

План самооцінювання закладу
за напрямом: «Система оцінювання здобувачів освіти»

1. *Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень*

Критерій 1. Отримання інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.

Як буде оцінено виконання даного критерію?

Для оцінки виконання даного критерію буде вивчено такі питання:

- Чи оприлюднена у закладі освіти інформація про Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?
- Чи систематично інформуються учні про Критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов'язкових видів роботи, різних організаційних формах навчальних занять?
- Чи вважають учні оцінювання навчальних досягнень у закладі освіти справедливим?
- Чи поінформовані учні і батьки про правила і процедури оцінювання з предмету або курсу (спецкурсу, курсу за вибором)?

Методи збору інформації, які буде використано

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Опитування (анкетування учнів).
- Вивчення документації (оприлюднені критерії оцінювання)

Опитування вчителів

1. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

А) розробляю самостійно для кожного обов'язкового виду роботи;

Б) використовую критерії, розроблені іншими педагогами;

В) використовую критерії, запропоновані МОН;

Г) вважаю, що критерії не потрібні для оцінювання результатів навчання учнів.

2. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення?

- А)** інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року;
- Б)** розміщую критерії оцінювання на веб-сайті або інтерактивній платформі закладу освіти;
- В)** пояснюю здобувачам освіти індивідуально;
- Г)** не інформую здобувачів освіти;
- Д)** інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми.

Опитування учнів

1. Ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання результатів Вашого навчання (підстави виставлення оцінок)?

- А)** від учителів на початку навчального року або семестру
- Б)** під час виконання різних видів робіт на уроках
- В)** через електронну пошту, месенджери
- Г)** тільки у разі звернення до вчителя
- Д)** не отримую, навіть у разі звернення до вчителя
- Е)** користуюсь інформацією з інтернету
- Є)** у жоден із зазначених способів не отримую
- Ж)** Інше

Критерій 2. Реалізація компетентнісного підходу до навчання

Як буде оцінено виконання даного критерію?

Для оцінки виконання даного критерію буде вивчено такі питання:

- Чи спрямована система оцінювання навчальних досягнень учнів на перевірку рівня оволодіння учнями ключовими компетентностями?
- Чи оприлюднюються вчителями критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі освіти?

Методи збору інформації, які буде використано

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).
- Вивчення документації (критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти).

Критерій 3. Справедливість та об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів

Як буде оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію буде вивчено такі питання:

- Чи оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі?
- Чи використовується у закладі освіти формувальне оцінювання?
- Чи вважають учні оцінювання їх навчальних досягнень у закладі освіти справедливим?

Методи збору інформації, які буде використано

- Опитування (анкетування учнів і батьків).

Опитування за питаннями

1. *Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші результати навчання?*

- А) оцінюють справедливо
- Б) у більшості випадків оцінюють справедливо
- В) у більшості випадків оцінюють несправедливо
- Г) оцінюють несправедливо

Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Основні завдання, які вирішуватимуться за допомогою моніторингу навчальних досягнень учнів:

1. Вивчення якості освітнього процесу.
2. Удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів.
3. Простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів
4. Простеження ліквідації освітніх втрат здобувачів освіти.

Для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів буде використано:

- підсумкове оцінювання учнів у класному журналі;
- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів.

Як буде оцінено виконання даного критерію?

Для оцінки виконання даного критерію буде вивчено такі питання:

- Яка освітня мета проведення моніторингових досліджень?
- Чи підготовлені аналітичні матеріали за результатами дослідження?
- Чи прийняті рішення про вдосконалення освітньої діяльності за результатами прийнятих рішень на основі проведених моніторингів?
- Чи внесли зміни вчителі в практику оцінювання навчальних досягнень учнів, якщо були виявлені проблеми за результатами моніторингів?

Методи збору інформації, які буде використано

- Вивчення документації (аналітичні звіти, статистичний аналіз, протоколи засідань педагогічної ради).

Як буде оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію буде вивчено такі питання:

- Яка частина вчителів використовує формувальне оцінювання в своїй роботі?
- Які особливості використання формувального оцінювання в початковій школі?
- Як можна прослідкувати прогрес у навчальних досягненнях учня?
- Які форми роботи використовуються вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі?

Методи збору інформації, які буде використано

- Спостереження (за проведенням навчального заняття);

- Опитування (учнів, вчителів)

Опитування учнів

1. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

- А) вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують
- Б) вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання
- В) вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку, навіть на моє прохання
- Г) вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтувати виставлену оцінку, навіть на моє прохання

2. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:

- А) Пояснення та аргументація виставлених оцінок
- Б) Аналіз допущених помилок
- В) Визначення шляхів покращення результатів навчання
- Г) Заохочення до подальшого навчання

3. У школі оцінюють Ваші результати навчання з метою:

- А) відстеження Вашого індивідуального прогресу у навчанні
- Б) визначення рівня Ваших знань, умінь і навичок
- В) для відтворення матеріалу підручника
- Г) мені невідомо з якою метою
- Д) оцінка використовується як інструмент покарання

Критерій 4. Формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання

Як буде оцінено виконання даного критерію?

Для оцінення виконання даного критерію буде вивчено такі питання:

- Чи використовують вчителі компетентнісний підхід у викладацькій роботі?
- Чи проводиться в закладі освіти системна профорієнтаційна робота?
- Чи розглядається дане питання під час проведення виховних заходів, батьківських зборів?
- Чи використовують вчителі у своїй роботі чіткі і зрозумілі критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?
- Чи відображене дане питання в системі науково-методичної роботи закладу освіти?

Методи збору інформації, які буде використано

- Вивчення документації (річний план роботи).
- Спостереження (за навчальними та виховними заняттями).
- Опитування (анкетування учнів).

Опитування

1. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

так, враховується з більшості навчальних предметів

враховується з окремих навчальних предметів

більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну

думка учнів практично не враховується

2. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання?

виключно від моєї праці та наполегливості

від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання

від рівня викладання

від більш поблажливого ставлення вчителів

від моїх однокласників, які допомагатимуть мені на уроках та з домашніми завданнями

від погодних умов

від обладнання та інтер'єру школи

від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень

3. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, моя школа цю відповідальність розвиває

я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває вчитель

освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, відповідально ставлюся до вивчення деяких предметів

вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене відповідальність за результати навчання відсутня

Критерій 5. Впровадження самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

Як буде оцінено виконання даного критерію?

Для оцінки виконання даного критерію буде вивчено такі питання:

- Чи розглядалось дане питання в структурі методичної роботи, у процесі співпраці вчителів?
- Яка частка вчителів закладу освіти застосовує самооцінювання і взаємооцінювання учнів?
- Чи наявні у закладі освіти чіткі критерії навчальних досягнень?
- Чи надають вчителі допомогу учням у процесі самооцінювання навчальної діяльності учнів?

Методи збору інформації, які буде використано

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).
- Опитування (анкетування педагогічних працівників, учнів)

Опитування вчителів

1. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

поточне
формувальне
самооцінювання учнями
взаємне оцінювання учнів
підсумкове
інше

2. Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

так, постійно
здебільшого, так
дуже рідко
ніколи