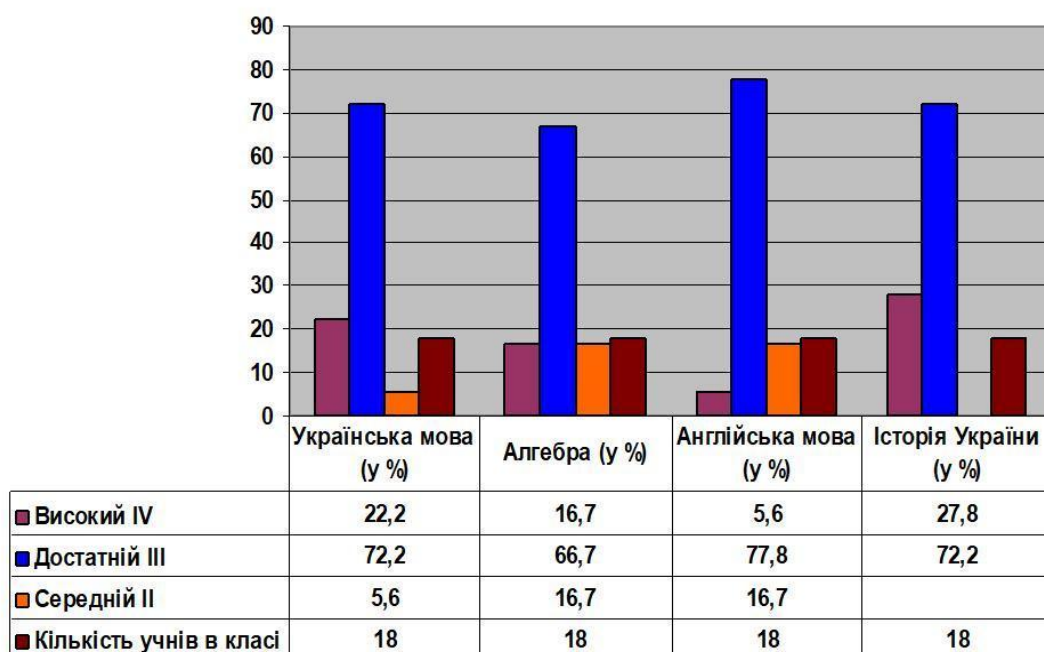
Основними напрямками моніторингових досліджень в цьому році визначено: якість освітнього процесу, забезпечення послідовності навчання в 8,9-х класах, готовність вчителів до інноваційної діяльності, рівень сформованості ключових компетентностей учнів, результативність участі випускників у зовнішньому незалежному оцінюванні у порівнянні з річним оцінюванням навчальних досягнень учнів, рівень діагностико-корекційної роботи, зорієнтованість учнів 8-х класів у виборі профілю навчання.

Щорічно видаються накази про рівень навчальних досягнень учнів за I семестр, II семестр та навчальний рік; розробляється рейтинг класів, учнів ліцею в цілому.

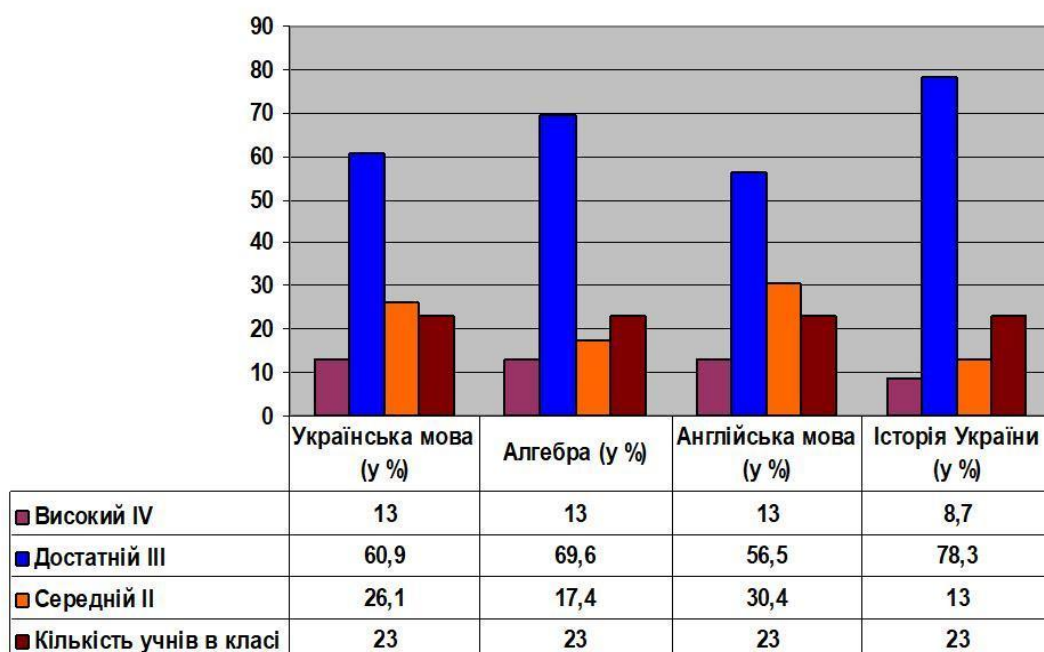
Порівняльний аналіз успішності за I семестр 2020-2021 н.р.



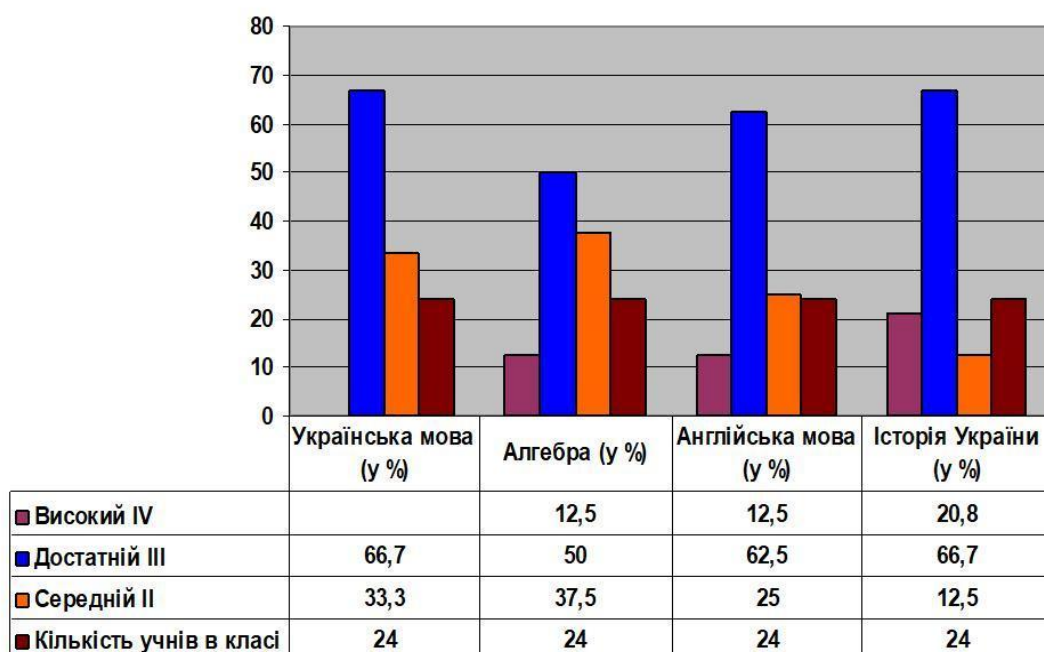
**Рівень навчальних досягнень
учнів 8-В класу за I семестр 2020-2021 н.р.**



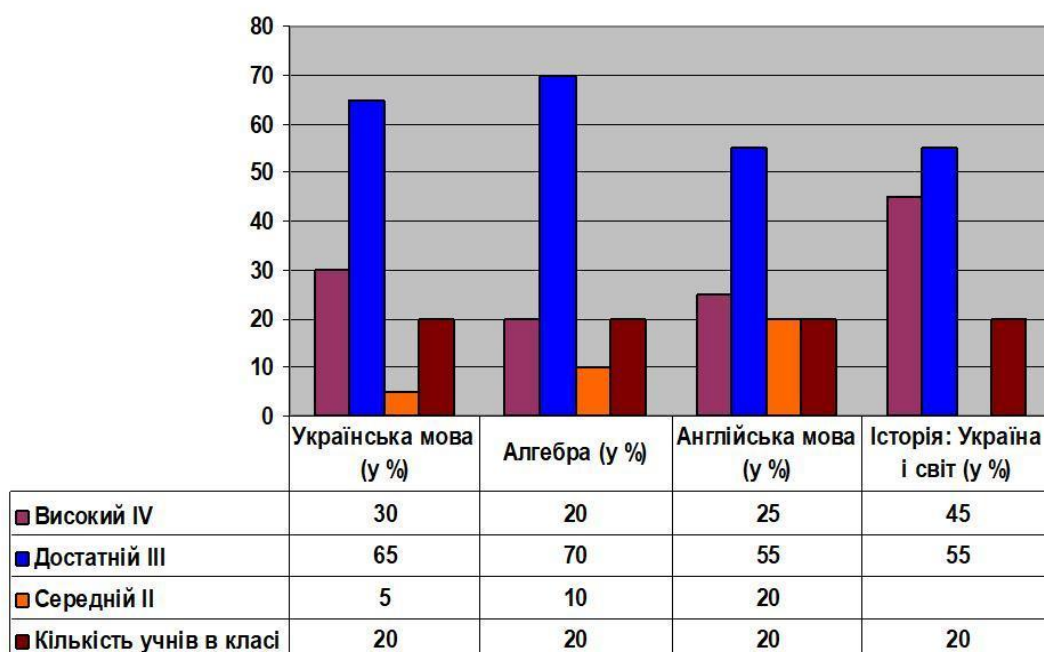
**Рівень навчальних досягнень
учнів 9-А класу за I семестр 2020-2021 н.р.**



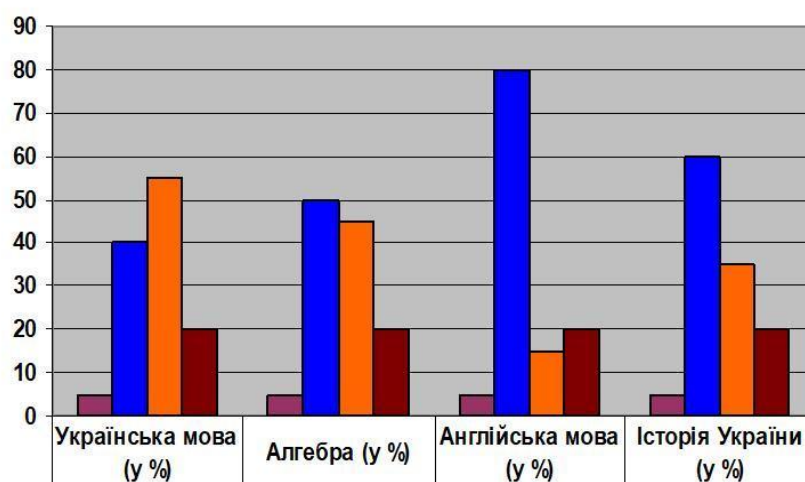
**Рівень навчальних досягнень
учнів 9-Б класу за I семестр 2020-2021 н.р.**



