

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Satuan Pendidikan	: MI Nurul Hidayah Cangkring
Mata Pelajaran/Tema	: Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester	: IV/Genap
Materi Pokok	: Peristiwa penting dan sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. Hijrah ke Thaif
Alokasi Waktu	: JP X 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran 1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami peristiwa penting dan sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. Hijrah ke Thaif dengan benar. 2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyimpulkan peristiwa penting dan sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah ke Thaif dengan tepat.	G. Kegiatan Pembelajaran 1. Pendahuluan a. Salam dan do’a b. Apersepsi c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 2. Inti a. Siswa mengamati gambar orang yang melakukan perjalanan di padang pasir dan peta Thaif. b. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi. c. Siswa membaca tentang sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah ke Thaif. d. Siswa berdiskusi tentang sebab para sahabat Nabi Muhammad hijrah ke Thaif serta mempresentasikannya di depan kelas e. Siswa mengamati ayat Al-Qur’an yang berisi tentang kota Thaif dan kota Makkah yang di seajarkan kedudukannya dan menuliskan alasannya pada lembar kerja. f. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi. g. Siswa membaca tentang peristiwa hijrah ke Thaif. h. Siswa menulis informasi dari peristiwa hijrah ke Thaif dan menceritakannya pada teman sebangku. i. Siswa mengamati gambar orang yang bertemu dengan Rasulullah. j. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi. k. Siswa membaca tentang ketabahan Nabi Muhammad Saw. dalam peristiwa hijrah ke Thaif. l. Siswa berdiskusi dengan kelompok tentang bentuk-bentuk ketabahan Nabi Muhammad Saw. dalam peristiwa hijrah ke Thaif lalu siswa mempresentasikannya. m. Siswa diberi kesempatan bertanya dan menanggapi. 3. Penutup a. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama. b. Guru dan siswa melakukan refleksi, penugasan dan menyampaikan materi berikutnya. c. Doa penutup dan salam.
B. Kompetensi Dasar 3.4 Memahami peristiwa penting dan sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. Hijrah ke Thaif 4.4 Menyimpulkan peristiwa penting dan sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah ke Thaif	
C. Indikator 3.4.1 Menunjukkan ketabahan Nabi Muhammad Saw. dalam peristiwa hijrah ke Thaif 4.4.1 Mengidentifikasi sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah ke Thaif	
D. Materi Esensi Peristiwa penting dan sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. Hijrah ke Thaif	
E. Metode Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.	
F. Media/Sumber Belajar 1. Buku Siswa SKI Kelas IV. (Hal. 55-66) 2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.	H. Penilaian 1. Spiritual: pengamatan, observasi, jurnal 2. Sosial: pengamatan, observasi, jurnal 3. Pengetahuan: tulis, lisan 4. Keterampilan: produk, kinerja, portofolio

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Ritmawati, S.Pd.I.
NIP. 197805312005012003

