«СХВАЛЕНО»
педагогічною радою
Побузького ліцею
Протокол № 1
від 28.08. 2023 р.

« ЗАТВЕРДЖЕНО»
Директор ліцею
_____ І.Гаврищенко
01.09.2023 р.

«ПОГОДЖЕНО»
Заступник директора з НВР
_____ Н.Лещенко
29.08.2023 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
закладів дошкільної освіти Побузького ліцею Побузької селищної ради ГОЛОВАНІВСЬКОГО РАЙОНУ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ на 2023 – 2024 навчальний рік

Зміст

Вступ …… 2
Розділ 1. Пріоритетні завдання та напрями діяльності закладів дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану…… 3

Розділ 2. Пріоритетні завдання та напрями діяльності закладів дошкільної освіти…… 4
Пріоритетні завдання для розвитку дітей…… … 4
Пріоритетні напрямки діяльності ЗДО на 2023-2024 н.р…… …… .5
Завдання роботи ЗДО Побузького ліцею на 2023-2024 навчальний рік…… …5
Науково-методична проблема вихователів…… 5
Основні напрямки методичної роботи в закладах дошкільної освіти на 2023-2024 н.р. 5
Структура 2023-2024 навчального року у закладах дошкільної освіти…… …… ..6
Режим роботи ЗДО…… …6
Кадрове забезпечення…… .7
Відомості про педагогічних працівників закладів дошкільної освіти…… … …7
Короткий опис ЗДО…… … …8
Територія обслуговування ЗДО…… …… 9
Розділ 3. Щодо реалізації освітнього процесу у ЗДО з використанням дистанційної форми здобуття дошкільної освіти…….. 9
Розділ 4. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)…… . 9
Розділ 5. Права та обов'язки здобувачів освіти……..…… …… … ..11
Розділ 6. Освітні напрями, їх реалізація…….. 12
Розділ 7. Очікувані результати навчання здобувачів освіти 14
Розділ 8. Форми організації освітнього процесу…… …… 15
Розділ 9. Щодо організації роботи з батьками ЗДО…… ……16
План роботи консультативних пунктів ЗДО Побузького ліцею на 2023-2024 н.р. 18
Консультаціцї педагогів закладу для батьків,діти, яких не відвідують ЗДО (Соціальний патронат сімей) 19
Розділ 10. Система внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗДО ……..20
Розділ 11. Організація освітнього процесу з дітьми з особливими освітніми потребами... 22
Розділ 12. Портрет випускника. Показники компетентності…….. .24
Розділ 13. Адаптація дітей до закладу дошкільної освіти…… .25
Розділ 14. Наступність закладів дошкільної освіти та початкової шк оли філій…… .26
Розділ 15. Заходи з охорони дитинства у закладах дошкільної освіти…….. .30
Розділ 16. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми…… .32

Додатки:

Орієнтовний план роботи закладів дошкільної освіти на 2023-2024 н. р. (додаток 1) 39
Розклад занять різновікових груп закладів дошкільної освіти (додаток 2)…… …… ..45
Національно-патріотичний гурток «Україна" у закладах дошкільної освіти (додаток 3)… ..48

Пропозиції, рекомендації, висновки 49

ВСТУП

Нормативною основою організації освітнього процесу в ЗДО у 2023-2024 н. р. є Базовий компонент дошкільної освіти (далі — Стандарт), «Методичні рекомендації до

<u>оновленого Базового компонента дошкільної освіти»</u>. Освітній процес у ЗДО будується за принципами опосередкованого навчання, діяльнісного підходу, партнерської взаємодії дитини та дорослого.

ПРОГРАМА закладів дошкільної освіти, за якою здійснюється освітній процес: « Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина»» (наук. кер. проекту – Огнев'юк В.О., авт. колектив – Бєлєнька Г.В., Богініч О.Л., Богданець-Білоскаленко Н.І. та ін. (Видавництво Університет ім. Бориса Грінка. Лист ІМЗО від 14.07.2020 № 22.1/12-Г-572, лист МОН від 23.07.2020 № 1/11-4960).

Освітня діяльність у ЗДО Побузького ліцею у 2023 – 2024 навчальному році організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», **«Про охорону дитинства»**, Конвенції про права дитини, **«Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція((науковий керівник Піроженко Т.О., наказ МОН від 12.01.2021 № 33)),** «Методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти», Концепції Нової української школи, **Положення про ЗДО, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234),** листа МОН від 31.05.2023 №4/1798-23 «Рекомендації щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану», листа МОН від 20.06.2023 № 1/8820 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів».

Питання організаційних аспектів діяльності ЗДО в умовах воєнного стану регулюються Законом України №2136-IX від 15.03.2022 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», а також зазначені в листах Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні», від 17.03.2022 №1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб», від 22.06.2022 №1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників», від 22.06.2022 № 1/6894 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період».

Також заклади дошкільної освіти діють згідно і таких нормативно-правових документів МОН: «Щодо відновлення діяльності закладів дошкільної освіти» (від 22.05.2020 № 1/9-269), «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 16.03.2012 №1/9198), «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 28.05.2012 №1/9-413), «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456), «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 25.07.2016 №1/9-396), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9249), «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2022-2023 навчальному році, «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти», Постанов Головного державного санітарного лікаря України «Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», «Щодо організації роботи закладів дошкільної освіти під час карантину», матеріалах ЮНІСЕФ «Рекомендації щодо відновлення роботи закладів дошкільної освіти після COVID-19», Типових штатних нормативів

дошкільних навчальних закладів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 04.11.2010 №1055, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 №800), та інших нормативно-правових документів щодо діяльності закладів дошкільної освіти.

До закладів дошкільної освіти Побузького ліцею у 2023-2024 навчальному році входять три заклади дошкільної освіти:

1 Заклад дошкільної освіти Капітанської філії

2. Заклад дошкільної освіти Пушківської філії

3. Заклад дошкільної освіти Сухоташлицької філії.

Розділ 1.
Пріоритетні завдання та напрями діяльності закладів дошкільної освіти.

Відповідно до статті 4 Закону «країни «Про дошкільну освіту» заклади дошкільної освіти побузького ліцею у 2023-2024 навчальному році спрямовують свою діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкілного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Зміст освітньої програми передбачає:

Формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

Виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного, емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

Утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

Розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Основні завдання закладів дошкільної освіти:

Створення безпечного, комфортного, інклюзивного середовища для всіх учасників освітнього процесу й підвищення якості освітньої діяльності закладів дошкільної освіти є пріоритетними завданнями в 2023-2024 навчальному році:

- спрямування освітньої роботи на інтеграцію різних видів діяльності, реалізацію особистісно-орієнтованого підходу до дітей та комплексне вирішення освітніх завдань, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти та чинною Програмою «Дитина»;
- організація якісного освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку в ЗДО;
- налагодження зв'язків і підтримка педагогічного партнерства ЗДО з батьками вихованців, представниками територіальних громад;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дити як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей, зокрема й з особливими освітніми потребами;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграції задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу, варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;

- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початкової школи, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- організація психологічної, методичної підтримки педагогічних працівників;
- підтримка дітей та батьків у складних ситуаціях. *Особлива увага приділяється роботі з батьками (також соціальному патронату над сім'ями, що мають дошкільників) й налагодженню тісної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу та формуванню соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку.*
- збагачення практичного досвіду дітей через залучення до різних видів дитячої діяльності: ігрової, рухової, пізнавальної, художньої, комунікативно-мовленнєвої, пошуково-дослідницької, трудової тощо;
- здійснення інформаційної підтримки та психологічного супроводу учасників освітнього процесу; організовувати педагогічний супровід дітей дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та їхніх батьків щодо формування навичок безпечної поведінки, стресостійкості, збереження фізичного, психологічного, емоційного здоров'я із застосуванням освітнього процесу у дистанційному та змішаному форматі.
- співпрацювати та організовувати зворотний зв'язок з батьками дітей через Viber та соціальні мережі з питань стану здоров'я дитини, особливостей навчання, виховання, розвитку дітей при використанні дистанційного та змішаного видів комунікації; надання освітніх, інформаційних, консультаційних послуг сім'ям, які виховують дітей дошкільного віку; здійснення соціального патронату над сім'ями, які виховують дітей дошкільного віку; проводити роботу з батьками щодо психологічного супроводу дитини у воєнний час, надавати консультативну підтримку щодо допомоги дітям впоратися з тривожністю під час воєнних дій. Використовувати публікації психолого-педагогічного та методичного спрямування, зокрема на сайті МОН "Сучасне дошкілля під крилами захисту" у Telegram-каналі «Підтримай дитину» https://t.me/pidtrumaidutuny

Розділ 2.
Пріоритетні завдання та напрями діяльності закладів дошкільної освіти.

Згідно зі статтею 4 Закону України «Про дошкільну освіту» заклади дошкільної освіти Побузького ліцею спрямовують діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Пріоритетні завдання для розвитку дітей:

Молодшого дошкільного віку – оволодіння предметно- практичною діяльністю (діяльність з предметами за їх призначенням), засвоєння сенсорних еталонів (колір, форма, розмір), розвиток мовлення, вправляння чуттєвого досвіду взаємодії з оточенням (бачу, чую, відчуваю, дію).

Середнього дошкільного віку – ігрова діяльність, формування граматичної правильності мовлення та вихід на творчий рівень сюжетно-рольової гри.

Старшого дошкільного віку – формування психологічної зрілості та готовності до навчання у школі (життєві компетентності, мотивація, саморегуляція, вміння спілкуватися, інтерес до пізнавальної діяльності).

Для батьків – налагодження дистанційного (дистантного) навчання/консультування дошкільнят.

Пріоритетні напрямки діяльності ЗДО на 2023-2024 навчальний рік:

1. **Організація та підтримка безпечного освітнього простору.**

2. **Організація освітнього процесу у різних форматах і подолання освітніх втрат.**
3. **Педагогічна взаємодія з дітьми, зокрема з дітьми з особливими освітніми птребами.**
4. **Партнерство у співпраці з батьками або законними представниками дітей.**
5. **Організаційно-методична підтримка керівників і педагогів ЗДО.**
6. **Організація харчування в ЗДО.**
7. **Фізкультурно-оздоровчий напрямок.** Сприяти розвитку здоров'язбережувальної компетентності (включаючи і ментальне здоров'я) дітей через формування доступних знань і уявлень про здоровий спосіб життя, про основи безпеки життєдіяльності шляхом інтеграції родинного і суспільного виховання на основі спільних зусиль ЗДО з батьками вихованців.

Завдання роботи ЗДО Побузького ліцею на 2023-2024 навчальний рік:

1.Національно-патріотичне виховання дошкільників. Формування соціально-громадської компетентності дошкільників.
2.Наступність між дошкільною та початкою ланками освіти.
3.Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності дошкільників шляхом упровадження інноваційних методик і технологій.
4.Психолого-педагогічне просвітництво батьків з питань розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку в різних умовах здобуття дошкільної освіти (домашня/сімейна чи в закладі – очно чи дистанційно).
5.Соціально-емоційне та етичне навчання дошкільнят: навчання, що допомагає почуватися впевнено та щасливо.
6.Набуття вихованцями компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.
7.Надання психологічної допомого учасника освітнього процесу.
8.Надолуження освітніх втрат дошкільників.
9.Впровадження елементів методики «Навчання в русі».
10.Організація різного роду спостережень у природі тощо.
11. Формування достатнього та необхідного рівня знань і умінь дитини для безпечного перебування в навколишньому середовищі, елементарних норм поведінки у надзвичайних ситуаціях.
12.Продовжувати забезпечувати умови якісного інклюзивного виховання то розвитку дітей з особливими освітніми потребами.
13.Активізувати роботу з батьками, забезпечувати прозорість і відкритість роботи закладів дошкільної освіти через контент веб-сайту, мобільних додатків спільнот відкритих груп в соціальних мережах.

Науково-методична проблема вихователів «Формування основ патріотичного виховання як засобу всебічного розвитку особистості майбутнього громадянина».

Основні напрямки методичної роботи в закладах дошкільної освіти на 2023-2024 навчальний рік:

1. Сприяти реалізації завдань Закону України «Про дошкільну освіту» та нормативно-правових документів про методичну роботу в дошкільному навчальному закладі шляхом вивчення, узагальнення та впровадження в практику діяльності педагогів надбань науки, педагогічних технологій, творчого підходу до розв'язання професійних проблем з педагогічними кадрами.

2. Формувати інформаційно-комунікативну компетентність педагогів, як необхідної умови успішності професійної діяльності.
3. Створити умови для реалізації педагогіки партнерства – плідної співпраці з дітьми та батьками на засадах взаємної довіри й поваги.
4. Покращувати рівень сформованої життєвої компетентності дитини шляхом використання сучасних інформаційних технологій, впровадження інноваційних технологій та педагогічних ідей в освітній процес.

Педагоги ЗДО забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

+ компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
+ надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
+ формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
+ забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Структура 2023-2024 навчального року у закладах дошкільної освіти

Навчальний 2023-2024 рік у закладах дошкільної освіти, як і у філіях Побузького ліцею, починається 1 вересня 2023 року і закінчується 30 травня 2024 року, літній оздоровчий період – з 31 травня по 31 серпня 2024 року.

Упродовж року для дошкільників проводяться канікули у таких термінах, як і у Побузькому ліцеї та філіях, під час яких освітні заняття з вихованцями не проводяться, але обов'язково проводиться заходи щодо фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності.

Орієнтовні терміни проведення канікул (всього 123 дні):

літні − з 31 по 31 серпня (93 календарних дні),

осінні − з 30 жовтня по 05 листопада (7 календарних днів),

зимові − з 30 грудня до 14 січня; з 27 лютого до 05 березня (16 календарних днів),

весняні – з 25 квітня по 31 квітня (7 календарних дні).

Під час літньо – оздоровчого періоду з дітьми проводиться лише фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

В умовах воєнного стану або карантинних обмежень освіта може надаватись очно, змішано чи дистанційно (дистантно).

Режим роботи ЗДО. У закладах дошкільної освіти встановлено щоденний графік роботи ЗДО – п'ятиденний робочий тиждень з 9-годинним (для ЗДО Пушківської та Сухоташлицької філій) та 10,5-годинним (для ЗДО Капітанської філії) режимом роботи за щоденним графіком; початок робочого дня – о 7.00 годині для ЗДО Капітанської філії та о 8.00 год для ЗДО Пушківської та Сухоташлицької філій; закінчення робочого дня – о 17.00 годині для ЗДО

Пушківської, Сухоташлицької філій та о 17.30 годині для ЗДО Капітанської філії. Вихідні дні –субота, неділя та святкові дні, встановлені законодавством України.

Кадрове забезпечення. Загальна кількість працівників закладів дошкільної освіти - 15, із них 1 – заступник директора з НВР (0,5 ставки), 7 педагогічні працівники (5 –вихователі ЗДО, 2 – асистенти вихователя ЗДО). Заклади укомплектовано кадрами у повному обсязі. Педагоги закладів дошкільної освіти на початок навчального року мають такі категорії: ІІ кваліфікаційна категорія - 1, спеціаліст -6, вища – 1. Фахова освіта педагогів закладів дошкільної освіти: повну вищу освіту – 4 педагога, середню спеціальну педагогічну освіту мають – 4 педагоги.