**Рівень навчальних досягнень
учнів 10-А класу за I семестр 2020-2021 н.р.**

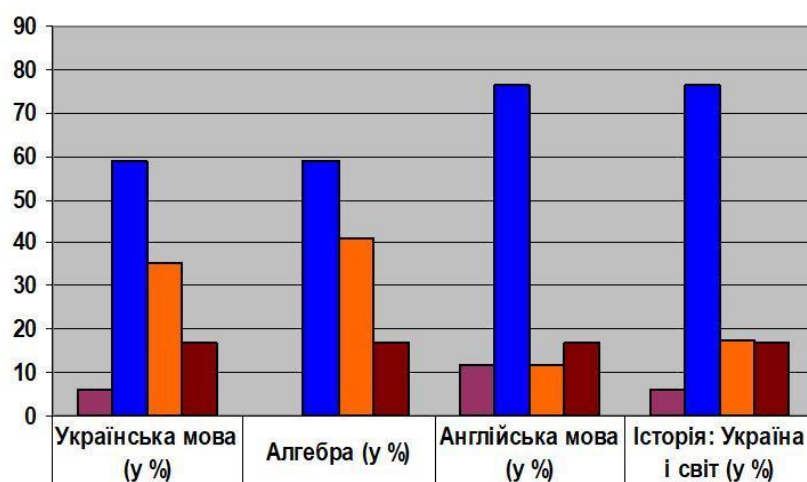


**Рівень навчальних досягнень
учнів 10-Б класу за I семестр 2020-2021 н.р.**



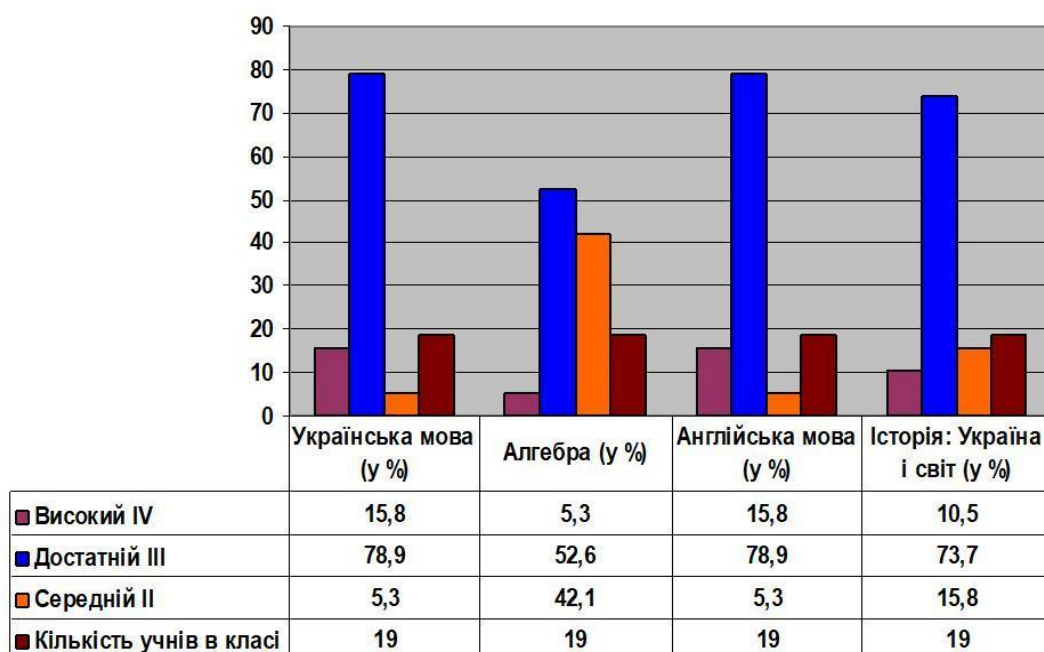
Високий IV	5	5	5	5
Достатній III	40	50	80	60
Середній II	55	45	15	35
Кількість учнів в класі	20	20	20	20

**Рівень навчальних досягнень
учнів 10-В класу за I семестр 2020-2021 н.р.**

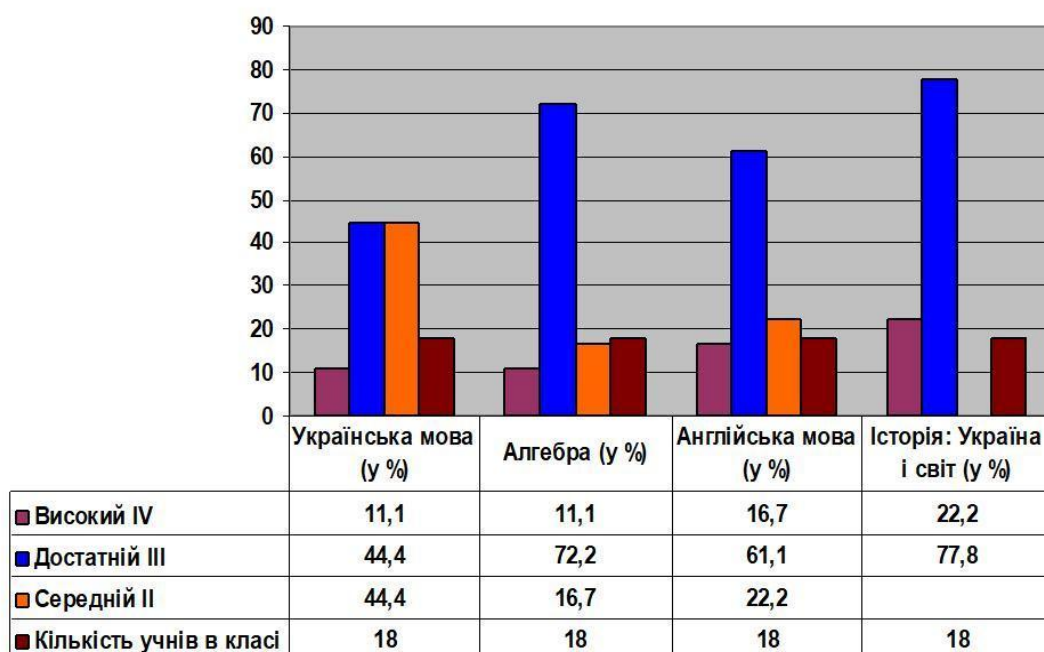


Високий IV	5,9		11,8	5,9
Достатній III	58,8	58,8	76,5	76,5
Середній II	35,3	41,2	11,8	17,6
Кількість учнів в класі	17	17	17	17

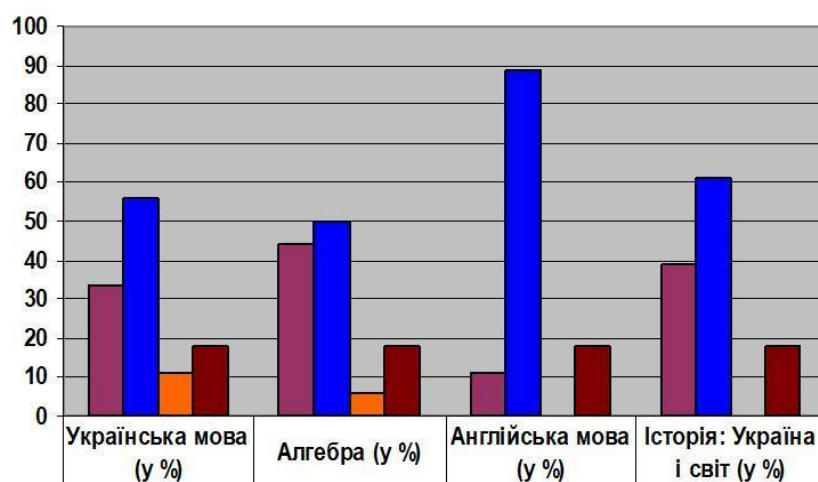
**Рівень навчальних досягнень
учнів 10-Г класу за I семестр 2020-2021 н.р.**



**Рівень навчальних досягнень
учнів 11-А класу за I семестр 2020-2021 н.р.**

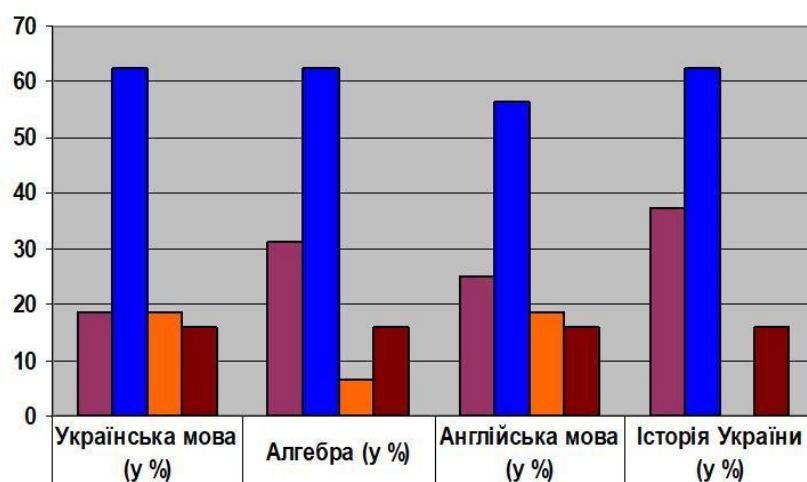


**Рівень навчальних досягнень
учнів 11-Б класу за I семестр 2020-2021 н.р.**



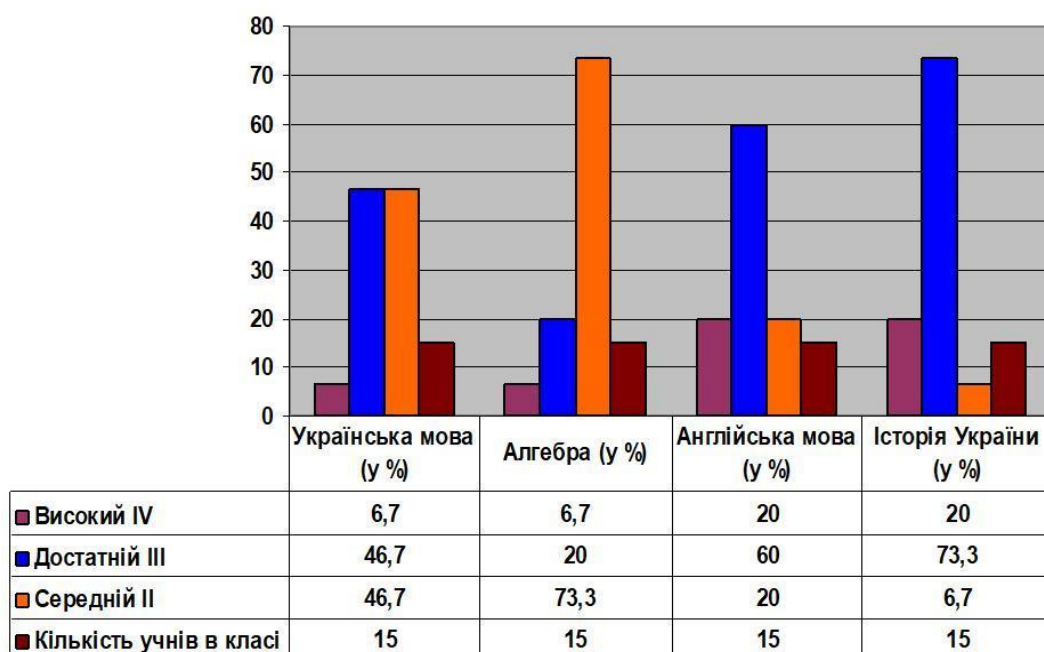
Високий IV	33,3	44,4	11,1	38,9
Достатній III	55,6	50	88,9	61,1
Середній II	11,1	5,6		
Кількість учнів в класі	18	18	18	18