Bondowoso, Januari 2022

Guru Sejarah Kebudayaan Islam

Agus Prayitno, S.Pd.
NIP. 1980080720050110002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Satuan Pendidikan	: MI Nurul Hidayah Cangkring
Mata Pelajaran/Tema	: Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester	: IV/Genap
Materi Pokok	: Latar belakang dan peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad Saw.
Alokasi Waktu	: JP X 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran 1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menganalisis latar belakang dan peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad Saw. dengan benar. 2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyusun informasi dari teks tentang latar belakang dan peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad Saw. dengan tepat.	G. Kegiatan Pembelajaran 1. Pendahuluan a. Salam dan do'a b. Apersepsi c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 2. Inti a. Siswa mengamati gambar Masjidil Aqsa dan Masjidil Haram. b. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi. c. Siswa membaca tentang latar belakang peristiwa Isra Mikraj. d. Siswa mengamati ayat Al-Qur'an yang berisi tentang peristiwa Isra Mikraj dan menuliskan alasannya pada lembar kerja. e. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi. f. Siswa membaca tentang peristiwa Isra Mikraj, Perjalanan Isra dari Masjidil Haram ke Masjidil Aqsha, Perjalanan Mikraj dari Masjidil Aqsa ke langit ke tujuh dan Sidratul Muntaha, Kejadian-Kejadian dalam Isra Mikraj. g. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi. h. Siswa mengamati gambar tulisan Rasulullah dan prta Masjidil Aqsa dan Masjidil Haram. i. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi. j. Siswa membaca tentang tanggapan masyarakat Makkah terhadap peristiwa Isra Mikraj. k. Siswa berdiskusi dengan kelompok tentang tanggapan masyarakat Makkah terhadap peristiwa Isra Mikraj lalu siswa mempresentasikannya. l. Siswa diberi kesempatan bertanya dan menanggapi. 3. Penutup a. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama. b. Guru dan siswa melakukan refleksi, penugasan dan menyampaikan materi berikutnya. c. Doa penutup dan salam.
B. Kompetensi Dasar 3.5 Menganalisis latar belakang dan peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad Saw. 4.5 Menyusun informasi dari teks tentang latar belakang dan peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad Saw.	
C. Indikator 3.5.1 Menjelaskan sebab-sebab mengapa Nabi Saw. di-Isra Mikraj-kan oleh Allah Swt. 4.5.1 Menyusun informasi latar belakang dan peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad Saw.	
D. Materi Esensi Latar belakang dan peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad Saw.	
E. Metode Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.	
F. Media/Sumber Belajar 1. Buku Siswa SKI Kelas IV. (Hal. 67-78) 2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.	H. Penilaian 1. Spiritual: pengamatan, observasi, jurnal 2. Sosial: pengamatan, observasi, jurnal 3. Pengetahuan: tulis, lisan 4. Keterampilan: produk, kinerja, portofolio

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Bondowoso, Januari 2022

Guru Sejarah Kebudayaan Islam

Ritmawati, S.Pd.I.
NIP. 197805312005012003

Agus Prayitno, S.Pd.
NIP. 1980080720050110002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Satuan Pendidikan	: MI Nurul Hidayah Cangkring
Mata Pelajaran/Tema	: Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester	: IV/Genap
Materi Pokok	: Keadaan masyarakat Yatsrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw
Alokasi Waktu	: JP X 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran 1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami keadaan masyarakat Yatsrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw. dengan benar. 2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat meringkas teks tentang keadaan masyarakat Yatsrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw. dengan tepat.	G. Kegiatan Pembelajaran 1. Pendahuluan a. Salam dan do’a b. Apersepsi c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 2. Inti a. Siswa mengamati gambar orang yang menyembah berhala. b. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi. c. Siswa membaca tentang kepercayaan masyarakat Yasrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw., agama Yahudi, agama Nasrani, dan kepercayaan kepada benda-benda dan kekuatan alam. d. Siswa berdiskusi tentang kepercayaan masyarakat Yasrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw. dan menuliskannya pada lembar kerja. e. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi. f. Siswa membaca tentang kondisi sosial masyarakat Yasrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw., suku Aus dan Kazraj, suku Yahudi. g. Siswa berdiskusi tentang kondisi sosial masyarakat Yasrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw. dan menuliskannya pada lembar kerja. h. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi. i. Siswa memperhatikan Ayat Al-Qur’an tentang Janji Bani Israil lalu menuliskan jawaban sesuai pertanyaan pada lembar kerja. j. Siswa mengamati gambar pohon kurma dan orang yang bertransaksi/berdagang. k. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi. l. Siswa membaca tentang kondisi ekonomi masyarakat Yasrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw.. m. Siswa berdiskusi dengan kelompok tentang kondisi ekonomi masyarakat Yasrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw. lalu siswa mempresentasikannya. n. Siswa diberi kesempatan bertanya dan menanggapi. 3. Penutup a. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama. b. Guru dan siswa melakukan refleksi, penugasan dan menyampaikan materi berikutnya. c. Doa penutup dan salam.
B. Kompetensi Dasar 3.6 Memahami keadaan masyarakat Yatsrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw. 4.6 Meringkas teks tentang keadaan masyarakat Yatsrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw.	
C. Indikator 3.6.1 Menjelaskan keadaan masyarakat Yasrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw. 4.6.1 Menyebutkan mata pencaharian masyarakat Yasrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw.	
D. Materi Esensi Keadaan masyarakat Yatsrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw	
E. Metode Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.	
F. Media/Sumber Belajar 1. Buku Siswa SKI Kelas IV. (Hal. 79-90) 2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.	H. Penilaian 1. Spiritual: pengamatan, observasi, jurnal 2. Sosial: pengamatan, observasi, jurnal 3. Pengetahuan: tulis, lisan 4. Keterampilan: produk, kinerja, portofolio

