Connexions curriculaires et ressources de cours KBI

Île-du-Prince-Édouard

6e année

Utilisez les leçons et le matériel d'accompagnement pour :

- Pré-enseignement (activation)
- Contenu de base (acquisition)
- Examen (candidature)

KIDS BOOST IMMUNITY™

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de l'Île-du-Prince-Édouard			
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
Le dynamisme de la vie **Science - Sciences de la vie : diversité de la vie** *107-6-* fournir des exemples de la manière dont la science et la technologie ont été utilisées pour résoudre des problèmes dans le monde *300-15-* décrire le rôle d'un système de classification commun pour les êtres vivants *301-15-* comparer les adaptations d'animaux étroitement apparentés vivant dans différentes parties du monde et discuter des raisons des différences *301-16-* identifier les changements chez les animaux au fil du temps, à l'aide de fossiles **Science – Attitudes** *423-* comprendre que les applications de la science et de la technologie peuvent présenter des avantages et des inconvénients **Choix santé-bien-être** *GCO1-* Les élèves feront des choix responsables et éclairés pour maintenir leur santé et promouvoir leur sécurité et celle des autres. **Sciences humaines: introduction à la culture**	• La diversité des êtres vivants	01. Les êtres vivants peuvent être classés par ce qu'ils mangent (Science 300-15) 02. Classifier les êtres vivants (Sciences 300-15, 301-15) 03. Biomes et écosystèmes (Science 301-15) 04. Les extinctions passées nous nous enseignent comment travailler sur la conservation (Science 301-16, 107-6)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Feuille de travail vidéo/réponses • Activité/réponses en numératie
	• Expériences des réfugiés	01. Qu'est-ce que cela signifie d'être un réfugié ? (Sciences humaines 6.1.3, 6.1.4, 6.3.2) 02. Camps de réfugiés (Sciences humaines 6.1.3, 6.1.4, 6.3.2) 03. Les droits des réfugiés (Sciences humaines 6.1.3, 6.1.4, 6.3.2)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Feuille de travail/réponses • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de l'Île-du-Prince-Édouard			
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
6.1.3- analyser l'importance de la compréhension interculturelle *6.1.4*- identifier et expliquer les facteurs qui créent une culture plus globale dans le monde • décrire l'impact du mouvement des personnes sur les cultures **Sciences humaines : enjeux mondiaux** *6.3.1*- examiner les effets de la répartition des richesses dans le monde *6.3.2*- examiner des exemples sélectionnés de problèmes liés aux droits de l'homme dans le monde		04. Droits des réfugiés et soins de santé (Sciences humaines 6.1.3, 6.1.4, 6.3.1, 6.3.2 ; Sciences 423 ; Santé GCO1)	
Sciences de la vie : diversité de la vie ***Adaptations et sélection naturelle*** *301-16* - Utiliser les archives fossiles pour identifier les changements chez les animaux au fil du temps *105-5* - Identifier la théorie de la sélection naturelle comme une théorie qui s'est développée sur la base de l'accumulation progressive de preuves	• Évolution et sélection naturelle	01. La théorie de l'évolution (Sciences de la vie 301-16) 02. Qu'est-ce que la sélection naturelle ? (Sciences de la vie 301-16, 105-5) 03. Les preuves de l'évolution (Life Science 301-16, 105-5) 04. Connexion carrière : Dre Edith Blondel-Hill (Sciences de la vie 105-5)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de l'Île-du-Prince-Édouard			
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
Détectives de recherche **Technologies de la communication et de l'information - Social, éthique et santé** *E2.7*- identifier les problèmes éthiques liés au contenu Internet, la sensibilisation à l'utilisation inappropriée de la technologie **Technologies de la communication et de l'information - Internet** *A3.1* - démontrer une connaissance d'Internet comme source d'information *A3.2* - utiliser divers outils (moteurs de recherche et annuaires) et stratégies nécessaires à la réalisation de recherches *E3.1* - évaluer de manière critique l'information et sa source en fonction de critères prédéterminés **Sciences - Sciences de la vie** *104-5*- décrire comment les résultats d'enquêtes similaires et répétées peuvent varier et suggérer des explications possibles pour les variations *104-8*- démontrer l'importance d'utiliser les langages de la science et de la technologie pour comparer et communiquer des idées, des processus et des résultats *205-8*- identifier et utiliser une variété de sources et de technologies pour recueillir des informations pertinentes	• La pensée critique et l'évaluation de l'information	01. Le pouvoir de l'histoire (CIT E2.7 ; Science 428, 429, 430 ; ELA) 02. Comment collecter des informations fiables : le test TRAAP (CIT A3.1, A3.2, E3.1, E2.7 ; Science 205-8, 428, 429, 430 ; ELA ; Sciences humaines I, IT) 03. Sources primaires et secondaires (ELA ; Enquête sur Sciences humaines, IT ; CIT A3.2 ; Science 205-8) 04. Utiliser la lecture latérale pour filtrer les informations erronées (ELA ; CIT A3.2 ; Science 205-8, 428, 429, 430) 05. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie 1 (ELA ; Enquête en Sciences humaines; CIT E2.7 ; Science 428, 429) 06. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Feuille de travail vidéo/réponses • Activités d'enquête/guides de réponses • Activité de calcul/réponses (Math N06)