**Рівень навчальних досягнень
учнів 11-В класу за I семестр 2020-2021 н.р.**

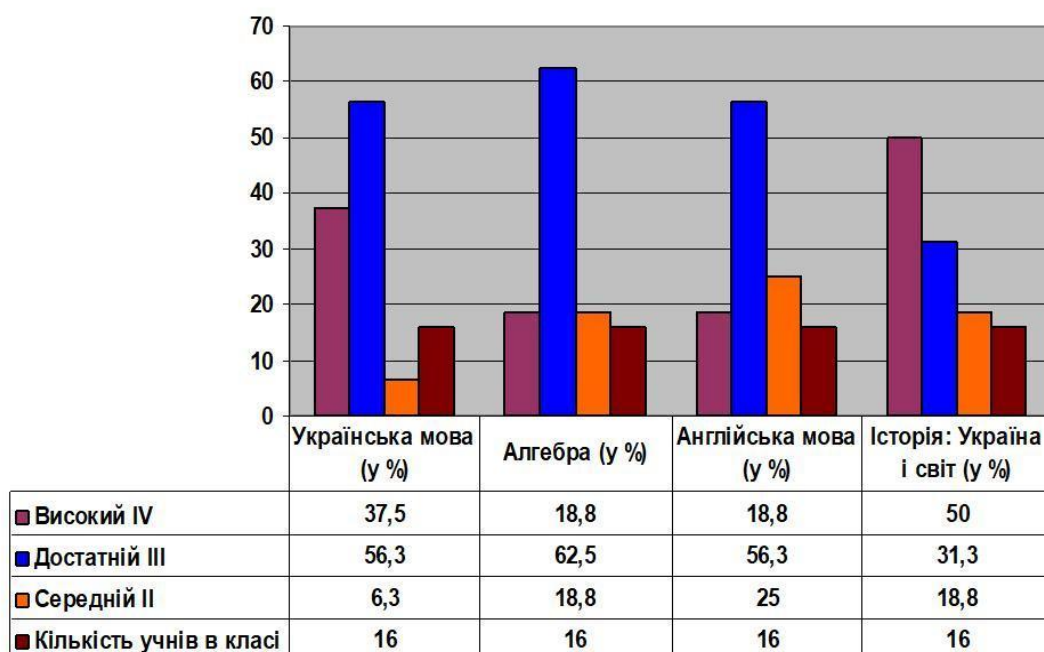


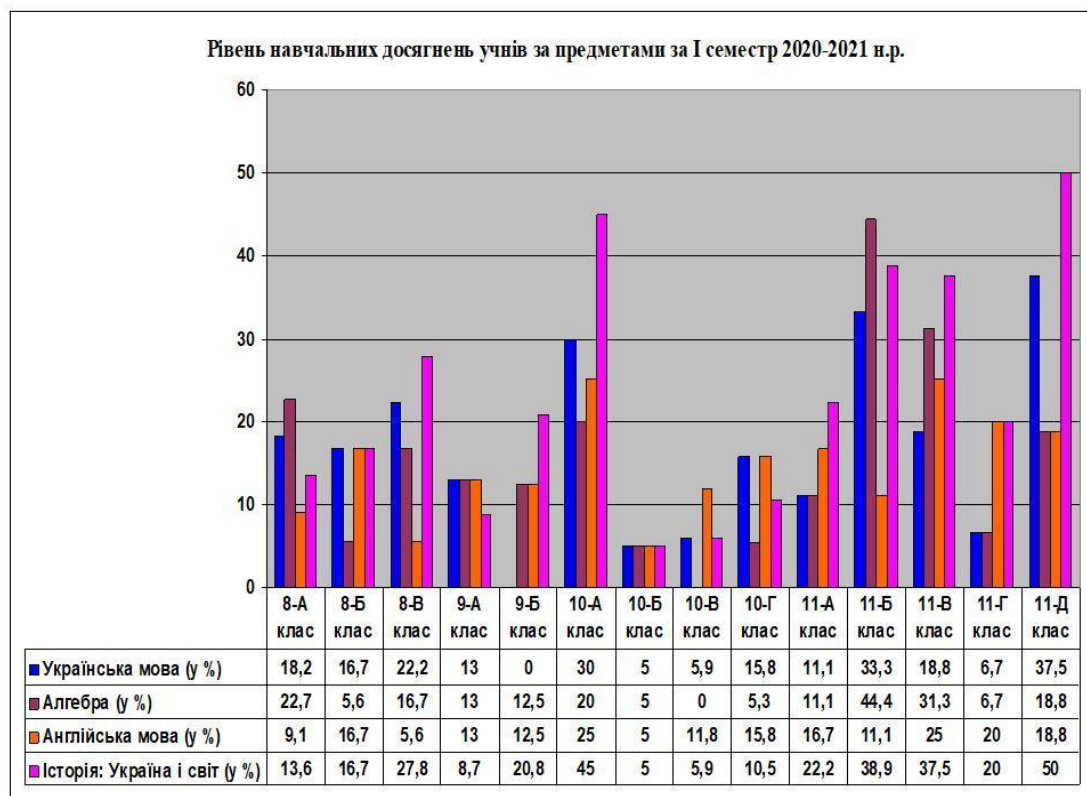
Високий IV	18,8	31,3	25	37,5
Достатній III	62,5	62,5	56,3	62,5
Середній II	18,8	6,3	18,8	
Кількість учнів в класі	16	16	16	16

**Рівень навчальних досягнень
учнів 11-Г класу за I семестр 2020-2021 н.р.**



**Рівень навчальних досягнень
учнів 11-Д класу за I семестр 2020-2021 н.р.**





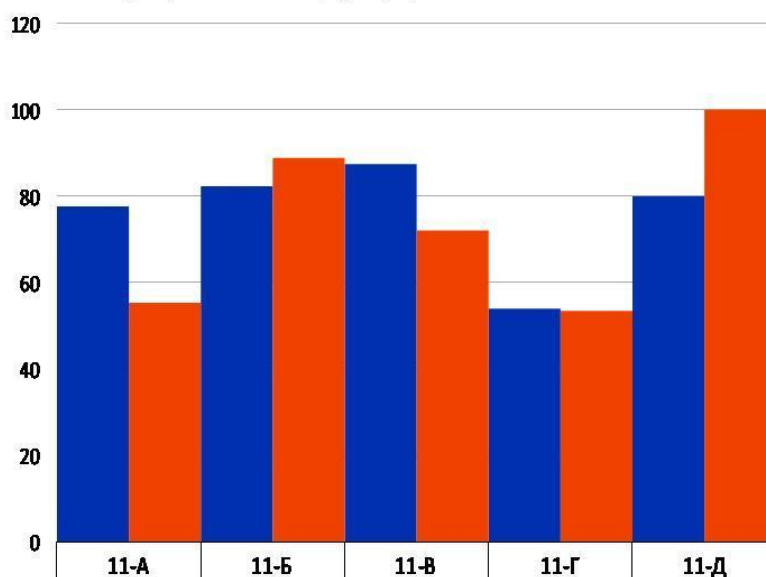
З метою вивчення якісного рівня засвоєння учнями знань з різних предметів в ліцеї проводиться моніторинг рівня навченості учнів з чотирьох базових предметів інваріантної складової навчальної частини визначених дирекцією для кожного класу на 2020-2021 н.р.

У ліцеї проводиться щорічна робота щодо підготовки випускників до зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень з базових предметів, яка передбачає ознайомлення учнів з методичними порадами та інформаційними матеріалами, програмами з предметів, проведення консультацій, забезпечення участі у пробному тестуванні. Видаються всі необхідні накази з питань організації ЗНО, призначаються відповідальні особи, проводиться моніторинг участі учнів 11-х класів у ЗНО. В цьому навчальному році розроблено заходи по підготовці до ЗНО-2021, постійно оновлюються матеріали на сайті ліцею, своєчасно та якісно проведено реєстрацію учнів для участі в ЗНО-2021.

В I семестрі в 11-х класах були проведенні контрольні зрізи із предметів: українська мова, математика, історія України, англійська мова.

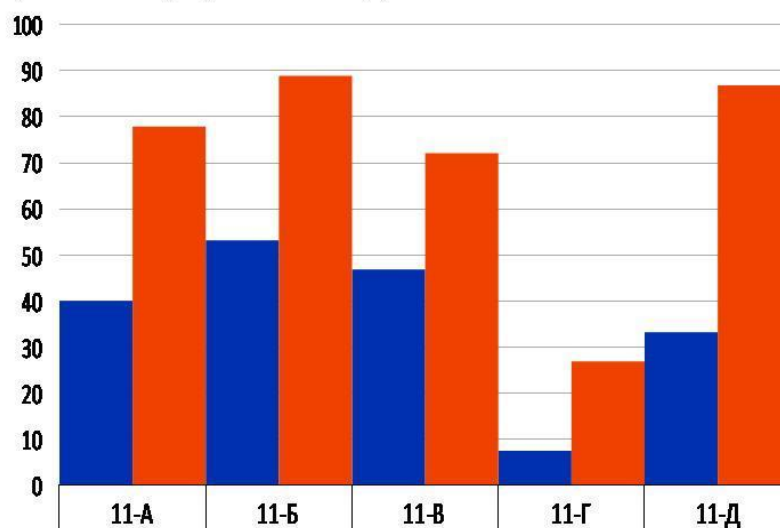
Узагальнення якісної успішності результатів контрольних зрізів учнів 11-х класів за I семестр 2020-2021 н.р.

**Моніторинг якісної успішності у відсотках результатів
контрольного зрізу та I семестру з української мови**



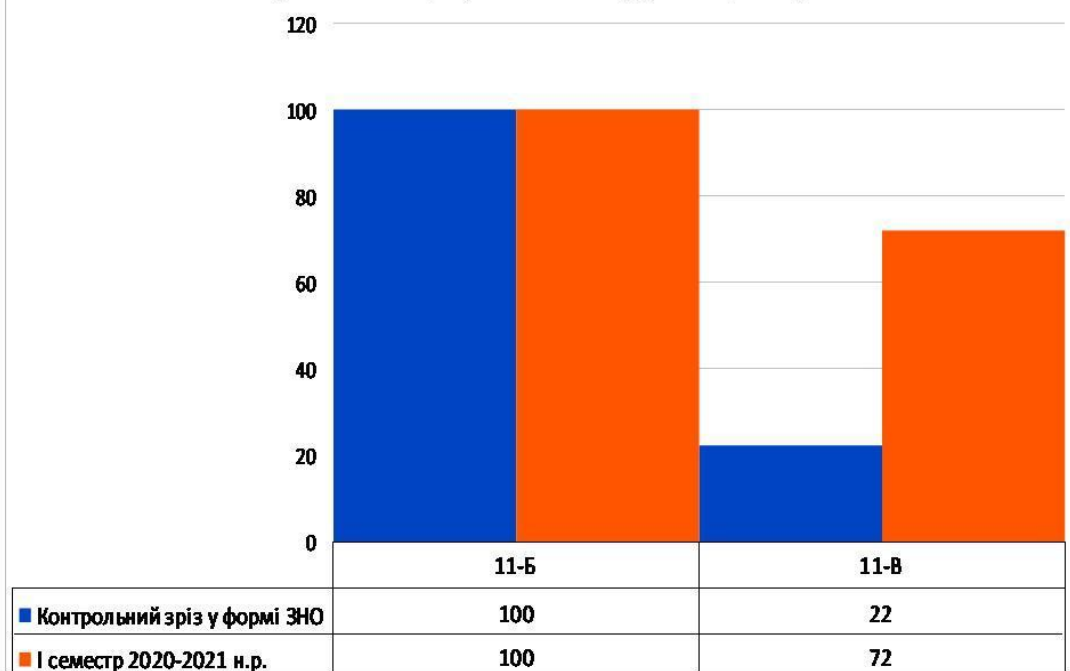
■ Контрольний зріз у формі ЗНО	78	82	88	54	80
■ I семестр 2020-2021 н.р.	56	89	72	53	100

**Моніторинг якісної успішності у відсотках результатів
контрольного зрізу та I семестру з математики**

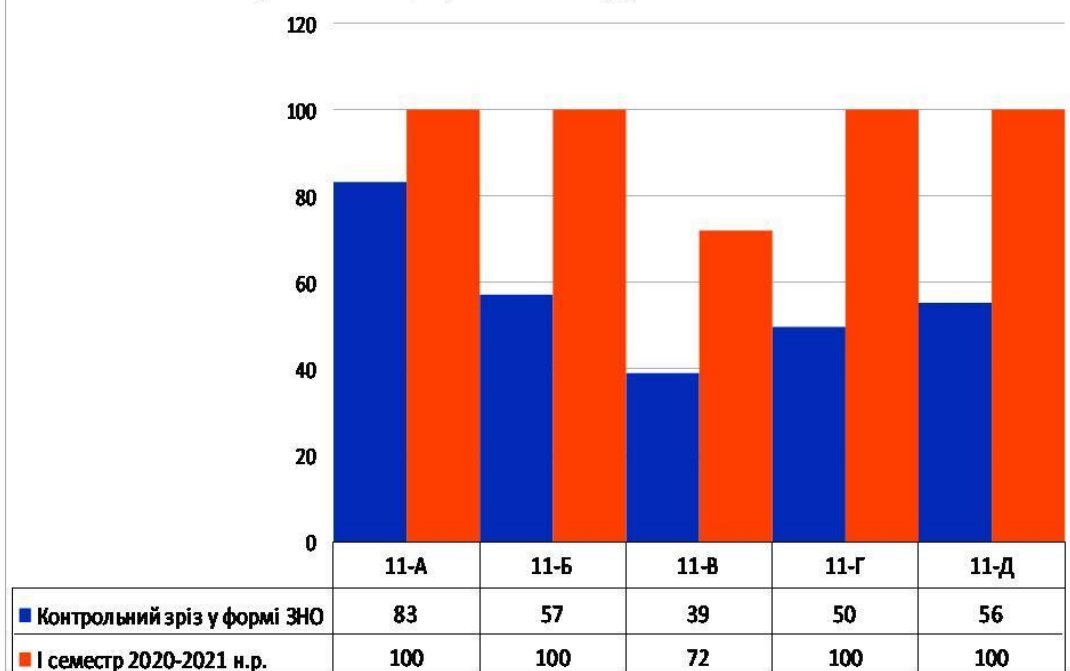


■ Контрольний зріз у формі ЗНО	40	53	47	7	33
■ I семестр 2020-2021 н.р.	78	89	72	27	87

**Моніторинг якісної успішності у відсотках результатів
контрольного зрізу та I семестру з історії України**



**Моніторинг якісної успішності у відсотках результатів
контрольного зрізу та I семестру з англійської мови**



Моніторинг якості навчальних досягнень учнів ліцею за підсумками 2020-2021 н.р. показав, що 50 % учнів ліцею мають високий і достатній рівень навчальних досягнень.