Штатний розпис ЗДО Капітанської філії:

Вихователь ЗДО Баранік Ю.Ю., Червона Л.В. – 1,8 ставки
Помічник вихователя -1 ставка
Кухар – 1 ставка
Асистент вихователя Кузан О.С.– 1 ставка.

Штатний розпис ЗДО Пушківської філії:

Коваль Н.А – вихователь ЗДО – 1 ставка
Климяк К.Ф. – вихователь ЗДО – 0,5 ставки
Асистент вихователя – 1 ставка
Помічник вихователя – 1 ставка
Кухар - 1 ставка.

Штатний розпис ЗДО Сухоташлицької філії:

Вихователь ЗДО Моял Олена Володимирівна – 1,5 ставки
Помічник вихователя – 1 ставка
Кухар – 1 ставка

Відомості про педагогічних працівників закладів дошкільної освіти

№ з/п	Прізвище, ім'я по батькові	Дата народження	Освіта	Навчальний заклад, який закінчила, рік	Стаж загальний/ стаж на посаді (роки)	Посада, навантаження
1.	Коваль Наталія Анатоліївна	25.08. 1969	Середня спеціальна, вихователь дитячого садка	Новобузьке педагогічне училище, 1988р.	32/32	Вихователь ЗДО
2.	Климяк Катерина Феодосіївна	02.02. 1960	Середня спеціальна, вихователь дитячого садка	Балтське педагогічне училище, 1980 р.	35/35	Вихователь ЗДО
3.	Кузан Олена Сергіївна	23.12. 1987	Вища, філолог, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури	Уманський державний педагогічний університет імені павла Тичини, 2012 р.	10/1	Асистент вихователя ЗДО
4.	Моял Олена Володимирівна	30.09. 1979	Вища освіта бакалавр, «Початкова освіта» вчитель початкової школи	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини 2017 р.	9/9	Вихователь ЗДО
5.	Червона Людмила Володимирівна	21.11. 1970	Вчитель початкових класів, практичний психолог	КДПУ ім.В.Винниченка, 2007	27/24	Вихователь ЗДО

6.	Баранік Юлія Юріївна	09.09. 1990	Молодший спеціаліст, Вчитель початкових класів та керівник дитячого хореографічного колективу	Комунальний вищий навчальний заклад «Бериславський педагогічний коледж» Херсонської обласної ради, 2010	11/2	Вихователь ЗДО

Науково-методичні теми, над якими продовжують працювати педагогічні працівники закладів дошкільної освіти:

Пушківської філії:

Коваль Н.А.- «Гра як засіб розвитку, виховання, навчання та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини».

Климяк К.Ф. – «Формування соціальної компетентності дошкільників засобами предметно-ігрового простору".

Капітанської філії:

Червона Л. В. - «Виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій, національних та духовних цінностей українського народу».

Баранік Ю.Ю.- «Творчі ігри, як фактор розумового виховання дітей дошкільного віку».

Кузан О.С. – «Гармонійний розвиток інтелекту і здоровёя дітей з особливими освітніми потребами».

Сухоташлицької філії:

Моял О.В. – «Нетрадиційні техніки малювання в закладі дошкільної освіти та їх роль у розвитку дітей дошкільного віку».

Про попередню і наступну атестацію педагогів ЗДО

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Кваліфікацій на категорія	Рік атестації попередньої /наступної
1	Коваль Н.А.	Спеціаліст 11розряд	2023/2028
2	Климяк К.Ф.	Спеціаліст 10 розряд	2020/2025
3	Моял О.В.	Спеціаліст 10 розряд	2023/2028
4	Кузан О.С.	Спеціаліст	-/ 2027
5	Червона Л.В.	Спеціаліст, І категорія	2023/2028
6	Баранік Ю.Ю.	Спеціаліст	-/2026

Педагоги ЗДО продовжують спрямовувати свою діяльність у 2023-2024 навчальному році на вирішення такої методичної теми: «Організація сучасного освітнього середовища закладу дошкільної освіти сприятливого для формування гармонійно розвиненої особистості та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини в умовах нової української школи».

Короткий опис ЗДО. У ЗДО Побузького ліцею **функціонують 3 різновікових груп** (від 3(2) до 6(7) років), дві з них – інклюзивна. На початок 2023-2024 навчального року (станом на 1 вересня 2023 року) - 61 вихованців (ЗДО Капітанської філії – 19 вихованців, ЗДО Сухоташлицької філії – 19 вихованців, ЗДО Пушківської філії - 23 вихованців). За соціальними категоріями (станом на 01 вересня 2023 року): діти-інваліди -1 (Капітанська філія), діти УБД –

2, діти із багатодітних родин – 24, діти із малозабезпечених сімей – 1, діти із сімей, що мають статус переміщеної особи – 4, діти, позбавленні батьківського піклування – 2 (Капітанська та Сухоташлицька філія), діти, що знаходяться під опікою – 2 (Капітанська та Сухоташлицька філії), діти-сироти – 1 (Сухоташлицька філія).

Територія обслуговування ЗДО. Заклади дошкільної освіти Побузького ліцею реалізовують різні форми охоплення дошкільною освітою дітей на території сіл Пушкове, Одая, Липовеньке, Липняги, Грузянка, Капітанка, Люшнювате, Сухий Ташлик Побузької селищної ради Голованівського району Кіровоградської області: різновікові групи повного дня; забезпечують роботу консультаційних пунктів для батьків офлайн/онлайн.

В освітньому процесі закладів дошкільної освіти реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексною та парціальною програмою.

Розділ 3.
Щодо реалізації освітнього процесу у ЗДО з використанням дистанційної форми здобуття дошкільної освіти

У процесі організації освітньої діяльності ЗДО в дистанційному форматі з дітьми обов'язково звертається особлива увага на організацію психолого-педагогічної підтримки та супровід усіх учасників освітнього процесу, систематичність організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку. За наявності гаджетів у батьків використовується асинхронне навчання (Viber-групи закладів дошкільної освіти тощо). В умовах дистанційної форми організації освітнього процесу батьки мають ставати партнерами педагогічних працівників. Тобто перша робота здійснюється саме з ними (з батьками), а вже далі – з їхніми дітьми. Особлива увага звертається на організацію дистанційної освіти дітей з ООП – вихователь ЗДО або асистент вихователя ЗДО переважно консультує батьків/осіб, що їх заміняють дитини з ООП щодо того, як її розвивати, як правильно заспокоїти, як впоратися з агресією чи істерикою тощо. Педагоги продовжують розвиток та освіту дошкільнят через та разом із батьками.

Розділ 4.
Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)

Освітній процес у ЗДО Побузького ліцею будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексною та парціальною програмою, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Освітній процес у закладах дошкільної освіти здійснюється (відповідно до рішення педагогічної ради Побузького ліцею (Протокол № 1 від 28 серпня 2023 року)) за наступними програмами:

- **« Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина»»** (наук. кер. проекту – Огнев'юк В.О., авт. колектив – Бєлєнька Г.В., Богініч О.Л., Богданець-Білоскаленко Н.І. та ін. (Видавництво Університет ім. Бориса Грінка. Лист ІМЗО від 14.07.2020 № 22.1/12-Г-572, лист МОН від 23.07.2020 № 1/11-4960).
- ***Парціальна програма:*** Парціальна програма національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку **«Україна – моя Батьківщина»** (за наук. ред. Рейпольської О.Д., авторський колектив: Каплуновська О.М., Кичата І.І., Палець Ю.М.) (Пр. № 3 від 21.06.2022 р. Зареєстров. у Каталозі за № 1.0009-2022) (усі ЗДО).

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446

«Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2023 – 2024 навчальному році в закладах дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими показниками становитиме:

Розподіл
групових фронтальних занять на тиждень згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів і форм власності» та за програмою для дітей від двох до семи років «Дитина»
у 2023-2024 навчальному році

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямами	**Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами**				
	раннього віку (від 1 до 2 років)	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Дитина в соціумі (соцально-громадянська компетентність)	1	1	2	2	3
Дитина в природному довкіллі (природничо-екологічна компетентність+ навички, орієнтовані на сталий розвиток)	1	1	1	1	2
Дитина у світі мистецтва (мистецько-творча компетентність)	3	4	4	5	5
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність + активність дітей + предметно-практична та технологічна компетентність)	2	2	-	-	-
Гра дитини (ігрова компетентність)	-	-	1	1	2
Мовлення дитини (мовленнєва компетентність)**	2	2	3	3	3
Особистість дитини* (рухова та здоров'язбережувальна компетентність + особистісна компетентність дитини)	2	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	9	10	11	12	15
Максимальна кількість занять на тиждень	9	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)***	1,3	1,4	3,5	5,3	8,3

* Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

*** Максимально допустиме навчальне навантаження визначається шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку більшої кількості вихованців.

- Форма та місце проведення занять з фізкультури визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 10 - 15 хвилин; від 3 до 4 років - 20 - 25 хвилин; від 5 до 6 (7) років - 25 - 30 хвилин.
- У дні, коли немає занять з фізкультури проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості**.**
- Художньо – продуктивна діяльність реалізується через проведення музичних занять, образотворчу діяльність (малювання), зображувальну діяльність (ліплення, аплікацію), театральну та конструкторську діяльність.
- Підрозділи програми « Художня література», «Граючись, зростаємо», «Привчаємось працювати» реалізуються не лише на спеціально організованих заняттях, а й інтегруються в інші види діяльності дітей протягом дня: спілкування, гру, продуктивну діяльність.
- Театралізована діяльність присутня протягом дня як самостійний вид діяльності чи включена у різні заняття для реалізації їх програмових завдань.

Розподіл групових фронтальних занять є орієнтовним, вихователь має змогу змінювати як кількість занять, так і пріоритетність однієї чи іншої форми активності дитини, якщо цього потребують конкретні обставини, непередбачені педагогом наперед при складанні календарного плану. Також враховується переважно більша кількість дошкільнят певної вікової категорії для розподілу групових фронтальний занять.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня для дітей молодшого дошкільного віку - не перевищує двох, для старшого дошкільного віку – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізичної культури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в різновіковій групі).

Щоденно проводиться одне інтегроване для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності протягом дня. При цьому забезпечено нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидячи на одному занятті, а саме: від 3 до 4 років – 15 – 20 хвилин, від 5 до 6(7) років – 20 – 25 хвилин.

Заняття з фізичної культури й музичного спрямування інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів. Тривалість занять для дітей у віці від 3 (2) до 4 років – 15 – 20 хвилин; від 5 до 6 (7) років – 25 – 30 хвилин.

Розділ 5.
Права та обов'язки здобувачів освіти.

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об’єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

<u>Здобувачі освіти мають право на:</u>

- розвиток, навчання та виховання;
- індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується, зокрема, через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття освіти, методів і засобів навчання;
- якісні освітні послуги;
- справедливе та об’єктивне оцінювання результатів розвитку;
- відзначення успіхів у своїй діяльності;
- безпечні та нешкідливі умови перебування в закладі;
- повагу людської гідності;
- захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров’ю здобувача освіти;
- участь у громадському самоврядуванні та управлінні закладом освіти.

<u>Здобувачі освіти зобов’язані:</u>

- виконувати вимоги освітньої програми, дотримуючись принципу академічної доброчесності, та досягти результатів розвитку, передбачених стандартом освіти - Базовим компонентом дошкільної освіти України;
- поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм;
- відповідально та дбайливо ставитися до власного здоров’я, здоров’я оточуючих, довкілля;
- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку.

Залучення здобувачів освіти під час освітнього процесу до виконання робіт чи до участі у заходах, не пов’язаних з реалізацією освітньої програми, забороняється, крім випадків, передбачених рішенням Кабінету Міністрів України. *(Згідно з Законом* ***України «Про освіту»)***

Розділ 6.
Освітні напрями, їх реалізація

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО Побузького ліцею визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов’язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми напрямами: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладах дошкільної освіти забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та

початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту дошкільної освіти забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладів дошкільної освіти.

Зміст освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2023 – 2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітній напрям (зміст дошкільної освіти)	**РЕЗУЛЬТАТИ (компетентності дитини)**
«Особистість дитини»	**Рухова компетентність** – це здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях. **Здоров'язбережувальна компетентність** – це здатність дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності. **Особистісна компетентність** – реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій).
«Дитина в соціумі»	**Соціально-громадянська компетентність** – це здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.
«Дитина природному довкіллі»	**Природничо-екологічна компетентність** – це здатність до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що грунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знання її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької трудової, ігрової, діяльності. Навички, орієнтовані на сталий розвиток, виявляються у сформованості в дітей початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомленні необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненості – ефективних звичок соціальної поведінки, економного споживання ресурсів та збереження природи
«Мовлення дитини»	**Мовленнєва компетентність** – це здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість. **Комунікативна компетентність** – це здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатніс підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання,

	узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися за потреби аргументовано відстоювати свою позицію. **Художньо-мовленнєва компетентність** – здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.
«Дитина у світі мистецтва»	**Мистецько-творча компетентність** – здатність дитини практично реалізувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосовувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.
«Гра дитини»	**Ігрова компетентність** – це здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.
«Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі»	**Предметно-практична, технологічна компетентність** – здатність дитини реалізувати творчі задуми з перетворення об’єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання. **Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність** – це здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних компетентностей (результатів навчання) дітей дошкільного віку, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов’язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми напрямами. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв’язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту та освітніх напрямів «Дитина» забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу кожного вихователя ЗДО.

Розділ 7.
Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямами Базового компонента дошкільної освіти та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес у ЗДО.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій-провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію тощо. На кінець 2023-2024 навчального рокупедагогами формується модель випускника кожного ЗДО.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових категорій дошкільників з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Розділ 8.
Форми організації освітнього процесу

Формат освітнього процесу з 1 вересня 2023 року ЗДО у 2023 – 2024 навчальному році у закладах дошкільної освіти реалізовується очна форма освітнього процесу. Також змішана(дистаційна через соціальні мережі Viber-групи батьків вихованців кожного окремого закладу дошкільної освіти, групи у Facebook «Заклад дошкільної освіти Побузького ліцею» та груп філій, а також сайт закладу.

За формами організації проводяться такі типи занять:фронтальні, колективні (з усіма дітьми ЗДО); групові (3 – 6 дошкільнят); індивідуально-групові (1-5 дошкільнят); індивідуальні (1 – 3 дошкільнят).

У залежності від основних завдань освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного (фізкультурно-оздоровчого) напряму у ЗДО організовуються такі види занять: заняття із засвоєння дітьми нових знань; заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей; контрольні заняття; комплексні тощо.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році є інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. *Види інтегрованих занять:*

- соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу тощо.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у різновіковій групі планується як у І так і в ІІ половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладах дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь ЗДО самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

-ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);

-спілкування;

-спостереження;

-пошуково-дослідницька діяльність;

-самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі ЗДО здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення: ранкової гімнастики; гімнастики пробудження; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилинок під час занять; фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід); оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться в різновіковій групі.

Самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу в закладах дошкільної освіти є робота гуртка «Україна». **Її мета:** задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності з вивчення України, її історії, традицій, прагненння розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість, виховувати патріотів своєї держави - України.

У 2023 – 2024 навчальному році продовжується робота гуртка «Україна»- для усіх ЗДО.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в ЗДО Побузького ліцею реалізуються в рамках:

* плану роботи закладів дошкільної освіти на 2023 – 2024 н.р. (додаток № 1);
* розкладу занять у ЗДО (додаток № 2);
* режиму роботи гуртка «Україна» (додаток № 3).

За окремим планом у закладах дошкільної освіти організовується літнє оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

· ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;

· дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров’я», обливання ніг прохолодною водою;

· рухливі та спортивні ігри;

· процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;

· екскурсії, цільові прогулянки;

· продуктивні види діяльності;

· ігри з водою, піском;

· конструкторські та творчі ігри;

· пошуково-дослідницька діяльність;

· організація трудової діяльності;

· літературні розваги, конкурси малюнків;

· змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, соціального патронату сімей, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї у закладах дошкільної освіти організовано роботу Консультативних пунктів для батьків онлайн/офлайн.

Розділ 9.
Щодо організації роботи з батьками ЗДО.

Налагодження комунікації з усіма учасниками освітнього процесу одне з пріоритетних завдань закладів дошкільної освіти, а особливо під час дії правового режиму воєнного стану.

Враховуючи вікові особливості дітей дошкільного віку, ключовою передумовою налагодження ефективного та дієвого освітнього процесу є партнерська взаємодія між батьками та педагогічним колективом ЗДО.

Педагоги ЗДО за допомогою сайту Побузького ліцею, соціальної мережі Viber-групі батьків дошкільнят «Консультації для батьків дошкільнят» та Facebook (група «Заклад дошкільної освіти Побузький ліцей») організовують взаємодію всіх учасників освітнього процесу, створюють віртуальну бібліотеку, своєрідний банк освітніх ресурсів, постійно оновлюють інформаційне наповнення групи, використовють ресурси онлайн-освіти, забезпечують залучення тимчасово переміщених дітей та їхніх сімей до різних програм з дошкільної освіти.

Комунікація здійснюється з урахуванням локації дітей та орієнтується на виконання завдань:

інформування сімей, що евакуйовані з небезпечних територій і можуть долучитися до освітнього процесу за місцем тимчасового проживання;

надання інформації щодо можливості використання приватних освітніх платформ із безкоштовним допуском до освітніх послуг з метою залучення дітей до освітнього процесу;

організація індивідуальних консультацій із фахівцями (практичним психологом, медичним працівником, юристами та ін.);

психологічний супровід дітей та їхніх батьків тощо.

Задля забезпечення ефективності комунікації з батьками, вихователями й усіма задіяними в освітньому процесі, обираюсь оптимальні для виконання кожного конкретного завдання канали комунікації: розміщення на сайті чи групі ЗДО рекомендацій для батьків щодо роботи з дітьми, відповідно до їхнього віку; створення спільнот із батьками, вихователями, психологами, тощо в соціальних мережах Viber з метою надання інформаційно-освітніх та психолого-педагогічних послуг тощо.

Основні форми діяльності Консультативних пунктів для батьків: опитування (письмове і усне); співбесіди, лекторії, консультації, поради та пропозиції; телефонний зв‘язок; організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють; засідання батьківського комітету; Дні відкритих дверей; перегляд святкових ранків та розваг; спільні свята, конкурси; батьківські куточки («Буккросинг», «Дерево цілей», «Батьківська скринька»), дошка оголошень; дискусії, ділові ігри; психологічні ігри та вправи, націлені на зняття емоційної напруги, на об‘єднання колективу батьків та вихователя; обговорення проблемних питань за круглим столом; організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи соціальних мереж заклаів дошкільної освіти. Впровадження дистанційних форм спілкування з батьками, особливо в дні, коли дитина з тих чи інших причин відсутня в закладі: спілкування та викладання матеріалу під час обговорення і представлення практичних матеріалів на онлайн-платформах, розміщення відео заняття, розвиваючих відео тощо у вайбер-групах ЗДО. Можливе застосування мобільних додатків Messenger, Viber, Facebook , телефонного зв’язку у межах робочого часу.

Консультативний пункт здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, з питань:

- *соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім’ї;*
- *вікових, психофізіологічних особливості дітей;*
- *психологічної готовності до навчання у школі;*
- *профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім’ї;*

- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для за загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей;
- захист та гігієна дітей під час епідемії,
- безпека дитини під час воєнного стану;
- ментальне здоров'я тощо.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3(2) до 5(6-7) років) в Консультативному пункті проводиться групами або індивідуально за планом роботи очно чи/або дистанційно.

План роботи консультативних пунктів ЗДО Побузького ліцея на 2023 – 2024 н.р.

№ з/п	Теми консультацій	Термін	Відповідальні
1.	Організувати зустріч-знайомство з батьками та запропонувати їм допомогу (педагогічну, психологічну).	Вересень	завідувач, вихователі ЗДО
2.	Збереження життя та здоров'я в умовах війни та надзвичайних ситуацій, надання домедичної допомоги	Щомісяця, за потреби –частіше	завідувач, вихователі ЗДО
3	Роль батька в вихованні дітей		Вихователі ЗДО, Червона Л.В., Баранік Ю.Ю.
4.	Батькам про права дитини	Вересень	Вихователі ЗДО, Коваль Н.А.
5.	Адаптація дитини до дитячого садка	Вересень	Вихователі ЗДО, Моял О.В.
6.	Наодинці з дитино.	Жовтень	Вихователі ЗДО, Червона Л.В., Баранік Ю.Ю.
7.	7 порад батькам як підтримати дитину під час війни	Жовтень	Вихователі ЗДО, Моял О.В.
8.	Психологічна допомога дітям/дорослим щодо подолання стресу	Щотижня	Вихователі ЗДО
9.	Спокій і подолання стресу	Жовтень	Вихователі ЗДО
10.	Батькам про значення дрібної моторики руки	Листопад	Вихователі ЗДО
11.	Санітарно-гігієнічний режим та дотримання розпорядку дня батьками вдома.	Листопад	Вихователі ЗДО
12.	Якщо ваша дитина шульга	Листопад	Вихователі ЗДО, Червона Л.В., Баранік Ю.Ю.
13	Всі діти рівні		Вихователі ЗДО, Червона Л.В.,Баранік Ю.Ю.
14.	Здоровий спосіб життя	Листопад	Вихователі ЗДО
15.	Особливості харчування дітей раннього віку.	Листопад	завідувач, вихователі
16.	Денний сон дітей дошкільного віку	Листопад	Вихователі ЗДО, Коваль Н.А.
17.	Психологічне благополуччя дитини в сім'ї	Грудень	практичний психолог
18.	Ігри, які вчать доброті	Грудень	Вихователі ЗДО, Моял О.В.

19.	Телевізор, комп'ютер чи книжки?	Грудень	Вихователі ЗДО, Червона Л.В., Баранік Ю.Ю.
20.	Формування навичок безпечної поведінки у дітей.	Грудень	Вихователі ЗДО
21.	Значення гри у всебічному розвитку дитини.	Січень	Виховаелі ЗДО
22.	Як запобігти формуванню зниженої самооцінки дитини	Січень	Вихователі ЗДО, Червона Л.В., Баранік Ю.Ю.
23.	В які ігри грають діти. Сучасні ігри для дітей – друзі чи вороги?	Січень	Вихователі ЗДО, Коваль Н.А.
24.	Садок і родина	Січень	Вихователі ЗДО, Червона Л.В., Баранік Ю.Ю.
25.	Повноцінний сон – важливий елемент організації життєдіяльності.	Лютий	Вихователі ЗДО
26.	Способи вирішення конфліктних ситуацій	Лютий	Вихователі ЗДО, Коваль Н.А.
27.	Упертість дитини	Лютий	Вихователі ЗДО, Червона Л.В., Баранік Ю.Ю.
28.	Створення умов для загартування і оздоровлення.	Лютий	Вихователі ЗДО
29.	Харчові отруєння, джерела, наслідки, профілактика.	Березень	Вихователі ЗДО
30.	Дитяча жадібність і що з нею робити	Березень	Вихователі ЗДО, Червона Л.В., Баранік Ю.Ю.
31.	Правила організації харчування дитини вдома.	Березень	Вихователі ЗДО
32.	Значення колискових пісень у розвитку дитини.	Березень	Вихователі ЗДО
33.	Поради батькам щодо патріотичного виховання	Квітень	Вихователі ЗДО, Червона Л.В., Баранік Ю.Ю.
34.	Традиції трудового виховання у сім'ї. Роль батьків у вихованні працелюбності дитини	Квітень	Вихователі ЗДО, Червона Л.В., Баранік Ю.Ю.
35.	Які домашні обов'язки може виконувати дитина в різному віці	Квітень	Вихователі ЗДО, Моял О.В.
36.	Як допомогти дитині в кризовій ситуації	Квітень	Вихователі ЗДО, Червона Л.В., Баранік Ю.Ю.
37.	Як зробити свій будинок безпечним	Травень	Вихователі ЗДО, Коваль Н.А.
38.	Речі, які не можна забороняти дитині	Травень	Вихователі ЗДО, Моял О.В.
39.	Індивідуальні рекомендації за запитом батьків.	Травень	завідувач, вихователі ЗДО
40.	Круглий стіл: Родинне та суспільне виховання (підсумки роботи консультативного центру).	Травень	завідувач, вихователі ЗДО

Консультації педагогів закладу для батьків, діти, яких не відвідують ЗДО (Соціальний патронат сімей)

№ п/п	*Зміст роботи*	*Термін виконання*	*Відповідальний*

1.	Формування передумов успішної адаптації дітей дошкільного віку до навчання у школі	Вересень	Вихователі ЗДО
2	Як підготувати дитину до закладу дошкільної освіти		Вихователі ЗДО
3.	Сім'я – найдорожчі люди для дитини	Жовтень	Вихователі ЗДО
4	Інформація про обов'язки та права батьків, права та свободи дитини у світлі Законів України		Вихователі ЗДО
5.	Використання оповідань В.О.Сухомлинського. Система дидактичних ігор із соціально-морального розвитку дітей	Листопад	Вихователі ЗДО
6.	Розвиток мовленнєвої творчості дітей у процесі роботи з казкою у сім'ї	Грудень	Вихователі ЗДО
7.	Чи караєте ви свою дитину, і як?		Вихователі ЗДО
8.	Настільні ігри для розвитку мовлення	Січень	Вихователі ЗДО
9.	Що можуть зробити батьки для захисту прав своїх дітей		Вихователі ЗДО
10.	Активний відпочинок разом із батьками	Лютий	Вихователі ЗДО
11.	Спорт – запорука успіху та здоров'я		Вихователі ЗДО
12.	Математика – це цікаво! Поради батькам щодо розвитку логіко-математичного мислення дітей		Вихователі ЗДО
13.	Щоб дитина не загубилася у школі	Березень	Вихователі ЗДО
14.	Якщо дитина не хоче їсти	Квітень	Вихователі ЗДО
15.	Роль розвиваючих ігор у розвитку математичних уявлень дошкільників	Травень	усі спеціалісти закладу
16.	Формуємо психологічну готовність дитини до школи		Педпрацівники ЗДО
17.	Чому так важко розвивати допитливість у дітей?		Педпрацівники ЗДО
18.	Зробимо своє помешкання безпечним		Вихователі ЗДО

Якісний аналіз оцінювання методичних заходів, проведених упродовж навчального року, показав, що всі вони носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів, покращенню якості володіння різноманітними методами роботи

Робота з батьками наших вихованців тісно взаємопов'язана з усіма напрямками роботи закладів, а саме:

-адміністративно-господарською службою: проведення вступної бесіди та інструктажу, проведення благодійних акцій, проведення спільної господарської діяльності, залучення батьків до участі в толоках, облаштуванні території тощо;

-методичною роботою: проведення групових та загальних батьківських зборів, виготовлення куточків для батьків, проведення відкритих переглядів занять тричі на рік, участь батьків у проведенні свят та розваг, домашні завдання для вихованців груп спеціального призначення для дітей з вадами мови;

-психологічною службою: спільна робота з оптимальної адаптації дітей, використання методів діагностування сім'ї (анкети, опитувальники, тести), тренінги для батьків;

-медична робота: ознайомлювальні бесіди про стан здоров'я малюка, консультації з батьками, своєчасність та розповсюдження даних антропометричних змін, рекомендації щодо збалансованого харчування дитини, оздоровчі та загартовуючі процедури.

З метою задоволення потреб у наданні освітніх послуг протягом року проводиться неодноразове анкетування батьківського загалу на предмет оцінювання роботи колективу.

Досвід роботи з сім'ями показує, що в багатьох сім'ях немає достатніх педагогічних знань. Тому не варто розраховувати на те, що зусилля які направляє вихователь, намагаючись подіяти на сімейне виховання, будуть ефективними. Тому виникають проблеми, які необхідно вирішувати: підвищення психолого-педагогічної культури батьків; формування позитивно-емоційного ставлення до вихователів.

Тому педагогічний колектив розуміє необхідність впровадження сучасних підходів у роботу закладу з батьками, це насамперед: визнання пріоритетності родинного виховання;

орієнтація на інтереси та запити сім'ї; диференційований підхід до роботи з батьками вихованців з урахуванням соціального стану та освіченості батьків.

Розділ 10.
Система внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗДО

Моніторинг в закладі дошкільної освіти проводиться відповідно до: Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Порядку проведення моніторингу якості освіти та розробленого Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладах дошкільної освіти (схвалено педагогічною радою закладу (протокол №1 від 27 серпня 2021 року)).

Результати освітньої діяльності педагогів закладів дошкільної освіти з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення вихователями ЗДО моніторингових досліджень у довільній формі із оформленням довідки, враховуючи формат освітньої діяльності кожного ЗДО:

Форма дослідження (орієнтовна)	**Заходи орієнтовні**
Педагогічна діагностика: Моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - тестування; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - спостереження за освітнім процесом та освітньо діяльністю; - аналіз документації закладу освіти; - аналіз статистичних даних про стан системи освіти тощо
Педагогічна діагностика, моніторинг:	- контрольні та підсумкові заняття; - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); -анкетування; -тестування; - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо).

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу на 2003-2024 навчальний рік укладено відповідний план вивчення стану освітнього процесу дошкільної освіти

Мета: прогнозування шляхів розвитку закладів дошкільної освіти; діагностування; надання інформації про стан організації життєдіяльності дітей; стимулювання творчої активності; вдосконалення системи моніторингу.

