

LÍNEA 2.

TEMA 5: Enfoque centrado en Estudiantes - Aprendizaje y Enseñanza

Autores: Universidad Nacional de Asunción Facultad de Filosofía, Paraguay, Unidad ACE Historia. Prof. Lic. Nilda Pereira, Lic. Mariela Cogorno, Lic. Jazmin Quiñonez.

Título de la Sesión: El Papel de la crítica histórica

Perfil de participantes

- Esta sesión se llevó a cabo con estudiantes del Primer año, y esta experiencia también se considera oportuno trabajar con estudiantes del segundo año en un grupo pequeño.

ACTIVIDADES:

**** Por favor compartan enlaces a todos los materiales (textos, videos, cuestionarios, otros materiales didácticos asociados con las actividades) que se mencionen.**

1. Elaboración de comentarios de texto histórico del material de lectura:

Material de lectura: Cap. V “Algunos de mis recuerdos personales 1864-1870” de Patricio Escobar.

https://drive.google.com/drive/folders/1ySVjdi_TLT5cmFNnnow-pqFl4RjGkWmB?usp=share_link

Actividad de preparación que hacen los <u>participantes</u>	Actividad: Elaboración de comentarios de texto histórico del material de lectura, Cap. V “Algunos de mis recuerdos personales 1864-1870” de Patricio Escobar. tiempo necesario para realizarse por parte de los futuros participantes de la sesión es de 3 horas
Descripción de la actividad (el lector debe poder llevar a cabo esta actividad – debe entender qué es lo que van a hacer los participantes y qué van a hacer los facilitadores; paso a paso, si aplica)	Para elaborar el trabajo asignado deberás seguir las siguientes indicaciones: Primer Paso: Una vez hayas entendido –y releído- todo el texto en su conjunto, tendrás que pasar a clasificar los elementos identificados previamente a lo largo de la lectura:

	1. ¿Qué tipo de texto es? 2. ¿Quién lo ha escrito? 3. ¿Dónde y cuándo fue escrito? 4. ¿A quién va dirigido? Segundo paso: Análisis riguroso del texto: En este paso tienes que desglosar detalladamente el contenido, pues sólo así lograrás entenderlo de forma clara y precisa y ofrecer la suficiente información para que el lector de tu comentario lo entienda igual de bien. <u>Para eso debes tener en cuenta:</u> 1. Escribir un resumen del texto 2. Definir las ideas principales del texto 3. Identificar las ideas secundarias del texto 4. Hablar de los acontecimientos específicos Tercer Paso: Comentario del texto, Un buen comentario consta de las siguientes partes: 1. Contextualización del contenido 0. Desarrollo del comentario 0. Consecuencias 0. Crítica del texto
Por qué esta actividad (¿en qué permite a los participantes a dar un paso hacia el Resultado de Aprendizaje de la sesión? ¿cómo se relaciona con otras actividades?)	Esta actividad permite a los estudiantes evidenciar su conocimiento sobre la crítica externa presente, luego sobre la crítica interna para realizar el análisis y síntesis del texto. Teniendo en cuenta esta actividad la relacionamos con la Unidad III: Método Tradicional, en donde el estudiante adquiere conocimientos sobre las operaciones analíticas del método histórico y para el efecto se realiza un foro debate sobre la relación que existe entre los hechos y la crítica histórica, así como un esquema del material de lectura: Ciro Flamarion Cardozo: Introducción al trabajo de la investigación histórica-El método tradicional Cap. V

Recursos necesarios (¿qué es lo que tienen que tener preparado o a mano los facilitadores para poder llevar a cabo esta actividad?)	-Guía didáctica -Plan de Clases -Guía de trabajo -Materiales de lectura -Apoyo visual en PPT
Recomendación para futuros facilitadores (¿qué deben tener en cuenta? ¿qué preguntas pueden surgir? ¿qué hay que intentar evitar?) Si disponen de grabación de esta actividad – compartir el enlace e indicar los tiempos donde se puede ver cómo se llevó a cabo	<u>Para los futuros facilitadores llevar a cabo las siguientes recomendaciones:</u> -Se debe tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes sobre el instrumento de evaluación a ser aplicado y los indicadores de evaluación. <u>Preguntas que pueden surgir:</u> - ¿Si la actividad propuesta se desarrolla y entrega paso a paso, o la entrega se realiza de una sola vez? <u>-Se debe evitar:</u> La utilización de instrumentos de evaluación sin indicadores claros.

¿En qué aspectos es la sesión propuesta un ejemplo aplicado del Enfoque Centrado en Estudiante?

El estudiante primeramente debe disponer de su tiempo para la lectura del material y una vez culminado dar seguimiento a las directivas del docente, aplicando los conocimientos adquiridos y organizando su tiempo para el efecto.