Учнів	Клас	К-ть учнів	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень	
247	8	58	1		23		34	
	9	47	1		23		23	
	10	76	4		31		41	
	11	83	6		43		34	
Всього:		264	12		120		132	

Охоплення учнів ліцею профільним навчанням у 2020-2021 н.р.

Профільний предмет: історія України (10 кл. – 20 учнів, 11 кл. – 31 учень, всього – 51 учень); математика (10 кл. – 23 учні, 11 кл. – 36 учнів, всього – 59 учнів); українська мова (10 кл. – 34 учні, 11 кл. – 16 учнів, всього – 50 учнів).

Предмети, які вивчаються поглиблено: математика (8 кл. – 21 учень, 9 кл. – 23 учні, всього – 44 учні).

Кількість класів з профільними предметами – 9, у них учнів – 160, з поглибленим вивченням математики – 2, у них учнів – 44.

Управлінська діяльність адміністрації закладу, щодо стану викладання предметів відповідно до основних положень Державного стандарту, в достатній мірі відповідає вимогам чинного законодавства.

Внутрішкільний контроль та перевірки свідчать про те, що особливу увагу педагогічний колектив ліцею приділяє підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на уроках, різних заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень ліцеїстів, розвитку творчих нахилів, зокрема, під час дистанційного навчання.

З метою з'ясування рівня виконання завдань Державного стандарту було проведено тематичні перевірки щодо дотримання принципу наступності при переході учнів з 7-го до 8-го класу, щодо створення комфортних умов для навчання в ліцеї восьмикласників.

Все це обговорюється на психолого-педагогічному консилиумі.

На постійному контролі знаходиться стан виконання затвердженого навчального плану (розділ освітньої програми), ведеться щоденний облік проведених занять інваріантної та варіативної складової у класних журналах.

Особлива увага приділялася самоосвіті педагогів. Курсова підготовка здійснювалась у 2020-2021 н.р. згідно з планом підвищення кваліфікації. Всі

курси підвищення кваліфікації вчителі проходять в режимі онлайн на платформі <https://meet.google.com/>, які проводять методисти РОІППО. Також свою фахову майстерність вчителі підвищують, проходячи онлайн-навчання на інших освітніх платформах, про що свідчать їх сертифікати:

Колоїз Т.Г.	Вебінар “Створення онлайн-освітнього середовища під час карантинних заходів”	https://naurok.com.ua/webinar/organizaciya-distanciynogo-navchannya-u-krizovih-umovah-za-rezultatami-1-go-tizhnya	
	Участь в онлайн – конференції «Мислення логічне, креативне, критичне.»	https://naurok.com.ua/conference/thinking/study	
	Вебінар “Онлайн – тести як інструмент перевірки знань в умовах дистанційного та стаціонарного навчання. Як зробити свої тести надсучасними.”	https://vseosvita.ua/webinar/onlajn-testi-ak-instrument-perevirki-znan-v-umovah-distanciynogo-ta-stacionarnogo-navcanna-ak-zrobiti-svoi-testi-nadsucasnimi-185.html	
Ішук О.Р.	Вебінар «Використання проектних технологій на уроках гуманітарного циклу»	Платформа журналу «Зарубіжна література в школах України»	
	Вебінар «Як знайти себе в іншосвіті, або Фентезі в школі»	Платформа журналу «Зарубіжна література в школах України»	
	Вебінар Лариси Ціпов'яз «Як ігри допоможуть організувати ефективне навчання після карантину».	Платформа журналу «Зарубіжна література в школах України»	
	Вебінар «Інтегроване навчання: заборонити неможна впроваджувати»	платформа «Всеосвіта»	
	Інтернет-конференція «Мислення логічне, креативне, критичне»	https://naurok.com.ua/conference/thinking/study	
	Вебінар «Від "А" до "Я": використання освітніх онлайн-інструментів як ефективна співробітництва»	використання освітніх організація навчального	платформа «На урок»
Карпюк Г.П.	Вебінар. На урок.Організація дистанційного навчання в кризових умовах за результатами 1-го тижня.	https://naurok.com.ua/webinar/organizaciya-distanciynogo-navchannya-u-krizovih-umovah-za-rezultatami-1-go-tizhnya	
	Вебінар. На урок. Як організувати дистанційне навчання за допомогою найпростіших онлайн- ресурсів.	https://naurok.com.ua/webinar/yak-organizuvati-distanciynе-navchannya-za-dopomogoyu-nayprostishih-onlajn-resursiv	
	Вебінар. Всеосвіта. Підвищення рівня цифрової грамотності педагогічних працівників. Можливості платформи "Всеосвіта" для дистанційного навчання	https://vseosvita.ua/webinar/pidvisenna-rivna-cifrovoi-gramotnosti-pedagogicnih-pracivnikiv-mozlivosti-platformi-vseosvita-dla-distanciynogo-navcanna-184.html	
Маданець meet.google.com/aca-szno-bfn Н.С.	1. Конференція « Інтернет -ресурси у навчальному процесі» (14 березня). 2. Вебінар « Як організувати дистанційного навчання за допомогою найпростіших онлайн - ресурсів» 3. Вебінар «Використовувати сервісу Zoom для проведення дистанційних занять» (25 березня). 4. Вебінар « Інтернет – середовище для професійного розвитку вчителів математики» (7 квітня). 5. Вебінар « Підвищення рівня цифрової грамотності педагогічної працівників. Можливості платформи «Всеосвіта» для дистанційного навчання» (4 травня). 6. Вебінар « Як організувати дистанційне узагальнення знань та підбити підсумки навчального року» (20 травня). 7. Вебінар із теми “Медіаграмотність: соціальні мережі в саморозвитку учасників освітнього процесу”. 8. Курси підвищення кваліфікації з використанням сервісу Meet . Онлайн – лекція «Підвищення		

	9. професійного рівня та педагогічної майстерності» (Крутова Н. І.), онлайн – лекція «Розвиток інформаційно – цифрової компетентності» (Марченко О. М.), онлайн – лекція «Методика використання прикладних задач у шкільному курсі математики» (Королук А. П.), онлайн – лекція «Сучасні підходи з використанням наскрізних змістових ліній на уроках математики» (Крутова Н. І.). 10. Онлайн – семінар для вчителів – екзаменаторів, які перевірятимуть відкриту частину робіт учасників ЗНО з математики (за участю заступника директора ЛРЦОЯО Милянника А.І.). 11. Онлайн-зустріч обласної творчої групи учителів математики з теми: "ЗНО з математики: підготовка, типові помилки та рекомендації".	
Кузьмич Н.Є.	Вебінар “Як організувати дистанційне узагальнення знань та підбити підсумки навчального року” (Кузьмич Н.Є., учасник)	Освітня платформа “На урок”
	Вебінар “Скринкасти, або форму і методи подачі навчального матеріалу під час дистанційного навчання (Кузьмич Н.Є., учасник)	Освітня платформа “На урок”
Басова О.М. Климчук В.П.	Онлайн-тести: варіанти завдань для ефективної взаємодії	https://naurok.com.ua/webinar/onlayn-testi-varianti-zavdan-dlya-efektivno-vzaemodi
	Як налагодити ефективне онлайн-навчання та покращити комунікацію з учнями в умовах карантину	https://naurok.com.ua/webinar/yak-nalagoditi-efektivne-onlayn-navchannya-ta-pokraschiti-komunikaciyu-z-uchnyami-v-umovah-karantynu
	Онлайн-тести «На Урок» для дистанційної роботи	https://naurok.com.ua/webinar/onlayn-testi-na-urok-dlya-distancijnoji-roboti
	Використання сервісу Zoom для проведення дистанційних занять	https://naurok.com.ua/webinar/vikoristannya-servisu-zoom-dlya-provedennya-distancijnih-zanyat
	Створення онлайн-освітнього середовища під час карантинних заходів	https://naurok.com.ua/webinar/stvorennja-onlaynovogo-osvitnogo-seredovischa-pid-chas-karantinnih-zahodiv
	Використання онлайн-тестів для організації дистанційного навчання в умовах карантину	https://vseosvita.ua/webinar/vikoristanna-onlajn-testiv-dla-organizacii-distancijnogo-navcanna-v-umovah-karantynu-166.html
	Практичні поради щодо організації дистанційного навчання під час карантину	https://vseosvita.ua/webinar/praktichni-poradi-sodo-organizacii-distancijnogo-navcanna-pid-cas-karantynu-163.html
Крат Н.В.	Вебінар з теми «Як розробити систему якості освіти у школі»	MCFR Цифрове видавництво
	Вебінар з теми «Організація роботи школи в умовах карантину: нормативні орієнтири»	MCFR Цифрове видавництво
	Вебінар з теми «Як організувати освітній процес у школі під час карантину: досвід роботи»	MCFR Цифрове видавництво
	Вебінар з теми «Підвищуємо кваліфікацію»	MCFR Цифрове видавництво
Дибач Т.А	Вебінар на тему «Рефлексивне оцінювання в освітньому процесі як ресурс особистого розвитку»	Освітній портал «Всеосвіта»
Кудінова Ю.В.	Онлайн-курс з теми «Робота з mozaBook та mozaWeb»	
Мороз Л.Ф.	ІКТ-курс з теми «Апробатор електронних освітніх технологій»	Освітній портал «Мій клас»
	Вебінар на тему «Практичні поради щодо організації дистанційного навчання під час карантину»	Освітній портал «Всеосвіта»
Лежавська О.М.	Інтернет-конференція з теми «Інтернет-ресурси у навчальному процесі»	Освітній портал «На урок»
Любиш М.М.	Інтернет-конференція з теми «Мислення логічне, креативне, критичне»	Освітній портал «На урок»

	Інтернет-конференція з теми «Інтернет-ресурси у навчальному процесі»	Освітній портал «На урок»
	Інтернет-конференція з теми «Українська мова і література: ідеї та досвід викладання»	Освітній портал «На урок»
	Вебінар на тему «Формувальне оцінювання як засіб підвищення ефективності освітнього процесу»	Освітній портал «Всеосвіта»
Зозюк К.Л.	Сертифікат за організацію участі учнів у Міжнародному освітньому конкурсі «Олімпус 2020 – Весняна сесія»	

Атестація педагогічних працівників закладу проводиться відповідно до вимог нормативних документів: ст.54 Закону України «Про освіту», згідно з Конституцією України ст. 10, вимогами Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженим Міністерством освіти і науки України № 930 від 06.10.2010 року (зі змінами), зареєстровано в Міністерстві юстиції України № 1255/18550 від 14.12.2010 року, на підставі рішення атестаційної комісії закладу.

Щорічно наказом по ліцею встановлюється склад атестаційної комісії, яка здійснює свої повноваження протягом навчального року. Документація та планування роботи атестаційної комісії ведуться на високому рівні. Атестація відбувається демократично і відкрито.

У 2020-2021 н.р. згідно з перспективним планом було проатестовано 5 педагогів закладу. За результатами атестації усі працівники відповідають займаній посаді.

1. Басова Ольга Миколаївна, вчитель історії, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «учитель-методист»
2. Конончук Людмила Степанівна, вихователь пришкольного інтернату, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
3. Зіневич Оксана Петрівна, соціальний педагог, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
4. Прокопчук Олена Дмитрівна, вчитель фізичної культури, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
5. Рибачек Світлана Іванівна, вчитель хореографії, підтверджено 11 тарифний розряд та підтверджено педагогічне звання «старший вчитель».

Адміністрація Сарненського районного ліцею «Лідер» здійснює кадрову політику відповідно до нормативно-правових актів України про працю та на вимогу ст.54 і 24 Законів України «Про освіту» і «Про загальну середню

освіту». Забезпечення закладу педагогічними кадрами відповідає вимогам чинних нормативних документів.

З 31 педагогічного працівника (30 вчителів та бібліотекар) мають освіту: повну вищу – 29 (93,5%); середню спеціальну педагогічну – 2 (6,5%).

