



Titre français [taille 16]

Titre anglais [taille 12] (utilisez <https://www.deepl.com/fr/translator>)¹

Joël ECHITCHI [taille 12]

Université de Maroua, Cameroun

Email : joelechitchi@gmail.com

Orcid id : <https://orcid.org/0009-0003-0599-6169>

Résumé [taille 10 – effacez cette mention dans votre texte] : Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Duis volutpat mauris vitae neque iaculis tempor pharetra quam dignissim. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Duis volutpat mauris vitae neque iaculis tempor pharetra quam dignissim. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Duis volutpat mauris vitae neque iaculis tempor pharetra quam dignissim. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Duis volutpat mauris vitae neque iaculis tempor pharetra quam dignissim.

Mots-clé: Mot-clé 1, Mot-clé 2, Mot-clé 3, Mot-clé 4. [séparer avec une virgule, mots débutants avec une majuscule]

Abstract [taille 10 – effacez cette mention dans votre texte]: Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Duis volutpat mauris vitae neque iaculis tempor pharetra quam dignissim. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Duis volutpat mauris vitae neque iaculis tempor pharetra quam dignissim. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Duis volutpat mauris vitae neque iaculis tempor pharetra quam dignissim. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Duis volutpat mauris vitae neque iaculis tempor pharetra quam dignissim.

Keywords: Keyword 1, Keyword 2, Keyword 3, Keyword 4. [séparer avec une virgule]

Introduction [taille 12]

Cras laoreet rhoncus varius. In laoreet tortor ipsum. In hac habitasse platea dictumst. Vivamus ornare, mi non pharetra ullamcorper, ante sapien eleifend risus, sed convallis ante tortor in quam. Duis fermentum, lectus a semper scelerisque, ligula orci adipiscing purus, volutpat sollicitudin elit sem hendrerit enim. Nam sed fermentum urna. Sed rhoncus dapibus lorem id vulputate. Nulla mattis tempus odio, non mattis sapien bibendum.

Cras laoreet rhoncus varius. In laoreet tortor ipsum. In hac habitasse platea dictumst. Vivamus ornare, mi non pharetra ullamcorper, ante sapien eleifend risus, sed convallis ante tortor in quam. Duis fermentum, lectus a semper scelerisque, ligula orci adipiscing purus, volutpat sollicitudin elit sem hendrerit enim. Nam sed fermentum urna. Sed rhoncus dapibus lorem id vulputate. Nulla mattis tempus odio, non mattis sapien bibendum.

1. Méthodes [taille 12]

Cras laoreet rhoncus varius. In laoreet tortor ipsum. In hac habitasse platea dictumst. Vivamus ornare, mi non pharetra ullamcorper, ante sapien eleifend risus, sed convallis ante tortor in quam. Duis fermentum, lectus a semper scelerisque, ligula orci adipiscing purus, volutpat sollicitudin elit sem hendrerit enim. Nam sed fermentum urna. Sed rhoncus dapibus lorem id vulputate. Nulla mattis tempus odio, non mattis sapien bibendum.

¹ Les traductions seront vérifiées et corrigées par les traducteurs de la Revue (supprimez ce pied de page dans votre texte).

	dolor sit amet, consectetur	dolor sit amet, consectetur
eleifend vitae, fermentum	dolor sit amet, consectetur	dolor sit amet, consectetur
eleifend vitae, fermentum	dolor sit amet, consectetur	dolor sit amet, consectetur
eleifend vitae, fermentum	dolor sit amet, consectetur	dolor sit amet, consectetur
eleifend vitae, fermentum	dolor sit amet, consectetur	dolor sit amet, consectetur
eleifend vitae, fermentum	dolor sit amet, consectetur	dolor sit amet, consectetur
eleifend vitae, fermentum	dolor sit amet, consectetur	dolor sit amet, consectetur

Tableau 1. Grille récapitulative de l'échantillon (Source : xxxxxxxxxxxxxx). [taille 11]

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Duis eros lectus, ullamcorper vel eleifend vitae, fermentum at nibh. Praesent adipiscing velit eu dui faucibus tristique. Aliquam porta lacus aliquet nulla lacinia auctor. Duis et risus nulla, sit amet tempor orci. de la prueba de evaluación, considerada, en este caso, como instrumento de medida o de verificación.