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Ritmawati, S.Pd.I.
NIP. 197805312005012003

Bondowoso, Januari 2022

Guru Sejarah Kebudayaan Islam

Agus Prayitno, S.Pd.
NIP. 1980080720050110002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Satuan Pendidikan	: MI Nurul Hidayah Cangkring
Mata Pelajaran/Tema	: Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester	: IV/Genap
Materi Pokok	: Sebab-sebab dan peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yatsrib
Alokasi Waktu	: JP X 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran 1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menganalisis sebab-sebab dan peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yatsrib dengan benar. 2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengorganisasi informasi tentang sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yatsrib dengan tepat.	G. Kegiatan Pembelajaran 1. Pendahuluan a. Salam dan do’a b. Apersepsi c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 2. Inti a. Siswa mengamati ayat dalam Al-Qur’an tentang kaum kafir Quraisy. b. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi. c. Siswa membaca tentang sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yasrib, Perintah Allah Swt. untuk berhijrah ke Yasrib, tekanan kaum kafir Quraisy, adanya jaminan keamanan dari penduduk Yasrib, dan permintaan penduduk Yasrib agar Nabi Muhammad Saw. hijrah ke Negeri Yasrib. d. Siswa berdiskusi tentang sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yasrib dan menuliskannya pada lembar kerja. e. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi. f. Siswa membaca tentang peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yasrib, rencana jahat yang akan dilakukan kaum kafir Quraisy, sahabat yang menyertai Nabi Muhammad Saw. ketika Hijrah ke Yasrib, dan upaya Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat dalam mengatasi ancaman kafir Quraisy ketika hijrah Ke Yasrib, . g. Siswa berdiskusi tentang peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yasrib dan menuliskannya pada lembar kerja. h. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi. i. Siswa memperhatikan Ayat Al-Qur’an tentang hijrah karena Allah Swt. lalu menuliskan jawaban sesuai pertanyaan pada lembar kerja. j. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi. k. Siswa membaca tentang hikmah peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yasrib, bertambah kecintaan kaum muslim terhadap Islam, bertambah kekuatan kaum Muslimin, dakwah membutuhkan keadaan yang mendukung, setiap kebenaran akan mendatangkan kemenangan, dan peristiwa hijrah dijadikan dasar permulaan tahun baru Islam tahun hijrah. l. Siswa berdiskusi dengan kelompok tentang hikmah peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yasrib lalu siswa mempresentasikannya. m. Siswa diberi kesempatan bertanya dan menanggapi. 3. Penutup a. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama. b. Guru dan siswa melakukan refleksi, penugasan dan menyampaikan materi berikutnya.
B. Kompetensi Dasar 3.7 Menganalisis sebab-sebab dan peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yatsrib 4.7 Mengorganisasi informasi tentang sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yatsrib	
C. Indikator 3.7.1 Menjelaskan sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad Saw. hijrah ke Yasrib 3.7.2 Menjelaskan peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yasrib 4.7.1 Menjelaskan hikmah peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yasrib	
D. Materi Esensi Sebab-sebab dan peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yatsrib	
E. Metode Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.	

	c. Doa penutup dan salam.
F. Media/Sumber Belajar 1. Buku Siswa SKI Kelas IV. (Hal. 91-107) 2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.	H. Penilaian 1. Spiritual: pengamatan, observasi, jurnal 2. Sosial: pengamatan, observasi, jurnal 3. Pengetahuan: tulis, lisan 4. Keterampilan: produk, kinerja, portofolio

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Bondowoso, Januari 2022

Guru Sejarah Kebudayaan Islam

Ritmawati, S.Pd.I.
NIP. 197805312005012003

Agus Prayitno, S.Pd.
NIP. 1980080720050110002