На травень 2021 року кваліфікаційний склад педагогічного колективу має такий вигляд (працюючі):

●	всього педагогічних працівників	31
●	спеціаліст вищої категорії	21
●	спеціаліст I категорії	3
●	спеціаліст II категорії	1
●	спеціаліст	4
●	педагогічне звання «вчитель-методист»	10
●	педагогічне звання «вихователь-методист»	1
●	педагогічне звання «старший вчитель»	4
●	звання «Заслужений вчитель України»	1
●	нагрудний знак «Відмінник освіти України»	4
●	нагрудний знак «О.А.Захаренко»	1
●	нагрудний знак «Василь Сухомлинський»	2

Аналіз працевлаштування свідчить про те, що високий відсоток випускників 11-х класів, а це 98%, вступають до вищих навчальних закладів. Випускники 9-х класів 100% продовжують навчання, про що наявні довідки.

Протягом наступного року і надалі необхідно продовжувати роботу щодо залучення випускників 9-х класів до навчання для здобуття ними повної загальної середньої освіти, а також посилити контроль за профорієнтаційною роботою серед дев'ятикласників щодо продовження навчання в 10-х класах та проводити відповідну роботу щодо забезпечення наступності у навчанні. Крім того, слід активізувати профорієнтаційну роботу серед випускників школи для залучення їх до здобуття вищої освіти.

На виконання Закону України «Про освіту», Указів Президента України від 25.06.2013 №344/2013 «Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», від 18.05.2019 №286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р, наказів Міністерства освіти і науки України від 31.10.2011 №1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», від 08.04.2016 № 405 «Про

затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки щодо протидії торгівлі людьми на період до 2020 року», від 02.10.2018 № 1047 «Методичні рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами», листів Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству», від 29.01.2019 № 1/19-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII, від 27.06.2019 № 1/9-414, Програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020 – 2025 роки (протокол №5 від 25.09.2020 року) та завдань школи на 2020/2021 навчальний рік **організація виховної діяльності здійснювалась через роботу у центрах діяльності (ХАБах): історичному, мовно –літературному, інженерному, математичному, природничому, спортивному, хабі соціально-психологічного здоров'я, хабі роботи з батьками, творчому, «Безпека життєдіяльності», медіа-хабі, хабі по роботі з партнерами, в межах діяльності яких реалізовувались пріоритетні напрями виховання: національно-патріотичний, формування громадянських компетентностей, духовний, екологічний, превентивний напрями виховання, формування здорового способу життя, сприяння творчому розвитку особистості та напрям родинного виховання.**

Майже 5 років команда Сарненського районного ліцею «Лідер» була учасником програми «Демократична школа», яка націлена на підтримку реформ з децентралізації та демократизації середньої освіти в Україні. А цього річ команда закладу завершила роботу у **Всеукраїнському проєкті «Формування й оцінювання громадянських компетентностей у базовій школі»**, над яким працювала більше двох років. За цей час педагоги закладу відвідали майстер-класи відомих педагогів України, обмінялися власним досвідом роботи із колегами інших шкіл України, навчилися розробляти авторські вправи для формування громадянських компетентностей, що були розміщені на Тулбоксі програми «Демократична школа», адаптували їх до свого предмету, навчилися, як застосовувати формувальне оцінювання на уроках. Вчителі ліцею стали учасниками **онлайн-конференція «Компетентісне навчання у базовій школі»** програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа». В перший день роботи долучилися до офіційного відкриття конференції за участі Олени Гайдамаки (Інститут модернізації змісту освіти), Христини Чушак, координаторки програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа». До зустрічі долучилися Ерік Сведаль, посол Норвегії в Україні, Ана Перона-Ф'ельдстад, виконавча директорка Європейського Центру

Вергеланда, Раїса Євтушенко, Міністерство освіти і науки України, Ахмет Мурат Кіліч, Рада Європи, керівник проекту «Цифрове громадянство», Коріна Лунгу, старша консультантка Міністерства освіти, культури та досліджень Республіки Молдова. Міжнародна команда обговорювала виклики, здобутки та уроки, які виникли внаслідок пандемії. Корисний та емоційний обмін досвідом і взаємозбагачення різних освітніх систем лише підтвердили важливість подібних подій та навчання впродовж життя. Педагоги ліцею «Лідер» також відчували свою причетність до глобальних змін у освіті, взявши участь у **дискусії “Цифрове громадянство та громадянські компетентності в школі. Досвід України, Грузії та Молдови”**. Надзвичайно цікаво було побувати на **онлайн-зустрічі із зірковими гостями, які відповідали на запитання “Як розвивати громадянські компетентності в школі”** (Z00m кімнати). Серед запрошених зірок були: Лілія Гриневич, міністерка освіти та науки у 2016-2019 рр., натхненниця Нової української школи; Леся Юрчишин, вчителька, переможниця Global Teacher Prize Ukraine 2020 у номінації «вчитель громадянської освіти»; Василь Дяків, вчитель, переможець національної премії Global Teacher Prize Ukraine (2020); Наталя Кідалова, вчителька, переможниця національної премії Global Teacher Prize Ukraine (2019); Ірина Сабор, старша радниця Європейського Центру Вергеланда, керівниця програми Демократична школа. Під час зустрічі були обговорені складні виклики, з якими зіткнулася освіта в часи пандемії та анонсовані важливі проекти й задуми, покликані допомогти нам усім стати сильнішими. Педагоги ліцею взяли участь у **конференції з розвитку громадянських компетентностей за участі України, Молдови та Грузії**, де презентували свої проекти й напрацювання. Це були дві години відкриттів, натхнення й взаємозбагачення. Кожна команда поділилась власним досвідом роботи, демонструючи презентації проектів, щоб кожен з учасників міг підшукати для себе нові ідеї, які були б цікаві й доречні у роботі.

Річний план виховної діяльності 2020/2021 передбачав діяльність кількох ХАБів (центрів діяльності) різного спрямування. У нашому випадку ХАБ-«вузол», «точка збору», «майданчик зустрічей». ХАБи – результат діяльності спільноти однодумців. Робота ускладнювалась перебуванням на дистанційному навчанні та карантинними вимогами до діяльності офлайн.

Інженерний ХАБ

Ліцейська родина (8- 11 кл) створила та презентувала власний **проект «Друге життя картону»**, метою якого було збільшити кількість цікавих заходів у сфері науки, надати перевагу активним та інтерактивним методам навчання для розвитку громадянських компетентностей. Завданнями проекту було формувати громадянські компетентності; створити динамічний простір в освітньому процесі; залучати учнів, батьків громаду до ініціювання, співпраці,

до вирішення проблем спільноти. Протягом трьох місяців і батьки, і вчителі, і учні ліцею активно долучалися до реалізації проєкту, беручи активну участь у всіх запланованих заходах: визначення проблеми проєкту; організаційна зустріч з учасниками проєкту, максимальне інформування учасників проєкту; майстер-клас для учасників проєкту з метою демонстрації практичних дій і творчого вирішення завдань. Підсумком роботи проєкту став захід **«Фестиваль інженерних виробів «Крафтові викрутаси», де представлено 16 рухливих картонних виробів.**

Спортивний ХАБ

Ліцеїсти 8-9 кл стали учасниками **соціального проєкту: «Не лінуйся! Рухайся!»**. Разом із чемпіонкою обласних та всеукраїнських змагань з вільної боротьби Наталією Белаш, відвідали олімпійський урок та стали учасниками вікторини про історію спорту.

Літературно-мовний ХАБ

Щороку ліцеїсти долучаються до написання Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності. Ліцеїстами 9 кл був організований марафон "Книжкова поличка", за яким учні мали можливість лишити вже прочитану книгу для інших учнів, й одночасно взяти ту, яку ще не читали. Для учнів 11 класу відбувся онлайн-захід **літературна кавалЄрка «Я дарую вам срібні рядки...»**, в ході якого учні презентували твори письменників «срібного століття» російської поезії, які найбільше сподобалися. Кожна ініціативна група мала своїх читців-декламаторів і своїх відео-мейкерів. Традиційні «зустрічі на канапі» відбулися для мешканців ліцейського гуртожитку під девізом: **«Читати - це модно!»** (вихователь Конончук Л.С.) Мета: показати учням, що читання книг є завжди актуальними та гарним способом розширити власний світогляд, виховати шанобливе ставлення до літературної спадщини людства, розвинути шанобливе ставлення до смаків та світогляду між учнями. В межах літературного ХАБу для учнів 8-9 класів відбувся читацький **марафон «Прихована книга»**. Найактивнішими «марафонцями» були учні 8-А та 8-Б класів. Для учнів 8 класу, відбувся «Шекспірівський фестиваль». Дійство відбулося у форматі мовно - літературного змагання, під час якого учні демонстрували знання з англійської мови та зарубіжної літератури.

Традиційно ліцейська родина вшановувала геній Т.Шевченка. Старшокласники працювали над відеокomпозицією «Тарас Шевченко у сучасному світі».. Роботи склали літературний челендж «Популяризуємо творчість Шевченка». Для учнів 8-9 кл відбувся конкурс малюнків «Твори Шевченка очима учнів». Найактивнішими були учні: Шевня А. (8-В кл.), Карпович І. (11-Г кл.), Капітула О. (10-Б кл.), Климець Ю. (10-Б кл.), Бугай Б.

(9-Б кл.), Карпович О. (8-Б кл.), Василевська С. (8-Б кл.), Ковтунович О. (8-А кл.), Лоза П. (8-А кл.), Шибєцька А. (11-Д кл.), Гавдьо С. (10-Г кл.)

"Неповторний та чарівний світ поезії"... так називався вечір поетичного слова, що проходив 17 березня 2021 року у гуртожитку Сарненського ліцею "Лідер" (вихователь Конончук Л.С.). На вечорі були присутні представники установи - партнера МЦ безоплатної правової допомоги: Аліна Харченко, Оксана Заєць та Анастасія Новацька, які разом з учнями читали улюблені поезії Т.Г. Шевченка, Лесі Українки та Ліни Костенко

Математичний ХАБ

З 01.12 по 08.12 у нашому навчальному закладі **проходив математичний онлайн конкурс "Math craft"**, у якому взяли участь учні 9 - х класів. Учасники створювали геометричні фігури та будинки , використовуючи деревину, залізні прутики, палички дерев'яні, пластмасові трубочки, сірники , картон та папір. За результатами голосування на ліцейській instagram спільноті lizeumbeehive серед 15 учасників з кількістю голосів 190 перемогу здобув Бакунець Владислав, учень 9- А класу із своєю фігурою "Гравітаційний куб", яку майстрував разом з татом. На другому місці з кількістю голосів 70 - Велисейко Анна, учениця 9 -Б класу зі своїм будинком з екоматеріалів. Третє , призове місце (39 голосів) отримала Шاپірко Віталіна , учениця 9 - А класу, створивши свій казковий будинок. Але переможцями є усі 15 учасників, адже кожен з них доклав максимум зусиль аби створити бажану модель, використовуючи при цьому математичні обчислення та вимірювання.

Історичний ХАБ

В межах цього центру діяльності були організовані **заходи до Дня Українського козацтва**": організував бесіду за круглим столом 11Б , годину спілкування " Слава незламним захисникам" 11А , урок зв'язки «ОУН УПА – борці за незалежність чи карателі» 11В. Учні 10кл. побували у заочній мандрівці у козацькі часи. 9-А,Б кл підготували годину спілкування "Свято Покрови і День українського козацтва". Робота над формуванням в учнів почуття гідності пройшла під девізом **«Гідність у маленьких вчинках»** та з метою сприяти усвідомленню учнями значимості гідної поведінки, прагнення до особистісного зростання для життєвого благополуччя, навчити дітей ідентифікувати почуття власної гідності; дати можливість відчувати вагомість своїх переконань та життєвих цінностей; сприяти формуванню навичок впевненої поведінки та усвідомленого бажання до змін; аналізувати особистісний потенціал учасників для самовдосконалення, саморозвитку; показати шляхи особистісного зростання. У закладі відбулись ряд заходів: онлайн - години спілкування "День Свободи та Гідності."(8-В, 11А, 10 А, 10Г), знято відеоролик до Дня Гідності та Свободи учнями 11В кл. Учні вчилися

керуватися почуттям власної гідності у своїх повсякденних діях і вчинках, аналізували події історії України пов'язані із Днем Свободи та Гідності. У цю **річницю бою під Крутами** кл.керівник Кудінова Ю.В. організувала естафету роздумів «Що для Вас означає день пам'яті Героїв Крут» для учнів 11-А класу. Метою заходу слугувала передусім пам'ять про боротьбу українського народу, його свободу та національні ідеали. Класні керівники Зіневич О.П., Михайлицька, Дубовик О. В. провели години спілкування "Незабутня сторінка в історії - Крути!?" з метою виховувати в учнів повагу до історичного минулого своєї країни, вчити шанувати борців за волю та Незалежність України. **До Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні** відбулися виховні години «Герої не вмирають» для всіх ліцеїстів 8-11 кл.

