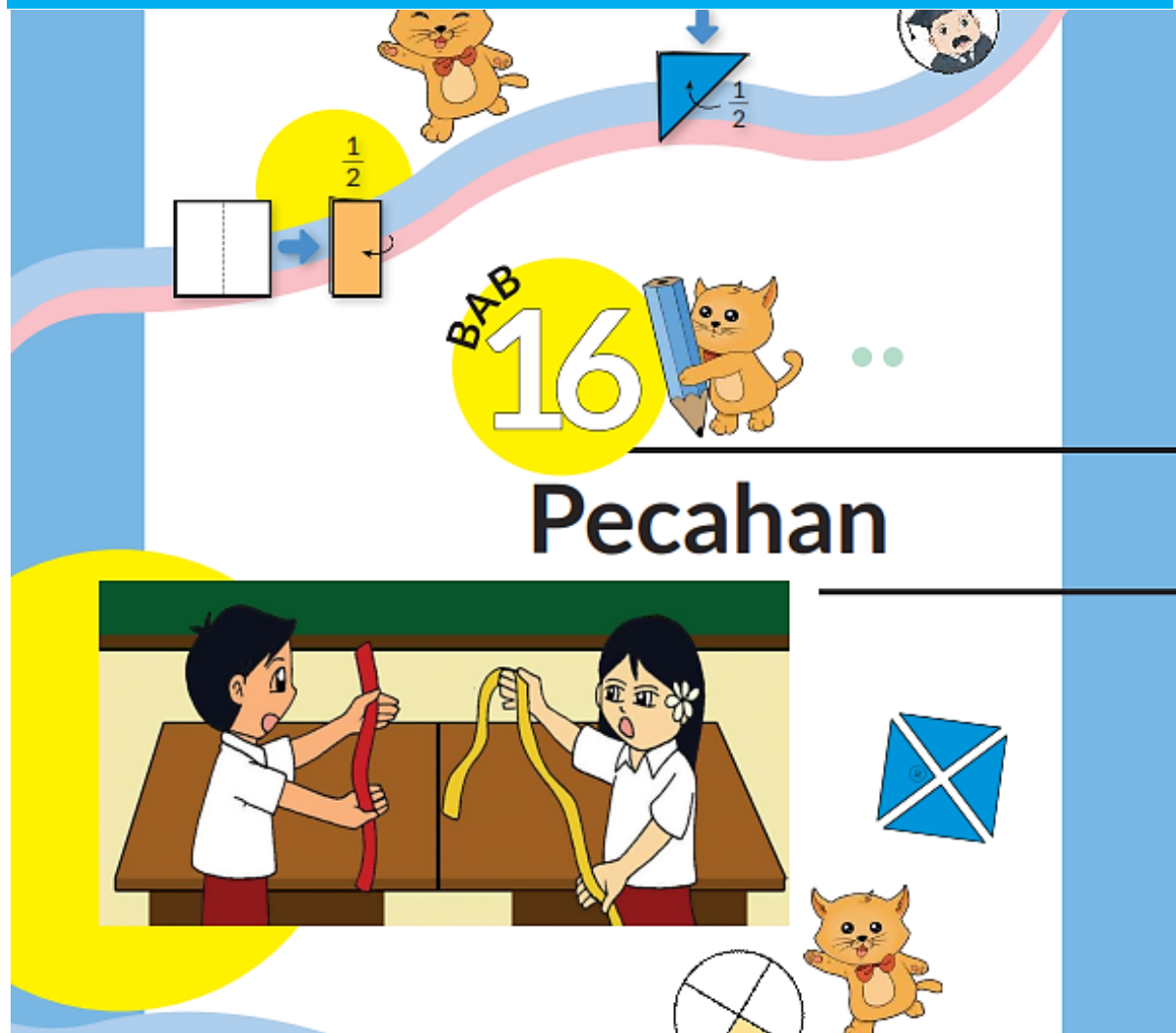


MODUL AJAR



MATEMATIKA

A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	:
Instansi/Sekolah	: SDN
Jenjang / Kelas	: SD / II
Alokasi Waktu	: JP X Pertemuan (x 35 menit)
Tahun Pelajaran	: 2022 / 2023

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase A

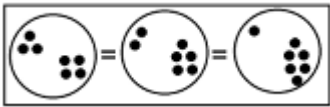
Fase A (Umumnya untuk kelas I dan II SD/MI/Program Paket A) Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut.

Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:  Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu

	bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.
Tujuan Pembelajaran	- Mengenali makna dan menggunakan representasi bilangan pecahan menggunakan benda konkret. - Mengetahui pecahan sederhana seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, dll
Profil Pancasila	- Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia - Berkebhinekaan Global - Mandiri - Bernalar - Kritis - Kreatif
Kata kunci	Bilangan, Pecahan

Target Peserta Didik :
Peserta didik Reguler
Jumlah Siswa :
30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok
Jenis Assesmen :
- Presentasi - Produk - Tertulis - Unjuk Kerja - Tertulis
Model Pembelajaran
Tatap muka
Ketersediaan Materi :
Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi:
YA/TIDAK

- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:

YA/TIDAK

Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :

- Individu
- Berkelompok (Lebih dari dua orang)

Metode :

- Ceramah
- Permainan
- Diskusi dan Drill
- Presentasi

Sarana dan Prasarana

Ruang Kelas, White board, Pensil, Buku tulis, spidol, Papan buletin dan lain-lain yang sesuai dengan tema pembelajaran

Materi Pembelajaran

Pecahan

Sumber Belajar :

1. Sumber Utama
Buku Matematika Vol 2 kelas II SD
2. Sumber Alternatif
Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran :

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

Metode dan Aktivitas pembelajaran :

Tujuan Subunit Pembelajaran

- Mengenali makna dan menggunakan representasi bilangan pecahan menggunakan benda konkret.
- Mengetahui pecahan sederhana seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, dll

Tujuan Jam ke-1

- ① Mengenali makna dan representasi pecahan.

Persiapan : Kertas origami besar, dan gunting.

Pendahuluan

1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)

2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan (jika mulai di jam pertama)
3. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap gotong royong yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

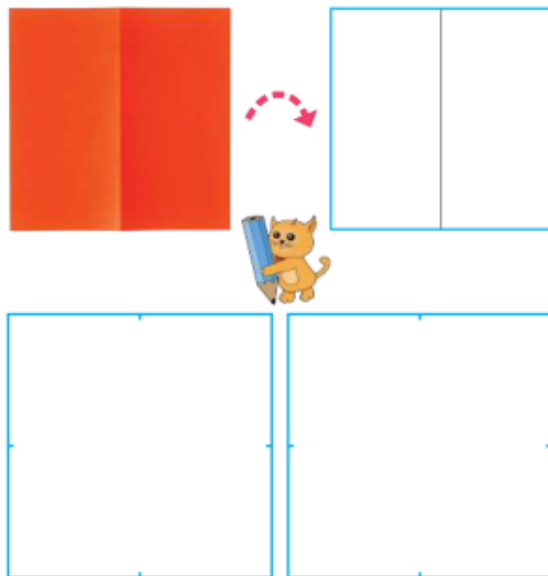
Alur Pembelajaran

- 1 Melipat kertas origami menjadi dua bagian sama besar seperti pada nomor 1 untuk memahami maksudnya.
 - Lipat kertas origami menjadi dua bagian sama besar. Bagaimana cara melipatnya?
 - Guru menunjukkan kertas origaminya agar peserta didik dapat memahami arti dari masalah tersebut. Jangan memberikan kertas origami kepada peserta didik sejak awal, tetapi biarkan terlebih dahulu peserta didik berfikir, kemudian lanjutkanlah kegiatan eksplorasi dengan kertas origami.
- 2 Memikirkan cara melipat kertas origami menjadi dua bagian sama besar.
 - Berdasarkan contoh dalam buku pelajaran, tekan lipatannya saat kertas origaminya dilipat menjadi dua.
- 3 Membandingkan semua cara melipatnya, pastikan semuanya dibagi menjadi dua bagian sama besar.
- 4 Mengetahui cara menulis dan membaca $\frac{1}{2}$
 Karena materi ini baru dikenalkan di kelas 2, ajarkan cara menulis, dll dengan cermat.

Perhatikan aktivitas berikut

- 1 Lipatlah 1 lembar kertas origami menjadi dua sama besar. Lihatlah, ada berapa cara untuk melipat kertas origami tersebut? Gambarlah garis lurus pada hasil lipatannya.

Contoh



(((Contoh Penulisan di Papan Tulis)))
Pada jam ke 1

Ayo lipat kertas origami dan bagi menjadi dua bagian sama besar.