3. Résultats [taille 12].

Cras laoreet rhoncus varius. In laoreet tortor ipsum. In hac habitasse platea dictumst. Vivamus ornare, mi non pharetra ullamcorper, ante sapien eleifend risus, sed convallis ante tortor in quam. Duis fermentum, lectus a semper scelerisque, ligula orci adipiscing purus, volutpat sollicitudin elit sem hendrerit enim. Nam sed fermentum urna. Sed rhoncus dapibus lorem id vulputate. Nulla mattis tempus odio, non mattis sapien bibendum.

Cras laoreet rhoncus varius. In laoreet tortor ipsum. In hac habitasse platea dictumst. Vivamus ornare, mi non pharetra ullamcorper, ante sapien eleifend risus, sed convallis ante tortor in quam. Duis fermentum, lectus a semper scelerisque, ligula orci adipiscing purus, volutpat sollicitudin elit sem hendrerit enim. Nam sed fermentum urna. Sed rhoncus dapibus lorem id vulputate. Nulla mattis tempus odio, non mattis sapien bibendum.

3.1. Sous-titre [taille 12]

Cras laoreet rhoncus varius. In laoreet tortor ipsum. In hac habitasse platea dictumst. Vivamus ornare, mi non pharetra ullamcorper, ante sapien eleifend risus, sed convallis ante tortor in quam. Duis fermentum, lectus a semper scelerisque, ligula orci adipiscing purus, volutpat sollicitudin elit sem hendrerit enim. Nam sed fermentum urna. Sed rhoncus dapibus lorem id vulputate. Nulla mattis tempus odio, non mattis sapien bibendum.

3.2. Sous-titre [taille 12]

Cras laoreet rhoncus varius. In laoreet tortor ipsum. In hac habitasse platea dictumst. Vivamus ornare, mi non pharetra ullamcorper, ante sapien eleifend risus, sed convallis ante tortor in quam. Duis fermentum, lectus a semper scelerisque, ligula orci adipiscing purus, volutpat sollicitudin elit sem hendrerit enim. Nam sed fermentum urna. Sed rhoncus dapibus lorem id vulputate. Nulla mattis tempus odio, non mattis sapien bibendum.

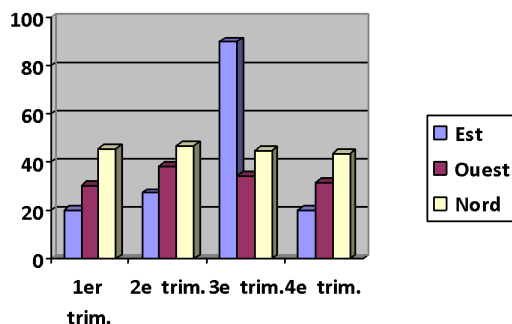


Figure 1. Représentation graphique des discriminations de genre (Source: xxxxxxxxx). [taille 11]

Cras laoreet rhoncus varius. In laoreet tortor ipsum. In hac habitasse platea dictumst. Vivamus ornare, mi non pharetra ullamcorper, ante sapien eleifend risus, sed convallis ante tortor in quam. Duis fermentum, lectus a semper scelerisque, ligula orci adipiscing purus, volutpat sollicitudin elit sem hendrerit enim. Nam sed fermentum urna. Sed rhoncus dapibus lorem id vulputate. Nulla mattis tempus odio, non mattis sapien bibendum.