Природничий ХАБ

Активно працював екологічний клуб «Еко-Лідер», залучаючи до екологічної роботи всіх учнів ліцею. **Проведено акцію «Озелення планети»**, в ході якої було висаджено 35 саджанців берези. Учениці 8-10 класів взяли участь в Всеукраїнському проєкті "Мішечок" та створили еко-сумки. Мета проєкту: виховання дбайливого ставлення громадян до довкілля та розвиток екологічного волонтерського руху в Україні. На уроці трудового навчання у 8 класах (керівник Зіневич О.П.) був організований **проект «Створення клумби з елементами ландшафтного дизайну»**. Мета проєкту: ознайомити з основними елементами ландшафтного дизайну, розвивати естетичний смак; вміння створити власний квітник, формування ціннісного ставлення до праці, до природи. У ліцеї для 8-11 кл були проведені **онлайн заходи до 35-річчя аварії на ЧАЕС**, метою яких було нагадати про Чорнобильську трагедію, наголосити про потенційну небезпеку радіації для усього живого, розповісти про ліквідаторів аварії на Чорнобильській АЕС, показати, що чужої біди немає, вчити застосовувати у повсякденному житті елементарні радіаційно-гігієнічні навички, виховувати любов до рідного краю, природи; виховувати у дітей людяність, доброту та згуртованість. Під час заходів учні мали змогу відвідати віртуальний тур у Національний музей Чорнобилю, переглянути відеофрагменти подій та створити віртуальні плакати на тему "Німа печаль на вустах України", обговорити причини виникнення катастрофи та її наслідки, створити дошки - пам'яті подій, відео – презентацію «Ті, що ввійшли в полум'я» - про пожежних, які першими вийшли на лінію вогню й отримали смертельну дозу радіації, віртуально відвідати екскурсію в «Зону відчуження» тощо. Команда «Еко Лідер» стала переможцем **конкурсу екологічних агітбригад « Земля – наш спільний дім»** (обласний етап)

Хаб соціально-психологічного здоров'я

В рамках роботи цього Хабу відбулись години спілкування у 9-10 кл **«Вчимося толерантному спілкуванню»**. Соціальним педагогом Зіневич О. П. було проведено заняття з елементами тренінгу **«Маски булінгу»**, учасниками якого були учні 8-11 класів. Разом із інспектором сектору ювенальної превенції відділу превенції Сарненського РВП ГУНП в Рівненській області старшим лейтенантом поліції Кіркова Альона Борисівна у 8 кл відбулась з **лекція «Булінг та залежність від азартних ігор»**. За ініціативи шкільного психолога Лешкевич О.Й. 3 лютого 2021 р. у ліцеї "Лідер"розпочала свою роботу "Програма 15".**"Програма 15"** - це ефективна, сучасна технологія групової роботи з підлітками та їх батьками, метою якої є створення умов для підвищення якості життя та запобігання розповсюдження соціально-небезпечних явищ і захвонювань у суспільстві. Роботу в групах розпочато! 15 занять програми проходило за підтримки Українського Фонду "Блігополуччя дітей", Protestant Agency for Diakonia and Development - Bread for the World – Protestant Development Service (Німеччина). Участь прийняли учні та батьки ліцею.

ХАБ роботи з батьками

Спільна робота з батьками у цьому навчальному році розпочалась із загальношкільної батьківської конференції, де розглядались нагальні питання організації освітньої діяльності. Традиційно протягом року проходили батьківські збори у новому форматі: окремо для кожної ліцейської родини **«Віч-на - віч з родиною»**, де батьки могли індивідуально поспілкуватись з вчителями – предметниками, адміністрацією, психологічною службою закладу. Карантинні обмеження у квітні 2021 змусили також розробити нову форму проведення батьківських зборів: збори-онлайн у застосунку GOOGLE -MEET

Медіа ХАБ

Ініціативною групою старшокласників створено ряд пізнавальних відеороликів та відео шкільного життя. Ведеться активно підготовка до ювілею закладу, готуються відео сторінки про історію ліцею **«Лідер»**

ХАБ «Безпека життєдіяльності»

У 8-В класі відбулася зустріч з Інспектором зв'язків з громадськістю ВОНС в м.Сарни лейтенантом поліції - Оксаною Миколаївною Рабош. Учні закладу під керівництвом вчителя Михайлицької І. В. взяли участь в акції "16 днів проти насильства".**"Безпека пішоходів на першому місці!"** під таким гаслом відбувся **майстер-клас для ліцеїстів по виготовленню світловідбиваючих стрічок для пішоходів**. 15 вихованців - старост у дружньому колі робили гарну справу, виготовляли флікери для всіх, хто живе поруч. Майстер- клас проводили: начальник сектору ювенальної превенції відділу превенції Сарненського

районного відділу поліції, майор поліції Кирковська Наталія Миколаївна, інспектор сектору ювенальної поліції, ст. лейтенант поліції Кіркова Альона Борисівна та голова правління ГО МГО "Смарт" Абрамович Олена Іванівна

Тема "Безпечний Інтернет" стала надзвичайно актуальною сьогодні для 8 кл відбулись зустрічі з інспектором сектору ювенальної превенції відділу превенції Сарненського РВП ГУНП в Рівненській області старший лейтенант поліції Кіркова Альона Борисівна. Вона розповіла як не стати жертвою шахраїв в соціальних мережах. Була організована година спілкування для учнів 9-10 класів (кл.керівник Зіневич О.П.) з **Корзуном Сергієм Володимировичем - інженером з пожежно-рятувальних робіт ДПРЧ-8 ДПРЗ-5 ГУДСНС у Рівненській області, старшим лейтенантом служби ЦЗ.** Під час зустрічі обговорили дотримання правил з протипожежної безпеки, а також, як діяти у складних, нестандартних ситуаціях. 29 березня 2021р. з учнями 8-А класу пройшов онлайн-урок **"Правила дорожнього руху. Небезпека керування транспортним засобом (мотоцикл, скутер)"**, який організувала соціальний педагог ліцею. Традиційними Є щорічні Дні безпеки у ліцеї, які проводимо разом з установами – партнерами.. Ліцеїсти стали учасниками єдиного уроку з безпеки дорожнього руху.

Робота з партнерами

Співпраця із Сарненським історико-етнографічним музеєм цього рік була тісною. Дівчатка - вишивальниці закладу мали змогу відвідати виставку вишиванок почути про магію символів і знаків в орнаментах у вишивці від давніх часів до сьогодення, спробувати техніки поліської вишивки "білим по білому", "занизування", "хрестиком", "гладдю». Для всіх ліцеїстів відбулися екскурсії у музей. Учні відвідали ретро - кімнату "Сарни на початку 20ст." , екскурсію виставку "Сарни. Погляд крізь століття", з презентацією нового механічного експоната - макета "Сарни, лютий 1918". 17 березня 2021 р. в музеї учні 8-А класу (кл.керівник Щигель Н.В.) мали можливість познайомитись із талановитою особистістю Петром Миколайовичем Гольонком та ознайомитись з його яскравою творчістю художника. Група ініціативних ліцеїстів 10 А кл стали учасниками унікальної програми «Ніч в музеї» за темою «Стежками Шведа»

Також відбулася зустріч з провідним фахівцем профорієнтації Сарненського Центру зайнятості (установи – партнера) Власюк Іриною Василівною. Тема розмови "Обирай майбутнє, живи та працюй в Україні!"

Творчий ХАБ

Ліцеїсти стали учасниками багатьох творчих конкурсів, зокрема: обласному конкурсі дитячого малюнку "Україна без корупції", Міжнародній виставці художніх робіт дітей Лідіце (МВХПД Лідіце) "Штучний інтелект",

конкурсу фото-арту "Зав'яжи українську хустку", фотовиставці малюнків "Україна Соборна", конкурсі малюнків, що був організований ГО "Асоціація Ноосфера" з теми: "30 років космічної незалежності", конкурсі-фотоарту «Усім'ї вольній, новій...», тематичній виставці «Кобзар в моїй родині». в конкурсі "Намалюй свою МРІЮ", що був присвячений літакобудівельному заводу "Антонов". Учням необхідно було зобразити літак АН-225 "Мрія".

Протягом року була проведена діагностика утруднень класного керівника під час виховної діяльності та анкетування учнів про роботу учнівського самоврядування

Додаток

Таблиця результатів позакласної та позашкільної діяльності

№	Назва конкурсу	Результат	Керівник та учасник
1.	Конкурс-захист наукових робіт МАН	III м. обласного етапу	Мороз А., Лоренц А., керівник Дибач Т.А.
2.	Олімпіади з математики	III м. обласного етапу	Бриж М., керівник Мороз Л.Ф.
3.	Всеукраїнський юнацький фестиваль «В об'єктиві натураліста» номінація «Кращий відеоролик» «Кращий слайд-шоу»	II м. в обласному конкурсі III м. в обласному конкурсі	Лежавська О., керівник Рибачек С.І. Опалько К., керівник Рибачек С.І.
4.	Всеукраїнська новорічно-різдвяна виставка «Новорічна композиція»	I м в обласному конкурсі , номінація «Новорічний подарунок»	Дашко С., керівник Зіневич О.П.
5.	Конкурс на краще есе «Законність чи справедливість: що більш важливе в судочинстві?»	Участь	Робейко, Конько Б., Мосійчук В., Конончук С. керівник Басова О.М.

6.	Міжнародна виставка художніх робіт Лідіце (МВХПД Лідіце) «Штучний інтелект»	Участь	10 робіт, керівник Дубовик О.Ю.
7.	Всеукраїнський конкурс художньо-декоративного мистецтва «Знай і люби свій рідний край» Номінація «Художня виставка»	Участь	Конончук Л.С.
8.	Поліський пересмішник	Участь	Скроб, керівник Рибачек С.І.
9.	Конкурс патріотичної пісні «Поліська Січ»	Участь	Вакулко О., Рибачек С.І.
10.	Конкурс «Віфлеємська зірка»	Участь	Комар М., Рибачек С.І.
11.	Конкурс екологічної агітбригади «Земля – наш спільний дім»	І м в обласному конкурсі	Команда «Еко-Лідер» керівник Рибачек С.І.
12.	Інтернет-фестиваль шкільних музеїв «Музей – жива пам'ять народу»	Участь	Дашко С., керівник Іщук О.Р.
13.	Конкурс естрадної пісні «Юна зірка»	І м в районному конкурсі, номінація «Солісти»	Гавдьо С., керівник Іщук О.Р.

Звіт про роботу Сарненського районного ліцею «Лідер» у Міжнародній Програмі підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа»

Згідно з наказом МОН № 340 "Про реалізацію інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня за темою «Формування та оцінювання громадянських компетентностей в освітньому процесі на рівні базової середньої школи» від 13 березня 2019 у закладі розпочалася реалізація плану проекту. Освітній проект **«ФОРМУВАННЯ Й ОЦІНЮВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НА РІВНІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ»** у рамках ПРОГРАМИ ПІДТРИМКИ ОСВІТНІХ РЕФОРМ В УКРАЇНІ «ДЕМОКРАТИЧНА ШКОЛА» має за мету пілотувати матеріали та інструментарій для формування та оцінювання громадянських компетентностей в освітньому процесі на рівні базової школи; підтримати педагогічну спроможність вчителів та школи загалом для розбудови демократичного, безпечного, інклюзивного і якісного освітнього середовища.

Теоретико-методологічною основою інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня є «Рамка компетентностей для культури демократії» – набір інструментів для формування та оцінювання громадянських компетентностей, схвалений Радою Європи після апробації у 16-ти країнах й опублікований у квітні 2018 року.

Теоретичне значення інноваційного освітнього проекту полягає у розробленні на основі дескрипторів Рамки компетентностей для культури демократії Ради Європи придатних для української системи освіти моделей та інструментів із розвитку й оцінювання громадянських компетентностей за такими кластерами: «Громадянська свідомість» (зокрема компетентності та їх компоненти «Відчуття належності до громади», «Вирішення проблем спільноти», «Участь в ухваленні рішень», «Ініціювання», «Співпраця для досягнення спільної мети»), «Повага» (зокрема ставлення «Сприйняття поглядів інших», «Виявлення поваги до тих, хто відрізняється від нього/ неї») та «Відповідальність» (зокрема «Дотримання обіцянок і зобов'язань», «Дотримання правил», «Відповідальне навчання»).