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de l'Île-du-Prince-Édouard			
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
Science – Attitudes *428-* considérer les observations et les idées provenant de diverses sources au cours des enquêtes et avant de tirer des conclusions *429-* valorise l'exactitude, la précision et l'honnêteté *430-* persister à chercher des réponses à des questions difficiles et des solutions à des problèmes difficiles **Sciences humaines – Enquête** • reconnaître qu'il existe diverses perspectives dans le domaine d'enquête • reconnaître les préjugés chez les autres et en eux-mêmes • apprécier la valeur de la pensée critique et créative **Sciences humaines- Intégration de la technologie (TI)** *Les compétences en recherche sont essentielles à une utilisation efficace de ces ressources. Les questions de validité, d'exactitude, de biais et d'interprétation doivent être appliquées aux informations disponibles sur Internet.* **ELA- Les apprenants réagiront de manière personnelle et critique à une gamme de textes culturellement divers.**	• Naviguer dans le monde de la (dés)information en ligne	2 (ELA ;Enquête en Sciences humaines ; CIT E2.7 ; Science 428, 429) 07. Comment tester des idées en créant des expériences : la méthode scientifique (Science 104-8, 430) 01. DMHO : une substance mortelle (CIT E2.7 ; Science 428, 429, 430 ; ELA) 02. Comment connaissons-nous des choses sur le monde ? (CIT A3.1, E2.7, E3.1 ; Enquête sur Sciences humaines; Sciences 205-8) 03. Comment la désinformation peut sembler vraie (Science 428, 429, 430 ; CIT E2.7, E3.1, Sciences humaines IT ; ELA)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de l'Île-du-Prince-Édouard			
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
• Poser des questions de pensée critique pour clarifier la compréhension, avec une indépendance croissante • Expliquer, preuves à l'appui, le(s) message(s) de l'auteur • Reconnaître les stéréotypes, les préjugés et/ou les préjugés, avec des conseils • Répondre aux stéréotypes, aux préjugés et/ou aux préjugés, avec quelques conseils • Commencer à soutenir ou à contester les points de vue des auteurs en fournissant des preuves à partir du texte et de leur expérience personnelle • Pourquoi est-il important de recueillir des informations sous plusieurs angles avant de se forger une opinion ? **Mathématiques - Nombres** *N06* Les élèves devront démontrer une compréhension du pourcentage (limitée aux nombres entiers) de manière concrète, imagée et symbolique.			
Thèmes liés au programme tout au long de l'année			
Réflexion sur les difficultés et le courage pendant la Seconde Guerre mondiale (novembre)	• Jour du Souvenir / Jour des anciens combattants / Jour de	01. La guerre et la maladie étaient difficiles pour les soldats 02. Pourquoi la pandémie de grippe a-t-elle rendu malades les	Plan de cours/activité

