

Тема урока: Воздействие человека на природу

Цель: познакомить учащихся с экологическими правилами; исследовать противоречивость воздействия человека на природную среду; дать представление о естественной основе жизнедеятельности человека; воспитывать стремление бережно относиться к природе, потребность соблюдать нормы экологического поведения.

**Ход урока**

Здравствуйтесь, ребята!

1). Послушайте притчу и ответьте на вопросы.

Человек, имеющий участок земли, покрытый кучами мусора, решил его продать. Купивший эту землю, очистил ее от мусора и нашел на том месте родник с чистой водой. Он посадил виноград и гранатовые деревья, разбил грядки под ароматические растения. По периметру участка новый хозяин установил ажурную изгородь, а в углах — небольшие каменные беседки для отдыха. Прохожие не могли на это налюбоваться.

Прежний владелец, видя, во что превратилась бывшая пустошь, воскликнул:

- Горе мне! Такое место я продал! Такой благодати я лишился!

Вопросы к классу

* О чем эта притча? * Какие уроки из нее можно извлечь?

Тема урока: **«Воздействие человека на природу».**

2) Продолжить изучение данной темы нам поможет видеоролик. Смотрим по ссылке

<https://www.youtube.com/watch?v=1itP84AIFYU>

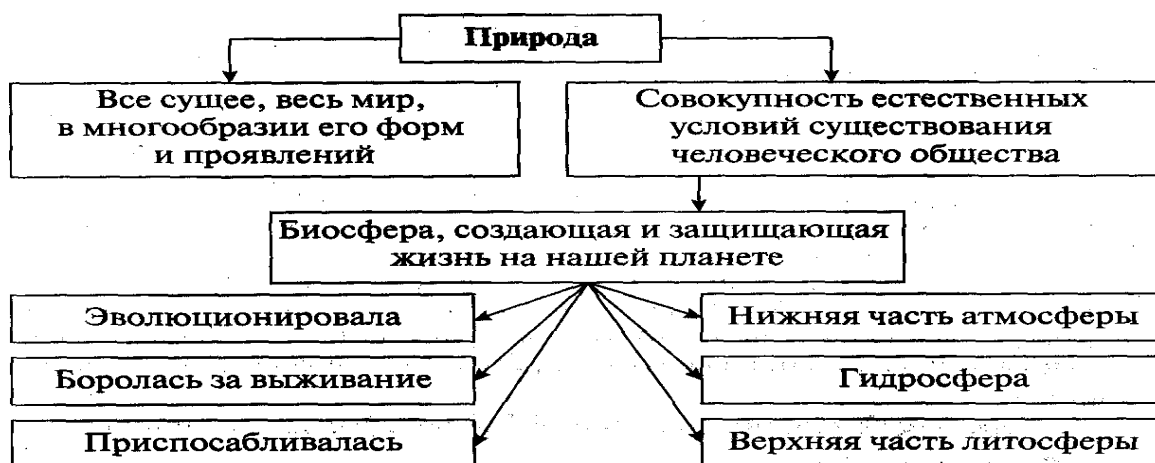
Наша планета — наш дом, поэтому необходимо, чтобы каждый из нас научился разумно и ответственно относиться к нему. Взаимодействие человека с природой всегда волновало общество, особенно сейчас, когда одна из самых важных его задач — сохранить всё живое

Природа — наша среда обитания. Задумываемся ли мы над тем, какую роль играет она в жизни людей? Как должен относиться человек к естественной среде своего обитания? Давайте поговорим об этом на нашем уроке.

3). Работа по теме урока

3.1. Человек, природа и общество тесно связаны. Вначале существовал только природный мир, человек появился значительно позже, и в последнюю очередь возникло общество.

Задание: изучите схему и прокомментируйте ее.



Проблемное задание.

Работая с п. 1 § 15 учебника (с.122) и различными информационными источниками, **расскажите о положительном и отрицательном воздействии человека на природу (3-5 предложений)**

3.2. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая?

На определенном этапе развития природы появился человек. Как же складывались отношения между человеком и природой?