6-7 травня 2019 р. в м.Ірпінь пройшов перший вступний тренінг для шкіл-учасниць проекту «Формування та оцінювання громадянських компетентностей в освітньому процесі на рівні базової середньої школи». Від ліцею у тренінгу брала участь фокус – група у складі Колоїз Т.Г., Дибач Т.А., Крат Н.В., Іщук О.Р.. У педагогів була можливість поспілкуватися з тренерами програми з питань формування громадянських компетенцій в школі, ознайомитися із завданнями, що потрібно буде донести до педагогічного та учнівського колективів, які потрібно реалізовувати в закладі.

Педагоги ліцею «Лідер» розпочали новий навчальний рік з урахуванням завдань проекту, створюючи річний план роботи педагогічного колективу в рамках програми «Демократична школа. Формування та оцінювання громадянських компетентностей у базовій школі» на 2019-2020 н.р. Враховуючи той факт, що колектив ліцею «Лідер» був учасником другої хвилі «Демократична школа» і педагоги уже частково знайомі із посібниками Ради Європи, тому опрацьовували лише нові методичні посібники, запропоновані проектом. На засіданні ініціативної групи педагоги поділилися досвідом, як на конкретних прикладах можна застосовувати вправи з формування громадянської відповідальності на своїх уроках. Обговорили питання, як можна використати навчальні матеріали програми «Демократична школа» для формування громадянських компетентностей.

Серед восьмикласників Сарненського районного ліцею «Лідер» було проведено моніторингове дослідження, як компонент інноваційного освітнього проекту «Формування та оцінювання громадянських компетентностей в

освітньому процесі на рівні базової середньої освіти». Метою дослідження було з'ясувати, як впливають діяльність педагогічного колективу та розроблені Програмою матеріали на формування громадянських компетентностей учнів. Також в рамках проекту відбулась зустріч – тренінг педагогічного колективу ліцею із тренером програми «Демократична школа» Володимиром Зилем. Учителі брали активну участь у всіх тренінгових вправах на формування громадянських компетентностей учнів, говорили про труднощі та успіхи, які виникають у процесі роботи школи під час реалізації першої фази пілотування проекту. Окрім того, педагоги ділилися власними напрацюваннями щодо використання вправ із посібників «Громадянська відповідальність (80 вправ для формування громадянської та соціальної компетентностей під час вивчення різних шкільних предметів)», «Компас» та «Рамка компетентностей для культури демократії», обговорили, як ці вправи можна модифікувати і застосовувати на власних уроках. За результатами роботи була створена Мапа вправ, яка дозволяє ознайомитися із проведеними вправами.

Так, вчитель Крат Наталія Володимирівна на уроці української мови у 9-А класі з теми « Урок мовленнєвого розвитку. Усний переказ тексту художнього стилю із творчим завданням.» використала вправу «Що, якщо ...» ,вчитель Іщук Олена Романівна на уроці зарубіжної літератури у 9 класі з теми « Джонатан Свіфт «Мандрі Лемюеля Гулівера» використала вправу «Хороший закон-поганий закон. Що робить закон хорошим? Поради людині, яка йде до влади». Як наслідок, учні розуміють роль ініціативи в суспільстві, набувають вмінь брати участь у процесі ухвалення рішень і нести відповідальність за них, обстоюють демократичні цінності. У даній вправі формувалися усі складові громадянської компетентності: відповідальність, усвідомлення важливості дотримання законів, громадянська свідомість. Вчитель фізики Кудінова Юлія Віталіївна на уроці фізики у 9 класі з теми «Промислові джерела електричної енергії. Їх вплив на навколишнє середовище» використала вправу « Наше майбутнє», в результаті якої було створено плакат на тему: «Альтернативні джерела енергії», «Використання альтернативних джерел енергії», «Вплив промислових джерел енергії (ТЕС, ГЕС, АЕС) на навколишнє середовище». Вчитель Мороз Людмила Федорівна на уроці алгебри у 8 класі з теми «Раціональні вирази» використала вправу «Де Ви стоїте?», під час якої формувалося вміння аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет, користуючись математичними методами. У даній вправі формувалися усі складові громадянської компетентності: відповідальність, повага і громадянська свідомість. Вчителі Любиш Марія Миколаївна та Дибач Тетяна Антонівна на уроках української літератури з тем «Т. Шевченко. Життєпис поета (участь у Кирило-Мефодіївському братстві, арешт, перебування в

казематі, заслання)» та «Притча про блудного сина. Використання біблійних тем в українській літературі» використали вправу «Хто я?», в результаті якої учні усвідомлюють необхідність виявляти активну життєву позицію та прагнуть самореалізації (вчаться використовувати комунікативні стратегії для формування власної позиції); усвідомлюють свою унікальність як особистості, почуття власної гідності. Вчитель Зіневич Оксана Петрівна на уроці трудового навчання з теми «Виготовлення спроектованого виробу, дотримуючись правил безпечної праці» використала вправу «Яка професія мені підходить?». Діти відчували відповідальність у виборі професії, критично ставилися до власного вибору; ухвалювали самостійні рішення. Також педагогами закладу було проведено педагогічну раду "Організація експериментальної роботи в ліцеї: реалії та перспективи". Одним із питань, які розглядалися на засіданні, був звіт про роботу вчителів - предметників, учасників Всеукраїнського проекту «Формування та оцінювання громадянських компетентностей в освітньому процесі на рівні базової школи». Педагоги, які викладають у 8-9 класах, поділилися досвідом використання вправ для формування громадянських компетентностей на своїх уроках. Авторські вправи для формування громадянських компетентностей, які можна використовувати при викладанні навчальних дисциплін, педагогів Крат Н.В, Дибач Т.А., Іщук О.Р., Климчук В.П. Мороз Л.Ф., Кудінової Ю.В., Зозюк К.Л., Тишкової А.Л., Лежавської О.М., Зіневич О.П., Майданець Н.С., опубліковані на сайті Всеукраїнської програми «Демократична школа» в розділі ТУЛБОКС для загального користування.

У період з 22 по 26 червня 2020 року педагоги ліцею Дибач Т.А., Іщук О.Р., Крат Н.В., Майданець Н.С., Щигель Н.В., Мороз Л.Ф. взяли участь в творчій онлайн майстерні «Формування та оцінювання громадянських компетентностей. Розробка вправ». Мета творчих майстерень – напрацювати навчальні вправи та/або завдання, які б сприяли формуванню громадянських компетентностей здобувачів освіти як в системі формальної, так і неформальної освіти. Творчі майстерні відбувалися в рамках проекту "Підвищення компетенцій демократичного громадянства через формальну, неформальну та інформальну освіту".

Заняття майстерень були присвячені розробці вправ, що допомагають формувати громадянські компетентності. У них брало участь 40 учасників з усієї України. Зважаючи на те, що дистанційне навчання стає все більш інтерактивним, тренери урізноманітнили заняття різними онлайн-інструментами, прийомами і навіть руханками. Робота виявилася цікавою, дієвою, продуктивною: кожен з учасників розробив по дві вправи, за які всі отримати сертифікати. За відгуками учасниць майстерні, навчання було дуже корисним: з точки зору і змісту, і застосунку вправ, і позитивної та продуктивної

співпраці в групах, різноманіття онлайн інструментів, змістової та емоційної підтримки тренерів. А найголовніше, це дало можливість ще раз переконатися, що громадянські компетентності - то не гра, не вправа заради вправи, а унікальна можливість здобути певний багаж знань, щоб допомагати формувати ці компетентності в учнів.

15 жовтня 2019р. у Сарненському районному ліцеї «Лідер» у рамках діяльності навчального закладу в освітньому проєкті «Формування й оцінювання громадянських компетентностей в освітньому процесі на рівні базової середньої школи» відбулась чергова зустріч – тренінг педагогічного колективу ліцею із тренером програми «Демократична школа» Володимиром Зилем, під час якої педагоги склали свою мапу вправ для формування громадянських компетентностей.

Підсумком роботи в проєкті педагоги ліцею реалізували проєкт «Розвиток громадянських компетентностей через проєктний підхід», у ході якого вчителі разом із батьками та учнями школи спланували і втілили освітній проєкт з розвитку громадянських компетентностей. Цей проєкт містив усі етапи (включаючи моніторинг), із залученістю учнів на кожному, а також відповідав критеріям проєкту. Педагоги та учні зібралися великою шкільною командою і попрацювали над ідеєю щодо проєкту. Згодом було долучено ініціативну групу, яка допомогла доопрацювати проєкт та зробити його доступним для усіх бажаючих для ознайомлення онлайн (на гугл-диску). Після редагування усіх неточностей та внесення необхідних правок було розпочато роботу над реалізацією проєкту:

- кожен клас обрав ідею по виготовленню картонного виробу.
- зробили проєкт, схему, шаблон, те за чим можна буде вирізати складові деталі виробу
- придумали дизайн виробу
- зробили виріб із картону та підготували презентацію його для ліцеїстів на інженерному фестивалі – конкурсі виробів із картонних коробок «Крафтові викрутаси»

З вересня по грудень усі класи активно працювали і 23 грудня 2000 р. презентували батькам, громадськості **проєкт «Друге життя картону», який пройшов у формі фестивалю – конкурсу інженерних виробів із картонних коробок «КРАФТОВІ ВИКРУТАСИ»,** в основі якого було закладено концепцію STEM-освіти - візуалізація наукових явищ, практичне вирішення проблем та виконання завдань, побудованих на перетині науки, техніки, інженерії, математики та мистецтва.

З 2 по 5 лютого 2021 року освітяни України, а в їх числі і педагоги ліцею, які працювали в Програмі «Демократична школа», активно долучалися

до розробки й пілотування нових підходів до розвитку громадянських компетентностей у школі, взяли участь у підсумковій конференції програми Демократична школа "Формування та оцінювання громадянських компетентностей». Одним із завдань конференції була презентація широкому загалу освітян опрацьованих матеріалів та інструментів для формування й оцінювання громадянських компетентностей у 5-9-х класах у контексті Нової української школи. Координаторка програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» Христина Чушак презентувала попередні результати проєкту «Формування й оцінювання громадянських компетентностей у 5-9-х класах».

Наступною подією конференції стала Zoom-сесія «Зірки відповідають на питання «Як розвивати громадянські компетентності в школі». Зірковими спікерками були: натхненниця Нової української школи Лілія Гриневич, переможниця Global Teacher Prize Ukraine Леся Юрчишин та Наталя Кідалова, які розповіли не лише про досвід роботи в програмі «Демократична школа», про досвід розробки вправ, а й про переваги і виклики їх використання в школі, реакцію колег та учнівства, можливості користування Тулбоксом для всіх охочих.

Підсумки роботи міжнародного компоненту програми разом з учасницями й учасниками підводила експертка Ради Європи з освіти для демократичного громадянства і прав людини Паскаль Момпуа-Гайяр. За допомогою технології відкритого простору учасниці й учасники заходу обговорили виклики освітнього процесу онлайн, особливості командної роботи та розвитку співпраці та ін.

Серед учасників конференції були і педагоги ліцею Дибач Т.А., Іщук О.Р., Мороз Л.Ф., Кудінова Ю.В., які поділилися з усіма присутніми напрацюваннями педагогів Сарненського районного ліцею «Лідер», розповіли про власний досвід роботи у реалізації проєкту, а потім шкільна команди разом зі своїми тренерами підбили підсумки дворічної співпраці, обмінялися враженнями й обміркували перспективи подальшої співпраці, поділилися ідеями для нових зустрічей.

Отже, майже 5 років команда Сарненського районного ліцею «Лідер» була учасником програми «Демократична школа», що націлена на підтримку реформ з децентралізації та демократизації середньої освіти в Україні:

- З 2018 по 2021 рік ми брали участь у реалізації II етапу інноваційного освітнього проєкту Всеукраїнського рівня за темою «Формування та оцінювання громадянських компетентностей в освітньому процесі на рівні базовою середньої освіти». Участь у Програмі дала нам чітке розуміння

подальшої місії школи для демократичних перетворень в українській освіті та суспільстві загалом.

- Педагоги доклали максимум зусиль, щоб ліцей вийшов на новий сучасний шлях розвитку, і саме участь в Програмі допомогла побачити той шлях змін, яким сьогодні йдуть учителі України, будуючи Нову українську школу.

