

「子女諗唔到point點算好?」

講者：吳珏琳姑娘
駐校言語治療師

- 作文和說話考試的題目大多為記敘抒情或議論的題材
- 學生需要分享生活經歷，表達對經歷的感受，及對生活議題表達自己的意見。
- 並非在課本上所學習的知識，而是在日常生活中吸取的經驗和體會。

為甚麼有些學生經常在作文或收到說話考試題目時一片空白？

生活體驗銳減

- 有些家庭還未有改變疫情時的習慣。
- 例如：盡量避免在外用餐、假期只留在家中休息等
- 令子女的生活體驗銳減，以致在分享經驗時一片空白。

接觸到的資訊類別越來越狹窄

- 從前我們在家中的娛樂很多時都是看電視。
- 到近年，取而代之的是到YouTube、Netflix等串流平台按自己的喜好選擇愛看的影片。
- 而平台亦只會按收看者的喜好去介紹其他同類的影片。
- 子女接觸到的資訊類別越來越狹窄，對於沒有親身經驗的事情一無所知，在面對這些題材時就難以舉出例子作論述。

家長的管教風格

- 不同管教風格的家長也會影響到子女思考的豐富程度。
- 有些學生在面對議論題目時，經常沒甚麼意見，連自己的立場也沒有。

◇ 第一型：無微不至型

- ◆ 對子女照顧周到，子女完全沒有需要思考自己喜歡或不喜歡甚麼。
- ◆ 子女只要躺平享受就可以。
- ◆ 但到家長不在旁時，子女才發現自己從來都沒有作選擇的經驗。

◇ 第二型：軍令如山型

- ◆ 要求子女完全地聽話，萬一意見不合就用高壓處理，子女沒有表達自己想法的機會。
- ◆ 為了減少磨擦，子女盡量凡事配合家長，久而久之就習慣了保持沉默。
- ◆ 在這環境下長大的學生也因恐懼表達己見而不擅於思考。

◇ 第三型：假民主型

- ◆ 會問問子女的意見，但心裡往往已經有既定答案。
- ◆ 當子女猜不中家長的心意，家長會極力說服子女選家長自己喜歡的。
- ◆ 他們最後就會放棄選擇權，最後又變得沒有意見。

那麼如何幫助子女刺激他們的思維？

增加生活體驗

- 多安排外出活動，探索社區。
- 多到居住區域以外的地方逛逛，期間多留意該地方的特色
- 另外也多到不同類型的食肆用餐，增加日常生活的體驗，也在用餐後分享感受。

一起看節目後討論內容

- 邀請子女一起在電視螢幕看節目。
- 可先由子女選擇他們喜歡的節目開始(即使不是自己最喜歡的節目, 家長也要願意嘗試一起看啊!), 建立一起觀看的習慣。
- 稍後才延伸到一起討論。家長可先採取主動說出一些自己的觀後感來引起討論, 再問子女的看法。

多接納子女的選擇(即使未必是最好的決定)

- 在日常生活中多給子女下決定的機會。
- 世上也不是所有事物都有絕對的好與不好。在可行的範圍內給予子女機會作決定, 讓他們親身體驗一下自己的選擇有多好(或多壞)。

總結

- 讓子女親身經歷不同的活動。
- 多接納他們的意見。
- 讓他們能有更多的不同意念去表達意見, 思考內容更豐富。