БЛОК 1. ОЦІНЮВАННЯ СТАНУ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

№з/п	Вид контролю	Термін	Форма узагальнення	відповідальні
1	Фронталний контроль Стан організації життєдіяльності дітей в умовах закладу дошкільної освіти.	Грудень 2023	Довідка до наказу	Завідавачі філій
2	Тематичний контроль Створення предметно-просторового розвивального середовища в кожному ЗДО в умовах воєнного стану.	Серпень 2023	Довідка до педради	Завідувачі філій, педагоги ЗДО

3	Стан організації освітньої роботи щодо формування національно-патріотичного виховання у докільнят	Упродовж 2023-20 навчального року	Довідка до педради	Адміністрація ліцею
4	Оперативний контроль Аналіз готовності до проведення освітнього процесу: занять, прогулянки, праці, інших видів діяльності дітей.	Вересень 2023 Січень 2024 Квітень 2024	Інформація до відома	Завідувачі філій
5	Щодо дотримання Санітарного регламенту при організації харчування дітей. Режим та культура харчування у ЗДО.	Лютий 2024	Довідка	Адміністрація ліцею, завідувачі філій
6	Превірка виконання педагогами попередніх пропозицій, управлінських рішень.	Упродовж року	Інформація до педради	Завідувачі філій
7	Ведення ділової документації педагогів.	щомісячно	Інформація до відома	Завідувачі філій
8	Підсумковий контроль. Рівень виконання програми «Дитина» та БКДО.	1 р/квартал	Інформація до відома	Адміністрація ліцею, завідувачі філій
9	Стан виконання БКДО, формування життєвої компетентності дошкільників.	Травень 2024	Інформація до відома, педради	Адміністрація ліцею, завідувачі філій

БЛОК 2. ОЦІНЮВАННЯ ПИТАНЬ ФУНКЦІОНУВАННЯ

№з/	Вид контролю	Термін	Форма узагальнення матеріалу	Відповідальний
1	Безпека життєдіяльності та цивільний захист, охорони праці, охорони дитинства	Упродовж навчального року	Доповідна записка до наради, до відома	Адміністрація ліцею, спеціаліст з ОП завдувачі філій
2	Стан роботи з охорони праці (інструкції)	Грудень 2023	Інформація до наради, до відома	Адміністрація ліцею, спеціаліст з ОП завдувачі філій
3	Організація роботи БЖД дітей.	Січень 2024	Доповідна записка до наради, до відома	
4	Харчування Організація харчування дітей в ЗДО (чергування дітей 6-го р.ж.)	1/квартал	Інформація до відома, до наради	
5	Виконання режиму дня в організації життєдіяльності дошкільників.	Березень 2024	Інформація до відома, до педради	

Для організації та проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку використовується посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник/за заг. ред. Т.В. Киричук, О.М.Кулик, Н.М. Шаповал.- Тернопіль: Мандрівець, 2021.-184с. та Шкала оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти ECERS -3.

Моніторингові дослідження щодо стану психолого-педагогічної готовності вихованців закладів дошкільної освіти до навчання в початковій школі здійснюватиметься за Інстументарієм оцінювання готовності дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи (методичні рекомендації) – «Чарівні перетворення», розроблений у лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України
https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/2023/05/26.05.2023/Metod.rekom.Otsinka.hotovn.dyt.starshoho.doshkil.viku.26.0

Основні методи проведення дослідження під час моніторингів: опитування (анкетування, інтерв'ювання), тестування, спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю у закладах освіти, фокус-група, аналіз документації закладу освіти, аналіз статистичних даних про стан системи освіти за встановленими формами звітності, інші методи, визначені у Програмі.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу. ЗДО здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

Розділ 11.
Організація освітнього процесу з дітьми з особливими освітніми потребами.

З метою забезпечення права осіб з ООП на здобуття освіти ЗДО діє відповідно до листа МОН від 15.06.2022 №1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами», до додатка 2 до Порядку організації діяльності інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 року № 530, Методичних рекомендацій щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку (лист МОН від 08.06.2022 №4\1196-22), Методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період та інших нормативно-праовових документів що регулюють діяльність дошкілля із дітьми з ООП.

У закладах дошкільної освіти Капітанської та Пушківської філій Побузького ліцею організовані різновікові інклюзивні групи, в якій перебувають двоє дітей з особливими освітніми потребами. В цих закладах освіти продовжують впроваджувати інклюзивну освіту у 2023-2024 навчальному році: адаптують/модифікують освітню програму ЗДО, середовище, методи та форми навчання, використовують наявні ресурси, залучають батьків, співпрацюють з фахівцями для надання спеціальних послуг, створюють позитивний клімат.

В інклюзивних групах команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами розробляють індивідуальні програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ЗДО та (або) із залученням фахівців інклюзивно ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямами.

Віра в дитину, наполегливість, витримка, старанність, готовність до систематичної роботи має стати запорукою позитивних змін для дитини з ООП.

Основні завдання інклюзивного освітнього процесу в закладах дошкільної освіти на 2023-2024 навчальний рік

1. Розвиток потенційних можливостей дітей з ООП в спільній діяльності із однолітками.
2. Організація психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП.
3. Реалізація корекційно-розвивального навчання, спрямованого на виправлення або послаблення наявних у дитини з ООП фізичних або психічних порушень, які заважають їхньому успішному навчанню та розвитку.
4. Створення адаптивно-освітнього простору, який задовольнить освітні потреби дитини з ООП.
5. Формування життєвого досвіду та цілеспрямованого розвитку когнітивних, мовленнєвих, моторних, соціальних функцій у дітей, які дадуть змогу знизити залежність дитини від сторонньої допомоги та підвищити соціальну адаптацію.

6. Формування в суспільстві позитивного ставлення до дітей з ООП, створення психологічно комфортного середовища в закладах дошкільної освіти.

7. Надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з ООП, залучення законних представників до процесу навчання та виховання дитини, формування у них адекватного ставлення до особливостей її розвитку, напрацювання оптимальних варіантів сімейного виховання.

Пріоритетними напрямками роботи з інклюзивного виховання є сприяння соціальному, емоційному та когнітивному розвитку кожної дитини для того, щоб вона почувала себе неповторним, повноцінним учасником суспільного життя. Життя серед однолітків допомагає таким дітям адаптуватися до нормальних життєвих ситуацій, позбутися почуття ізольованості, відчуження. З другого боку, діти, які їх оточують, і дорослі вчаться спілкуватися та працювати разом, так формується почуття відповідальності за товаришів, які потребують не лише допомоги, а й прийняття та визнання. Особливістю освітнього процесу інклюзивної групи є його індивідуалізація й диференціація.

Розділ 12.
Портрет випускника. *Показники компетентності*

***Психофізіологічний розвиток*:**

- *має зрілі мозкові структури та функції;*
- *характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;*
- *проявляє достатню рухову активність;*
- *проявляє умілість рук, практичну вправність;*
- *здорова, не має хронічних хвороб;*
- *володіє основними гігієнічними навичками;*
- *знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;*
- *володіє основами безпеки життєдіяльності;*
- *працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;*
- *користується як провідною правою/лівою рукою;*
- *не заїкається і не має інших невротичних проявів.*

***Інтелектуальний розвиток*:**

- *володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;*
- *уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;*
- *диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);*
- *здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;*
- *усвідомлює основні зв'язки між явищами;*
- *має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює;*
- *встановлює логічну послідовність подій;*
- *відтворює зразок на вимогу;*
- *робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;*
- *розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;*
- *диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;*
- *розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;*
- *знайома з деякими основами початкових наукових знань.*

***Мотиваційний розвиток*:**

- *хоче йти до школи;*
- *вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;*
- *може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;*
- *має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;*
- *свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;*
- *зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;*
- *у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самоствердджується;*
- *має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.*

Емоційний розвиток:

- *переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;*
- *сприйнятлива, диференціює емоційно-смисловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;*
- *знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;*
- *адекватно виражає свої ставлення, настрій, стан;*
- *утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;*

- *чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;*
- *оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;*
- *володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.*

Розвиток вольової сфери:
- *свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;*
- *концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;*
- *мобілізує себе на виконання завдання;*
- *розраховує на власні сили, розмірковує і поводиться самостійно;*
- *звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;*
- *конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;*
- *доводить розпочате до кінця;*
- *може відстояти власну точку зору;*
- *визнає свої помилки;*
- *дотримується своїх обіцянок.*

Соціальний розвиток:
- *приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;*
- *відкрита контактам, комунікабельна;*
- *прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;*
- *уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;*
- *узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;*
- *реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;*
- *намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;*
- *орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;*
- *усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;*
- *володіє більш-менш адекватною самооцінкою;*
- *поважає себе та інших;*
- *має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.*

Розділ 13.
Адаптація дітей до закладу дошкільної освіти

Першою сходинкою роботи вихователя ЗДО є аналіз адаптації дітей. Адже, успішність процесу адаптації новоприбулих дітей до умов закладу дошкільної освіти є важливою умовою для подальшої соціалізації дитини. Входження і звикання дитини до режиму дня, до дисциплінарних вимог, до спілкування з новими дорослими та однолітками є першими випробуваннями у більшому соціумі, поза сім'єю.

Метою дослідження є виявлення успішно адаптованих дітей та таких дітей, які мають труднощі в адаптації.

Для дослідження педагоги ЗДО використовують:

• Методику спостереження за новоприбулими дітьми у різних видах діяльності: вільна гра, заняття з вихователем, прогулянки, прийом їжі, сон. Поза увагою не залишається загальний емоційний стан дитини впродовж дня.

•Анкетування батьків з метою вивчення міжособистісних стосунків дитини під час гри, виконання дитиною режимних моментів та особливостей розвитку і виховання

● Моніторингові дослідження щодо стану психолого-педагогічної готовності вихованців закладів дошкільної освіти до навчання в початковій школі Інстументарій оцінювання готовності дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи (методичні рекомендації) – «Чарівні перетворення», розроблений у лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/2023/05/26.05.2023/Metod.rekom.Otsinka.hotovn.dyt.starshoho.doshkil.viku.26.0

Вивчення психологічної готовності дітей проводиться за наступними напрямками:

1. *Рівень розвитку пізнавальної активності, допитливості під час організованої пізнавальної діяльності та прогулянках, екскурсіях.*
2. *Оволодіння елементами навчальної діяльності.*

3.Прояви довільної регуляції поведінки: організованість, зосередженість, уважність, самостійність.
4. Готовність до подолання труднощів.
5. Соціальна активність.
6. Діагностування дошкільників на рівень сформованості знань, умінь та навичок у відповідності до програми.

Для ефективного всебічного вивчення кожної дитини і з'ясування напрямків роботи з вихованцями впродовж навчального року будуть проведені завідувачами філій моніторингові вивчення з метою виявлення рівня знань, вмінь та навичок вихованців.

ПЛАН

переходу дітей до закладу дошкільної освіти

Термін проведення (орієнтовно)	Зміст роботи
Серпень IV тиждень	1. *Перегляд психолого-педагогічної літератури, ознайомлення з новими науково-методичними методами з проблем адаптації дітей.* 2. *Створення предметно-розвивального середовища для комфортної адаптації дитини до нових умов (оформлення шафок, ліжок і т.д).*
Вересень I-II тиждень	1. *Розробка послідовності прийому нових вихованців та обговорення з батьками, в телефонному режимі, гнучкого режиму для кожної дитини.* 2. *Анкетування «Портрет моєї дитини»* 3. *Консультація «Особливості адаптаційного періоду та фактори від яких залежить успішність його протікання».*
Вересень III-IV тиждень	1. *Контроль за фізичним станом дітей під час адаптації.* 2. *Консультація для батьків «Зміни у дитячому організмі під час звикання до нових соціальних умов».* 3. *Використання розвиваючих ігор, що сприяють підвищенню адаптивних можливостей дитячого організму. («Галявина настрою», «Дихаємо животиком», «Колючий їжачок»)*
Жовтень I-II тиждень	1. *Анкетування для батьків «Чи була дитина готова до дитячого садка»* 2. *Консультація «Що робити якщо дитина плаче при розставанні з батьками?». Розгляд поширених помилок.*
Жовтень III-IV тиждень	1. *Проведення індивідуальної роботи з дітьми у яких складний ступінь адаптації до дитячого садка.* 2. *Створення сприятливого мікроклімату в групі, підбір ігор для емоціонального розвантаження та налагодження спілкування з однолітками.* 3. *Аналіз проведених анкетувань.*

Розділ 14.
Наступність закладів дошкільної освіти та початкової школи філій.

Забезпечення неперервності здобуття людиною освіти є можливим за умови реалізації принципів перспективності і наступності між суміжними ланками освіти, зокрема дошкільною і початковою. З переходом загальної середньої освіти на нові терміни, структуру та зміст навчання актуалізується питання пошуку шляхів забезпечення цілісного розвитку особистості на різних рівнях освіти.

Концептуальні засади реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року проголошують побудову освіти усіх рівнів з максимальним урахуванням індивідуальних фізичних, психологічних, інтелектуальних особливостей дитини кожної вікової групи. Серед ключових компонентів формули Нової української школи:

- новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації дитини в суспільстві;
- наскрізний процес виховання, спрямований на формування соціально-моральних цінностей;
- педагогіка, що грунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками;
- дитиноцентризм, орієнтація на потреби учня в освітньому процесі;

• нова структура школи, що сприятиме засвоєнню нового змісту і формуванню життєвих компетентностей;
• сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології навчання учнів, освітян і батьків у закладі освіти та поза його межами.

Тенденції розвитку дошкільної та початкової освіти в умовах реформування загальної середньої освіти на засадах Концепції Нової української школи мають багато спільного. Зокрема, гуманізм як норма поваги до особистості, доброзичливе, бережне ставлення до дитини без спонукання і насилля; визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості; урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини; опора на досягнення попереднього етапу розвитку; створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує; забезпечення реалізації можливостей дитини тощо.

У Базовому компоненті дошкільної освіти та Державному стандарті початкової освіти (2018 р.) визначається пріоритетність особистісно-орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, середовищного підходів до розв'язання основних завдань дошкільної та початкової освіти. Обидва документи покликані забезпечити становлення особистості дитини, її фізичний, комунікативний, пізнавальний, соціально-моральний, художньо-естетичний, креативний розвиток, набуття нею практичного досвіду.

Державним стандартом початкової освіти окреслені такі ключові компетентності: вільне володіння державною мовою, здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, математична компетентність, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, інноваційність, екологічна, інформаційно-комунікаційна, культурна, громадянські та соціальні компетентності, підприємливість та фінансова грамотність, навчання впродовж життя. Зазначені компетентності формуються на основі компетентностей, що закладені у дошкільному віці: здоров'язбережувальної, комунікативної, предметно-практичної, ігрової, сенсорно-пізнавальної, природничо-екологічної, художньо-продуктивної, мовленнєвої, соціальної, особистісно-оцінної (згідно Базового компонента дошкільної освіти).

Провідні види діяльності дітей старшого дошкільного віку (спілкування, гра, рухова, пізнавальна, господарсько-побутова, художньо-естетична (ліплення, малювання, аплікація, конструювання, слухання музики, спів, хореографічна, театралізована) мають бути збережені і змістовно збагачені у молодшому шкільному віці. Це дозволить здійснити поступовий перехід до навчання як нового провідного виду діяльності у перший (адаптаційно-ігровий) період початкової освіти. Поряд з іншими, метою цієї діяльності є розвиток різних видів активності дитини, її творча самореалізація, формування нових компетентностей.