Sama?

Dua-duanya adalah $\frac{1}{2}$

Jika sebuah benda utuh dibagi dua sama besar, maka tiap bagiannya disebut setengah dan ditulis $\frac{1}{2}$.



Jika sebuah benda utuh dibagi dua sama besar, maka tiap bagiannya disebut setengah dan ditulis $\frac{1}{2}$.

$$\frac{1}{2}$$

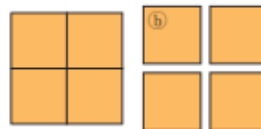
2 Ayo bagilah kertas origami menjadi 2 bagian sama besar.

1 Lipat lagi kertas origami tersebut menjadi 2 bagian sama besar

Kelas 1, Hlm 141



Ukuran segitiga siku-siku © adalah 1 dari potong kertas origami.



Ukuran persegi © adalah 1 dari potong kertas origami.

Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Tujuan Jam Ke-2

- ① Memperdalam pemahaman mengenai arti dan representasi dari pecahan.
 Persiapan Kertas origami, dan gunting.

Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucap salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

Alur Pembelajaran

- 1 Nomor 2.①, Lipat origami menjadi 2 bagian sama besar.
 - Yuk coba melipat origami dua kali. Bagaimana cara melipatnya agar ukurannya sama besar?
 - Gunakan kertas origami dan coba lipat sebanyak dua kali.
- 2 Potonglah kertas sepanjang lipatan dan pastikan ada empat bagian sama besar.
- 3 Mengetahui cara menulis dan membaca $\frac{1}{4}$
 - Dengan analogi $\frac{1}{2}$ yang telah dipelajari, cobalah bertanya kepada peserta didik apa istilah yang digunakan untuk menyebut 1 bagian yang berasal dari 4 bagian sama besar.
- 4 Mengetahui istilah "Pecahan"
- 5 Memikirkan apa yang akan dikatakan untuk menyebutkan 1 bagian yang berasal dari 8 bagian yang sama besar. (Nomor 2 ②)
 - Sama dengan kasus $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$, harus dipahami bahwa 1 bagian yang berasal dari 8 bagian sama besar disebut $\frac{1}{8}$.
 - Perhatikan dengan baik, apakah Cara Farida yang menggunakan kata kunci "Sama besar" dan "Dapat dibagi 8 bagian" dapat diterima oleh peserta didik atau tidak.
- 6 ③ Mencoba cara yang sama dengan menggunakan metode melipat yang lain.

Jika sebuah benda utuh dibagi menjadi empat sama besar, maka tiap bagiannya disebut **seperempat** dan ditulis $\frac{1}{4}$



Bilangan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ disebut **pecahan**.

- 2 Lipat kembali origami tadi, kemudian gunting menjadi sama besar. Berapakah potongkah sekarang? Bagaimana cara kalian menyebut 1 potong dari seluruh potongan kertas lipat tersebut? Jelaskan alasannya.

Kalian dapat menggambar bentuk potongannya dengan membuat garis pada lipatan kertas sebelum mengguntingnya.



Cara Farida



Ternyata, lipatan terakhir ini menghasilkan 8 potong kertas berbentuk segitiga. Coba himpitkan satu sama lain. Lihatlah, ternyata ukurannya sama besar.

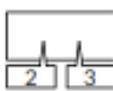
Ukuran 1 buah  adalah $\frac{1}{8}$ dari satu kertas lipat origami yang utuh.



- 3 Selain cara yang dilakukan Farida, bisakah kamu mencoba melipat dengan cara lain? Coba gunakan kertas origami yang berbeda.

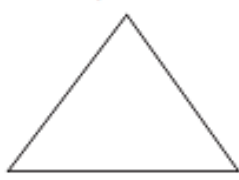
(((Contoh Penulisan di Papan Tulis))) Pada jam ke 2

Mari kita lipat kertas origami sebanyak (2 kali dan 3 kali) sehingga ukurannya sama besar.



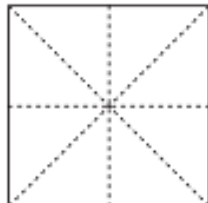
2 3

Kalau dilipat 2 kali



Jika sebuah benda utuh dibagi menjadi empat sama besar, maka tiap bagiannya disebut **seperempat** dan ditulis

$\frac{1}{4}$



2 3

Kalau dilipat tiga kali



$\frac{1}{8}$

Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.

- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Tujuan Jam ke-3

- ① Memperdalam pemahaman makna dan representasi pecahan melalui kegiatan mewarnai.

Persiapan : Pensil warna.

Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucap salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

Alur Pembelajaran

Pembelajaran dapat dilanjutkan setelah peserta didik dapat menyampaikan rangkuman sifat komutatif pada perkalian bilangan 3. Setelah selesai barulah pembelajaran dapat dilanjutkan.

1

③ Memberikan warna pada $\frac{1}{4}$ bagian.

- Ada kemungkinan beberapa anak belum sepenuhnya memahami arti $\frac{1}{4}$. Oleh karena itu, pertama-tama kerjakan soal nomor 1, setelah itu pastikan apakah peserta didik bisa mengerjakannya atau tidak. Kemudian, lanjut mengerjakan soal nomor berikutnya.

2

④ Merepresentasikan pecahan melalui bagian yang diberi warna

- Bagaimana cara menuliskan pecahannya?.

3 Warnailah $\frac{1}{4}$ bagian dari gambar berikut.

①



②



4 Tulis nilai pecahan yang ditunjukkan oleh bagian yang berwarna berikut.

①



②



③

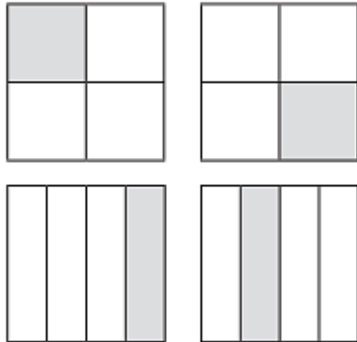


5 Kadek dan Dadang menemukan pita di rumah masing-masing. Mereka memotong pita masing-masing menjadi 2 bagian sama panjang. Hari berikutnya di sekolah, mereka saling bertukar potongan pita tersebut. Mereka bingung. Kira-kira apa ya yang membuat mereka bingung? Ayo kita berdiskusi kira-kira apa yang mereka temukan ketika membandingkan ukuran pita masing-masing.



(((Contoh Penulisan di Papan Tulis)))
Pada jam ke 3

Warnailah $\frac{1}{4}$ bagian dari gambar berikut



Mari kita tuliskan pecahan dengan memperhatikan bagian yang diberi warna


 $\frac{1}{4}$

 $\frac{1}{4}$

 $\frac{1}{8}$

Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Tujuan Jam ke-4

- ① Jika panjangnya berbeda dengan yang semula, kamu akan menyadarinya meskipun

tetap $\frac{1}{2}$.

Persiapkan Pita, pita untuk dibagikan kepada peserta didik dan, gunting.

Pendahuluan

- Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

Alur Pembelajaran

1

Baca soal pada nomor [5], apa yang menjadi permasalahan? Diskusikan bersama-sama.

- Minta peserta didik untuk mendiskusikan permasalahannya dengan bebas. Pada saat ini, tidak masalah jika tidak memberikan kembali respon yang diharapkan. Pada bagian ini lebih condong kepada mendengarkan suara peserta didik.

2

Potong selotip yang telah dibagikan menjadi $\frac{1}{2}$ bagian, kemudian bandingkan secara keseluruhan.

- Potong selotip yang diberikan menjadi $\frac{1}{2}$ bagian dan bandingkan hasilnya dengan teman-teman yang lain.
- Guru menyiapkan pita dengan beberapa ukuran dan memberikannya kepada peserta didik. Hal ini dilakukan untuk membuat peserta didik menyadari titik permasalahan melalui aktivitas nyata.
- Loh, kok panjang pita nya berbeda dengan teman sebelahmu.
- Apa pita yang diberikan oleh guru ukurannya tidak sama?

(((Contoh Penulisan di Papan Tulis)))

Pada jam ke 4

Ilustrasi dari buku pelajaran	Keduanya membawa pita
	Apa yang dipermasalahkan
Mari kita cari tahu masalah apa yang dialami oleh dua orang yang bertukar pita tersebut.	
Bukankah panjang pitanya sama?	Karna keduanya $\frac{1}{2}$, bukankah seharusnya panjangnya sama?
Panjang asli pitanya menjadi bagaimana ?	
Jika sejak awal ukurannya berbeda, maka hasil ukuran setelah dibagi pun akan berbeda meskipun sama-sama $\frac{1}{2}$.	