4. Discussion [taille 12].

Cras laoreet rhoncus varius. In laoreet tortor ipsum. In hac habitasse platea dictumst. Vivamus ornare, mi non pharetra ullamcorper, ante sapien eleifend risus, sed convallis ante tortor in quam. Duis fermentum, lectus a semper scelerisque, ligula orci adipiscing purus, volutpat sollicitudin elit sem hendrerit enim. Nam sed fermentum urna. Sed rhoncus dapibus lorem id vulputate. Nulla mattis tempus odio, non mattis sapien bibendum.

Cras laoreet rhoncus varius. In laoreet tortor ipsum. In hac habitasse platea dictumst. Vivamus ornare, mi non pharetra ullamcorper, ante sapien eleifend risus, sed convallis ante tortor in quam. Duis fermentum, lectus a semper scelerisque, ligula orci adipiscing purus, volutpat sollicitudin elit sem hendrerit enim. Nam sed fermentum urna. Sed rhoncus dapibus lorem id vulputate. Nulla mattis tempus odio, non mattis sapien bibendum.

5. Conclusions [taille 12].

Cras laoreet rhoncus varius. In laoreet tortor ipsum. In hac habitasse platea dictumst. Vivamus ornare, mi non pharetra ullamcorper, ante sapien eleifend risus, sed convallis ante tortor in quam.

Duis fermentum, lectus a semper scelerisque, ligula orci adipiscing purus, volutpat sollicitudin elit sem hendrerit enim. Nam sed fermentum urna. Sed rhoncus dapibus lorem id vulputate. Nulla mattis tempus odio, non mattis sapien bibendum.

Références bibliographiques [taille 12].

- Ahmann, E., Tuttle, L. J., Saviet, M. & Wright, S. D. (2018). A descriptive review of ADHD coaching research: Implications for college students. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 31(1), 17-39. <https://www.ahead.org/professionalresources/publications/jped/archived-jped/jped-volume-31> (consulté le 15/05/2025).
- Franck, O. (2017) *A la recherche de l'archiélève lecteur à travers l'analyse du geste de planification : rôle des élèves dans les modifications de séquences d'enseignement* [Thèse de doctorat, Université de Genève]. Archive ouverte UNIGE. <https://doi.org/10.13097/archive-ouverte/unige:92154>

- Magne Mbobda, M. A. (2023, 28 avril-9 mai). *La problématique de l'inadéquation formation-emploi et la crise de l'emploi au Cameroun* [Communication]. 1^{er} Colloque international transdisciplinaire RCAC et IRADDAC. <https://calenda.org/1063190> (consulté le 10/12/2023).
- Martinet, C., Cèbe, S. & Pelgrims, G. (2016). *Scriptum. Apprendre à écrire : copier et orthographier*. Retz.
- Mehinto, M. & Meendouna, S. (2024). Santé mentale et soutien psychothérapeutique des déplacés internes du Nord-Togo victimes de terrorisme. *Revue Hybrides (RALSH)*, 2(1), 116-132. <https://revuehybrides.org/wp-content/uploads/2023/05/8-SANTE-MENTALE-ET-SOUTIEN-PSYCOTHERAPEUTIQUE.pdf> (consulté le 30/10/2024).
- Rowe, A. D. (2017). Feelings about feedback: The role of emotions in assessment for learning. In D. Carless, S. M. Bridges, C. Ka Yuk Chan & R. Glofcheski (Eds.), *Scaling up assessment for learning in higher education* (pp. 159-172). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-3045-1>

Annexes (si nécessaire)

XXXXX

Remerciements (si nécessaire)

XXXXXX

Financement (si nécessaire)

XXXXXXXXX

Merci de renseigner ce formulaire

Domaine de votre article (Section)	Co chez une case	Discipline de l'article (remplissez)
Arts	☐	
Sciences du langage	☐	
Littératures	☐	
Sciences humaines	☐	
Sciences de l'éducation	☐	
Sciences économiques	☐	
Sciences juridiques & politiques	☐	
Sciences environnementales	☐	