Спільними для всіх ключових компетентностей є наскрізні вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Основою формування ключових компетентностей дітей у початковій школі є базові якості особистості дитини, набуті у дошкільному віці: спостережливість, допитливість, довільність, самостійність, ініціативність, відповідальність, чуйність, креативність, міжособистісної позитивної комунікації та інші.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років вирізняється цілісними змінами її особистості, формуванням новоутворень у ході провідної ігрової діяльності, які дозволяють перейти до нової стадії розвитку в іншій соціальній ситуації. У старшому дошкільному віці пріоритетом є формування особистісних якостей дітей.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний

розвиток; формує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, здоров'я, здатність до творчого самовираження, критичного мислення та інше. Виникнення в кожному періоді розвитку дитини нової провідної діяльності (навчальної) не означає зникнення тієї, яка була провідною на попередньому етапі.

Наступність між дошкільною та початковою освітою – це забезпечення неперервності здобуття людиною освіти. Наступність в освіті необхідна для створення єдиного освітнього процесу, що логічно продовжується від дитячого садка до школи. Цей процес допомагає досягти цілісного розвитку особистості.

Під час навчання у дітей формуються базові компетентності – вміння, знання та навички, які необхідні для подальшого навчання та життя загалом. Володіння українською мовою, математичні навички, знання в галузі природничих наук, техніки або культури – цьому дитина навчається в молодшій школі завдяки тим компетентностям, що сформувались у неї в дитячому садку.

У дошкільному віці діти починають розвивати, зокрема допитливість, ініціативність, відповідальність, креативність, навички комунікації. Початкова освіта базується на цих навичках і поглиблює їх.

Перехід між дитячим садком і школою має бути поступовим, оскільки діти мають пройти період адаптації. Адаптація дитини буде значно легшою, якщо у перші роки навчання в школі будуть продовжувати та підіймати на інший рівень ту діяльність, яка була в дитячому садку. Наступність в освіті означає збереження основних видів діяльності дітей дошкільного віку в початковій школі, зокрема:

- спілкування;
- ігри;
- рухова активність;
- пізнавальна діяльність;
- засвоєння господарсько-побутових навичок;
- ліплення, малювання, аплікація, конструювання, слухання музики, спів, хореографія, театральна діяльність.

Педагоги дошкільної освіти ознайомлюються з програмою початкової школи та вводять у свої заняття навчальні елементи, які підготують дітей до 1-го класу. Вчителі початкових класів також знають дошкільну навчальну програму, використовують її складові в адаптаційний період.

Випускники ЗДО в подальшому мають змогу за місцем проживання навчатися в початкових класах філій.

Планами наступності ЗДО та філій передбачено зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками роботи як:

1. Робота з кадрами (спільні заходи, консультування, робота веб-сайту тощо)
2. Робота з батьками (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, засідання батьківського комітету, дні відкритих дверей, зустрічей з цікавими людьми, народними умільцями, концерти, свята, фестивалі, пам'ятки-поради, консультації, робота веб-сайту тощо)
3. Робота з дітьми (екскурсії, читання художньої літератури про школу; бесіди з дошкільниками про навчання в школі; надання інформації про життя дітей-школярів через спостереження за їх діяльністю, бесіди, міні-заняття тощо)
4. Управлінська діяльність (забезпечення наступності в роботі дитячого садка та школи, як умови розвитку індивідуальності від 3-6(7) років, виконання плану наступності ЗДО тощо).

План спільної роботи закладу дошкільної освіти та початкової школи філій

Одну з ключових позицій у забезпеченні наступності і перспективності в освітньому процесі посідає зв'язок змісту дошкільної і початкової освіти. Він полягає у поступовості й послідовності реалізації чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Обов'язкове врахування того рівня розвитку дитини, з яким вона прийшла до першого класу школи, сприятиме органічному, природному збагаченню особистісного розвитку, започаткованому в дошкільному періоді життя, та створить умови для успішного подальшого зростання і переходу дитини з першого рівня освіти до наступного.

Зміст освітньої роботи з дітьми старшого дошкільного віку реалізується за чинною комплексною програмою розвитку, навчання, виховання «Дитина», що рекомендовані Міністерством освіти і науки України та орієнтують вихователів на формування особистості дитини, розвиток її творчої спрямованості, розкриття потенційних можливостей.

Удосконаленню освітнього процесу у закладах дошкільної освіти і початковій школі сприятиме відмова від застарілих підходів: фронтальних форм організації освітнього процесу, класичного розташування учнів у класі, статичних поз на заняттях і уроках та інше. Для забезпечення оптимальної рухової активності дітей доцільно передбачити динаміку проведення заняття/уроку (зміну видів діяльності).

Дієвим засобом забезпечення наступності і перспективності дошкільної і початкової освіти може стати реалізація діяльнісного підходу через введення в освітній процес різних видів дитячої діяльності творчого характеру (ігор, технічного і художнього моделювання тощо); насичення освітнього простору практико-орієнтованими ситуаціями, наближеними до реального життя. Такі ситуації, що відповідають потребам дітей у практичних діях, сприятимуть максимальній активізації пізнавальних інтересів і формуванню почуття відповідальності за найближче оточення (ділянка школи, рослини на ділянці, у групі/класі, вміння цінувати речі). Діапазон дидактичних методів і прийомів варто розширювати розвивальними іграми і вправами, логічними задачами, проблемними питаннями, ігровими технологіями, що активізують у дітей мислення і уяву. Потрібно організовувати систематичні спостереження, пошуково-дослідну діяльність, використовуючи розвивальне середовище групи/класу.

В освітньому процесі як закладу дошкільної освіти, так і початкової школи провідним має стати спілкування дорослого з дітьми у формі діалогу. При цьому, дорослому необхідно визнавати право дитини на ініціативні висловлювання, аргументоване відстоювання своїх пропозицій, право на помилку. Це сприятиме розвитку в дитини активності, ініціативності, почуття власної гідності і самоповаги. Доцільно створювати емоційно значимі ситуації, підтримувати діалогічне спілкування між дітьми. Варто також забезпечити дитині можливість взаємодії та взаємообміну досвідом з однолітками і дорослими. Тоді діти зможуть на основі наявного у них досвіду виявляти ініціативу, творчість, фантазію, відповідальність.

Педагогам закладів дошкільної освіти слід активізувати мислення дітей, сприяти свідомому сприйманню і засвоєнню ними знайомого і нового матеріалу, заохочувати до постановки питань, висування припущень, пошуку самостійних рішень, перевірки їх правильності та інше.

Під час проведення організованої навчально-пізнавальної діяльності важливо систематично використовувати різноманітні класичні та інноваційні педагогічні технології, методи і прийоми, що позитивно зарекомендували себе в сучасній дидактиці, раціонально поєднувати вербальні, наочні та практичні методи.

Важливим засобом забезпечення наступності між дошкільною і початковою освітою є створення і реалізація єдиної, динамічної, перспективної системи конструктивних дій, спільних для управлінців, педагогів та батьків та спрямованих на розвиток, виховання і навчання старших дошкільників і молодших школярів. Для сталого функціонування такої системи важливо налагодити взаємодію між відповідними структурними підрозділами закладу освіти (філії).

Наступність дошкільної і початкової освіти забезпечується шляхом єдності підходів до організації життєдіяльності дитини шостого та сьомого (восьмого) років життя незалежно від соціально-педагогічних умов здобуття освіти: заклад дошкільної освіти, перший клас початкової школи, сімейне виховання тощо. Діяльність закладів освіти щодо забезпечення наступності має здійснюватися педагогічними колективами спільно і системно. Об'єднані зусилля педагогічних колективів закладів дошкільної і загальної середньої освіти та батьківської громадськості забезпечить психологічно виважений та успішний для дитини перехід з попереднього рівня – дошкільна освіта, на наступний – початкова освіта.

Заходи
дій в рамках співпраці між закладом дошкільної освіти та закладом загальної середньої освіти (початкові класи філій)

№ з/п	Зміст (форми) роботи	Головні завдання для реалізації
Інформаційно-просвітницький аспект		
1	Завдання програми розвитку дітей дошкільного віку та початкових класів школи за Базовим компонентом дошкільної освіти і Державним стандартом початкової освіти *(обмін лекціями)* – вересень	Усвідомлення напрямків розвитку, освіченості та виховання дітей на кожній наступній сходинці освіти

2	Взаємовідвідування з метою ознайомлення з розвивальним середовищем обох ланок освіти *(екскурсія, презентації)* – жовтень	Осмислення сутності та особливостей організації педагогічного процесу
3	Взаємне відвідування заходів з наступним обговоренням: різні види та форми організованої діяльності старших дошкільників та уроків у І класі (щоквартально)	Взаємне ознайомлення з формами і методами навчання, змістом діяльності за різними лініями розвитку. (щоквартально)
4	Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою як фактор якості освіти *(Педагогічна рада)* - травень	Обговорення шляхів створення моделі цілісного освітнього простору на перехідному етапі від дошкільного навчального закладу до школи
5	Інновації в освітньому процесі зі старшими дошкільниками та молодшими школярами *(Педагогічні читання* – листопад)	Ознайомлення з інноваційними технологіями, методиками навчання, виховання та розвитку в обох ланках освіти
6	Методи розвитку пізнавальної активності дітей старшого дошкільного віку *(консультація)* – грудень	Ознайомлення та забезпечення наступності в освітньому процесі з першокласниками щодо методів, які переважають в освітньому процесі зі старшими дошкільниками
7	Провідний тип діяльності старшого дошкільника та молодшого школяра *(тренінг для педагогів та батьків)* – лютий	Оволодіння навичками керування процесом переходу дитиною від ігрового до навчального типу діяльності дорослими учасниками педагогічного процесу
Практичний аспект		
9	Спільне проведення заходів з участю учасників педагогічного процесу обох ланок освіти: – днів відкритих дверей в школі та дошкільному закладі; відвідування свят у школі (День знань, Свято букваря, останнього дзвоника); – участь учителів у заняттях з дітьми старшого дошкільного віку; – організація спільних концертів, спортивних змагань; – ремонт і виготовлення іграшок дітьми тощо – тематична виставка дитячих робіт до Дня матері; – тематична виставка «Старим речам – нове життя»	Розвиток інтересу до змісту освіти, попереднє знайомство вчителів із майбутніми учнями; зміцнення контактів
10	Участь вчителів у зборах для батьків дітей старшого дошкільного віку	Просвітництво батьків: з участю вихователів, медиків, практичних психологів, учителів
11	Участь батьків майбутніх першокласників у зборах.	
12	«Які вони, майбутні першокласники?» (диспут) квітень	Обмін думками батьків щодо моделі майбутнього першокласника
13	Моніторинг готовності та адаптації дітей до школи *(спільна діяльність педагогів та практичних психологів)*	Вияв та аналіз стану проблеми, укладання та реалізація заходів на вдосконалення
14	Проведення ознайомлювальних для дітей екскурсій до школи: з класом, вчителькою, з бібліотекою, з їдальнею, зі спортзалом, з актовим залом, з майстернею (вересень–лютий)	Розвиток інтересу у дітей до школи
15	Спостереження та аналіз успішності дітей початкової школи – колишніх вихованців закладів дошкільної освіти (І півріччя, ІІ півріччя)	Кураторство вихователями своїх колишніх вихованців

Розділ 15.
Заходи з охорони дитинства у закладах дошкільної освіти

На виконання закону України «Про охорону дитинства» який визначає охорону дитинства в Україні як стратегічний загальнонаціональний пріоритет і з метою забезпечення прав дитини на життя, охорону здоров'я, освіту, соціальний захист та всебічний розвиток, розширення соціально-правових гарантій дітей, забезпечення фізичного, інтелектуального культурного розвитку молодого покоління, виконання положень Конституції України, Конвенції ООН про

права дитини, Всесвітньої декларації про забезпечення виживання, захисту й розвитку дітей, Плану дій щодо її виконання та дотримання інших міжнародних актів.

План заходів з охорони дитинства

№ з/п	Назва заходу	Строк виконання	Відповідальні
	Організаційна робота		
1.	Доповнити банк даних з правового застосування в ЗДО Закону України «Про охорону дитинства», Конвенції ООН про права дитини, законодавства України в галузі освіти, в частині збереження фізичного, духовного, психічного здоров'я та поваги до людської гідності дитини та інших нормативно – правових актів щодо запобігання насильства над дітьми.	Протягом навчального року	Вихователі ЗДО
2.	Визначити категорії родин, що вимагають індивідуального підходу, таких як неблагонадійні, неповні, багатодітні, молоді, родини біженців, родини, які мають всиновлених дітей або дітей під опікою.	Вересень	Завідувачі філій вихователі ЗДО
3.	Організувати профілактичну роботу з родинами «соціального ризику», спрямовану на попередження бездоглядності й безпритульності дітей.	протягом року	Вихователі ЗДО
4.	З метою залучення уваги батьків і громадськості на забезпечення рівних стартових умов для подальшого навчання дітей, не охоплених дошкільною освітою, провести рекламну кампанію (рекламні оголошення, інтерв'ю, звертання до населення) тощо.	протягом року	Завідувачі філій Вихователі ЗДО, батьки
5.	Забезпечити надання необхідної соціально – психологічної допомоги та вжиття заходів щодо реабілітації дітей, що зазнали різні форми насильства у сім'ї та закладі дошкільної освіти.	за потребою	Вихователі ЗДО
6.	В кожному ЗДО доповнити куточки державної символіки (Гімн, Прапор, Герб), стенди з пам'ятками для батьків, папки «Правове виховання», нормативно – правові акти, консультації тощо та куточки з правової тематики.	вересень	Вихователі ЗДО
7.	Доповнити необхідною інформацією стенд «Права маленької людини»	Листопад	Вихователі ЗДО
8.	Провести Тижні Безпеки життєдіяльності дитини в рамках щорічного загальноліцейного плану	За окремим планом	Вихователі ЗДО
	Інформаційно – методичне забезпечення		
1.	Організувати роботу консультаційного пункту з використанням банку даних з правового застосування в ЗДО Закону України «Про охорону дитинства», Конвенції ООН про права дитини, законодавства України в галузі освіти із моделюванням ситуацій із правового виховання.	Систематично	Вихователі ЗДО
2.	Провести консультації: «Ознайомлення з державною програмою розвитку дітей старшого віку», «Дитина». «Дитячі вікові кризи». «Психолого-педагогічна вправність дорослих: вчимося бути разом з дитиною». «Інноваційні форми взаємодії ЗДО та родини». «Гра – ефективний засіб виховання самостійності дитини дошкільного віку». «Система заходів з профілактики жорстокого поводження з дітьми в родинах». «Чого бояться наші діти». «Дитина в умовах війни». «Дорослий у становленні особистості дитини».	Вересень Жовтень Листопад грудень січень лютий березень квітень травень	
3.	Анкетування вихователів (форма поведінки з дітьми).	Березень	
4.	Тематична виставка «Свобода дитини в незалежній державі на основі статей Конвенції ООН про права дитини» (наочність).	Травень	
	Організована діяльність з дітьми		
1.	Тематичні бесіди, заняття: «Уроки чемності для хлопчиків та дівчаток» «Десять «Не можна» (що ми повинні знати і виконувати) «Україна – моя держава»	вересень жовтень листопад	педагоги ЗДО

	«Я закликаю до розмови» (позитивні вчинки) «Кожен має право на життя та ім'я» «Чим я особливий» «Я та моя небезпека» «Найбільше багатство – здоров'я» «Правова абетка»	грудень січень лютий березень квітень травень	
2.	Організація дидактичних ігор з правового виховання.	протягом року	педагоги ЗДО
3.	Читання художньої літератури, вивчення віршів з тематики правового виховання.	протягом року	педагоги ЗДО
4.	Тематичні виставки: «Права маленької людини» «Право на житло»	Жовтень Квітень	педагоги ЗДО
5.	Розваги: Ляльковий театр «Українські народні казки» «1 Червня – День захисту дітей»	листопад червень	педагоги ЗДО
Робота з батьками			
1.	Батьківський лекторій «Конвенція про права дитини», «Ознайомлення з Законом України про охорону дитинства», «Декларація прав дитини» тощо.	Жовтень січень березень	Вихователі ЗДО
2.	Консультації «Безпека дитини в ЗДО та родині», «Жорстоке поводження з дітьми: що це?», «Безпека дитини в умовах війни» тощо.	Лютий	Вихователі ЗДО
3.	Анкетування батьків «Діти та їх права».	Квітень	педагоги ЗДО
4.	Інформаційні вісники по тематиці.	Щоквартально	педагоги ЗДО

Розділ 16.
Програмно-методичне забезпечення освітньої програми закладів дошкільної освіти.

