

南投縣虎山國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀/虎山看世界		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節, 17週, 共17節
			設計教師	二年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康快樂涵育品格 精緻多元主動學習 創意探索掌握未來	與學校願景 呼應之說明	透過繪本故事, 引導孩子思考並討論, 理解繪本的主旨及意涵, 內化至日常生活中, 建立良好品格, 進而培養喜愛閱讀、樂於閱讀的能力。	

<p>設計理念</p>	<p>「閱讀，改變孩子的生命地圖」，培養孩子從閱讀中學習深度思考、邏輯推理、批判分析、整理運用及創新知識的能力，藉由不斷體驗知識與探索生命的感動，進而同儕分享、討論，以及激發創造的能量，透過學習、楷模、體驗及實踐的歷程，邁向推動閱讀的「閱讀悅讀」主軸。</p> <p>期許在閱讀課可以培養喜歡閱讀、會自行閱讀、樂於閱讀，也和他人分享閱讀；課程中會以主題繪本引導閱讀活動，輔以遊戲和戲劇活動結合並深化閱讀理解。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、能藉由繪本概覽，了解繪本故事主題內容。</p> <p>二、能預測、運用故事結構、策略促進閱讀的理解</p> <p>三、能與他人分享繪本閱讀心得</p>		

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二 ~ 七	性別平等/頑皮公主不出嫁/6節	<p>國-5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國-5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國-5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國-5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國-5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1.理解文本中主角的性格特色。</p> <p>2.分析故事特色與重點。</p> <p>能辨別情緒，理解情緒與生活之間的連結與影響。</p>	<p>1.藉由繪本概覽，了解繪本故事主題內容。</p> <p>2.繪本深究，引導孩子進行故事因果關係探究</p> <p>3.運用六何法，建構故事內容主題。</p> <p>4.藉由同儕分享，瞭解他人觀點。</p>	<p>1.閱讀暖身活動：請學生說說看過哪些和公主有關的故事？請學生說說自己心目中公主的模樣？師生共同討論公主有沒有「一定」的樣子？</p> <p>2.圖書導讀：預測書中的內容並提問、學生共讀「頑皮公主不出嫁」繪本、運用六何法整理故事脈絡。</p> <p>3.繪本內容深究：提問問題</p> <p>4.進行故事接龍：各組發揮想像力，討論故事並上台發表。</p> <p>5. 活動五、故事變變變-延伸閱讀，播放「灰王子」繪本內容並做進行觀念釐清及綜合歸納。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙本評量</p> <p>實作評量</p>	<p>繪本、簡報、學習單</p>

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
九、十、十二~十五	生命教育/我和我家附近的野狗們/6節	<p>國-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國-2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>國-6-I-4 關懷生活中的人、事、物, 願意提供協助與服務。</p> <p>國-7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。</p>	<p>1.理解文本中主角對住家附近野狗的想法改變歷程。</p> <p>2.引領孩子分析故事特色與重點, 讓孩子能學習同理, 付出關懷。</p>	<p>1. 藉由繪本概覽, 了解繪本故事主題內容。</p> <p>2. 繪本深究, 引導孩子進行故事因果關係探究</p> <p>3. 運用六何法, 建構故事脈絡。</p> <p>4. 藉由同儕分享, 瞭解他人觀點。</p>	<p>1.閱讀暖身活動:教師播放教學簡報中流浪狗及家犬的照片, 讓學生討論說出自己的想法與感覺。</p> <p>2.圖書導讀:預測書中的內容並提問、學生共讀「我和我家附近的野狗們」繪本、運用六何法整理故事脈絡。</p> <p>3.繪本內容深究:提問問題</p> <p>4. 延伸活動:如何幫助流浪狗? 師生共同討論完成學習單</p> <p>5.故事變變變-延伸閱讀「小狗花花想回家」進行觀念釐清及綜合歸納。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙本評量</p> <p>實作評量</p>	<p>繪本、簡報、學習單、</p>
十六~	家庭教育/朱家故事/5節	<p>國-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1.破除學生對家事分工的刻板印象。</p>	<p>1. 藉由繪本概覽, 了解繪本故事主題內容。</p>	<p>1.閱讀暖身活動:教師依據繪本封面引導學生預測繪本內容-主角一家之間發生什麼事情?</p> <p>2. 圖書導讀:預測書中的內容並</p>	<p>口語評量</p> <p>紙本評量</p> <p>實作評量</p>	<p>繪本、簡報、學習單、</p>

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十		<p>國-5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國-5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>2.瞭解「家」是所有家人所共有的，家事應該要全家人分工合作。</p> <p>3.能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分，讓孩子能學習同理心，學會為他人著想、互相合作的生活態度。</p>	<p>2. 繪本深究，引導孩子進行故事因果關係探究</p> <p>3. 運用六何法，建構故事內容主題。</p> <p>4. 藉由同儕分享，瞭解他人觀點。</p>	<p>提問、學生共讀「朱家故事」繪本</p> <p>3. 繪本內容深究:提問問題</p> <p>4.故事變變變-延伸閱讀「忙碌的週末」繪本內容。</p> <p>5.進行觀念釐清及綜合歸納。</p>		