3 Warnailah $\frac{1}{4}$ bagian dari gambar berikut.



4 Tulis nilai pecahan yang ditunjukkan oleh bagian yang berwarna berikut.



Kadek dan Dadang menemukan pita di rumah masing-masing. Mereka memotong pita masing-masing menjadi 2 bagian sama panjang. Hari berikutnya di sekolah, mereka saling bertukar potongan pita tersebut. Mereka bingung. Kira-kira apa ya yang membuat mereka bingung? Ayo kita berdiskusi kira-kira apa yang mereka temukan ketika membandingkan ukuran pita masing-masing.



Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Tujuan Jam ke- 5

Memeriksa kembali materi yang sudah dipelajari.

Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucap salam peserta didik

- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

Alur Pembelajaran

Pelaksanaan Asesmen

- Sikap**
- Mengamati persegi menjadi empat bagian dengan bentuk dan ukuran yang sama.
 - Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
 - Melakukan penilaian antarteman, beberapa teman ke peserta didik.
 - Mengamati refleksi peserta didik untuk latihan.

Pengetahuan

Salin menjelaskan cara membagi kertas tersebut berdasarkan pemikiran masing-masing.

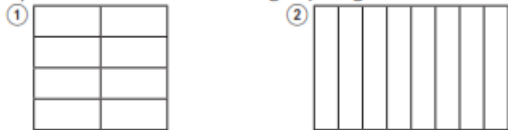
- Keterampilan**
- Pertama, peserta didik diminta untuk menceritakan cara melipat kertas
 - Mengamati menjadi beberapa bagian
 - Menyampaikan hasil lipatan kepada teman
 - Portofolio
 - Sebelumnya. Kemudian, mintalah peserta didik mempresentasikannya di depan kelas.

Pengayaan dan Remedial

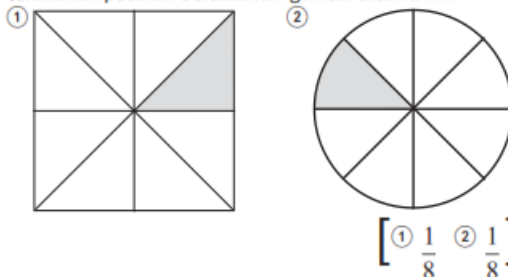
- Pengayaan**
- Berilah penilaian dan pujian kepada peserta didik yang membuat penambahan wawasan peserta didik pembagian dengan cara yang unik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
 - Pengayaan dapat saja diberikan atau tidak ditanyakan sesuai kesenangan

Soal Tambahan

1. Ayo mencoba mewarnai $\frac{1}{8}$ bagian pada gambar dibawah ini.



2. Tuliskanlah pecahan berdasarkan gambar dibawah ini



Penilaian Sikap

Penutup

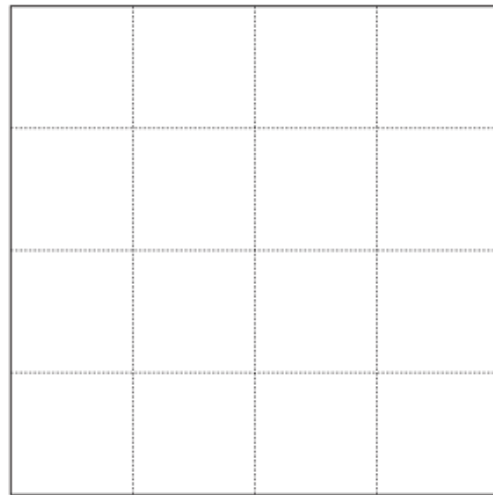
Tabel Penilaian Sikap

P E R S O A L A N 1

1. Bagaimana cara membagi kertas lipat menjadi 4 bagian yang sama besar?

Bagaimana caramu memastikan ukuran dari $\frac{1}{4}$ bagian itu satu sama lain sama besar?

Coba lipatlah lalu gambarkan garis pada hasil lipatannya.