- Дякуючи Програмі «Демократична школа», сьогодні ліцей «Лідер» – це: активні та відповідальні учні, мотивовані та прогресивні вчителі, відкрита адміністрація, зацікавлені та задіяні батьки, розуміюча громада.

РОБОТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ.

У 2020 – 2021 н.р., здійснювалась робота за наступними напрямками: організаційна, психодіагностична, консультативна, корекційно-відновлювальна, розвивальна та профілактична робота, психологічна просвіта.

Організаційний напрям роботи охоплює складання та організацію виконання перспективного плану на рік, оформлення та ведення належної документації, індивідуальних карток, організацію діагностичної роботи (підготовка банку діагностичних методик та бланків), підготовка матеріалів та робота з фаховою літературою для проведення просвітницької, профілактичної, корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи. Участь у фахових семінарах з метою професійного самовдосконалення та зростання.

Психодіагностичний напрям роботи.

Дана форма роботи здійснювалась за допомогою психодіагностичних методів та методик діагностики характерологічних та особистісних якостей та властивостей особистості, учнів, педагогів. Дана форма роботи здійснювалась індивідуально (13 учнів) та групова (178 учнів, 16 педагогів).

Детальніше психодіагностична робота в цьому навчальному році включила: вивчення класного колективу за допомогою соціометричної методики в 8 – 10 класах; діагностика загальних розумових здібностей учнів 8 – 11х класів за методикою КОТ (короткий орієнтовний тест), а також за методиками 10 слів, IV субтест Амтхауера, П'єрона-Рузера; діагностика професійних інтересів учнів 9 та 11х класів; діагностика структури учбової мотивації учнів 8, 9 10ті класи (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Соціально-психологічна діагностика розвитку особистості й малих груп. 2005.); діагностика шкільної тривожності учнів за методикою Філіпса – 8мі класи; діагностика форм агресії за методикою А.Басса, А. Дарка – 9ті класи;

діагностика суїцидальних тенденцій, а також діагностика психофізичної та соціальної адаптації учнів 8 класів; діагностика рівня тривожності учнів 11х класів за методикою Спілбергера – Ханіна, діагностика екзаменаційної тривожності, вивчення мотивів навчальної діяльності учнів, а також рівня пізнавальної активності за методиками Б. Пашнєва. Моніторинг самопочуття учнів у школі (8 – 10кл.).

Діагностика педагогів була зосереджена на вивченні емоційного самопочуття за методикою Спілбергера – Ханіна; самооцінці фахової компетентності педагогів.

Консультативна робота.

Консультативна робота здійснювалась групова (253 учні, 27 педагогів, 124 батьків) та індивідуальна (53 учні, 10 педагогів, 11 батьків) з тем: труднощі взаємовідносин міжособистісних, в системі батьки – діти, вчитель – учень, учень - вчитель; труднощі навчання та адаптація до навчання та колективу; розвиток особистості; навчальна мотивація; професійне самовизначення; суїцидальні роздуми; розв'язання конфлікту; емоційний самопочуття; психологічна підготовка до ЗНО.

Для педагогів за результатами досліджень, висвітлення загальної картини психічного розвитку учнів, взаємовідносини в класі, адаптація учнів до навчання, а також теми емоційного вигорання та взаємовідносини з колегами, адаптація молодих вчителів.

Для батьків були висвітлені наступні теми в індивідуальних консультаціях: виховання підлітка, взаємовідносини батьки – діти, адаптація до навчання, емоційне самопочуття дитини, спілкування з підлітком, зміна складу сім'ї.

Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота.

Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота відбувалась за допомогою тренінгових занять, арт-терапевтичних вправ: адаптація новоприбулих учнів у новому колективі (виконання вправ на створення довірливої та сприятливої атмосфери в класі); розвиток спілкування та комунікативних навичок учнів; розвиток згуртованості класу та створення сприятливої атмосфери й позитивних взаємовідносин в класі; вправи на розвиток самооцінки; розвиток пізнавальних процесів учнів; профорієнтаційна робота з учнями; «Планування майбутнього» (профілактика шкідливих звичок та формування безпечної поведінки); емоції в житті людини, способи регулювання; психологічна підготовка до ЗНО; розвиток творчого мислення; використання позитивних афірмацій на формування позитивного ставлення до життя та оточуючих. Робота корекційних груп за програмою «Безпечний простір».

Психологічна просвіта здійснювалась у формі психолого-педагогічного семінару практикуму, виступів на педрадах, семінарах, батьківських зборах, а також висвітлення інформації на сайті закладу. Робота школи лідерства з старостами класів та членами ЛУР «Лідер». Відеолекція на допомогу випускникам у підготовці до ЗНО.

Навчальний рік соціального педагога розпочався із оформлення ряду документів: складання річного плану роботи, оформлення вихідної документації на запити управління освіти, складання списків на проїзні квитки, списків дітей-інвалідів, напівсиріт, багатодітних родин, малозабезпечених родин, дітей, батьки яких є чи були учасниками АТО.

У напрямку діяльності «Діагностика» були проведені такі дослідження: «Екран правопорушень» (8-мі класи 56 учнів), «Інтернет залежність та кібербулінг» (8-9-ті класи 57 учнів), діагностика професійного спрямування (9-11 класи 119 учнів), анкетування «Насильство в учнівському середовищі» (8-мі класи 53 учні, 9-ті класи 46 учнів), дослідження ціннісних орієнтацій (9-класи 40 учнів), анкетування для батьків онлайн анкетування «Організація дистанційного навчання в школах у 2020-2021 навчальних роках» (15 батьків). У груповій діагностиці взяли участь 386 осіб.

Заходи по напрямках «Профілактика», «Навчальна діяльність» спрямовані на запобігання та попередження негативних проявів серед учнів. Були проведені такі виховні години, заняття з елементами тренінгу, години спілкування, зустрічі, екскурсії: «Академічна доброчесність», «Чи порушуються права дітей в Україні» -10 клас 32 учні), «На порозі дорослого життя» (8-класи 57 учнів), урок флеш-моб «Це важливо» у рамках участі акції «? Днів протидії булінгу» (8- 9класи-97 учнів). Заходи мотиваційного напрямку щодо ведення здорового способу життя, здорового харчування, проблем ожиріння у дітей були проведені з учнями 8-10 класів -80 учнями і 9-х класів 43 учні. Вікторина «Що я знаю про безпеку» була проведена серед учнів 8-9 класів (101 учень).Участь у проєкті «Карткові викрутаси» 17 учнів. Години спілкування: «Мої успіхи невдачі», «Статеве дозрівання. Стосунки хлопців і дівчат» (8 клас 56 учнів).Урок «Рівні спілкування. Навички ефективного спілкування (9 клас 43 учні). Проведення онлайн конференції «Ненасильницьке спілкування. Відносини між статями різних країн світу» з учнями 8-х класів 58 учнів. Години спілкування «Вплив тютюнопаління, алкоголю, наркотиків на організм підлітка», «Що я маю знати про ВІЛ/СНІД (8класи 59 учнів), «ВІЛ/СНІД –виклик людині» (9 класи 42 учні), «Що я маю знати про готовність до сімейного життя» (9 класи 46 учнів), «Цінність родини» (9 класи 55 учнів), «Вплив психоактивних речовин на репродуктивне здоров'я» (9 клас 43 учні), «Дискримінація осіб за будь-якою ознакою в тому числі за станом здоров'я»(9 клас 39 учнів). Організовано

онлайн урок за участі інспектора зв'язків з громадськістю О.М.Рабош «Безпека на дорозі. Знання ПДР» і проведено заняття «Інформаційна безпека. Безпека у мережі Інтернет» (8 -10класи, 54 учні). Година спілкування «Протидія торгівлі людьми» 8клас,перегляд та обговорення відеофільму Станція призначення –життя»11 клас, «Моя професійна кар'єра-вибір майбутньої професії»(9-11класи 77 учнів). Напрямки «Профілактика», «Навчальна діяльність» -999 осіб.

Напрямок діяльності **«Консультування»** мав на меті надання індивідуальної та групової допомоги учням, батькам, педагогам. Консультування групове з учнями охопило 241 особу, з батьками -48 осіб; з педагогами 78 осіб, індивідуальне консультування з учнями -62 особи, з батьками-73, з педагогами 69 осіб. Консультування учасників освітнього процесу проходило на такі теми: адаптація у новому колективі, мотивація до навчання, вибір професії у майбутньому, підготовка до ЗНО, особиста гігієна учня, толерантне ставлення один до одного, планування сім'ї, тема відповідальності, низька успішність, не виконання домашніх завдань, профілактика шкідливих звичок, професійне самовизначення, взаємовідносини у класі, взаємовідносини в системі «учень-учень», «учень - вчитель». «батьки – діти», асоціальні прояви у поведінці дітей, профілактика шкідливих звичок. Соціально-педагогічний супровід дітей незахищених категорій.

Інтерактивна взаємодія-онлайн між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання, обговорення тем у вайбер групах. Надання допомоги та проведення роз'яснювальної роботи для батьків та учнів при виборі профілю навчання, дотримання правил при COVID- 19, переваги та недоліки дистанційного навчання.

Зв'язки із громадськістю. Протягом навчального року взяли участь у благодійних акціях: «Милосердя», збір коштів на забезпечення лікувального закладу картоплею. Ведеться постійна співпраця із перевізниками, інженером управління освіти, відповідальними за підвіз дітей Немовицької та Клесівської ОТГ, спеціалістами центру безоплатної вторинної допомоги, спеціалістами по роботі з молоддю міської ради, працівниками патрульної поліції, працівниками територіального центру соціального обслуговування, інспектором протипожежної безпеки. Охоплено 145осіб.

Просвіта. Впродовж навчального року брала участь у семінарах «Структура і алгоритм проведення психологічних консультацій», «Емоційне вигорання», онлайн вебінарах «Підтримка, впровадження планів дій місцевих партнерств», «Психологічна компетентність в організації діяльнісного підходу до дистанційного навчання та виховання дітей», виступах «Форми і методи по роботі з батьками», «Формування компетентностей у проєктній діяльності»,

онлайн зустріч з директором інклюзивного центру м. Миколаєва, «о«Якісна освіта – безпечне середовище». Проходження онлайн курсів у РОІППО онлайн форум.

Фізкультурно-оздоровча і спортивно-масова робота

Спортивно-масова робота у школі невід’ємно пов’язана з організацією та проведенням спортивно-масових заходів в позаурочний час. Щорічно перед початком навчального процесу проводяться загальнорозвивальні вправи на свіжому повітрі, позакласні заходи: «Олімпійський тиждень», «Олімпійський урок», «День здоров’я», «Тиждень фізичної культури та спорту».

У дні шкільних канікул учні з захопленням відвідують спортивну залу, де мають можливість пограти у волейбол, футбол, баскетбол та зміцнити здоров’я заняттям фізичними вправами під ретельним наглядом вчителів фізичної культури.

За станом фізичного виховання у навчальному закладі здійснюється постійний контроль з боку адміністрації.

Організація роботи з предмета «Захист Вітчизни» та військово–патріотичного виховання

Вивчення предмета «Захист Вітчизни» у 2019/2020 навчальному році було організовано відповідно до ст. 9 Закону України «Про військовий обов’язок і військову службу», постанови Кабінету Міністрів України від 30.11.2000 №1770 «Про затвердження положень про допризовну підготовку і підготовку призовників з військово-технічних спеціальностей», Указу Президента України від 18.05.2019 №286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», наказу Міністерства освіти і науки України від 27.12.2000 №625 «Про оголошення постанови іншої, 2015 р.) відповідно до Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 №834 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 29.05.2014 №657) в обсязі по 1,5 години на тиждень за рахунок інваріантної складової навчального плану.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту у 2020 році в основному виконані. Були затверджені плани заходів підготовки цивільного захисту на 2021 рік, уточнені Плани дій сил і структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв’язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних

закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів проводилася під час вивчення курсів «Основи здоров'я» у 8-9-х класах; «Захист Вітчизни» у 10-11-х класах. Протягом навчального року систематично проводились тренувальні евакуації.

Підсумки діяльності закладу за 2020/2021 навчальний рік

Аналіз результатів за минулий навчальний рік показав наступне:

- освітній процес має тенденцію до сталого розвитку;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- школа підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створюється сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Однак залишилися певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- налагодження процесу дистанційної, змішаної форми освіти в умовах адаптивного карантину;
- організація роботи закладу в умовах адаптивного карантину;