У 2023 – 2024 навчальному році заклади дошкільної освіти Побузького ліцею в організації освітньої діяльності керуються такими документами:

- Закон України «Про освіту»

- Базовий компонент дошкільної освіти (2021) та Методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти

- Закон України "Про дошкільну освіту."

- Конвенція про права дитини.

- Закон України „Про охорону дитинства".

-Санітарний рекламент ЗДО (лист МОН України від 25.05.2016 №2/4 – 14-926 – 16 «Щодо Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»)

Напрям діяльності	**Нормативно-правові документи**
Діловодство в закладі дошкільної освіти	Національний стандарт ДСТУ 4163:2020 «Державна уніфікована система документації. Уніфікована система організаційно-розпорядчої документації. Вимоги до оформлення документів» (наказ ДП «Український науково-дослідний і навчальний центр проблем стандартизації, сертифікації та якості» від 01.07.2020 № 144)

	Правила організації діловодства та архівного зберігання документів у державних органах, органах місцевого самоврядування, на підприємствах, в установах і організаціях (наказ Мін'юсту від 18.06.2015 № 1000/5)
	Примірна інструкція з діловодства у дошкільних навчальних закладах (наказ МОН 01.10.2012 № 1059): ті пункти, що не суперечать ДСТУ 4163:2020 та Наказу Мін'юсту від 18.06.2015 № 1000/5
Діяльність закладу дошкільної освіти	Стаття 11 Закону України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 № 2628-III
	Положення про заклад дошкільної освіти (постанова КМУ від 12.03.2003 № 305 у редакції постанови КМУ від 27.01.2021 № 86)
	Професійний стандарт «Вихователь дошкільної освіти» (наказ Міністерства економіки України від 19.10.2021 № 755-21)
	Методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (лист МОН від 20.12.2022 № 1/15511-22)
	Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік (лист МОН від 07.07.2021 № 1/9-344)
	Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році (лист МОН від 21.08.2023 № 1/12490-23)
	Про надання інформації (лист МОН від 15.03.2022 № 1/3463-22)
	Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні (лист МОН від 02.04.2022 № 1/3845-22)
Діяльність методичного кабінету	Примірне положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти (наказ МОН від 16.04.2018 № 372)

	Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину в дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності (наказ МОН від 20.04.2015 № 446)
	Інструктивно-методичні рекомендації «Про організацію роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (лист МОН від 02.09.2016 № 1/9-454)
	Інструктивно-методичні рекомендації «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» (лист МОН від 02.09.2016 № 1/9-456)
	Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами (лист МОН від 20.10.2016 № 1/9-561)
Організація освітнього процесу	Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти (лист МОН від 19.04.2018 № 1/9-249)
	Щодо надання додаткових освітніх послуг в дошкільних навчальних закладах (лист МОН від 23.11.2015 № 1/9-560)
	Методичні рекомендації щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками (лист МОН від 12.12.2019 №1/9-766)
	Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні (лист МОН від 29.03.2022 № 1/3737-22)
	Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій» (лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22)
Зміст освітньої роботи з дітьми	Базовий компонент дошкільної освіти (наказ МОН від 12.01.2021 № 33)
	Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти (лист МОН від 16.03.2021 № 1/9-148)

	Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти (лист МОН від 09.12.2019 № 1/9-750)
Інклюзивна освіта дітей	Стаття 19 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII
	Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти (наказ МОН України від 08.06.2018 № 609)
	Порядок організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти (постанова КМУ від 10.04.2019 № 530)
	Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти (лист МОН від 25.06.2020 № 1/9-348)
	Про методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку (лист МОН від 08.06.2022 № 4/1196-22)
Моніторинг якості освіти	Порядок проведення моніторингу якості освіти (наказ МОН від 16.01.2020 № 54)
	Про затвердження уніфікованої форми акта, що складається за результатами проведення планового (позапланового) заходу державного нагляду (контролю) щодо дотримання суб'єктом господарювання вимог законодавства у сфері дошкільної освіти (наказ МОН від 05.08.2019 № 1070)
	Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах дошкільної освіти (наказ Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71)
	Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти (лист МОН від 12.12.2019 № 1/9-765)
	Інструментарій оцінювання готовності старших дошкільників до навчання в умовах реформування української школи (лист МОН від 31.05.2023 № 1/7735-23)

Тарифікаційний список педагогічних працівників	Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо оптимізації трудових відносин (Закон України від 01.07.20022 № 2352-IX)
	Про затвердження переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників (постанова КМУ від 23.12.2015 № 1109 (зі змінами)
Атестація педагогічних працівників	Стаття 32 Закону України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 № 2628-III
	Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 09.09.2022 № 805)
	Про застосування Положення про атестацію педагогічних працівників (лист МОН від 08.03.2023 № 1/3343-23)
Підвищення кваліфікації педагогічних працівників	Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами)
	Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) (наказ МОН від 31.03.2021 № 397)
	Про затвердження типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти щодо запобігання проявам насильства (наказ МОН від 30.09.2020 № 1214)
	Про затвердження типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників (наказ МОН від 23.04.2021 № 457)
	Про затвердження типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти «Психолого-педагогічна підтримка дітей, батьків та педагогів в умовах надзвичайної ситуації» (наказ МОН від 21.04.2023 № 461)

	Про затвердження типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо організації безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти (наказ МОН від 22.05.2023 № 619)
	Про затвердження типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти «Плекання резилієнтності в закладі освіти» (наказ МОН від 25.07.2023 № 889)
Безпека життєдіяльності	Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти (лист МОН від 14.02.2019 № 1/11-1491)
	Методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поводження в надзвичайних ситуаціях (лист МОН від 25.04.2022 № 1/4428-22)
	Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів (лист МОН від 20.06.2023 № 1/8820-23)
	Постановою Кабінету Міністрів України (зі змінами) від 26 вересня 2023 р. № 1022 Київ Про внесення змін до Положення про заклад дошкільної освіти

- Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану (лист МОН № 1/6894-22 від 22.06.2022)
- Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022-2023 навчальному році (лист МОН № 1/8504-22 від 27.07.2022)

- Методичні рекомендації щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану (лист МОН № 1/3845-22 від 02.04.2022)
- Про методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку (лист МОН № 4/1196-22 від 08.06.2022)
- Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2023-2024 н.р. у закладах дошкільної освіти
- Лист МОН від 31.05.2023 № 4/1798-23 «Рекомендації щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану»,
- Лист МОН від 20.06.2023 № 1/8820 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів»
- Лист МОН від 22.06.2023 №1/8820-23 Пам'ятка щодо організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності

-Закон України №2136-IX від 15.03.2022 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану
- Закон України «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб» (стаття 4)
- Лист МОН України від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період воєнного стану в Україні»,
- Лист МОН від 17.03.2022 №1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб»
- Лист ДСНС Україн від 14.06.2022 № 03 – 1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»
- Лист МОН від 15.06.2022 №1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами»
- Порядок організації діяльності інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти, ztвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530
-Щодо забезечення освіти осіб з особливими освітніми потребами» (лист МОН № 1/6435-22 від 15.06.2022)
- Щодо надання роз'яснень про комплектування спеціальних груп у закладах дошкільної освіти» (лист МОН від 15.08.2023 № 12132-23)
- Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН України від 09.09.2022 № 805)
- Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку (постанова Кабінету Міністріів України від 24 березня 2021 р. № 305)
- Лист МОН від 08.06.2022 №4/1196-22 «Методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку»
- Закон України від 06.09.2018 року №2541-VIII «Про внесення змін до деяких законів України щодо доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг»
- Про питання штатного розпису дошкільних навчальних закладів. (Постанова Кабінету Міністрів України.)
- Лист МОН від 25.06.2020 № 1/9-348 "Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти»
- Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти та дошкільної освіти « Діти з особливими освітніми потребами в ДНЗ за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «ДИТИНА»"
- Лист МОН України №1/9-765 від 12.12.2019 "Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти»

- Лист МОН України №1/9-766 від 12.12.2019 "Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками» і

-Лист МОН України від 14.02.2019р. № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

- Інструктивно - методичні рекомендації організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» Лист МОН України від 14.02.2019р. № 1/11-1491

- Закон України від 18.12.2019 (набув чинності 19.01.2019) №2657 – УІІІ « Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)»

- Лист МОЗ № 111−01÷89 від 29.03.18 року «Щодо використання медичних форм для зарахування дітей до закладу дошкільної освіти»

- Лист МОН від 15.06.2018 № 2/9−392 «Щодо відрахування вихованців закладів дошкільної освіти»

- Лист МОН №1/9-691 від 13.11.2018 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти»

- Лист МОН від 11.10.2017р. № 1/9 – 546 « Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців».

- Лист МОН № 1/9-542 від 07.10.2016р « Щодо застосування державної мови».

- Лист МОН від 20.10.2016 № 1/9-561 « Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями. Святами та обрядами».

- Лист МОН № 1/9-396 від 25.07.2016 « Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах»

- Лист МОН України від 02. 09. 2016р. № 1/9-456 « Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах»

- Лист МОН України від 06.11.2015 №1/9 – 535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»

- Лист МОН України від 20.04.2015 р. № 446 «Про гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у дошкільних навчальних навчальних закладах різних типів та форми власності»

- Лист МОН України від 28.04.2015 №1/9 – 215 «Щодо обліку дітей дошкільного віку»

- Лист МОН України від 02.04.2015 №1/9 – 169 «Про порядок комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах»

- Наказ МОН № 641 від 16.06.2015р. « Про затвердження Концепції національно – патріотичного виховання дітей і молоді заходів щодо реалізації Концепції Концепції національно – патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами від 29.07.2019 р. № 1038) тощо.

Освітня діяльність ЗДО здійснюється за такими програмами:

Комплексна програма:

«Дитина», освітня програма для дітей від 2 до 7 років (наук. кер. проекту – Огнев`юк В. О., авт. колектив – Бєлєнька Г. В., Богініч О. Л., Богданець-Білоскаленко Н. І. та ін.) – нова редакція 2021 року;.П. та ін.).

Парціальна програма - Програма, за якими реалізується варіативна частина навчання (гуртки): «Україна – моя Батьківщина», програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку (авт. – Кичата І. І., Каплуновська О. М., Палець Ю.М.; за наукового редагування Рейпольської О. Д.)

ДОДАТКИ

Додаток №1

Орієнтовний план роботи закладів дошкільної освіти на 2023-2024 н.р.

Спортивні та фізкультурно-оздоровчі заходи, змагання

1	«Здорових, сильних, сміливих діток – готує до школи дитячий садок»	Щокварталу	Вихователі ЗДО
2	«Веселі старти» «Дитяча спартакіада» Козаками хочемо ми стати, рідну Україну захищати.	вересень- листопад	Вихователі ЗДО
3	Спортивні свята: «Силу здобуваємо, весну закликаємо» «Здорові діти – здорова нація» «Маленькі олімпійці» «Спритні, сміливі, умілі» «Літечко, прощавай!» На землі великій є моя країна, славна, неповторна, моя Україна. Розвага з безпеки «Вогонь добрий і злий».	червень, липень, серпень Вересень Жовтень Листопад Грудень	Вихователі ЗДО
4	День здоров'я	Щомісячно	Вихователі ЗДО
5	Тижні фізкультури	Щокварталу	Вихователі ЗДО
6	Тижні БЖД	За окремим планом	Вихователі ЗДО

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА (КОНКУРСИ, ВИСТАВКИ, СВЯТА ТА РОЗВАГИ)

Назва тематичного заходу
ВЕРЕСЕНЬ
Бесіда до Міжнародного Дня боротьби зі СНІДом
Олімпійський урок-заняття до Дня фізкультури та спорту України
Тиждень ОБЖД
Усний журнал «Правовий букварик»
День дошкілля.
Українська державність.
Спортивна розвага « Малі олімпійські ігри»
Лялькова вистава «Іскорки в дитячому садку»
Заняття «Я – громадянин України» Заходи щодо відзначення Міжнародного дня миру»
ЖОВТЕНЬ
Тиждень профілактики шкідливих звичок
Тиждень закону і права «Я маю право на життя, я мушу гідно жити»
Акція «Ми здорове покоління» Виставка дитячих малюнків «Чарівні барви до Дня художника»
День села
Свято осені
Музична розвага «Музична скринька»
Розвага «Гарбуз – FEST» (виставка сімейної творчості)
Спортивно-музична розвага «Ми тепер не малюки, а вже справжні козаки»
Захід до Дня Захисника України
Заняття «Правила ввічливості»
ЛИСТОПАД
Тиждень прав дитини «Права людини починаються з прав дитини» Акція «16 днів проти насильства»
Ігрове спілкування «У світі професій»
День толерантності. Тиждень толерантності.
Конкурс «Годівничка для синички»
Заходи до Міжнародного дня відмови від паління
Дари осені (конкурс робіт)
Фотоколаж «У садочку нам класно!»
Заходи щодо вшанування пам’яті жертв голодомору та політичних репресій
День української писемності та мови «Наша мова калинова»
Свято осені «Парад овочів та фруктів»
Театралізована розвага на свіжому повітрі «Дива під парасолькою»
Лялькова вистава «Мандрівка Україною»
Спортивна розвага «Підняти вітрила»