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de l'Île-du-Prince-Édouard			
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
	l'armistice (disponible sur KBI en novembre)	soldats de la Première Guerre mondiale ? 03. Charles « Charlie » Henry Byce, héros autochtone canadien de la Seconde Guerre mondiale 04. Blanche-Olive Lavallée : Une infirmière canadienne pendant la Première Guerre mondiale	
Être gentil et développer des compétences en leadership pour aider à faire une différence pour les autres (décembre)	• Les vacances d'hiver - Un moment pour réfléchir à la manière de faire une différence autour de nous (disponible sur KBI en décembre)	Les vacances d'hiver - Un moment pour réfléchir à la manière de faire une différence autour de nous	Plan de cours/activités Avec des liens vers la leçon et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activités d'enquête/création
Mettre en lumière certains dirigeants inspirants clés pendant le Mois de l'histoire des Noirs ainsi que certaines expériences de réfugiés de différentes parties du monde (février)	• Le Mois de l'histoire des Noirs (disponible sur KBI en février)	01. Qu'est-ce que le Mois de l'histoire des Noirs ? 02. Anderson Ruffin Abbott - Le premier médecin noir canadien 03. Alice Ball : Un nouveau traitement contre la lèpre	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de l'Île-du-Prince-Édouard			
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
	• Expériences des réfugiés (suggéré pour février)	04. Percy Lavon Julian - Inventeur extraordinaire 05. Henrietta Lacks : Les premières cellules immortelles 01. Qu'est-ce que cela signifie d'être un réfugié ? 02. Camps de réfugiés 03. Les droits des réfugiés 04. Droits des réfugiés et soins de santé	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Activités d'enquête
Célébrons les femmes inspirantes dans les domaines STEM (mars)	• Journée internationale de la femme - Célébrer les femmes inspirantes dans le domaine des STEM (disponible sur KBI en mars)	Les jeunes femmes et la lutte contre le changement climatique Anna Wessels Williams - Une pionnière dans le traitement des maladies infectieuses Suzanne Simard - Écologiste forestière canadienne et scientifique en conservation	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de l'Île-du-Prince-Édouard			
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
		Katherine Johnson - Une mathématicienne de haut niveau pour la NASA Roberta Bondar - La première femme astronaute canadienne Les femmes derrière le vaccin contre la coqueluche : Pearl Kendrick, Grace Eldering et Loney Clinton Gordon Dre Theresa Tam - La plus grande leader en santé au Canada pendant la pandémie de COVID-19	
Prendre soin de l'environnement (avril)	• L'environnement et changement climatique (suggéré pour avril – Mois de la Terre)	01. Qu'est-ce que le changement climatique ? 02. Aider à résoudre le problème des changements climatiques 03. Ma communauté et les changements climatiques 04. Comment chaque personne peut-elle aider ?	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Feuille de travail vidéo/réponses • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de l'Île-du-Prince-Édouard			
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
		05. Notre santé et changements climatiques	
Comprendre les maladies transmissibles et leur mode de propagation, et en apprendre davantage sur la vaccination. Suggéré pendant la saison de la grippe, la semaine de sensibilisation à la vaccination et les vaccinations scolaires (le cas échéant)	• Semaine de sensibilisation à la vaccination (disponible sur KBI de mi-avril à fin avril) • La propagation des maladies infectieuses (suggéré pour avril ou pour la saison de la grippe hivernale en novembre)	(Mis à jour pour être pertinent chaque année) Vous avez demandé – nous avons répondu ! Questions et réponses KBI L'histoire de la façon dont les pandémies ont changé notre façon de vivre Lettre de remerciement d'UNICEF Canada à vous ! 01. Que sont les maladies infectieuses et comment se propagent-elles ? 02. Que sont les éclosions, les épidémies et les pandémies ?	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de l'Île-du-Prince-Édouard			
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
	• Curiosité scientifique et découvertes des vaccins (suggéré pour avril ou saison « grippale » vers novembre ou vaccinations scolaires le cas échéant)	03. Comment les pandémies affectent-elles les gens ? 04. Désinformation en ligne : lutter contre l'infodémie 05. Que sont les variantes de maladies ? 06. Un excellent moyen de prévenir les maladies infectieuses est entre vos mains La merveille de la curiosité scientifique Vaccin contre le VPH La rougeole, l'enfant du retour ! Vaccin contre l'hépatite B Vaccin contre la varicelle Vaccin Tdap Vaccin contre le méningocoque (méningite)	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année de l'Île-du-Prince-Édouard			
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
		Comment gérer vos vaccins comme un champion	

Cette ressource a été réalisée par un enseignant pour être utilisée/adaptée selon les besoins.

Informations complémentaires sur la leçon et suggestion d'évaluation

Quiz de cours
Il existe des questionnaires supplémentaires pour la plupart des modules d'apprentissage qui ne sont pas répertoriés ci-dessus. Il y a un questionnaire de questions-réponses au début d'un module d'apprentissage, qui sert de brise-glace et de pré-test. Il y a également un questionnaire final sommatif à la fin de la plupart des modules d'apprentissage. Pour le questionnaire final, les élèves n'ont qu'une seule chance de gagner des vaccins la première fois qu'ils le font. Pour tous les autres questionnaires de cours, les élèves peuvent les compléter plusieurs fois pour améliorer leurs scores. L'aspect unique de Kids Boost Immunity est que l'apprentissage est lié à l'aide aux autres. Les élèves qui obtiennent un score de 80 % ou plus à un questionnaire gagnent des vaccins (comme la polio, le tétanos, la rougeole) par l'intermédiaire de l'UNICEF.

Option d'évaluation
Pour encourager les élèves à prendre le temps d'apprendre le contenu avant de faire un quiz, les enseignants peuvent utiliser le nombre de fois qu'un élève a complété un quiz dans le cadre de leur évaluation. Par exemple, un élève obtenant un score de 80 % ou plus la première fois qu'il fait un quiz de cours reçoit une note plus élevée qu'un élève qui fait plusieurs quiz afin d'atteindre ce niveau de réussite plus élevé.