- pembelajarannya (CP) belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

No	NPD	Aspek y					
		1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				2 Bersy terhada kerja yan diper	
		1	2	3	4	1	2

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah skor)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Indikator Berdoa

Skor	Ke
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kura
4	Peserta didik ikut berdoa dengan ber

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Indikator Bersyukur

Skor	Ke
1	Peserta didik tidak mengucapkan ras
2	Peserta didik mengucapkan rasa syu
3	Peserta didik mengucapkan rasa syu
4	Peserta didik mengucapkan rasa syu

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Indikator Kesadaran

Skor	Ke
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu dengan sungguh-sungguh

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- a. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- b. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
- c. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
- d. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

Refleksi Peserta Didik:

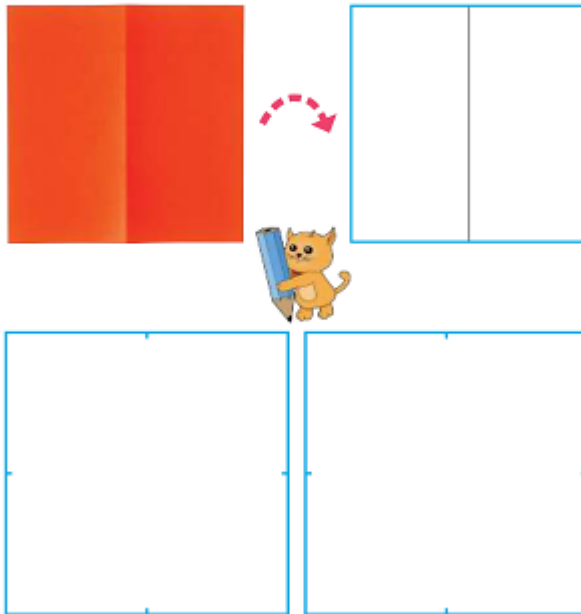
Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

- a. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- b. Materi apa yang sudah kalian fahami?
- c. Bagian mana yang belum kalian fahami?
- d. Masihkah ada kesulitan dalam mempelajari Pecahan

C. LAMPIRAN**Lembar Kerja :**

- 1** Lipatlah 1 lembar kertas origami menjadi dua sama besar. Lihatlah, ada berapa cara untuk melipat kertas origami tersebut? Gambarlah garis lurus pada hasil lipatannya.

Contoh



- 2** Ayo bagilah kertas origami menjadi 2 bagian sama besar.

- 1** Lipat lagi kertas origami tersebut menjadi 2 bagian sama besar

Kelas 1, Hlm 141

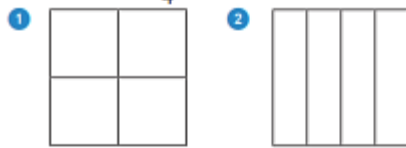


Ukuran segitiga siku-siku
ⓐ adalah 1 dari
potong kertas origami.

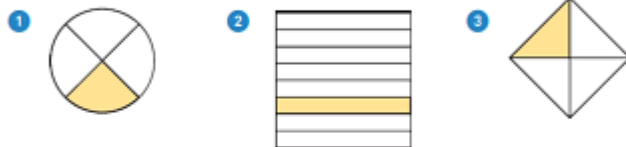


Ukuran persegi ⓑ adalah
1 dari potong
kertas origami.

3 Warnailah $\frac{1}{4}$ bagian dari gambar berikut.



4 Tulis nilai pecahan yang ditunjukkan oleh bagian yang berwarna berikut.



5 Kadek dan Dadang menemukan pita di rumah masing-masing. Mereka memotong pita masing-masing menjadi 2 bagian sama panjang. Hari berikutnya di sekolah, mereka saling bertukar potongan pita tersebut. Mereka bingung. Kira-kira apa ya yang membuat mereka bingung? Ayo kita berdiskusi kira-kira apa yang mereka temukan ketika membandingkan ukuran pita masing-masing.



Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik :

Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2
Buku Panduan Siswa Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2

Glosarium:

Bilangan adalah suatu konsep matematika yang digunakan dalam pencacahan dan pengukuran

Penjumlahan merupakan penambahan sekelompok bilangan atau lebih menjadi suatu bilangan yang disebut jumlah.

Menghitung merupakan kemampuan akal untuk menjumlahkan. Berhitung adalah salah satu cabang dari matematika yang mempelajari operasi penjumlahan, operasi pengurangan, operasi perkalian, dan operasi pembagian

Bilangan pecahan adalah bilangan yang disajikan a/b dibaca a per b. Di mana a dan b adalah bilangan bulat serta b tidak sama dengan 0 (nol). Bilangan a sebagai pembilang dan bilangan b sebagai penyebut.

Daftar Pustaka:

Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2
<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>
<https://www.mathisfun.com>
<https://mathworld.wolfram.com>