Розвага з елементами творчих завдань «Талановиті художники»
Коляд, коляд, колядниця…
В гостях у Маланки і Василя.
ГРУДЕНЬ
Місячник правових знань
Захід про СНІД
Тиждень права до Міжнародного Дня прав людини «Я і закони моєї держави»
Тематичний тиждень «Тиждень дитячих мрій та добрих справ»
Бесіда «Якщо хочеш бути здоровим – загартовуйся!»
Заняття з екології «Знай, люби. Бережи!»
Новорічні свята «Пригоди сніговичка»
День Святого Миколая. Театралізоване музичне свято «Пригоди Святого Миколая» Розвага «Подарунок для святого Миколая»
Різдво
Виставка малюнків «Зимовий вернісаж»
Благодійна акція «Твори добро, бо ти людина» (До Міжнародного дня інвалідів)
Бесіда «Подвиг українських юнаків під Крутами – символ національної честі»
Режим дня – основа формування у дитини організованості
Бесіда «Хто такі учасники ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АС»
СІЧЕНЬ
Бесіда «Профілактика коронавірусу, грипу, ГРВІ»
Рольова гра «Інтернет – добро чи зло?»
Літературна подорож «Подорож до казки»
Фестиваль колядок і щедрівок «Різдвяна казка»
Хай свята водичка скропить ваші личка!
Музична розвага «Прощання з ялинкою»
Лялькова вистава «Нова рукавичка»
Музично-спортивна розвага «У пошуках Сніговичка»
Прощаємось з ялинкою – заспіваєм пісню дзвінко!
Ігри на вулиці «Зимонька завітала, ігри дітям подарувала»
Заходи до Дня Соборності України
ЛЮТИЙ
Бесіда «Торгівля людьми в сучасному світі»
Тиждень профорієнтації «Від маленьких справ – до великих звершень»
Уявна подорож «Культура харчування»
Спортивні змагання
Заходи в рамках відзначення Всесвітнього дня безпеки Інтернету»
Акція «Турбота про птахів»
Ярмарок до свята Масляна «Традиції українського народу»
Бесіда «Ми – українці»
Заняття «Знаю права! Виконую обов'язки!»
Свято дружби присвячене Дню Святого Валентина

День соборності України «Українська держава наша честь і слава»
Музично-спортивна розвага «Зиму дуже любимо, її ігри не забудемо»
Розвага «Як Зима з Весною сперечалася. Стрітення»
Музичний захід «Масляна»
БЕРЕЗЕНЬ
Святковий концерт - подарунок до 8 Березня
Тиждень знань з ОБЖД
Тематичний захід до Всесвітнього Дня Землі «Земля – наш спільний дім»
Правова абетка в малюнках «Права дитини»
Бесіда «Шкідливі звички»
«День добрих сюрпризів» (присвячений до Міжнародного дня щастя)
Музична розвага «Мама сонячна моя»
Літературна година «Шевченко – великий поет». Тематична розвага «Вклонімося Кобзарю»
Музичне свято «Веселий подарунок»
Свято мам «Мандрівка до весняного лісу»
Свято весни
День «Права дитини»
Спортивна розвага «Веселий стренчинг»
Лялькова вистава «Великодній кошик»
Заходи до відзначення річниці з дня народження Т.Г.Шевченка
КВІТЕНЬ
Бесіди з правового виховання «Про правила поводження в громадських місцях»
Виставка дитячих робіт до Великодня
Музична розвага «Весела гуморина» Свято «Світлий день – Великдень»
Музично-спортивна розвага «Гуморина у садочку»
Музичне свято «Великодня казка»
Розвага «День без іграшок»
Тиждень профорієнтації (до Дня охорони праці)
Відзначення Дня Землі:Акція «Посади сад, квіточку» Інтелектуальна гра «Веселка» «Природа – наш спільний дім»
Бесіда «здоровий спосіб життя»
Веселі старти (всесвітній День Здоров'я)
Тиждень екологічних знань «Я у природі»
Заходи до всесвітнього Дня книги
Заходи до Міжнародного дня птахів
Заходи щодо відзначення річниці трагедії на ЧАЕС
ТРАВЕНЬ
Екологічні акції
Заходи до Міжнародного Дня родини
Творчі звіти педпрацівників ЗДО за підсумками навчального року та виконання планів роботи
Музична розвага «Усе навколо завмирає, коли вишиванку вдягаю»
Сімейне свято «До побачення, садок» Випускне свято «Перлини України»
Фестиваль дитячої пісні «Караоке у садочку»
Лялькова вистава «Казка про вишиванку»
День сім'ї

Спортивна розвага «Йога для малят»
Цикл профілактичних бесід «Я і літні канікули»
Відзначення Дня вишиванки
Відзначення Дня Європи
Заходи до Дня науки, музеїв
Тиждень національно-патріотичного виховання до Дня пам’яті та примирення, присвяченого пам’яті жертв Другої світової війни
ЧЕРВЕНЬ
Спортивно-розважальне свято «Піратська вечірка»
Розвага «Кольоровий тиждень»
Музична розвага «Країна Мульті-пульті»
Музичний флешмоб «З Україною в серці»

Розвага «Танцюють всі»
ЛИПЕНЬ
Лялькова виставка «Три поросятка»
Музично-спортивна розвага «Вечірка у стилі Сафарі»
Тематична розвага «День Нептуна»
СЕРПЕНЬ
Спортивно-музична розвага «Ковбойські пригоди»
Музична розвага з елементами лялькового театру «Подорож до країни Ввічливості»
Тематична розвага «Сплетемо у вінок обереги рідної землі»

Робота з батьками

Загальні батьківські збори

№ п/п	*Зміст роботи*	*Термін виконання*	*Відповідальні*
1. 2.	**Пріоритетні напрямки роботи закладу в новому навчальному році** 1.Пріоритетні напрямки роботи закладу дошкільної освіти в новому навчальному році. 2.Охорона прав дитинства та соціальний захист дітей. **Особливості розвитку емоційного інтелекту дошкільнят**	жовтень Січень	Завідувачі філій
3.	**1.Звіт керівника ЗДО перед громадськістю про результати роботи за 2023-2024 навчальний рік.** 2. Про підготовку до літньої оздоровчої кампанії 2023- 2024 н.р.	Червень	Директор ліцею, завідувачі філій

Взаємодія з батьками

№зп	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний
1	Залучати родини до активної участі в заходах, формувати в них почуття приналежності до колективу закладу дошкільної освіти, як однодумців і спільників.	Протягом року	Завідувачі філій
2	Проводити «Дні відкритих дверей», надавати можливість батькам стати учасниками освітнього процесу.	Перший день вересня, грудня, березня	Вихователі ЗДО
3	Сприяти підвищенню психологічної та педагогічної компетентності батьків щодо розуміння закономірності розвитку, навчання та виховання дошкільника.	Протягом року	Вихователі ЗДО
4	Всебічно вивчати становище, статус родини та моделі взаємодії з батьками для здійснення диференційованого підходу.	Протягом року	Вихователі ЗДО

Тематика батьківських зборів

№зр	Тема	Термін виконання	Відповідальні
1	Адаптація дитини до умов дитячого садка Анкетування «Здібності дитини»	Вересень	Коваль Н.А.
2	Дитсадок – наш рідний дім.		Моял О.В.
3	Дитячий садок – дім добра і любові		Червона Л.В., Баранік Ю.Ю.
4	«Правове виховання дошкільників» Попередження та запобігання насильства в сім’ї дітей дошкільного віку (інформаційне повідомлення)	Жовтень	Вихователі ЗДО
5	Моя сім’я – що може бути дорожче	Листопад	Коваль Н.А.
6	Психологічна та фізична готовність дитини до школи	Лютий	Коваль Н.А.
7	«Співпраця родини з закладом дошкільної освіти»	Квітень	Вихователі ЗДО
8	Виховуємо патріотів	Січень	Моял О.В. Червона Л.В.,

			Баранік Ю.Ю.
9	Підсумкові збори «Про наші здобуті навички та знання, та про організацію дитячого корисного дозвілля у літній період	Квітень-травень	Коваль Н.А.
10	Як розвивати мовлення (ділова гра) Сенсорний розвиток малят (педагогічний практикум)	Серпень-вересень	Вихователі ЗДО
11	Навчання дітей дбайливого ставлення до власного здоров'я (круглий стіл).	Грудень	Вихователі ЗДО
12	Психофізична готовність дітей до шкільного навчання.	Травень	Вихователі ЗДО
13	На порозі літнього оздоровлення		Моял О.В., Червона Л.В., Баранік Ю.Ю.

Діагностика, моніторингові дослідження

Вивчення роботи та професійної компетентності педагогів

№ п/п	*Зміст роботи*	*Термін виконання*	*Відповідальний*
1.	Вивчити рівень педагогічної майстерності педагогів закладу.	пост.	Адміністрація закладу
2.	Визначити ціннісно – орієнтовану єдність колективу (методика В.Н.Машкова).	лютий	Адміністрація закладу
3.	Визначити оцінку рівня організаційної культури.	Грудень	Адміністрація закладу
4.	Дослідити взаємостосунки адміністрації і педагогічного колективу	Грудень	Завідувачі філій
5.	Опрацювати картки самоаналізу вихователів.	січень	Завідувачі філій
6.	Оформити результати атестації педагогічних працівників закладу.	Квітень	Завідувачі філій
7.	Дослідити рівень освітнього процесу в закладі.	Вересень Травень	Завідувачі філій
8.	Стан виховання культурно – гігієнічних навичок у дошкільників.	Постійно	Адміністрація закладу
9.	Стан організації харчування в закладі.		
10.	Стан адміністративно – господарської роботи.		
11.	Діагностика професійної компетентності педагогів. Моніторингові дослідження з питань розвитку дітей (загальний розвиток, фізичний розвиток, музичний розвиток) Моніторингові дослідження навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за пріоритетними напрямами Моніторингові дослідження надання дошкільникам освітніх послуг та рівень її якості, рівень виконання державних стандартів дошкільної освіти за БКДО та чинними програмами	Вересень-травень	Вихователі ЗДО

Постійнодіючий семінар

Тема: Умови створення пошуково-дослідної лабораторії в закладі дошкільної освіти.

Мета: підвищити рівень знань і вмінь щодо організації пошуково-дослідної діяльності дошкільників; удосконалювати вміння розв'язувати складні педагогічні ситуації під час пошуково-дослідної діяльності; розширювати обізнаність щодо методів та прийомів керівництва; розвивати творчий підхід; підвищувати педагогічну майстерність.

Категорія слухачів : педагогічний персонал закладів дошкільної освіти.

№ п/п	*Термін виконання*	*Зміст роботи*	*Форма проведення*	*Відповідальні*
1.	Жовтень	Ознайомлення слухачів з планом роботи на навчальний рік. Опрацювання статей в періодичних виданнях.	Презентація	Завідувачі філій
2.	Листопад	Підвищення професійно-методичної компетентності педагогів щодо втілення пошуково-дослідної діяльності в освітній процес.	Доповідь	
3.	Грудень	Основні умови експериментування для дітей дошкільного віку	Інформація	

4.	Січень лютий	Проєкт «Вода-водиця, диво-чарівниця» Досліди з водою	Проєкт, картотека.	Вихователі ЗДО
5.	Березень	Національно-патріотичне виховання дошкільнят	Інформаційні хвилинки	
6.	Квітень	Доповідь-консультація «Значення пошуково-дослідної діяльності для пізнавального розвитку дітей»	Підведення підсумків роботи за навчальний рік	

Охорона життя і здоров'я дошкільників

№ з/р	Заходи	Термін виконання	Відповідальні
1	Ознайомити учасників освітнього процесу ЗДО з нормативними документами, в яких висвітлюється питання охорони життя і здоров'я дошкільників	Упродовж навчального року	Завідувачі філій вихователі ЗДО
2	Систематично здійснювати контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних, протипожежних норм і правил, техніки безпеки, вимог безпечної життєдіяльності дітей та працівників	Постійно	Завідувачі філій
3	Своєчасно проводити інструктажі з персоналом з питань охорони життя та здоров'я дітей, дотримання ТБ і ППБ на робочих місцях	Згідно графіка навчань по ТБ і ППБ	
4	Провести перевірку на наявність інструкцій по ТБ і ППБ на робочих місцях	Вересень	Спеціаліст з охорони праці Завідувачі філій
5	Перевіряти дотримання працівниками правил внутрішнього трудового розпорядку, виконання посадових інструкцій	Постійно	Завідувачі філій
6	Розглядати питання щодо попередження дитячого травматизму у ЗДО на педгодинах, виробничих нарадах	Систематично	
7	Проводити практичні навчання працівників з цивільного захисту	Згідно плану	
8	Підвищити особисту відповідальність співробітників у період проведення масових заходів	Упродовж навчального року	
9	Розглядати питання охорони життя та попередження дитячого травматизму під час проведення загальних та групових батьківських зборів	Упродовж навчального року	Завідувачі філій вихователі ЗДО
10	Проводити інформаційно-роз'яснювальну роботу серед батьків вихованців ЗДО	Упродовж навчального року	Вихователі ЗДО
11	Записати до планів самоосвіти педагогів питання з охорони життя та попередження дитячого травматизму	Упродовж навчального року	
12	Обладнати виставку літератури та дидактичних посібників із питань попередження дитячого травматизму у ЗДО	Квітень	

ПЛАН РОБОТИ
з молодими спеціалістами ЗДО на 2023 -2024 навчальний рік

Мета: допомога педагогічним працівникам ЗДО в розв'язанні конкретних проблем щодо організації освітнього процесу, ознайомлення його з сучасними дошкільними методиками і технологіями, особливостями роботи з документацією у закладах дошкільної освіти.