Долгое время воздействие человека на природу практически не имело для нее никаких негативных последствий. Естественная гармония природы вызывала у людей восхищение и желание ей подражать. Идеалом считалась жизнь в согласии с окружающей средой, и одна из главных задач виделась в постижении законов природы. Слаборазвитые материальные силы общества не позволяли относиться к природе как к цели преобразовательной деятельности.

Резкое изменение взаимоотношений общества и природы произошло в Новое время. В этот период бурно развиваются естественные науки, усложняется экспериментальная деятельность человека. Важнейшей задачей науки становится не только познание тайн и законов природы, но и установление над ней господства. Наиболее ярко подобное отношение к природе выражено в знаменитой формуле советских времен: «Мы не можем ждать милостей от природы, взять их у нее — наша задача».

С переходом к машинному производству человечество получило такие средства воздействия на природу, которые в дальнейшем привели к острым экологическим проблемам.

Термин «экология» впервые употребил немецкий биолог Э. Геккель. **Экология — это наука о взаимодействии живых организмов с окружающей средой.** Ее название образовано от греческого слова «ойкос», которое означает «дом», «жилище», «место пребывания». Природа ведь и есть дом, в котором мы живем. Мы должны беречь его и уважать всех, кто в нем живет.

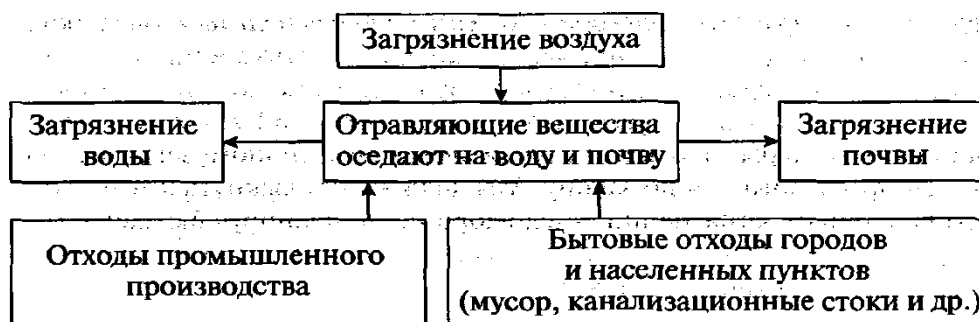
Вопрос: - Как выстраивает свои отношения с природой человек?

Задание (письменно): работая с п. 2 § 15 учебника (с.123) и различными информационными источниками, **запишите Великое экологическое правило и предложите несколько способов соблюдения этого правила.**

3.3. Загрязнение воды и почвы.

Задание (устно): работая с абзацами 1-3 п. 4 § 15 учебника (с.130), графически отобразите, как происходит загрязнение воды и почвы. **Схему записать в тетрадь (можно составить свою схему!)**

(Составляется логическая схема.)



Кроме промышленности и сельского хозяйства, источниками загрязнения почвы являются:

* жилые дома; * коммунально-бытовые предприятия; * бытовой мусор;

* пищевые отходы; * строительный мусор; * пришедшие в негодность предметы домашнего обихода; * мусор, выбрасываемый общественными учреждениями: больницами, школами, магазинами.

Вопросы (ответить устно)

- Как эти загрязнения могут сказаться на человеке?
- Каковы пути решения данной экологической проблемы?

4). Подведение итогов урока

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новые знания.

1. Объясните, как вы понимаете высказывание индейского вождя (устно)

«...Земля не принадлежит человеку: человек принадлежит земле... все вещи взаимосвязаны, подобно крови, объединяющей одну семью... Человек не сплетает ткань жизни, он всего лишь прядь в ней. Все, что он причиняет этой ткани, он причиняет самому себе».

2. Допишите предложение.

Чтобы сохранить растительный и животный мир на планете, необходимо....

5). Домашнее задание: повторить параграф 15 учебника, правильно оформить записи выполненных заданий.

Индивидуальное задание (по желанию): изучите текст рубрики «Жил на свете человек» на с. 128 учебника и выполните задание после него.

Спасибо за урок!

Выполненное задание прислать на электронный адрес

anna.lyapina.62@mail.ru

Не забываем подписывать фамилию, имя!