【第二學期】

課程名稱	閱讀/虎山看世界		年級/班級	二年級／甲班、乙班、丙班、丁班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節, 17週, 共17節
			設計教師	二年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康快樂涵育品格 精緻多元主動學習 創意探索掌握未來	與學校願景 呼應之說明	透過繪本故事, 引導孩子思考並討論, 理解繪本的主旨及意涵, 內化至日常生活中, 建立良好品格, 進而培養喜愛閱讀、樂於閱讀的能力。	
設計理念	「閱讀, 改變孩子的生命地圖」, 培養孩子從閱讀中學習深度思考、邏輯推理、批判分析、整理運用及創新知識的能力, 藉由不斷體驗知識與探索生命的感動, 進而同儕分享、討論, 以及激發創造的能量, 透過學習、楷模、體驗及實踐的歷程, 邁向推動閱讀的「閱讀悅讀」主軸。			

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

	期許培養學生喜歡閱讀、會自行閱讀、樂於閱讀，也和他人分享閱讀；課程中會以主題繪本引導學生閱讀，輔以多元活動結合並深化閱讀理解。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 一、能運用部件識字、擴展詞彙策略增加識字量 二、能預測、重述繪本故事策略促進閱讀的理解 三、結合遊戲及體驗活動，提高閱讀興趣 四、會撰寫熊愛閱讀護照及摘取優美詞句 五、能與他人分享繪本閱讀心得 		

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二 ~ 五	生命教育/獨一無二的我/4節	<p>【國語文領域】</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>【生活課程】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、</p>	<p>【國語文領域】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>【生活課程】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本概覽，了解繪本故事內容。 運用六何法，理解故事內容及因果關係探究。 藉由同儕分享，瞭解他人觀點。 能表達個人的讀後心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀《熱帶魚泰瑞》。 六何法整理繪本《熱帶魚泰瑞》故事脈絡。 故事大意統整。 畫畫我自己—自我描繪。 創作魔術大嘴魚。 	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>繪本簡報檔、六何法閃示卡、魔術大嘴魚教學影片</p>

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。					
六 ~ 九	生涯規劃教育/ 夢想行動家/4節	<p>【國語文領域】</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>【國語文領域】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>【生活課程】</p> <p>A-I-3自我省思。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本概覽，了解繪本故事內容。 運用六何法，理解故事內容及因果關係探究。 藉由同儕分享，瞭解他人觀點。 能表達個人的讀後心得。 能進行時間分配及做事程序的規劃練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀《三隻餓狼想吃雞》。 六何法整理繪本《三隻餓狼想吃雞》故事脈絡。 故事大意統整。 規劃戶外教育旅遊行程及成果發表。 	實作評量 口語評量 態度評量	繪本簡報檔、六何法閃示卡、學習單、google地圖、遊樂園地圖

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-6 培養寫作的興趣。 【生活課程】 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。					
十、十二、十四、十五	環境教育/愛物惜物/4節	【國語文領域】 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，	【國語文領域】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1. 繪本概覽，了解繪本故事內容。 2. 運用六何法，理解故事內容及因果關係探究。 3. 藉由同儕分享，瞭解他人觀點。 4. 能表達個人的讀後心得。 5. 能將不要的物品依據條件進行資源回收。	1. 繪本導讀《玩具診所開門了！》。 2. 六何法整理繪本《玩具診所開門了！》故事脈絡。 3. 故事大意統整。 4. 認識玩具銀行。 5. 舊物變寶物—整理並捐贈二手玩具。	實作評量 口語評量 態度評量	繪本簡報檔、六何法閃示卡、

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		協助文本的理解與內容重述。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-6 培養寫作的興趣。 【生活課程】 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	【生活課程】 D-I-4共同工作並相互協助。				
十六 ~ 二十	生命教育/正能量小天使/5節	【國語文領域】 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，	【國語文領域】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。	1. 繪本概覽，了解繪本故事內容。 2. 運用六何法，理解故事內容及因果關係探究。 3. 藉由同儕分享，	1. 繪本導讀《不快樂的母牛》。 2. 六何法整理繪本《不快樂的母牛》故事脈絡。 3. 故事大意統整。 4. 表情配對DIY活動。	實作評量 口語評量 態度評量	繪本簡報檔、 六何法閃示 卡、學習單、

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		並分享想法。 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀 點。 5- I -6 利用圖像、 故事結構等策略， 協助文本的理解 與內容重述。 5- I -9 喜愛閱讀， 並樂於與他人分 享閱讀心得。 6-I-6 培養寫作的 興趣。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、 事、物的感受與想 法。 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與 長處，進而欣賞自 己的優點、喜歡自 己。	Ad-I-2 篇章的大 意。 Be-I-1 在生活應 用方面，如自我介 紹、日記的格式與 寫作方法。 【生活課程】 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人 關係的認識。 D-I-2 情緒調整的 學習。 【健康與體育】 Fa- I -3 情緒體驗 與分辨的方法。	4. 瞭解他人觀點。 能表達個人的想 法與心得。	5. 情境模擬—情緒表達與 情緒調整練習。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習 階段之2以上領域 ，請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健康與體育】 2a- I -1發覺影響健康的生活態度與行為。					