№ з/п	Напрям роботи	Термін виконання	Відповідальні
1	Ознайомити із Статутом закладу	Під час прийому	Адміністрація
2	Провести інструктажі, передбачені нормативами	У визначені строки	Спеціаліст ОП завідувачі філій
3	Ознайомити з режимом роботи ЗДО	Під час прийому	Завідувачі філій
4	Ознайомити із законодавчо-нормативною базою, що регламентує роботу закладу дошкільної освіти	Серпень 2023	Заступник з НВР завідувачі філій

5	Провести співбесіду на знання вимог чинних програм щодо навчання та виховання дошкільників	Серпень 2023	Завідувачі філій
6	Ознайомити з матеріально-технічною базою ЗДО	Липень 2023 Серпень 2023	
7	Надати необхідну методичну допомогу щодо ведення ділової документації вихователя	Упродовж навчального року	Заступник з НВР завідувачі філій
8	Сприяти самоосвіті молодого спеціаліста	Постійно	Завідувачі філій
9	Закріпити досвідчених педагогів ЗДО для наставництва	Вересень 2023	
10	Надати можливість щодо взаємовідвідування (онлайн, офлайн) занять та режимних моментів молодими спеціалістами і наставниками	Постійно	
11	Залучати молодого спеціаліста до участі у громадському житті		
12	Надавати необхідну методичну допомогу у здійсненні корекційної роботи		ІРЦ Побузької селищної ради
13	Сприяти адаптації молодого спеціаліста у колектив ЗДО та філії		Завідувачі філій
14	Надавати методичну допомогу щодо формування взаємовідносин з дітьми		Практичний психолог
15	Підготувати консультацій: -«Про особливості планування освітньої роботи у 2023-2024 навчальному році»; -«Про адаптацію малюків до дитячого садка»; -«Про основи корекційної роботи з дітьми з ООП»; -«Про значення дотримання режиму дня»; -«Про організацію ігрової діяльності»; -«Форми організації освітньої діяльності дітей дошкільного віку у різновіковій групі»; -«Методика проведення свят у ЗДО»; -«Яка література тощо допомагає у підготовці до проведення занять»; -«Організація спостережень в природі»; -«Методика проведення батьківських зборів» тощо.	Упродовж навчального року	Завідувачі філій
16	Відвідувати заняття та режимні моменти у молодих спеціалістів, аналізувати їх роботу, давати поради, рекомендації з метою вдосконалення педагогічної майстерності (за можливості, необхідності)	Листопад-травень	Завідувачі філій
17	Індивідуальні бесіди з молодими педагогами ЗДО	Упродовж навчального року	Адміністрація закладу, Завідувачі філій
18	Практикум. Написання конспектів занять. Вибір методів і форм написання навчання відповідно до типу заняття»		Завідувачі філій
19	Заведення портфоліо вихователів ЗДО		Вихователі ЗДО
20	Практикум. Моя педагогічна скринька. Аналіз та самоаналіз занять.		
21	Круглий стіл «Аналіз психолого-педагогічних ситуацій молодими спеціалістами та наставниками»		Завідувачі філій
22	Круглий стіл «Засоби формування професійної компетентності молодих спеціалістів у ЗДО»	Травень 2024	

Педагогічні ради ЗДО 2023-2024 навчального року

№ п/п	*Зміст роботи*	*Термін виконання*
1.	**1.** Звіт директора за 2022- 2023 навчальний рік. (*Безпечний освітній простір, як умова якісної освіти. Підсумки 2022-2023 н.р. Виклики воєнного часу. Стан готовності закладу освіти до організованого початку навчального 2023-2024 н.р. в умовах воєнного стану*) (директор ліцею ГАВРИЩЕНКО І.П.) 2.Новий 2023-2024 навчальний рік - нові пріоритети діяльності у закладах дошкільної освіти. Організаційні питання початку навчального року. **Схвалення Освітньої програми закладів дошкільної освіти Побузького ліцею на 2023-2024**	Серпень 2023

	н.р.: освітньої програми для дітей від 2 до 7 років "Дитина"; парціальний програми для використання в освітньому процесі ЗДО; робочого навчального плану на 2023-2024 н.р.; науково-методичної проблеми ЗДО; пріоритетних завдань та напрямків роботи ЗДО на навч.рік; план роботи на літній оздоровчий період 2024 року; режиму дня, розкладу занять у різновікових групах; плану роботи консультативного пункту для батьків вихованців ЗДО; плану наступності ЗДО та філій. (заступник директора з НВР Лещенко Н.В.) 3. Про роботу дошкільного підрозділу в умовах воєнного часу та затвердження режиму роботи дошкільного підрозділу. (згідно Листа МОН 28.06.2023 р. «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів»). (заступник директора з НВР Лещенко Н.В.) 4. Щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в 2023-2024 н.р. у закладах дошкільної освіти. (заступник директора з НВР Лещенко Н.В.)	
2.	1. Шляхи забезпечення наступності та послідовності в роботі ЗДО та філій (вихователі ЗДО Моял О.В., Червона Л.В.) 2. Українські традиції як засіб формування в дітей дошкільного віку відчуття приналежності до своєї країни (Вихователі ЗДО Коваль Н.А., Баранік Ю.Ю.)	Листопад 2023
3	Підсумки освітнього процесу у ЗДО за І семестр навчального року. (заступник директора з НВР Лещенко Н.В.)	Січень 2024
4.	Не проста ця справа – робота з батьками. Про взаємодію закладу дошкільної освіти і сім'ї: шляхи оптимізації. Стан організації роботи з батьками в закладі дошкільної освіти» (за результатами тематичного вивчення). (заступник директора з НВР)	березень 2024
5	Формування якісного рівня патріотичного виховання дошкільників засобами інтегрованої освітньої діяльності». (вихователі ЗДО) Тематична перевірка стану роботи з патріотичного виховання дошкільників. (заступник директора з НВР)	Квітень 2024
6	*1.Підсумки роботи над методичною темою вихователів* ***ЗДО*** **«Формування основ патріотичного виховання як засобу всебічного розвитку особистості майбутнього громадянина». (вихователі ЗДО)** ***2.Оздоровлення у ЗДО влітку 2024 року.*** Організаційно-педагогічні аспекти літнього оздоровчого періоду 2022-2023 навчального року. Схвалення плану роботи на оздоровчий літній період 2022-2023 навчального року для кожного ЗДО. (заступник з НВР Лещенко Н.В., завідувачі філій)	Травень 2024
7.	**1.Підсумки освітньої роботи закладів дошкільної освіти за ІІ семестр 2023-2024 н.р.** 2.Рівень засвоєння дітьми знань умінь, навичок у світлі Базового компонента дошкільної освіти (результати моніторингу); 3.Психологічна готовність дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі. (заступник директора з НВР Лещенко Н.В., завідувачі філій) 5. Організація літнього оздоровлення дітей. Обговорення і затвердження плану роботи закладів дошкільної освіти на літній оздоровчий період. (заступник директора з НВР Лещенко Н.В.)	червень 2024
8	**1.Результативність роботи у літній оздоровчий період у ЗДО.** (заступник директора з НВР Лещенко Н.В.) **2.Пріоритетні напрямки роботи ЗДО на 2024-2025 н.р.** (заступник директора з НВР Лещенко Н.В., завідувачі філій)	Серпень 2023

ДОДАТОК 2

РОЗКЛАДИ ЗАНЯТЬ РІЗНОВІКОВИХ ГРУП ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Розклад занять різновікової групи
ЗДО Капітанської філії Побузького ліцею

Дні тижня	Час заняття	Вид діяльності
Понеділок 9.15 – 10.50	1 заняття **9.15- 9.40** 2 заняття **9.50 -10.15** 3заняття **10.25- 10.50**	1. Здоров'я та фізичний розвиток (25хв.) 2. Ознайомлення з соціумом (25хв.) 3. Художньо – продуктивна діяльність (малювання) (25 хв) **ІІ половина дня** Довкілля (ознайомлення із соціумом). Художня праця.

		Психологічні хвилинки. Міні-заняття з валеології. Хвилинки милування в природі.
Вівторок 9.15 – 10.50	1 заняття **9.15- 9.40** 2 заняття **9.50 -10.15** 3заняття **10.25- 10.50**	1. Художньо – продуктивна діяльність (музика) (25хв.) 2. Ознайомлення з природним довкіллям (25хв.) 3. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (25хв.) **II половина дня** Пізнавальні хвилинки (Дитина в соціумі, економічне виховання) Ігрова діяльність (сюжетні ігри. Ігри-драматизації, інсценівки, театральна мозаїка). Мовленнєві хвилинки. Фізкультура на повітрі.
Середа 9.15 – 10.50	1 заняття **9.15- 9.40** 2 заняття **9.50 -10.15** 3заняття **10.25- 10.50**	1. Здоров'я та фізичний розвиток (25хв.) 2. Логічно – математичний розвиток (25хв.) 3. Художньо – продуктивна діяльність (ліплення/ аплікація) (25хв.) **II половина дня** Розваги. Дослідницько-пошукова діяльність. Психологічні хвилинки.
Четвер 9.15 – 10.50	1 заняття **9.15- 9.40** 2 заняття **9.50 -10.15** 3заняття **10.25- 10.50**	1. Художньо – продуктивна діяльність (музика) (25хв.) 2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (25хв.) 3. Логічно – математичний розвиток (25хв.) **II половина дня** Гурткова робота Конструктивно-будівельні ігри. Хвилинки логіки. Міні-заняття з ОБЖД. Хвилинки милування в природі.
П'ятниця 9.15 – 10.50	1 заняття **9.15- 9.40** 2 заняття **9.50 -10.15** 3заняття **10.25- 10.50**	1. Ознайомлення з соціумом (25хв.) 2. Розвиток мовлення (художня література) (25хв.) 3. Художньо – продуктивна діяльність (художня праця) (25хв.) **II половина дня** Ігрова діяльність (сюжетні ігри, ігри-драматизації, інсценівки, театральна діяльність). Літературна скринька. Естетичні хвилинки, хвилинки милування в природі.

Розклад занять різновікової групи ЗДО Сухоташлицької філії Побузького ліцею

Дні тижня	Час заняття	Вид діяльності
Понеділок	1 заняття **9.30- 9.55** 2 заняття **10.05 -10.30** 3заняття **15.35- 16.00**	1.Здоров'я та фізичний розвиток (25хв.) 2.Ознайомлення з природним довкіллям (25хв.) 3.Художньо – продуктивна діяльність (малювання) (25 хв) **II половина дня** Довкілля (ознайомлення із соціумом). Художня праця. Психологічні хвилинки. Міні-заняття з валеології. Хвилинки милування в природі.
Вівторок	1 заняття **9.30- 9.55** 2 заняття **10.05 -10.30** 3заняття **15.35- 16.00**	1.Художньо – продуктивна діяльність (музична) (25хв.) 2.Ознайомлення з соціумом (25хв.) 3.Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (зв'язне мовлення) (25хв.) **II половина дня** Пізнавальні хвилинки (Дитина в соціумі, економічне виховання) Ігрова діяльність (сюжетні ігри. Ігри-драматизації, інсценівки, театральна мозаїка). Мовленнєві хвилинки. Фізкультура на повітрі.

Середа	1 заняття **9.30- 9.55** 2 заняття **10.05 -10.30** 3заняття **15.35- 16.00**	1.Здоров'я та фізичний розвиток (25хв.) 2.Логічно – математичний розвиток (25хв.) 3.Художньо – продуктивна діяльність (ліплення/ аплікація) (25хв.) **ІІ половина дня** Розваги. Дослідницько-пошукова діяльність. Психологічні хвилинки.
Четвер	1 заняття **9.30- 9.55** 2 заняття **10.05 -10.30** 3заняття **15.35- 16.00**	1.Художньо – продуктивна діяльність (музична) (25хв.) 2.Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування(навчаємось елементів грамоти) (25хв.) 3.Логічно – математичний розвиток (конструювання) (25хв.) **ІІ половина дня** Гурткова робота Конструктивно-будівельні ігри. Хвилинки логіки. Міні-заняття з ОБЖД. Хвилинки милування в природі.
П'ятниця	1 заняття **9.30- 9.55** 2 заняття **10.05 -10.30** 3заняття **15.35- 16.00**	1.Ознайомлення з соціумом (25хв.) 2.Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література) (25хв.) 3.Художньо – продуктивна діяльність (художня праця) (25хв.) **ІІ половина дня** Ігрова діяльність (сюжетні ігри, ігри-драматизації, інсценівки, театральна діяльність). Літературна скринька. Естетичні хвилинки, хвилинки милування в природі

Розклад занять різновікової групи ЗДО Пушківської філії Побузького ліцею

Дні тижня	Заняття
ПОНЕДІЛОК 1 заняття **9.30- 9.55** 2 заняття **10.05 -10.30** 3заняття **15.35- 16.00**	1.»Фізична культура» (Здоров'я та фізичний розвито). 2. Ознайомлення із соціумом 3. Художньо-продуктивна діяльність (малювання) **ІІ половина дня** Довкілля (ознайомлення із соціумом). Художня праця. Психологічні хвилинки. Міні-заняття з валеології. Хвилинки милування в природі.
ВІВТОРОК 1 заняття **9.30- 9.55** 2 заняття **10.05 -10.30** 3заняття **15.35- 16.00**	1.Культура мовленнєвого спілкування, розвиток мовлення. 2 Дитина в природному довкіллі. 3.Художньо-продуктивна діяльність (музична) **ІІ половина дня** Пізнавальні хвилинки (Дитина в соціумі, економічне виховання) Ігрова діяльність (сюжетні ігри. Ігри-драматизації, інсценівки, театральна мозаїка). Мовленнєві хвилинки. Фізкультура на повітрі.
СЕРЕДА 1 заняття **9.30- 9.55** 2 заняття **10.05 -10.30** 3заняття **15.35- 16.00**	1.Логіко-математичний розвиток. 2. Здоров'я та фізичний розвиток. 3. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення/аплікація). **ІІ половина дня** Розваги. Дослідницько-пошукова діяльність. Психологічні хвилинки.
ЧЕТВЕР 1 заняття **9.30- 9.55** 2 заняття **10.05 -10.30** 3заняття **15.35- 16.00**	1.Розвиток мовлення. (Навчаємося елементів грамоти) 2. Художньо-продуктивна діяльність (музична) 3.Конструювання. **ІІ половина дня** Гурткова робота

	Конструктивно-будівельні ігри. Хвилинки логіки. Міні-заняття з ОБЖД. Хвилинки милування в природі.
П'ЯТНИЦЯ 1 заняття **9.30- 9.55** 2 заняття **10.05 -10.30** 3заняття **15.35- 16.00**	1. Культура мовленнєвого спілкування (художня література) 2. Ознайомлення із соціумом (безпека життєдіяльності). 3.Пішохідний перехід 4.Художня праця (друга половина дня) **II половина дня** Ігрова діяльність (сюжетні ігри, ігри-драматизації, інсценівки, театральна діяльність). Літературна скринька. Естетичні хвилинки, хвилинки милування в природі.

Додаток 3

Національно-патріотичний гурток «Україна» у закладах дошкільної освіти

Режим роботи
національно-патріотичного гуртка « Україна»

Назва гуртка	Напрямок роботи	Вік дітей	Час проведення	Керівники гуртка
« Україна»	Національно-патріотичний	2-6 років	Вівторок, четвер (друга половина дня)	Вихователі ЗДО

План роботи гуртків ЗДО із національно-патріотичного спрямування «Україна»

Термін проведення (щотижня 2 заняття- вівторок і четвер)	І тиждень	ІІ тиждень	ІІІ тиждень	ІУ тиждень
Вересень	**Моя сім'я**	**Моя сім'я** Свята моєї сім'ї	**Моя родина**	**Моя родина** Свята моєї родини
Жовтень	**Мій улюблений дитячий садок**	**Мій улюблений дитячий садок**	**Я, мої права й обов'язки.** Ось є Я!	**Традиції народів України** «Ходить гарбуз по городу..»
Листопад	**Я, мої права й обов'язки**	Мої права й обов'язки	**Рідне село**	**Рідне село** (малювання, аплікація)
Грудень	**Моя Україна**	Ми – діти козацького роду	Козацькі забави	Найдорожча у світі Україна
Січень	**Традиції народів України.** Український народний фольклор про зиму	Мандруємо Україною	Київ – столиця України	Київ – столиця України (розповіді дітей, світлини Києва)
Лютий	**Природа України**	**Природа України**	« Що я бачив?»	**Славні сини і дочки України**. Тарас Шевченко
Березень	Леся Українка	**Культура України.** Українська хата	**Культура України**. Український посуд	**Культура України.** Рушничок.
Квітень	**Традиції народів України.** Українські народні ігри	**Традиції народів України.** Весняні ігри. Писанка.	Писанка. Фарбування яєць	**Культура України.** Український національний одяг
Травень	**Мистецтво України**. Твори митців України	**Мистецтво України**. Твори митців України	**У світі української дитячої музики, танцю, гри.**	**У світі української дитячої музики, танцю, гри.**

			Українська музика для дітей	Українська музика для дітей

Пропозиції, рекомендації, висновки